

Принят на внеочередном
Педагогическом совете
от 26.03.2020г. Протокол № 4

Согласован
на заседании Совета родителей
от 26.03.2020г. № 3

Утверждено приказом
от 26.03.2020г. № 76/ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»)
за 2019 год

г. Нижний Новгород
2020г.

1. Оценка образовательной деятельности

С января 2019 года по август 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» функционировало 11 групп общеразвивающей направленности с 2-х до 7-ми лет:

2 группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет);

2 младшие группы (с 3-х до 4-х лет);

2 средние группы (с 4-х до 5-ти лет);

3 старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет);

2 подготовительные группы (с 6-ти до 7- лет).

С сентября 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» функционировало: 10 групп общеразвивающей направленности с 2-х до 7-ми лет, из них 2 группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) и 8 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 6-ти лет.

Образовательная деятельность Учреждения в 2019 году была направлена на реализацию:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.); парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной; часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, представленную Программой «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» способствуют обеспечению разностороннего развития воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», разработанной на основе Примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с

тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности (материал, касающийся работы с детьми старшей и подготовительной группы, образовательная область «Речевое развитие»); парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной; часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, представленную Программой «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» направлена на: создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОНР;

- Дополнительные общеразвивающих программ:

«Кнопочки» (для детей 4-го года жизни);

«Кнопочки» (для детей 5-го года жизни);

"Волшебная радуга" (дети 5-го года жизни);

"Волшебная радуга" (дети 6-го года жизни);

"Волшебная радуга" (дети 7-го года жизни);

"Город мастеров" (дети 5-го года жизни);

"Город мастеров" (дети 6-го года жизни);

"Город мастеров" (дети 7-го года жизни);

"АБВГДейка" (дети 6-го года жизни);

"АБВГДейка" (дети 7-го года жизни).

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) с ноября 2019 года реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Кнопочки» (для детей 6-го года жизни).

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» «Об организации тематического контроля» по выполнению задач основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» и годового плана был организован тематический контроль:

- на 2018-2019 учебный год: «Организация работы педагогов по развитию познавательной активности детей через организацию проектно - исследовательской деятельности» (февраль 2019 года);
- на 2019-2020 учебный год: «Организация работы по обогащению и развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников при использовании нестандартного оборудования» (ноябрь 2019 года).

В соответствии с приказом заведующего «Об организации тематического контроля реализации задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» на 2018-2019 учебный год» был организован тематический контроль по вопросу «Организация работы педагогов по развитию познавательной активности детей через организацию проектно - исследовательской деятельности»

Основной целью контроля являлась оценка состояния воспитательно-образовательной работы по развитию познавательной активности детей через организацию проектно – исследовательской деятельности.

В процессе контроля анализировались: развивающая предметно-пространственная среда (образовательная область «Познавательное развитие») в соответствии с ФГОС ДО, организация проектно – исследовательской деятельности в работе с детьми.

Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды по развитию познавательной активности детей. Основное условие, обеспечивающее развитие познавательной активности, это – насыщенная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Развивающая предметно – пространственная среда группы является неиссякаемым источником для наблюдений, бесед с ребёнком, опытов и экспериментов. Обстановка во всех группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Во всех возрастных группах развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО: в группах имеются дидактические игры и материал для развития познавательной активности детей, который целесообразно размещён в игровом пространстве и эстетически оформлен.

Наряду с положительными моментами, отмечается, что не по всем темам в достатке методической и познавательной литературы, требуется обновление настольно-печатных игр.

2. Анализ организация проектно – исследовательской деятельности в работе с детьми.

Воспитатели, работающие по проекту, в своей работе использовали самые разные проекты. Воспитатели групп составили:

- план-схему реализации проекта,
- сумели заинтересовать проектом родителей,
- дополнили развивающую среду.

В старшей группе № 1 (воспитатели Бельшева Т.В., Бурякова Л.А.) в рамках реализации проекта «Наша дружная семья» воспитатели использовали:

- составление совместно с родителями «Генеалогического древа»;
- составление «Калейдоскопа дней рождений» детей группы;
- выпуск каждой семьёй газет «Моя семья»;
- рисование с детьми «Моя семья»;

Заключительным этапом состоялись межсемейные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья».

Этот проект помог родителям лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

В старшей группе № 6 (воспитатели Гаврилова Е.А., Кузьмина Е.В.) прошел проект «Защитники Отечества». Проект особенно актуален в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии.

В процессе данного проекта дети познакомились с историей, культурой, традициями нашего народа, воспитывались патриотические чувства относительно своей Родины; приобщались к духовным и историческим ценностям своего народа. Проект был направлен на воспитание патриотических чувств у детей, воспитание физических качеств: смелость, ловкость, сила.

Проект включал в себя: рисование рисунков «Мой папа, самый, самый»;

- выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества;
- рисование рисунков «Мой папа, самый, самый»;
- выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества;
- составление исторического альбома «Защитники Отечества»;
- изготовление подарков для пап и дедушек;

Итогом проекта стало праздничное развлечение «Вместе с папой».

В средних группах № 9 (воспитатели Зеленцова И.Л., Малова Л.В.), № 10 (воспитатели Чупиро А.В., Шумская О.А.) в проекте «Масленица» дети с большим интересом включились в различные виды деятельности:

- разучивание масленичных закличек;
- лакомство блинами;
- изготовление вместе с детьми из соломы чучела Масленицы;
- игры-забавы «Перетягивание каната», «Зимнее кафе».
- сжигание на участке чучела Масленицы.

Реализуя данный проект, воспитатели ставила перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

В подготовительной группе № 8 (воспитатели Авдеева А.М., Пергаева Е.С.; младших группах № 2 (воспитатели Молчанова Е.М., Татарникова Т.В.), № 7 (воспитатели Дудина О.Н., Омельченко В.В.) прошли проекты «Будь здоров, малыш», «Здоровые детки». Проекты были посвящены актуальной проблеме – формированию у детей навыков здорового образа жизни.

