

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от «31» августа 2020 г. Протокол №1

Согласовано на заседании
Совета родителей
от «31» августа 2020 г. Протокол №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»
от «31» августа 2020г. № 143

Положение
об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных
программ дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), (далее - Образовательные программы) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Катюша» (Далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Катюша» (Далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается заведующим Учреждением.

2. Общие требования

2.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ Учреждения, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ Учреждения осуществляется для всех обучающихся (с 1,5 до 7 лет) и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» (далее - Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1,2).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися образовательных программ Учреждения по образовательным областям.

2.5. Карта передается в случае перевода обучающегося из одной группы в другую.

3. Порядок работы с картами

3.1. Заведующий Учреждением ежегодно издаёт приказ об организации работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения обучающимися

образовательной программы дошкольного образования осуществляется воспитателем 1 раз в год (май третья неделя (5дней). По Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учитель – логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся (2 раза в год; 2 недели (начало сентября) и май – 2 недели (конец месяца). По результатам обследования заполняет карты развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (Речевые карты).

3.2. Карта выдается старшим воспитателем воспитателю возрастной группы при поступлении ребенка в Учреждение.

3.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится педагогами Учреждения (воспитателями, учителем-логопедом (группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи), специалистами ДОО.

3.4. Карты используются педагогами для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

3.6. Карта оформляется педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, (группы компенсирующей направленности), специалистами ДОО в соответствии с утвержденной формой в письменном или электронном варианте.

4. Ответственность

4.1. Старший воспитатель Учреждения обязан:

4.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Учреждения Карты.

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4.2. Педагогические работники Учреждения (воспитатели, учитель-логопед (группа компенсирующей направленности), специалистами ДОО) обязаны:

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, заполнять Карты по утвержденной форме и в указанные в приказе сроки.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе ребенка из одной группы в другую воспитатели передают Карту воспитателям группы, в которую перешел ребенок, при выбытии из ДОО передают старшему воспитателю.

4.2.3. Педагогические сотрудники Учреждения несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения образовательной программы обучающимися.

5. Права

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

6. Заключительные положения

6.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в Учреждении. При выбытии обучающегося из Учреждения по каким-либо причинам Карта храниться в Учреждении сроком 1 год.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью, входит в номенклатуру дел.

6.3. Положение действует до принятия нового.

Карта индивидуального учёта результатов
освоения обучающимся основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ «Детский
сад №12 «Катюша»

(ф. и. ребенка, дата рождения)

Дата поступления: «___» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «___» _____ 20__ г.

Критерии индивидуального освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности с взрослым;
- показатель «стадия формирования» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вторая ясельная группа (с 1,5 до 2 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»	Результаты освоения май ____ г.		
	сформировано	стадия формирования	точка роста
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.			
Активно подражает сверстникам и взрослым.			
Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.			
Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.			
Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.			
Обращается к взрослому с просьбой о помощи.			
Активно включается в парные игры со взрослыми.			
«Познавательное развитие»			
Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры).			
Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).			
Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру.			
Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).			
«Речевое развитие»			
Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.			
Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.			
Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).			
Способен вступать в диалог с взрослым и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?», и ждет на них ответа).			

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»	Результаты освоения май _____ г.		
	сформировано	стадия формирования	точка роста
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.			
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.			
Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.			
Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.			
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.			
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.			
«Познавательное развитие»			
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.			
Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.			
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.			
Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.			
Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).			
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.			
По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.			
«Речевое развитие»			
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.			
Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.			
Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.			
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.			
«Художественно-эстетическое развитие»			

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).			
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.			
Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.			
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.			
Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.			
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.			
Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.			
<i>Музыка</i> - эмоционально отзывается на музыку;			
-проявляет потребность в неоднократном прослушивании музыки,			
- имеет понимание конкретного музыкального образа, различение некоторых интонаций музыкального произведения.			
<i>Певческая деятельность:</i> -подпевает отдельные звуки, слоги и фразы;			
- исполняет песни, разученные в течение года с помощью взрослых, проявляет попытки петь самостоятельно при достаточно развитой речи;			
<i>Музыкально-двигательная деятельность:</i> - принимает активное участие в играх, танцах, хороводах;			
-умеет элементарно ориентироваться в пространстве;			
-самостоятельно исполняет танцы под песенное исполнение взрослого;			
-передает в простейших движениях знакомые игровые образы.			
<i>Музыкально-инструментальная деятельность:</i> - может достаточно верно играть на погремушке, барабане;			
-проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах и игрушках.			
«Физическое развитие»			
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).			
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.			
С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.			
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным			

связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.			
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.			
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.			
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.			
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
Старается соблюдать правила поведения на проезжей части, тротуаре.			
«Познавательное развитие»			
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.			
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.			
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.			
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.			
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.			
Знает о пассажирском транспорте (автобус, троллейбус), его назначении;			
Различает грузовой и легковой транспорт, знает о названии.			
«Речевое развитие»			
Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.			
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.			
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.			
Называет предметы и объекты ближайшего окружения.			
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.			
Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.			
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.			
Употребляет в речи слова обозначающие виды транспорта.			

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Изобразительное искусство</i> <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.			
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.			
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.			
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.			
Умеет изображать светофор, последовательно рисуя круги красного, желтого и зеленого цвета.			
<i>Художественная литература</i> Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.			
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.			
Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.			
Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).			
<i>Музыка</i> Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.			
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.			
Эмоционально откликается на характер песни, пляски.			
Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.			
<i>Слушание (восприятие) музыки:</i> -доброжелательно относится к взрослым и сверстникам, эмоционально отзывается на музыку;			
-проявляет потребности в неоднократном прослушивании музыки, понимание конкретного музыкального образа, различение характера и некоторых интонаций музыкального произведения, высказывание о них.			
<i>Певческая деятельность:</i> -напевно исполняет песни, четко пропевает слова;			
- может самостоятельно исполнить песни, разученные в течение года;			
<i>Музыкально-двигательная деятельность:</i> -активно участвует в играх, танцах, хороводах;			
-умеет элементарно ориентироваться в пространстве;			
-самостоятельно исполняет танцы под песенное исполнение взрослого или 2х частную, контрастно звучащую, музыку;			

Музыкальный руководитель _____
 (Ф.И.О.) (роспись) (дата)

Индивидуальная работа инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре _____
 (Ф.И.О.) (роспись) (дата)

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»	Результаты освоения май ____ г.		
	сформировано	стадия формирования	точка роста
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.			
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.			
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).			
Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.			
Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.			
Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.			

Развиваем ценностное отношение к труду Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.			
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.			
Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.			
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.			
В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.			
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.			
Проявляет желание соблюдать Правила дорожного движения.			
«Познавательное развитие»			
Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.			
С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.			
Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении			
Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;			
Откликается на красоту природы, родного города.			
Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.			
Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.			
Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.			
Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.			
По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.			
Имеет представление об одностороннем, двустороннем движении, о пешеходном переходе, дорожных знаках, автозаправочной станции.			
«Речевое развитие»			
Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.			
Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит			

«спасибо» и «пожалуйста».			
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.			
Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.			
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.			
Проявляет словотворчество, интерес к языку.			
Слышит слова с заданным первым звуком.			
С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст			
Употребляет в речи слова: фургон, цистерна, кузов.			
«Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Изобразительное искусство</i> <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.			
Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.			
Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.			
В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.			
Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.			
Умеет изображать проезжую часть, рисуя прямые линии.			
<i>Художественная литература</i> Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.			
Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.			
Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.			
С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.			
<i>Музыка</i> Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-			

художественного образа.			
Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.			
Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.			
Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.			
Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении			
<i>Слушание (восприятие) музыки:</i> - чувствует характер и понимает содержание музыкальных произведений, эмоционально откликаться на музыку;			
- выделяет, сравнивает основные отношения музыкальных звуков, в значительной мере контрастных по высоте, длительности, тембру, динамике;			
- самостоятельно передает свои впечатления о характере, особенностях развития художественного музыкального образа в эстетических суждениях, способен моделировать характер и содержание музыки.			
<i>Певческая деятельность:</i> - помнит, различает, называет песни, прослушанные в течение года, распознает песни разного характер;			
- владеет определенными способами певческих навыков: поет напевно, отрывисто, меняет звуковедение в связи с динамикой музыкального образа песни, рационально использует дыхание, слаженно поет в ансамбле по темпу, ритму, динамике, чисто интонирует отдельные фразы песни, активно импровизирует в песенном творчестве.			
<i>Музыкально-двигательная деятельность:</i> - помнит, различает, называет репертуар. Знает способы выполнения музыкально-ритмических движений: основных; сюжетно-образных; танцевальных, владеет определенными способами их выполнения, самостоятельно включается в игру и свободную пляску, в музыкально-игровых импровизациях творчески передает игровой образ в развитии.			
<i>Музыкально-инструментальная деятельность:</i> - правильно играет на одной пластинке металлофона, передает на металлофоне или других музыкальных инструментах характер музыки, играет в ансамбле.			
«Физическое развитие»			
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.			
Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.			
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.			
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.			
Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.			
Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»	Результаты освоения Май ____ г.		
	сформировано	стадия формирования	точка роста
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.			
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.			
Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.			
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.			
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.			
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.			
Владеет культурой поведения в общественном транспорте.			
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.			
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.			
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.			
С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.			
<i>Ребенок умеет:</i> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;			
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;			
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;			
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.			
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.			
«Познавательное развитие»			

Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.			
Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.			
Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.			
Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.			
Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (мальшей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.			
Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.			
Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.			
Проявляет интерес к жизни людей в других странах.			
Имеет представление о машинах специального назначения, пассажирском транспорте, о водном, воздушном, наземном транспорте;			
Владеет знаниями и навыками правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай).			
«Речевое развитие»			
Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.			
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.			
С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.			
Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.			
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.			
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.			
Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.			
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.			
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.			
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.			
Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.			
Знает пословицы и поговорки о дорожном движении, транспорте.			

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Изобразительное искусство</i> <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.			
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.			
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.			
Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.			
Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.			
Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.			
Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.			
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.			
Умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала.			
<i>Художественная литература</i> Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.			
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.			
Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.			
Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.			
Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.			
Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок			
<i>Музыка</i> У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.			
Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.			
Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.			
Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.			
Активен в театрализации.			

Участвует в инструментальных импровизациях.			
<i>Слушание (восприятие) музыки:</i> - умеет сравнивать и различать яркие образцы народной и классической, а также вокальной и инструментальной музыки, находит в них общее и различное;			
- называет некоторые духовые, струнные и ударные инструменты;			
- понимает формы 2х частного произведения;			
- отмечает в произведении ритмические, динамические, тембровые и темповые оттенки;			
- выражает свои впечатления в эстетических суждениях и музыкальных движениях, а также в рисунке.			
- может передать характер музыки пластикой рук, импровизацией передать характер, особенности развития музыкального образа, взаимодействие 2х образов.			
<i>Певческая деятельность:</i> - распознает настроение, характер песни;			
- способен различить формы песни (куплетная: вступление, куплеты, заключение; куплеты с припевом);			
- пользуется музыкальными (темп, высота, динамика, ритм) и внемузыкальными (поза, жест, мимика) средствами выразительности при исполнении песен;			
- запоминает песни, выученные в течение года и наиболее любимые, выученные ранее, и использует их в самостоятельной деятельности.			
- проявляет себя в импровизации окончания мелодий, начатой взрослым и в импровизации отдельных интонаций (нежная, грубая).			
<i>Музыкально-двигательная деятельность:</i> - помнит и называет большинство знакомых игр, танцев, хороводов и способен выполнить в них движения;			
- владеет определенными музыкально-ритмическими движениями (основными, сюжетно-образными, танцевальными), ориентируется в пространстве, понимает красоту и способы выполнения движений;			
- в состоянии оценить качество своего исполнения.			
- выразительно передает действия игрового персонажа, а в свободной пляске проявляет согласованность движений с партнером решая вместе с ним одну творческую задачу.			
<i>Музыкально-инструментальная деятельность:</i> - называет все детские музыкальные инструменты знакомые ему;			
- играет простейшие пьесы (на 2х пластинках металлофона, а также в ритмическом оркестре на инструментах, не имеющих звукоряда);			
- может импровизации передавать ритмические особенности польки, вальса, марша.			
«Физическое развитие»			
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).			
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.			
В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.			
Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым			

Инструктор по физической культуре _____
 (Ф.И.О.) (роспись) (дата)

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»	Результаты освоения май _____ г.		
	сформировано	стадия формирования	точка роста
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.			
Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.			
Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.			
Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.			
Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.			
Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.			
Владеет культурой и навыками правильного поведения на дороге, в общественном транспорте и в общественных местах.			
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.			
Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.			
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.			
Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.			
Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.			
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.			
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.			

