

«1 апреля – Международный День птиц»



Группа
«Рябинки»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

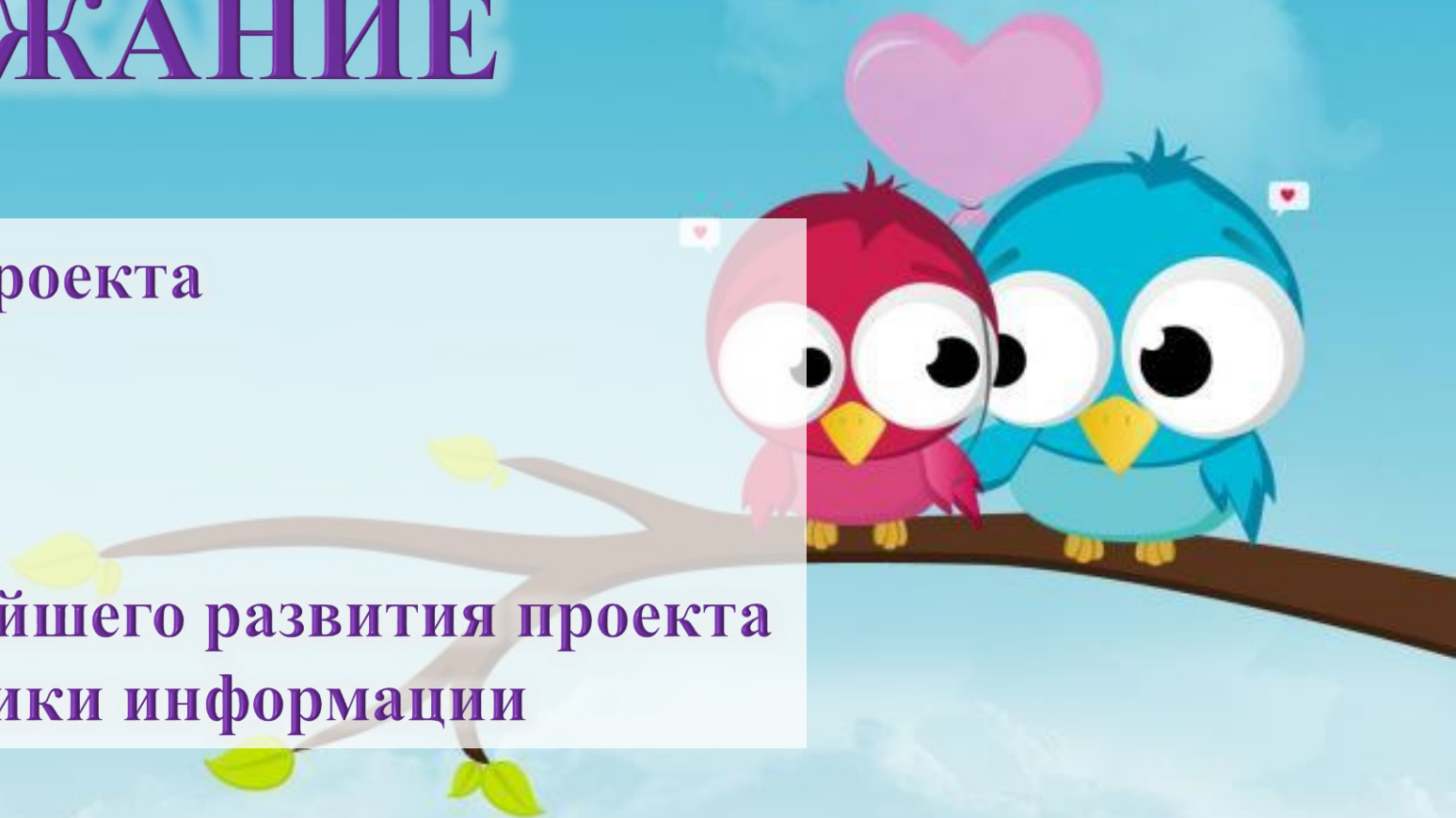
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ ПТИЦ



Подготовил воспитатель: Спирина М.Г.
МБДОУ Детский сад №392 «Яблонька»
города Нижнего Новгорода
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- Общая информация проекта
- Описание проекта
- Реализация проекта
- Выводы
- Планирование дальнейшего развития проекта
- Используемые источники информации



Общая информация проекта

Название проекта «1 апреля Международный День птиц».