В работе с детьми были использованы нетрадиционные формы оздоровления детей:

- приёмы массажа биологически активных точек; самомассажу лица; проведение утренних гимнастик с элементами босохождения, (в облегчённой одежде)- 8 гр.;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- ароматизация помещений (лук, чеснок),
- фитопитание (чай, коктейли, отвары),
- полоскание горла отварами трав,
- изготовление аромомедальонов (чеснок).

Неделя здоровья завершилась презентацией родительского опыта формирования основ здорового образа жизни.

Долго делились впечатлениями дети после проекта «Сказки А.С.Пушкина». который прошел в старшей группе № 11 (воспитатели Пшениснова И.Ю., Фурашова О.В.). Тема проекта выбрана неслучайно, т.к. одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является А.С.Пушкин. Целью проекта было донести до детей через сказки А.С.Пушкина понимание того, что искусство – одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо понимать и

любить произведения литературы, живописи, музыки, учить понимать, что чрезвычайно важную роль играют и художественные средства, с помощью которых художник создает образ. На этапах проекта проводились:

- игры –драматизации по сказкам А.С.Пушкина совместно с родителями (Изготовление костюмов для драматизаций.)
- выставка детских работ «По дорогам сказок Пушкина»
- презентация «Угадай, какая сказка»;
- конкурс чтецов отрывков из произведений А.С. Пушкина;
- проведение творческого театрализованного конкурса «В гостях у Пушкина».

По результатам тематического контроля можно сделать вывод о том, что проектная деятельность, создавая необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливый, умный, добрым способствовала развитию у дошкольников познавательной активности, способности выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Анализ и оценка полученных результатов, их сравнение с замыслом дают возможность видеть пути дальнейшего развития проектной деятельности.

Хочется отметить воспитателей у которых была выдержанна структура написания проекта – это Бельшева Т.В., Бурякова Л.А., Татарникова Т.В., Гаврилова Е.А., Омельченко В.В., Пергаева Е.С., Чупиро А.В.

Результаты реализации проектной деятельности радуют, но всегда есть что совершенствовать.

На ряду с положительными моментами, выявлены и недочеты. Воспитатели не достаточно уделяют внимание индивидуальной работе с детьми по развитию познавательной активности детей, что снижает эффективность работы в данном направлении.

В соответствии с приказом заведующего «Об организации тематического контроля реализации задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» на 2019-2020 учебный год» был организован тематический контроль по вопросу «Организация работы по обогащению и развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников при использовании нестандартного оборудования» (ноябрь 2019 года).

В процессе тематического контроля оценивалась развивающая предметно-пространственная среда (образовательная область «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС ДО и система работы

по развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников через анализ образовательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда (образовательная область «Физическое развитие») во всех возрастных группах создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО: трансформируема, вариативна, доступна, полифункциональна, безопасна, травмирующие факторы отсутствуют. Во всех возрастных группах и физкультурном зале созданы условия для развития двигательной активности детей, в группах - центры двигательной деятельности. В центрах двигательной деятельности детей имеется оборудование и материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей и необходимы для развития основных видов движений и физических качеств (ловкость, быстрота, сила и др.).

2. Во всех группах имеются игры и нестандартное физкультурное оборудование для развития ходьбы и других движений детей (метание, прыжки, подлезание и др.). В достаточном количестве имеются разнообразные массажные дорожки и коврики для ходьбы, мячи разных размеров и фактуры, султанчики, ленточки, платочки, флажки, гимнастические палки, обручи, кольцобросы, мишени и баскетбольные кольца.

3. Воспитатели используют инновационный подход в создании развивающей предметно-пространственной среды, имеется в достаточном количестве и разнообразии нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное педагогами совместно с родителями. Содержание спортивных центров соответствует возрасту.

4. В группах созданы все необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для расслабления и отдыха. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, имеется в группе спортивный уголок, где расположен необходимый спортивный инвентарь, а также пособия, изготовленные своими руками.

В первой младшей группе № 3 (воспитатели Кузнецова Т.С., Ковалева А.В.) имеется нестандартное физкультурное оборудование, необходимое для формирования умения ползать, подлезать, перелезть через предметы (сложные дорожки, мостики, коврики сюжетного характера, бумы для равновесия (пенечки разной высоты, ширины, поверхности), дорожка с разными по направлению и толщине шнурами.

В средних группах № 2, № 7 (воспитатели Татарникова Т.В., Малова Л.В., Дудина О.Н., Дубинина Т.Г.) имеется физкультурное оборудование и материалы, которые способствуют совершенствованию техники основных движений, точности и выразительности выполнения (кегли - мальчики и девочки, гантели разного веса, кисточки, ленточки, шарфики и косички для общеразвивающих упражнений), схемы алгоритмов движений, карточки с двигательными заданиями, игровые кубики, маршруты здоровья с различными двигательными заданиями.

В старших группах № 1, № 9, № 10 (воспитатели Бурякова Л.А., Бельшева Т.В., Чупиро А.В., Шумская О.А., Зеленцова И.Л.) в «Уголке здоровья» особое место отведено для предметов, снимающих у дошкольников напряжение, агрессию, негативные эмоции. Это массажеры, четки, грецкие орехи, каштаны, разнообразные запахи (ароматерапия, бусы, игрушки – антистресс. Все эти предметы вызывают у дошкольников наибольший интерес в самостоятельной двигательной деятельности, способствуют развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников, а также позволяет им незаметно для себя оздоровиться.

В подготовительной группе № 8 (воспитатели Пергаева Е.С., Авдеева А.М.) совместно с детьми и родителями создан уголок здоровья под названием «Уголок Неболейкина», для формирования основ здорового образа жизни и проявления у детей интереса к своему здоровью. Здесь собран разнообразный материал по здоровьесбережению, книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы по выражению эмоций, схемы тела, частей лица, точечного массажа. Представлены плакаты по закаливанию по уходу за зубами, волосами, кожей и др.

