

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Катюша»**

**( МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»)**

**Отчёт**

о проделанной работе

по внедрению ФГОС дошкольного образования

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155)

В основе ФГОС дошкольного образования – поддержка разнообразия детей и детства, политический детоцентризм, т.е. обязательство государства учитывать интересы ребёнка при принятии любого политического, экономического и иного решения.

Письмом Минобрнауки от 10.01.2014г. № 08-10 был направлен План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования. Сегодня на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) для реализации введения ФГОС дошкольного образования созданы координационные советы, которые должны обеспечить проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;

- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;

- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;

- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

ФГОС дошкольного образования требует создания в детских садах определённых условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и касающихся развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации процесса введения ФГОС дошкольного образования в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

- Внесены изменения и дополнения в документы регламентирующие деятельность ДОО.

- Должностные инструкции работников МБДОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

- Разработан план – график по реализации ФГОС ДО.

- Создана рабочая группа по реализации ФГОС ДО.

- Проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды.

- Организовано методическое сопровождение педагогов.

- Осуществляется контроль за реализацией изменений в образовательной системе детского сада: оперативный и тематический контроль, учитывающий требования к условиям реализации программы; анализ образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, поддержки детской инициативы и индивидуальности и др.).

- Дорабатывается ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования.

- Информация по введению ФГОС дошкольного образования размещена на официальном сайте детского сада и пополняется новой информацией.

В состав рабочей группы по введению ФГОС ДО вошли заведующий, заместитель заведующего, педагогические работники. На заседаниях рабочей группы рассматриваются различные вопросы по введению ФГОС ДО в МБДОУ.

Одно из главных условий перехода на стандарт – это кадровое обеспечение. Воспитатель должен иметь педагогическое образование, обладать широким спектром психологических знаний, основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития ребёнка. С этой целью составлен план методического сопровождения введения ФГОС ДО на 2014- 2015 учебный год. Данный план включает проведение различных форм методической работы с педагогическим коллективом, с родителями. В методическом кабинете организована выставка литературы по теме: «Внедрение ФГОС ДО». Проведены консультации на тему: «Содержание ФГОС ДО», «Создание паспорта группы», семинар на тему: «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды», круглый стол с педагогами «Организация и планирование работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», педагогический час на тему: «Обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Был проведён смотр-конкурс «Уголок физического развития» (реализация ФГОС ДО). В 2015 году МБДОУ участвовал в конкурсе «На лучшую организацию летней оздоровительной работы» (победа в номинации «Проектная деятельность в летний период). Проведены родительские собрания, консультации с родителями по внедрению ФГОС ДО, анкетирование родителей по теме: «Ваше мнение о введении и реализации новых образовательных стандартов», оформлены папки для родителей «Нормативно-правовые документы по внедрению ФГОС ДО».

Руководители и педагоги повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации. На данный момент на курсах повышения квалификации обучились 5 педагогов ( по вопросам ФГОС ДО). Подана заявка на курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО на 14 педагогов.

ФГОС дошкольного образования гласит, что реализация дошкольного образования обеспечивается не только руководящими и педагогическими кадрами, но и учебно-вспомогательными работниками.

Одним из способов повышения профессионального уровня и компетенций педагога по вопросам ФГОС ДО является самообразование. Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы самообразования, в частности, изучение педагогических журналов и новинок методической литературы, изучение материалов интернет-сайтов, веб-семинары и др. Для этой цели ежегодно оформляется подписка на периодические издания педагогической направленности. С целью определения готовности педагога к введению ФГОС ДО провели анкетирование педагогических работников по теме: «Готовимся к введению ФГОС ДО».

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, т.к. в стандарте одним из условий реализации основной образовательной программы определена развивающая предметно-пространственная среда. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений детского сада, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проведенный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО показал, что она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды неразрывно связано с улучшением материально-технической базы ДОУ. В 2015 году во все возрастные группы приобретены канцелярские принадлежности и игрушки. В пяти группах закуплена новая мебель.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя не только помещения ДОУ, но и территорию. Благоустройство территории, содержание и оборудование прогулочных участков должно служить решению образовательных и развивающих задач. Стены прогулочных веранд красочно оформлены. Имеющееся оборудование и малые формы на прогулочных участках способствуют оптимальной организации двигательной активности детей.

Несмотря на это, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ , прогулочные участки современным игровым оборудованием.

ФГОС дошкольного образования предусматриваем использование в работе с детьми различных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Используя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику дошкольного образования, мы обеспечим преемственность дошкольного и начального общего образования, адаптируем ребёнка к жизни в информационном обществе. Педагоги ДОУ владеют основами работы на компьютере, имеют навыки работы с мульмитедийными программами, владеют основами работы в Интернет, что соответствует «Профессиональному стандарту «Педагог».

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы:

1. Педагогами МБДОУ изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС ДО.

2. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.

3. В детском саду ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

4. В ДОУ организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ, учитывая требования ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Заведующий О.В. Борисова