Тип проекта информационно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный 1 неделя (30.03.21-06.04.21).

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

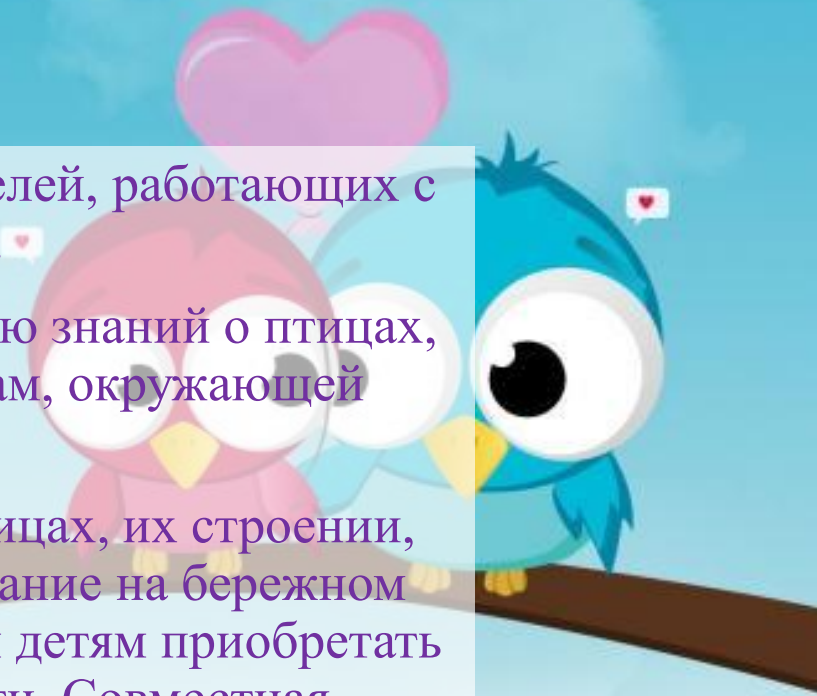


Описание проекта

Аннотация: данный материал будет полезен для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет, с познавательной целью. 

Актуальность проекта обусловлена большой значимостью знаний о птицах, а также воспитанием уважительного отношения к птицам, окружающей природе.