В группах № 1, 6, 8, 9,10 (воспитатели Бурякова Л.А., Бельшева Т.В., Кузьмина Е.В., Гаврилова Е.А., Пергаева Е.С., Авдеева А.М., Чупиро А.В., Шумская О.А., Зеленцова И.Л.) большими помощниками в формировании у детей здорового образа жизни, являются различные авторские дидактические игры и пособия: «Здоровые продукты», «Чистим правильно зубки», лэпбуки «Спорт – это здоровье», «Будь здоров» и др. Много игр на развитие правильного дыхания. Все эти игры учат детей контролировать себя и свое поведение, настроение, закрепляют культурно – гигиенические навыки, заставляют задуматься о своем здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала обеспечивает возможность использования разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, повышающих интерес

детей к выполнению различных движений, что ведет к увеличению интенсивности двигательной активности и благотворно влияет на физическое развитие и на состояние здоровья ребенка.

Насыщенность, трансформируемость и вариативность среды физкультурного зала соответствует возрастным особенностям детей: метание крупных и мелких предметов в вертикальные и горизонтальные, стационарные и подвижные мишени разного уровня в зависимости от возраста детей. Оборудование для двигательной активности физкультурного зала включает разнообразные пособия для развития основных движений - ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания: тоннели, мячи разного диаметра, обручи, коврики разного наполнения, пеньки разной высоты, стойка для прыжков в высоту, баскетбольное кольцо; для общеразвивающих упражнений используются подвесные разноцветные шары на леске, обручи разных диаметров, гимнастические палки, разнообразные мячи, гантели разной тяжести, цветные ленты, скакалки, кольцобросы; для участия детей в спортивных играх и соревнованиях - маски животных, игровые круги, «цветные мешки», весёлые кегли, тапочные лыжи, картонные брёвна.

Однако, при достаточно разнообразном пополнении развивающей предметно – пространственной среды во всех группах имеются недочеты: - при подборе физкультурного оборудования не учтены принципы индивидуализации и усложнения во всех группах.

- требуется обновление части игрового материала в центрах двигательной активности, способствующих развитию физических качеств: сила, ловкость, гибкость (младшая группа № 4, подготовительная группа № 11).

5. Анализ системы работы по развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников через анализ образовательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС ДО показал, что развитие двигательной деятельности во всех возрастных группах осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной двигательной деятельности, во время проведения утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных праздников и развлечений, индивидуальной работе с детьми по освоению основных видов движений, в процессе реализации образовательных проектов. Тематическая проверка показала, что организованная образовательная деятельность по физической культуре проводится во всех возрастных группах, занятия являются основной формой обучения детей наиболее сложным

физическим упражнениям, которые не могут быть освоены ими самостоятельно. Инструктором по физической культуре Беляковой М.Г. используются разные формы проведения занятия. Наряду с традиционными формами проведения занятий, используются: сюжетно-игровые занятия в младших группах №4, № 8; тематические занятия (обучение спортивным упражнениям) во всех возрастных группах. Инструктором по физической культуре и воспитателями в процессе занятий по физической культуре продумываются способы организации детей на занятиях, а также учитывается физическая нагрузка в соответствии с состоянием здоровья ребёнка: отмечается дозированность физических упражнений, замена одних упражнений другими, более лёгкими для выполнения. Открытый просмотр занятия по физической культуре, проводимой инструктором по физической культуре, показал:

- дети успешно осваивают учебный материал;
- физическая нагрузка оптимальна;
- в процессе занятия осуществляется закаливание детей (облегчённая одежда, чешки);

- задания для разных подгрупп детей дозируются по содержанию, объёму, сложности. Большое внимание инструктор по физической культуре Белякова М.Г. уделяет использованию игровых приёмов (игра-путешествие, взаимодействие с персонажем), что способствует повышению психоэмоциональной и физической активности детей. Были проанализированы методические приёмы, используемые инструктором по физической культуре при организации двигательной деятельности детей. Среди них наиболее эффективными являются приёмы: обучение сверстника двигательным действиям (этот приём используется наиболее эффективно в старших и подготовительных группах), сюрпризные моменты, которые ждут детей в конце выполнения каждого движения, что способствует мотивации воспитанников, учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников в соответствии с присвоенной группой здоровья. Открытый просмотр позволил педагогам наглядно увидеть развивающие методы и приёмы работы с детьми, необходимые для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

При анализе организации самостоятельной двигательной деятельности детей было отмечено:

- во всех возрастных группах проявляется устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности;
- дети старшего дошкольного возраста при организации самостоятельной деятельности показывают: активность, перенос двигательных умений в новые условия, настойчивость в решении

поставленной задачи, проявление речевых высказываний по отношению к себе и своей деятельности.

Анализ методических приёмов, которые используют воспитатели при организации двигательной деятельности детей выявил наиболее эффективные:

- игровые проблемно-практические ситуации, в которых дети закрепляют ранее освоенные движения. Эффективно используются педагогами Буряковой Л.А., Татарниковой Т.В., Шумской О.А., Дубининой Т.Г.

- показ и объяснение детям, как можно договариваться о совместных действиях с физкультурным пособием в подвижных играх, спортивных упражнениях и т.д. (воспитатели Фурашова О.В., Гаврилова Е.А., Бельшева Т.В.).

- использование игрушек-самоделок для выполнения общеразвивающих упражнений в старших и подготовительных группах (Пшениснова И.Ю., Зеленцова И.Л., Чупиро А.В.).

Самостоятельная двигательная деятельность организуется в течение всего дня, наиболее интенсивно на прогулке и в вечернее время, осуществляется как индивидуально, так и с подгруппой детей. Одной из эффективных форм развития двигательной активности детей является утренняя гимнастика.