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.			
Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.			
«Познавательное развитие»			
Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.			
Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.			
Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.			
Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.			
Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.			
Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.			
Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.			
Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.			
Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.			
Имеет расширенные знания о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;			
Хорошо знаком с назначением дорожных знаков и их начертаниями.			
«Речевое развитие»			
Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.			
Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.			
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.			
В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.			
Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.			
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.			
Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.			
Хорошо развит фонематический слух, умеет по звуку			

определять автомобили специального назначения.			
«Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Изобразительное искусство</i> <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.			
Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.			
Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.			
Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.			
Имеет хорошо развитое воображение, фантазию, умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала.			
<i>Художественная литература</i> Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.			
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения			
Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.			
Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.			
Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.			
Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.			
<i>Музыка</i> Развита культура слушательского восприятия.			
Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.			
Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.			
Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.			
Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.			
Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных			

импровизациях.			
<i>Слушание (восприятие) музыки:</i> - разбирается в жанрах музыки, называет большинство произведений и композиторов;			
- имеет представление о 3х частной форме музыки;			
- понимает изменения средств музыкальной выразительности в комплексе;			
- может давать оценку прослушанным музыкальным произведениям, проявляет свое отношение к ним в различной художественно творческой деятельности.			
<i>Певческая деятельность:</i> - помнит, называет песни разнообразной тематики и характера народного, классического, современного репертуара;			
- чувствует характер и настроение песни, сравнивает образы, их взаимодействие и развитие, сравнивает образы, обобщает их по какому-либо признаку;			
- любит петь самостоятельно в любых ситуациях, используя в пении знакомые средства музыкальной выразительности;			
- может чисто интонировать, имеет четкую дикцию, правильное дыхание;			
- дает оценку своему пению, моделирует форму, характер, содержание песни.			
<i>Музыкально-двигательная деятельность:</i> - овладел довольно сложными способами исполнения художественно музыкально-ритмических движений: основных, сюжетно-образных, танцевальных (шагов и движений);			
- осознанно опирается на средства выразительности (музыкальные, внемузыкальные) в своем исполнительстве;			
- придумывает, сочиняет новые игры, танцы (на основе вариаций знакомых движений).			
<i>Музыкально-инструментальная деятельность:</i> - выделяет звучание определенных инструментов, характеризует их тембр;			
- играет небольшие пьесы, разученные в течение года, как индивидуально, так и в оркестре;			
- умеет уверенно играть на 1м-2х детских музыкальных инструментах, владеет чувством ансамбля;			
- импровизирует на разных детских музыкальных инструментах в игровых ситуациях, в сказках-драматизациях.			
«Физическое развитие»			
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).			
В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.			
Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.			
Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих			

**Карта индивидуального учёта результатов
освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
«Детский сад №12 «Катюша»**

(Ф.И. обучающегося)

Условные обозначения:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- показатель «осваивает» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности с взрослым;
- показатель «частично осваивает» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

по «Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения» Т. И. Даниловой.

О – осваивает; ЧС- частично осваивает; ТР- точка роста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития	Конец года (третья неделя мая)		
	осваивает	частично осваивает	точка роста
5-6 лет			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия			
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников			
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова			
Ребенок в семье и обществе			
имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи			
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками			
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)			
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом			
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу			
умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег			
выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы			
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию			
Формирование основ безопасности			
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного			

взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			
знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе			
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора			
имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении			
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов			
знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса»,» пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»			
знает телефоны экстренных служб			
может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон			
знает элементарные правила поведения во время пожара			
Развитие игровой деятельности			
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры			
умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов			
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры			
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш			
объясняет правила игры сверстникам			
* Владеет культурой поведения в общественном транспорте.			
6-7 лет			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им			
умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану			
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)			
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру			
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе			
Ребенок в семье и обществе			
знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес			
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)			
имеет представление о себе как об активном члене коллектива			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			

усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро			
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде			
соблюдает культуру поведения за столом			
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы			
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада			
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы			
имеет представление о значении труда взрослых для общества			
Формирование основ безопасности			
знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее, знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект			
знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект			
имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб			
ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе			
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно- указательные. имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым и			
Развитие игровой деятельности			
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников			
самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр			
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах			
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации			
способен моделировать предметно-игровую среду			
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером			
*Владеет культурой и навыками правильного поведения на дороге, в общественном транспорте и в общественных местах.			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Осваивает	Частично осваивает	Точка роста
5-6 лет			
Формирование элементарных математических представлений			
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет			
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»			

сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)			
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части			
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур			
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги			
называет утро, день, вечер, ночь			
имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели			
Развитие познавательно исследовательской деятельности			
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов			
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту			
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны			
Ознакомление с предметным окружением			
называет предметы, облегчающие труд человека в быту			
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный			
Ознакомление с социальным миром			
может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд			
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)			
имеет элементарные знания об истории человечества			
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна			
знает символические значения цветов флага и герба РФ			
знает правила поведения во время звучания государственного гимна			
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии			
знает что столица страны - Москва			
называет имена знаменитых соотечественников			
знает название крупных рек и городов России			
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города			
знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.			
Ознакомление с миром природы			
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»			
может назвать животных разных климатических зон			
называет диких животных родного края их повадки, жилища			
знает зимующих и перелетных птиц родного края			
называет растения родного края			
различает деревья, кустарники, грибы, ягоды			

знает реки родного края			
называет времена года, отмечает их особенности			
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года			
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений			
* Имеет представление о машинах специального назначения, пассажирском транспорте, о водном, воздушном, наземном транспорте; -Владеет знаниями и навыками правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай).			
6-7 лет			
Формирование элементарных математических представлений			
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)			
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.			
считает (отсчитывает) в пределах 20			
соотносит цифру (0-9) и количество предметов			
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда			
составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)			
различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения			
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)			
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть			
различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), (многоугольн.), (треугольники), (четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.			
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.			
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа			
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших			
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду			
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года			
* Имеет расширенные знания о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; -Хорошо знаком с назначением дорожных знаков и их начертаниями.			

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Осваивает	Частично осваивает	Точка роста
5-6 лет			
Пассивный словарь Понимает существительные (показывает на картинке по просьбе отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)			
Умеет обобщать (показывает по просьбе несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)			
Понимает действия (по предложенным картинкам)			
Понимает признаки (по предложенным картинкам)			
Понимание различных форм словоизменения			
Дифференциация единственного и множественного числа существительных(по предложенным картинкам)			
Понимает предложно-падежные конструкции с предлогами			
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показывает по предложенным картинкам)			
Дифференциация глаголов с различными приставками (показывает по предложенным картинкам)			
Понимает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных			
Понимание отдельных предложений и связной речи			
Понимает предложения (по предложенным картинкам)			
Понимает текст			
Состояние фонематического восприятия			
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (по картинкам)			
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (по картинкам)			
Экспрессивная речь			
Активный словарь			
Существительные			

Называет 4-5 имён существительных			
Называет части тела и части предметов(по картинкам)			
Обобщает одним словом предметы, объекты(по картинке)			
Подбирает антонимы (слова наоборот)			
Глаголы			
Умеет отвечать на вопросы			
Прилагательные			
Умеет называть предъявляемые цвета			
Умеет называть форму (отвечает на вопросы с опорой на картинку)			
Грамматический строй речи			
Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывает по аналогии)			
Образовывает существительные множественного числа, родительного падежа(отвечает на вопрос «Много чего?» по картинкам)			
Умеет согласовывать прилагательные с существительными единственного числа (показать по картинкам)			
Употребляет предложно-падежные конструкции(отвечает по картинкам)			
Употребляет числительные 2 и 5 с существительными(назвать по картинкам)			
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами(назвать по картинкам)			
Знает названия детёнышей животных			
Связная речь			
Пересказывает текст из нескольких предложений			
Фонетическая речь			
Звукослоговая структура слов (повторяет за логопедом с опорой на наглядность)			
Звукопроизношение (отсутствие замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков)			
Динамическая сторона речи			
Правильно расставляет паузы в речевом потоке			
Употребляет основные виды интонации			
Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза			
Повторяет слоги с оппозиционными звуками			
Умеет выделять начальный ударный из слов			
6-7 лет			
Развитие речи			
Пассивный словарь			
Понимает существительные (показывает на картинке по просьбе отдельные предметы, объекты,			

