

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 392 «Яблонька»

Выступление на педсовете:

Опыт работы

«Опытно – экспериментальная деятельность с
детьми подготовительной группы детского
сада».



Автор: воспитатель
подготовительной группы №3
Спирина Маргарита
Геннадьевна

г. Нижний Новгород, 2016 г.

Актуальность

В дошкольном возрасте ведущим является наглядно – действенное и наглядно – образное мышление.

Экспериментирование охватывает все сферы детской деятельности. Ребенок – дошкольник сам по себе является исследователем, активизируются его мыслительные процессы, формируются обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.



Что я слышу – я забываю,
что я вижу – я помню,
что я делаю – я понимаю.

Конфуций



Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.

Л.С. Выготский



Цели, задачи:

Цель: формирование и развитие познавательных способностей и творческого потенциала детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
3. Развивать у детей познавательные способности, мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для решения проблемных ситуаций.
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Основные методы экспериментирования:

- ❖ Наглядно-действенный
- ❖ Практический

Формы работы:

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах
- ✓ Фронтальная



Стимуляция
речевой и
познавательной
активности
детей.

Учет
особенностей
детского
экспериментиро
вания.

Принципы

Создание
ситуации успеха
деятельности
каждого ребенка.

Доверительное
отношение
между взрослым
и ребенком,
основанное на
сотрудничестве.

Приемы:

- ❑ Введение в игровую ситуацию.
- ❑ Повтор инструкций, проговаривание хода предстоящих действий.
- ❑ Выполнение действий по согласованию воспитателей.
- ❑ «Намеренная ошибка».
- ❑ Предоставление каждому возможности задать вопрос взрослому или ребенку.
- ❑ Фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков.
- ❑ Компьютерные и мультимедийные средства обучения.



Формы проведения:

Занимательные опыты, игры – занятия с элементами экспериментирования.



Создание условий:

- Уголок экспериментирования.
- Мобильная мини – лаборатория.





Опыт «действующий вулкан»



Опыт с растениями



Опыт с молоком



Спасибо за внимание!