Во время проведения утренней гимнастики используются разные формы проведения (в группах № 2, № 1, № 4, № 8 используется игровой приём на основе сюжетов знакомых сказок). Во всех возрастных группах отмечается положительный результат утренней гимнастики, её направленность на пробуждение детского организма, дозированность упражнений для детей со второй и третьей группами здоровья. Положительным моментом можно считать использование воспитателями разнообразных форм работы с детьми в рамках реализации образовательных проектов. Эффективность работы по реализации задачи годового плана посредством педагогического проектирования отмечается в подготовительной группе № 8 - проект «Здоровым быть здорово!» (воспитатели Пергаева Е.С., Авдеева А.М.), старшей группе №10 - проект «Малыши - крепыши!» (воспитатели Чупиро А.В., Шумская О.А.). В результате проектной деятельности воспитанники старших и подготовительных групп стали чаще самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Они имеют чёткие представления о пользе закаливающих процедур, представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Наряду с положительными тенденциями были выявлены следующие проблемы:

- не эффективно решаются задачи дифференцированного и индивидуального руководства самостоятельной двигательной деятельностью в группах № 11, № 4;
- недостаточное количество физкультурных пособий и атрибутов для обогащения игровых сюжетов в процессе утренней гимнастики (первая младшая группа № 5, младшая группа № 4);
- инструктором по физической культуре и воспитателями в процессе организованной образовательной деятельности уделяется недостаточно внимания личным качествам и индивидуальным особенностям обучающихся: малоактивным и гиперактивным детям.

По результатам проверки было предложено:

1. Провести мастер-класс «Организация сюжетно-игровой ООД по физической культуре» с учётом дифференцированного и индивидуального руководства для воспитателей, не имеющих специального образования по направлению «Дошкольная педагогика и психология» и начинающих воспитателей.

2. Дополнить содержание центров двигательной деятельности детей недостающим физкультурным оборудованием и материалами, направленными на обновление части игрового материала в центрах двигательной активности, способствующих развитию физических качеств: сила, ловкость, гибкость (первая младшая группа № 5, младшая группа № 4). В результате проведённой работы по обогащению и развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников было отмечено снижение заболеваемости детей на 10%. У воспитанников сформировалась потребность в ежедневной двигательной деятельности, воспитанники раннего возраста с желанием играют в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения, двигательный опыт.

В 2019 году в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», в целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации свободного времени обучающихся среди родителей (законных представителей) оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Кнопочки» (для детей 4-го года жизни) - 30;
- «Кнопочки» (для детей 5-го года жизни) - 30;
- «Кнопочки» (для детей 6-го года жизни) - 20;
- «Волшебная радуга» (дети 5-го года жизни) -30;
- «Волшебная радуга» (дети 6-го года жизни) -16;

- «Город мастеров» (дети 5-го года жизни) -32;
- «Город мастеров» (дети 6-го года жизни) - 17;
- «Город мастеров» (дети 7-го года жизни) - 14;
- «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни) - 31;
- «АБВГДейка» (дети 7-го года жизни) - 15.

Организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам соответствует устанавливаемому объему времени, отведенному на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся в вечернее время, продолжительность занятия соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13.

Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2019 году – 106. Таким образом, около 39,5% воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в 2019 году были охвачены платными образовательными услугами. В ДОУ созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-педагогические и материально-технические условия для организации платных образовательных услуг в 2019 году.

Контроль деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, показал:

- специалисты своевременно начинают и заканчивают свои занятия, исключая задержки;
- специалисты своевременно ведут таблицу посещаемости детей и журнал учета занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- все программы составлены с учетом требований к структуре, указанных в п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, имеют достаточный уровень профессиональной компетентности для проведения занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ, используют современные формы и методы работы с дошкольниками, активизирующими умственную и творческую активность;
- В БДОУ обеспечивается информирование родителей (законных представителей) по реализации дополнительных образовательных программ через праздники, выставки детского творчества, открытых занятий, Дней открытых дверей, родительские собрания.

Выводы: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации Основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально

допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Основной образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в Учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

В Учреждении созданы условия для организации учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценка системы управления организации Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления. К ним относятся: - Общее собрание Учреждения; - Педагогический совет. В Учреждении реализуются все элементы управления. К настоящему времени в Учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления; - уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Для реализации задач годовых планов работы на 2018-2019, 2019-2020 учебные года была организована работа всех форм самоуправления МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» – Общего собрания Учреждения и Педагогического совета.

Для решения поставленных перед Учреждением задач в 2019 году были проведены Общие собрания Учреждения: «Финансовый отчет заведующего за 2018 год» (январь 2019г.), «Подготовка к летней оздоровительной работе» (апрель 2019г.), «Организация работы МБДОУ в новом учебном году» (август 2019г.). На Общих собраниях Учреждения обсуждались вопросы об участии педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях; подводились итоги смотров-конкурсов «Лучшая подготовка и

проведение новогодних праздников «Волшебница Зима», о выдвижении кандидатур работников МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» на награждение Почетными грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, благодарственными письмами администрации автозаводского района, грамотами и благодарственными письмами МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», о режиме работы ДОО в летнее время на период строительства отдельно стоящего здания на территории МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». На Общих собраниях Учреждения администрацией МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» проводилось ознакомление сотрудников с инструктивно-методическими материалами, информационными письмами и приказами Министерства образования Нижегородской области, Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду, поднимались и обсуждались вопросы об антитеррористической и пожарной безопасности, обобщались результаты работы месячников (Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Месячник по благоустройству территории МБДОУ, Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, токсикомании, Городская акция по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, Европейской Недели Иммунизации и др.). С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, их педагогической грамотности в реализации задач годового плана, а также трансляции и распространения успешного педагогического опыта среди коллег-педагогов МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», в 2019 календарном году были проведены заседания Педагогического совета по темам:

- «Развитие познавательной активности детей через организацию проектно – исследовательской деятельности» (февраль 2019г.);
- Внеплановый педагогический совет «Принятие Положения о правилах приема граждан Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»). О принятии отчета о результатах самообследования за 2018 год (апрель 2019г.);
- «Итоги работы МБДОУ за 2018-2019 учебный год. Принятие плана летней оздоровительной работы» (май 2019г.);
- Внеплановый педагогический совет «О принятии Публичного доклада. Принятие локальных актов Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (июль 2019 г.);

- «Итоги летней оздоровительной работы. Принятие годового плана работы на 2019-2020 уч. год. О принятии Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (август 2019 г.);

- «Сохранение здоровья воспитанников посредством формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса» (ноябрь 2019 г.);

- Внеплановый педагогический совет «О принятии Положения о психолого – педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (декабрь 2019 г.).