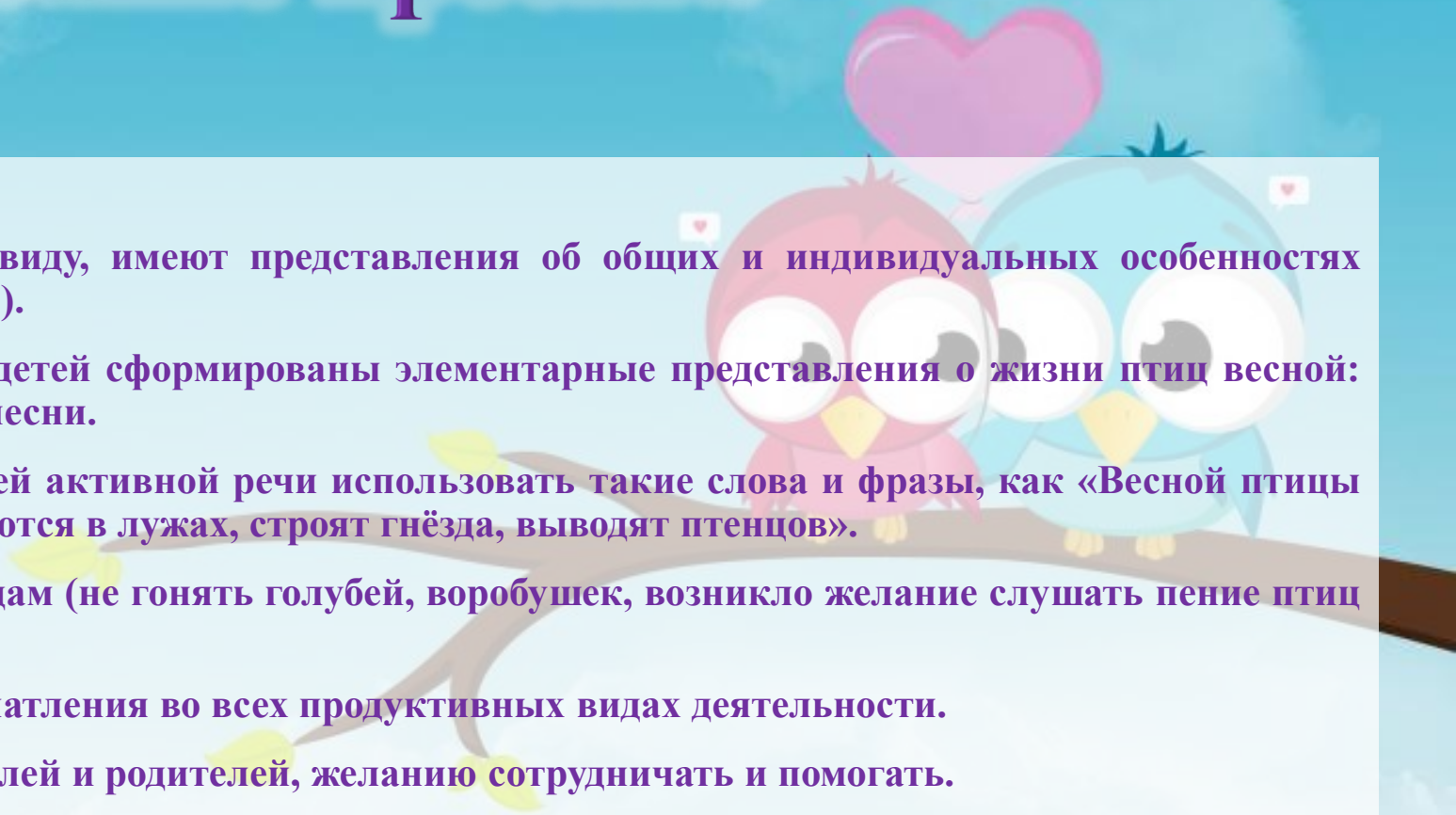
Гипотеза проекта: если детям давать представление о птицах, их строении, месте обитания, их особенностях, акцентировать их внимание на бережном отношении к окружающей природе, то это позволит нашим детям приобретать ценности, необходимые для формирования их личности. Совместная деятельность членов семьи обогатит внутрисемейные отношения, а активное участие родителей в жизни группы поможет решить поставленные задачи.



Описание проекта

Задачи проекта:

1. Научиться различать птиц по внешнему виду, имеют представления об общих и индивидуальных особенностях птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь).
2. В ходе наблюдений, серии занятий и игр у детей сформированы элементарные представления о жизни птиц весной: птицы выют гнёзда, откладывают яйца, поют песни.
3. Обогатился словарь детей: дети чаще в своей активной речи использовать такие слова и фразы, как «Весной птицы летают, поют, клюют, греются на солнце, купаются в лужах, строят гнёзда, выводят птенцов».
4. Дети стали более бережно относиться к птицам (не гонять голубей, воробушек, возникло желание слушать пение птиц и беречь их).
5. Дети с желанием отражали полученные впечатления во всех продуктивных видах деятельности.
6. Проект способствовал сближению воспитателей и родителей, желанию сотрудничать и помогать.



Реализация проекта



Реализация проекта

Организационный этап

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Птенчики»,
«Мой дом»

Тематический плакат «Международный день птиц»