части предметов и объектов)			
Умеет обобщать (показывает по просьбе несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)			
Понимает действия (по предложенным картинкам)			
Понимает признаки (по предложенным картинкам)			
Понимание различных форм словоизменения			
Дифференциация единственного и множественного числа существительных(по предложенным картинкам)			
Понимает предложно-падежные конструкции с предлогами			
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показывает по предложенным картинкам)			
Дифференциация глаголов с различными приставками(показывает по предложенным картинкам)			
Понимает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных			
Понимание отдельных предложений и связной речи			
Понимает предложения(по предложенным картинкам)			
Понимает текст			
Состояние фонематического восприятия			
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (по картинкам)			
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (по картинкам)			
Экспрессивная речь			
Активный словарь			
Называет 4-5 имён существительных			
Называет части тела и части предметов(по картинкам)			
Обобщает одним словом предметы, объекты(по картинке)			
Подбирает антонимы (слова наоборот)			
Глаголы			
Умеет отвечать на вопросы			
Прилагательные			

Умеет называть предъявляемые цвета			
Умеет называть форму (отвечает на вопросы с опорой на картинку)			
Грамматический строй речи			
Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывает по аналогии)			
Образовывает существительные множественного числа, родительного падежа(отвечает на вопрос «Много чего?» по картинкам)			
Умеет согласовывать прилагательные с существительными единственного числа (показать по картинкам)			
Употребляет предложно-падежные конструкции(отвечает по картинкам)			
Употребляет числительные 2 и 5 с существительными(назвать по картинкам)			
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами(назвать по картинкам)			
Знает названия детёнышей животных			
Умеет образовывать относительные прилагательные			
Умеет образовывать притяжательные прилагательные			
Умеет образовывать приставочные глаголы (отвечает на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)			
Умеет образовывать глаголы совершенного вида (составляет предложения по картинкам)			
Связная речь			
Пересказывает текст из нескольких предложений			
Фонетическая речь			
Звукослоговая структура слов (повторяет за логопедом с опорой на наглядность)			
Звукопроизношение (отсутствие замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и назализованность носовых звуков)			
Динамическая сторона речи			
Правильно расставляет паузы в речевом потоке)			
Употребляет основные виды интонации			
Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза			
Повторяет слоги с оппозиционными звуками			
Умеет выделять конечный согласный из слов			
Умеет выделять начальный согласный из слов			
Умеет определять последовательность звуков в слове			
Умеет определять количество звуков в словах			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Осваивает	Частично осваивает	Точка роста
5-6 лет			
Приобщение к искусству			

знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников			
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»			
определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома			
бережно относится к произведениям искусства			
Изобразительная деятельность:			
Рисование			
начинает передавать движение фигур			
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)			
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду			
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения			
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов			
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			
Лепка			
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы			
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы			
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты			
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.			
Аппликация			
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам			
Музыкальная деятельность			
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)			
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)			
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента			
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки			
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением			

вперед и в кружении)			
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей			
Конструктивно-модельная деятельность			
умеет анализировать образец постройки			
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку			
умеет работать коллективно			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)			
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли			
* Умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала.			
6-7 лет			
Приобщение к искусству			
знаком с произведениями живописи			
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги			
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке			
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города			
называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композиторы и др.			
Изобразительная деятельность:			
Рисование			
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.			
использует разные материалы и способы создания изображения			
Лепка			
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа			
расписывает сюжетные и декоративные композиции			
Аппликация			
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания			
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам			
Музыкальная деятельность			
узнает мелодию государственного гимна РФ			
умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без			

него			
знаком с национальными плясками			
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок			
импровизирует под музыку			
может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле			
Конструктивно-модельная деятельность			
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу			
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)			
умеет анализировать образец и саму постройку			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)			
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли			
* Имеет хорошо развитое воображение, фантазию, умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала			

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Осваивает	Частично осваивает	Точка роста
5-6 лет			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье			
знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности			
имеет представления об активном отдыхе			
Физическая культура			
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			
умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий			
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп			
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки			

умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
умеет кататься на самокате			
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами			
ходит на лыжах переменным скользящим шагом			
самостоятельно организует знакомые подвижные игры			
участвует в упражнениях и играх с элементами спорта			
*- Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх.			
6-7 лет			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)			
имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем			
имеет представления о правилах и видах закаливания			
имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека			
Физическая культура			
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу			
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали			
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве			
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними			
самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения			
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям			
выполняет правильно все виды основных движений			
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега ,прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами			
может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель			
умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения			
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
следит за правильной осанкой.			

ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске			
* Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх.			

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью.

Количество листов

16 (одес шесть)

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12

«Катюша»

О.В.Борисова

20.08.2020 г.