В 2019 году в Учреждении была создана комиссия по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». На комиссии рассматривались вопросы: контроль за качеством поступающих продуктов питания; анализ документации по продуктам питания; соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню; создание условий для организации питания в группах.

В начале учебного года, для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями, было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показало, что основной контингент семей - полные семьи, родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 57% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

68% родителей имеют среднее профессиональное образование, 29 % - высшее, 3% имеют общее среднее образование. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 80% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (20% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 98% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 99% родителей отметили, что имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 94% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, расположенные в раздевалных помещениях групп, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». Во всех возрастных группах проведено анкетирование «Давайте познакомимся» для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Особое внимание в 2019 году в работе с родителями уделялось вопросам

организации безопасности жизнедеятельности детей, сохранению здоровья воспитанников. Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках: о профилактике заболеваний «В здоровом теле – здоровый дух», о вакцинации, о мерах безопасности при пожаре, о правилах поведения на дороге, о необходимости использования детского авто кресла. Демонстрация презентации документального фильма «Туфелька» инспектора отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Н. Новгороду для родителей на родительском собрании: «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма», «Пожарная безопасность», встречи родителей с государственным инспектором по пожарному надзору.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно - пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный зал, спортивный зал, комната платных образовательных услуг).

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Будем знакомы», «Присоединяйся!», «Нормативные документы», «Наши достижения», «Организация платных образовательных услуг». В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями детского сада на электронных носителях: фоторамках, ЖК мониторах. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители всегда могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» - <https://mdoy.pro/nn12>

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах», которое позволило определить запросы родителей (законных представителей) воспитанников, стратегию развития ДОО в этом направлении. Результатом анкетирования стало начало реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кнопочки» (для детей 6-го года жизни) с ноября 2019 г.

В ДОО система сотрудничества с родителями строилась по интересам родителей (законных представителей), на основе запросов общества с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждой семье.

Совместная деятельность педагогов с родителями:

Родители приняли участие в выставках семейного творчества «Мое Автозаводское детство», «Мой город – моя семья», «Осенняя пора - очей очарование», «Наши мамы мастерицы», «Новогодние чудеса», «Ничто не забыто – никто не забыт!», «Я выбираю спорт!», «Новогодние фантазии», «Мое доброе детство».

Родительские уголки групп в течение года пополнялись рекомендациями по основным направлениям развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Хорошо зарекомендовал себя внедрение ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение сайта ДОО;
- размещение на сайте рекомендаций воспитателей, специалистов.

Музыкальным руководителем Сохиной Т.А., педагогом – психологом Симбирцевой А.И. рекомендованы консультации для родителей по музыкальному развитию, по проблемам психического развития детей (симптомы стресса, агрессивности, угнетения, страха и т.п.), а также интеллектуального развития и готовности к школе. Педагогами Катиной Н.К., Татарниковой Т.В., Фурашовой О.В., Ибатулиной В.М. подобраны и размещены игры и упражнения, беседы, конспекты воспитательно – образовательной работы с детьми.

В течение всего учебного года родители являлись активными участниками образовательного процесса. Прошли совместные праздники и развлечения: Праздник осени, Новый год, Масленица, 23 февраля, 8 Марта, Весенний праздник, спортивных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спортивное лето», «День Зимнего спорта» и др. Родители проявили свои творческие способности в творческих выставках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов к праздникам. Активно участвовали в подготовке утренников родители групп старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя Сохиной Т.А.: шили костюмы, готовили атрибуты к танцам, драматизациям. Родители принимали участие в акциях «День Улыбки», «День Зимних забав», общих и групповых родительских собраниях, в субботниках, в праздниках, мероприятиях посвященных Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню семьи. Родители приняли участие в городском конкурсе: детского рисунка «Мамочка - мой ангел». Анализ анкетирования в конце учебного года показал, что родители информированы о работе ДОО, интересуются, как организован образовательный процесс, обращаются с вопросами и предложениями (в рамках своей компетенции) к педагогам, проявляют заинтересованность в проведении совместных образовательных мероприятий.

В результате проделанной работы отмечается повышение педагогической грамотности, активности родителей в участии в жизни ДОО. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. **Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием деятельности ДОО. Структура и механизм управления ДОО определяют системное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательной работы с детьми в 2019 году определялось основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.) – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 и частью Программы,

формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальной программы - Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Т.И. Даниловой - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Совместная работа специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по реализации основной образовательной программы ДОУ обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства. Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» содержание работы с обучающимися педагогические работники отражают в перспективном и календарном планировании. В течение учебного года заведующим и заместителем заведующего осуществляется контроль планирования образовательной работы с детьми.

Контроль планирования образовательной работы с детьми по организации организацию проектно – исследовательской деятельности (февраль 2019 года), проводимый с целью осуществления решения задачи основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», направленной на развитие познавательной активности детей показало:

1. В календарных планах выстроена система работы с детьми по развитию у них познавательной активности.
2. Во всех группах использовались циклы занятий по обогащению представлений, знаний, что способствовало развитию у детей познавательной активности через все виды детской деятельности.
3. Воспитатели планируют методы и приемы, используемых в процессе проектной деятельности, такие как проблемно - игровые ситуации, игры-маршруты, ситуации общения, выставки фотографий, совместное оформление альбомов, придумывание рассказов и сказок, создание лэпбуков, коллекционирование, создание мини- музеев и др.