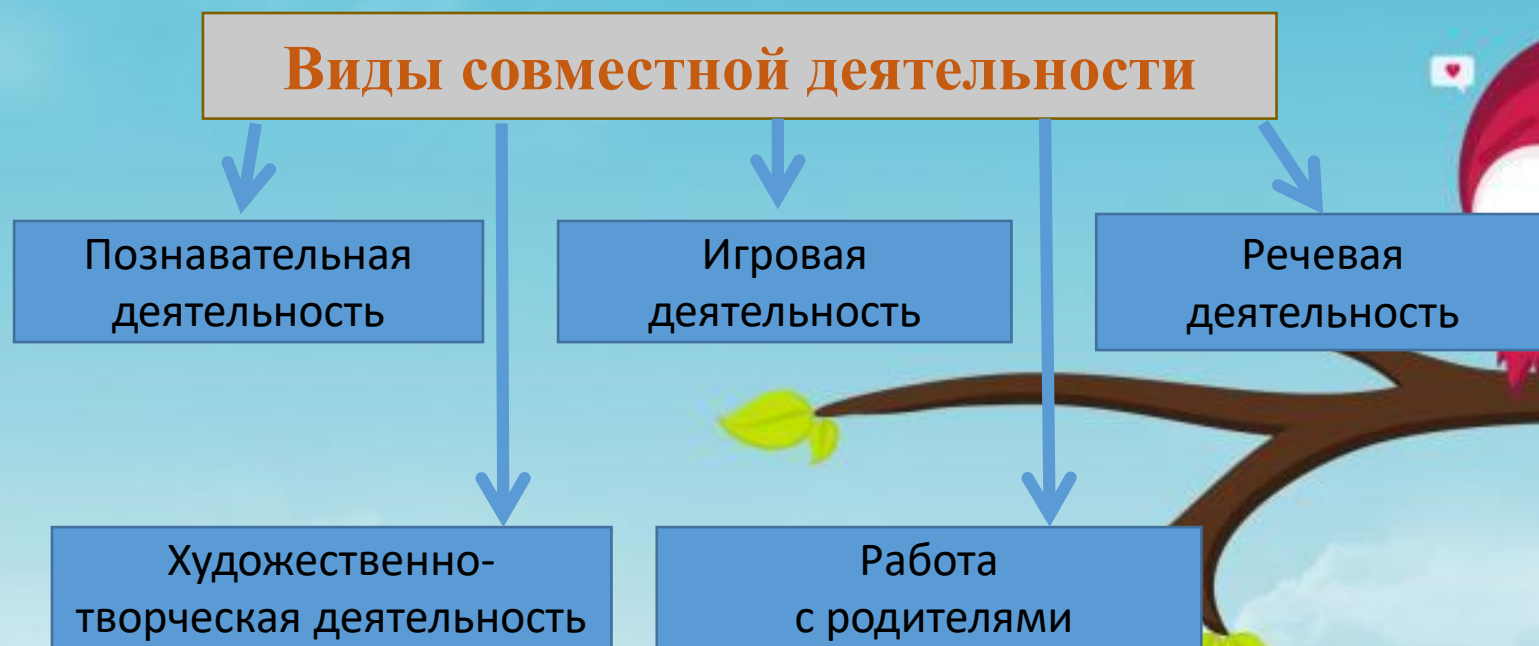
Оформление уголка «Птицы»

Лэпбук «Птицы»



Реализация проекта

Продуктивный этап



Реализация проекта

Обобщающий этап



Выводы

В результате проведения комплексной работы:

1. Большинство детей группы стали различать птиц по внешнему виду, имеют представления об общих и индивидуальных особенностях птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь).
2. В ходе наблюдений, серии занятий и игр у детей сформированы элементарные представления о жизни птиц весной: птицы выют гнёзда, откладывают яйца, поют песни.
3. Обогатился словарь детей: дети чаще в своей активной речи использовать такие слова и фразы, как «Весной птицы летают, поют, клюют, греются на солнце, купаются в лужах, строят гнёзда, выводят птенцов».
4. Дети стали более бережно относиться к птицам (не гонять голубей, воробьев, возникло желание слушать пение птиц и беречь их).
5. Дети с желанием отражали полученные впечатления во всех продуктивных видах деятельности.
6. Проект способствовал сближению воспитателей и родителей, желанию сотрудничать и помогать.

Планирование дальнейшего развития проекта

**Перелетные
птицы**



**Зимующие
птицы**

Наблюдая за **птицами и помогая им**, у детей сформируется эмоциональное отношение к миру природы, они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир природы станет неотъемлемой частью мира каждого ребенка.

Осуществляя взаимосвязь детского сада и семьи в воспитании гуманного отношения к природе, мы тем самым участвуем в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.



Используемые источники информации

1. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду: 2-ая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 80с
4. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., 1998.
5. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант. –СПб, Речь, 2006-176с.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-212 с.
7. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. 2-ая младшая группа»- М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 2-ая младшая группа»– М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 64с
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: Пособие для воспитателей детского сада/ Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
10. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / Л.И. Катаева. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.



Спасибо за внимание!

