

## **Конспект занятия в средней группе: «В поисках сказок»**

### Задачи:

Связная речь: формировать умение с помощью взрослого составлять сюжет рассказа, развивать монологическую речь, упражнять в использовании разных типов распространенных предложений.

Грамматика: формировать навыки образовывать слова — антонимы, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

Словарь: активизировать употребление слов — антонимов и существительных, которые часто употребляются в форме множественного числа.

Упражнять в умении пересказывать рассказ с помощью опорных схем, учить узнавать сказки по моделям.

Развивать речь дошкольников, мышление, творческое воображение, воспитывать интерес к словесному творчеству.

Предварительная работа: чтение сказок, изучение стихотворений о животных, составление сказок по схемам.

Материалы: игрушечная белочка, книжка с чистыми листами, аудио запись, схемы сказки, модели, игрушки.

### Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки вам больше всего нравятся? О ком они?

Я сегодня принесла еще одну книгу сказок. Давайте посмотрим, какие там живут сказки?

*(Воспитатель открывает книгу, а там пустые страницы).*

Ой, а куда это исчезли сказки? Почему? Наши дети в последнее время много смотрят телевизор, а сказок почти не читают. Сказки обиделись и ушли от нас. А вы хотите их вернуть? (Да). Тогда отправляемся на поиски сказок. На чем мы будем путешествовать?

Дети. На самолете.

Воспитатель. Усаживайтесь поудобнее и отправляемся в путешествие.

*(Звучит голос, который просит пристегнуть ремни безопасности, шум самолета)*

Воспитатель. Вот мы прибыли в Сказочную страну.

*Дети подходят к «волшебным» дверям.*

Воспитатель. Чтобы открылась дверь надо образовать слова противоположного значения

### **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День — ночь,

Зима — лето,

Горячий — холодный,

Белый – черный,  
Утро – вечер,  
Толстый – худой,  
Длинный – короткий,  
Гладкий – колючий.

Воспитатель. Молодцы! Вот и открылись наши двери.  
Мы с вами в Сказочной стране.

Нас встречает «Музей сказок». Дети, а кто знает, что такое музей? (место, где хранятся ценные вещи). А как вы думаете, что хранится в сказочном музее? (сказочные вещи)

Да, герои разных сказок оставили здесь свои вещи. Давайте попробуем отгадать, какая вещь кому принадлежит.

### Дидактическая игра «Музей сказочных вещей»

Яйцо — курице из сказки «Про курочку Рябу»

Кувшин — Журавлю из сказки «Лисичка и Журавль»

Пирожки-Маше из сказки «Маша и Медведь» и т.п.

Воспитатель. Молодцы, все сказки хорошо знаете. Итак, путешествуем дальше. Ой, а что это за конверт? Что в нем? (Воспитатель открывает конверт). Дети, здесь зашифрованы сказки, давайте попробуем назвать их.

### Дидактическая игра «Какая сказка здесь спряталась?»

Дети рассматривают модели сказок. («Колобок», «Три поросенка», «Маша и медведь», «Репка», «Волк и семеро козлят») Молодцы, хорошо знаете сказки.



Я думаю, что теперь нам надо немножко отдохнуть.

### **Физкультминутка.**

Мы за сказками пошли,  
Но не сразу их нашли.  
Ножками мы топали,  
Кулачками стучали,  
Помнят сказки нас,  
Наклонились мы на «раз».  
А на «два» мы поднялись,  
Вместе за руки взялись.  
Все по кругу мы пошли.  
Наши сказочки нашли.

*(Под звуки веселой музыки дети идут дальше и находят белочку, которая сидит и плачет).* Ребята, а вы знаете почему плачет белочка? (Нет). Потому что о ней нет никакой сказки. А хотите, чтобы была еще и сказка о белочке?

### **Дидактическая игра «Составляем сказку»**

*Педагог предлагает детям самим сочинить сказку с помощью схем. Как мы можем начать сказку?*

В одном далеком сказочном лесу жила маленькая белочка...

*Далее дети рассказывают по очереди, опираясь на подсказанные вопросы. Составив коллективно сказку, дети еще раз пересказывают сказку по схемам. Хорошая получилась у нас сказка. Какими словами мы ее закончим? («Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец»).*

Воспитатель. Ну что же, малыши, а нам пора отправляться домой. Давайте садиться в самолет. *(под гул самолета дети возвращаются обратно.)*

Вот мы и дома. Понравилось вам в Сказочной стране?

*Воспитатель вновь обращает внимание на книгу со сказками.*

Дети, посмотрите, в книге опять есть сказочки. Они вернулись к нам, потому что вы хорошо знаете сказки.

### **Итог. Рефлексия**

Воспитатель. Почему вы сегодня отправились на поиски сказок?

— Какие сказки вам нравятся?

— На кого из героев сказок вы хотели бы быть похожими? Почему?