Воспитатели второй младшей группы Е.М. Молчанова, Т.В Татарникова вовлечение детей в проектную деятельность начали с осуществления проекта «Моя любимая игрушка», в ходе которого был

запланирован цикл занятий по обогащению представлений детей об игрушках, дети совместно с родителями участвовали в организации выставки «Моя любимая игрушка», совместно с педагогами придумали рассказы об игрушках.

Воспитатели средней группы Малова Л.В., Зеленцова И.Л. запланировав проект «Дикие и домашние животные» провели занятия познавательного цикла «Знакомство детей с дикими и домашними животными», на занятиях художественно-эстетического цикла – дети знакомились с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов. В режимных моментах планировались образовательные ситуации общения, направленные на закрепление, активацию полученных знаний о разнообразии животного мира России. В завершении проекта воспитателями запланировано оформление альбома «Домашние любимцы».

Воспитатели старшей группы № 11 Фурашова О.В., Пшениснова И.Ю. в рамках проекта «Символы Нового года» запланировали выставки «Символ года», «В лесу родилась елочка», «Зимняя сказка», «Подарок Деду Морозу». Данная форма организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей способствовала активной познавательной деятельности детей. Кроме того, воспитатели планировали такие формы с детьми, как: музыкально - театральная импровизация, речетворчество, мастерская «Метелица».

Воспитатели подготовительной группы Кузьмина Е.В., Гаврилова Е.А. запланировали информационно-практический проект «23 февраля – день защитников отечества». Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, зарождая в них чувства гордости и любви, воспитатели решили и задачи развития познавательной активности детей. Дети приняли участие во Всероссийском литературном конкурсе «Я горжусь своим папой», совместно с родителями оформили альбом «Наши папы солдаты», создали мини-коллекцию солдатиков и военной техники.

Однако выявлены недостатки:

1. Воспитатели недостаточно уделяют внимание индивидуальной работе с детьми по развитию познавательной активности, что снижает эффективность работы в данном направлении.

В ноябре 2019 года проводился контроль планирования образовательной работы с детьми с целью осуществления решения задачи основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», направленной на обогащение и развитие двигательного опыта и физических качеств дошкольников, обеспечение гармоничного физического развития. В результате проведённого контроля планирования воспитателей и

инструктора по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие» выявлено:

1. Планирование носит комплексно-тематический характер;
2. Педагогами используется перспективно - календарное планирование;
3. В перспективном плане отражаются задачи на месяц, планируемые задачи являются реально выполнимыми.
4. При планировании подвижных игр даётся дифференциация на повторение и разучивание; - подобраны комплексы динамических пауз и физкультминуток для занятий интеллектуального цикла;
5. Указываются темы организовано образовательной деятельности, используемый материал, задачи, которые решаются в процессе ООД.

В календарном планировании отмечается:

1. Ежедневная индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке и в группе с использованием нестандартного физкультурного оборудования планируют все воспитатели;
2. Подвижные игры планируются в утренние, вечерние часы и на прогулке;
3. Прослеживается система в работе по становлению и развитию основных видов движений в группах раннего возраста, развитие интереса к двигательной активности через систему игровых обучающих упражнений (Садовникова С.А., Ковалева А.В., Кузнецова Т.С., Татарникова Т.В., Молчанова Е.М., Дудина О.Н., Омельченко В.В.);
4. Отмечается взаимодействие воспитателей с инструктором по физической культуре Беяковой М.Г. по закреплению материала пройденных занятий, подготовке к физкультурным развлечениям;
5. В календарном планировании находят отражение способы организации детей во время проведения подвижных игр, закреплении материала занятия по физической культуре в совместной и самостоятельной двигательной деятельности (Зеленцова И.Л., Малова Л.В., Чупиро А.В., Шумская О.А.);
6. Прослеживается постепенное усложнение задач по развитию двигательных умений и навыков (Бурякова Л.А., Бельшева Т.В., Гаврилова Е.А., Кузьмина Е.В.);
7. Отражаются утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, специальные закаливающие мероприятия во всех возрастных группах;
8. В планировании отражена работа по реализации образовательных проектов «Здоровым быть здорово!» (Пергаева Е.С.), «Расти здоровым, малыш!» (Авдеева А.М.)

Однако выявлено, что система в работе по становлению и развитию основных видов движений, развитие интереса к двигательной активности через систему игровых обучающих упражнений у воспитателей младших групп не прослеживается; отдельные педагоги

не включают в планирование активные формы работы с дошкольниками по реализации образовательной области «Физическое развитие» такие как, проектная деятельность, игры-маршруты здоровья и др.; не отражается индивидуально - дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими разный уровень двигательной активности у инструктора по физической культуре и воспитателей средних групп.

По результатам анализа планирования предложено:

1. Провести старшему воспитателю Катиной Н.К. консультацию по обеспечению системного подхода в планировании образовательной деятельности с детьми по познавательному и физическому развитию, взаимосвязи перспективного и календарного планирования образовательной работы для воспитателей.
2. Воспитателям средних групп включать в календарное планирование способы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей и приёмы, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы ДООУ являлись Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, художественной деятельности, двигательной деятельности.

Правила ведения Карты регламентировались «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», а так же хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществлялась 1 раз в год (вторая декада мая). Результаты освоения обучающимися, использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Для достижения основной цели деятельности педагогического коллектива ДОО: формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно

изменяющихся условиях жизни, вся образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в форме педагогического анализа. Педагогический анализ индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре), деятельности воспитанников.

Результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша».

Обследовано 268 обучающихся: раннего возраста (дети 2-3 года жизни), младшего дошкольного возраста (дети 3-4 года жизни), среднего дошкольного возраста (дети 4-5 года жизни), старшего дошкольного возраста (дети 5-6 года жизни, дети 6-7 года жизни).

Дата проведения: май 2019 г.

Образовательные области	Показатели развития
Физическое развитие	Не овладел - 1% Частично овладел - 55 % Овладел - 44%
Социально – коммуникативное развитие	Не овладел - 0 % Частично овладел -42 % Овладел - 58 %
Познавательное развитие	Не овладел - 3% Частично овладел - 53 % Овладел - 44 %
Речевое развитие	Не овладел - 6 % Частично овладел - 55 % Овладел- 39%
Художественно - эстетическое развитие	Не овладел - 1 % Частично овладел - 57 % Овладел - 42 %

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения Основной образовательной программы, проведен анализ индивидуального учета результатов обучающихся по образовательным областям, который показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Результаты адаптации детей к детскому саду в 2019 году - стабильно высокие. Это достигнуто за счет:

- эффективного планирования воспитательно - образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);

- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду т и т.д.;
- алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей раннего возраста.

Анализ освоения Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» показал, что к концу учебного года отмечаются положительные изменения в освоении всех образовательных областей. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно развивающей среды.

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям.

Результаты освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ (май 2019 год)

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеразвивающие программы. Текущий контроль за успеваемостью обучающегося педагогические работники, реализующие дополнительную общеразвивающую программу, оформляют в журнале Учета занятий каждое занятие. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе заносятся в протокол, который отражает уровень сформированности навыков детей по каждому модулю дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительные общеразвивающие программы	Показатели развития
«Кнопочки» (для детей 4-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 9 % Освоил - 91%
«Кнопочки» (для детей 5-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 5 % Освоил - 95%
"Волшебная радуга" (дети 5-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 4 % Освоил - 96%

"Волшебная радуга" (дети 6-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%
"Город мастеров" (дети 5-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 6 % Освоил - 94%
"Город мастеров" (дети 6-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%
"Город мастеров" (дети 7-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%
"АБВГДейка" (дети 6-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 3 % Освоил - 97%
"АБВГДейка" (дети 7-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%

Вывод: анализ освоения дополнительных общеразвивающих программ показал, что программы усвоены детьми на оптимальном и достаточном уровне.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего. Используются тематический, оперативный контроль, наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в картах Индивидуального развития, таблицах, протоколах. Для детей, частично освоивших отдельные показатели образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», воспитатель планирует такие формы работы, как упражнения, дидактические игры, наблюдения, объяснения, совместные с педагогом и сверстником действия, направленные на закрепление, уточнение, систематизацию и дальнейшее развитие имеющихся у ребенка представлений, а также на развитие самостоятельности и активности.

Для детей, успешно освоивших отдельные показатели образовательных областей основной образовательной программы, планируются формы работы, направленные на поддержание и развитие самостоятельности, активности, инициативы, совершенствование имеющихся представлений: творческие задания, ведущая роль в играх, участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. С целью улучшения освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитателями активно используются такие методы, как коллекционирование, проектная деятельность, оформление выставок совместного и индивидуального творчества детей, выставки любимых книг, журналов и игрушек, использование лэпбуков по разнообразным темам, маршрутные карты, индивидуальные игровые задания и др.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

На протяжении 2019 учебного года воспитанники ДОО и коллектив учреждения участвовали в мероприятиях различного уровня:

Название мероприятия	Результат. Ф.И. ребенка
Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка - мой ангел»	Диплом участника. Дудин Даниил.
Всероссийское издание «Портал образования», Номинация: «Мамочка – самое дорогое слово на свете»	1 место. Купцова Евгения
Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», Номинация: «Правила дорожного движения»	1 место. Попова Милана
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», Номинация: «Символ года»	1 место. Парамзин Александр
Всероссийский центр поддержки образования «Кактус», Номинация: «Поздравляем милых дам»	1 место. Каменская Людмила

Всероссийский центр поддержки образования «Кактус», Номинация: «Поздравляем милых дам»	Диплом участника. Светлякова Анастасия
Отборочный тур районного конкурса «Новая детская волна»	Диплом участника. Танцевальная группа из 30 детей

Вывод: используемые формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников и их социализации. Однако, для более полного раскрытия способностей воспитанников, и развития их интересов, необходимо активизировать работу по участию детей в мероприятиях различного уровня.

Общий вывод: по итогам оценки индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» программный материал усвоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемому результату по всем образовательным областям. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Этому способствовал, рост профессиональной компетентности педагогов по использованию развивающих методов и приёмов, использованию авторских дидактических пособий в образовательном процессе, создание развивающей предметной пространственной среды в соответствии с современными требованиями. Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» имеют затруднения в освоении, что послужило постановке задач в плане работы ДООУ на 2019-2020 учебный год. Все выпускники (дети 6 – 7 лет) полностью освоили основную образовательную программу, у них сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Программный материал усвоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемому результату по всем дополнительным общеразвивающим программам. Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации: обучающиеся приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Анализ участия обучающихся ДООУ в конкурсных и массовых мероприятиях в сравнении с прошлым годом

показывает увеличение участников, этому способствовало применение дистанционных технологий педагогами и родителями, при участии в конкурсах. Таким образом, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Однако, необходимо продолжать активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах разного уровня для формирования активной жизненной позиции и создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2019 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют: – зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря по 8 января); – летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 31 августа). В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлись образовательные ситуации и занятия, которые проводились в соответствии с расписанием. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно; - в середине времени, отведенного на ООД, во всех группах проводились физкультурные минутки; - перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут – соблюдались во всех группах. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю по подгруппам воспитателями в групповых помещениях. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятия по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю инструктором по физическому развитию в спортивном зале. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений –40% от общего объема. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности. Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша». Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не

превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2019 году закончили обучение в Учреждении 47 воспитанников. Из них поступили на обучение в МБОУ «Школа № 111» - 23 детей, МБОУ «Школа № 105» - 9 детей, МБОУ «Школа № 37» - 6 детей, МБОУ «Школа № 15» - 2 ребенка, в МБОУ «Школа № 20» – 2 ребенка, МБОУ «Школа № 170» – 2 ребенка, МБОУ «Школа № 169» - 1 ребенок, МБОУ «Школа № 58» - 1 ребенок, МАОУ «Лицей № 165» - 1 ребенок.

В 2018 – 2019 учебном году был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 111», разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Поэтому 23 выпускника, 49% от общего числа выпускников, стали учениками МБОУ «Школа № 111».

Вывод: воспитанники Учреждения востребованы в МБОУ и МАОУ Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки детей к школе. Учителя отмечают, что у выпускников 2019 года достаточно хорошо сформирована познавательная и творческая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Дети проявляют желание учиться, узнавать новое.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, создавались работой всего коллектива Учреждения. С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный педагогический состав.

№ п/п	Кадровый состав Учреждения	Количество человек
1.	Заведующий	1
2.	Заместители заведующего	2
3.	Старший воспитатель	1
4.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности	21
5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Инструктор по физической культуре	1

7.	Педагог - психолог	1
8.	Учитель - логопед	1

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

Критерии	Количество педагогов	
	Общее количество педагогов	26 педагога
Образование педагогов		
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	8	30,8%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18	69,2%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	18	69,2%
Педагогический стаж работы		
от 0 до 5 лет	1	4%
от 5 до 10 лет	5	19%
от 10 до 15 лет	8	31%
от 15 до 20 лет	4	15%
более 20 лет	8	31%
Возраст педагогов		
до 25 лет	0	0%
от 25 до 30 лет	1	4%

от 30 до 35 лет	2	8%
от 35 до 40 лет	8	31%
от 40 до 45 лет	6	23%
от 45 до 50 лет	3	11%
от 50 до 55 лет	2	8%
от 55 до 60 лет	3	11%
от 60 и более	1	4%
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	3	11%
Первая квалификационная категория	11	42,5%
СЗД	11	42,5%
Не подлежат аттестации	1	4%

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

В 2019 году педагоги Учреждения прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 3 педагога (воспитатели: Парамзина Е.А., Бельшева Т.В., Пергаева Е.С.);
- на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 3 педагога (воспитатели: парамзина Е.А., Пшениснова И.Ю, Молчанова Е.М.)

Из общего числа педагогов в 2019 году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, заведующий и заместитель заведующего.

№ п/п	ФИО пед.работника	Должность	Тема курсов, дата и место прохождения курсовой подготовки	Кол-во часов
1	Пергаева Елена Сергеевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Психолого-педагогические условия развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в контексте ФГОС ДО», 29.01.2019 - 22.02.2019	72 часа
2	Белякова Марина Геннадьевна	инструктор по физической культуре	ВНОЦ «СОТЕХ», «Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования: инструктор по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО», с 26.03.2019- 27.07.2019	260 часов
3	Белышева Татьяна Васильевна	воспитатель	ООО «Инфоурок» «Воспитание детей дошкольного возраста», с 31.10.2018- 16.01.2019	300 часов
4	Фурашова Ольга Владимировна		ГБОУ ДПО НИРО "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО" 07.11.2019 – 07.12.2019	72 часа
5	Борисова Ольга Владимировна	заведующий	ГБОУ ДПО НИРО «Деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» 25.02.2019 - 25.05.2019	108 часов
6	Ибатулина Венера Музагетовна	заместитель заведующего	ГБОУ ДПО НИРО «Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования в ДОО», 14.10.2019 - 30.11.2019	108 часов

участие в районных годовых семинарах 3 педагога:

Ф.И.О. слушателя	Должность	Место работы	Название семинара	База проведения
------------------	-----------	--------------	-------------------	-----------------

Татарникова Татьяна Владимировна	Воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»	« Внедрение информационно – цифровых технологий в единое образовательное пространство ДОО»	ДОО № 18
Авдеева Алла Михайловна	Воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»	«Социально- коммуникативное развитие детей в процессе игровой деятельности»	ДОО №73
Дубинина Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»	«Реализация ИКТ – технологий в процессе формирования социокультурных норм »	ДОО №111

Обучаются в "Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина"- 1 педагога (старший воспитатель – Катина Надежда).

Все педагоги Учреждения прошли курсовую подготовку по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в АНО ДПО «Потенциал».

Вывод: План повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» успешно реализован в 2019 году.

Приняли участие в конкурсах разного уровня.

Наименование конкурса	Участник	Результат
Международный педагогический портал «Солнечный свет». Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий»	Воспитатель Бельшева Т.В.	1 место
Международный образовательный портал Maam.ru Номинация: «Лучший конспект ООД»	Воспитатель Бельшева Т.В.	1 место

Международный конкурс «Педагог по призванию» Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий в ДОО»	Воспитатель Бельшева Т.В.	1 место
Всероссийский центр гражданского образования «Возрождение» Номинация: «Профессиональная компетентность»	Воспитатель Бельшева Т.В.	1 место
Всероссийский сайт «Для педагогов.ru» Номинация: «Палитра слайдов»	Воспитатель Бельшева Т.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Вестник педагога» Номинация: «Методическая разработка»	Воспитатель Пергаева Е.С.	1 место
Всероссийский конкурс «Подари знание» Номинация: «Реализация ФГОС ДО»	Воспитатель Пергаева Е.С.	1 место
Всероссийский конкурс «Педагогический кубок» Номинация: «Методическая разработка»	Воспитатель Пергаева Е.С.	1 место
Всероссийский конкурс «Время знаний» Номинация: «Лучший проект»	Воспитатель Пергаева Е.С.	1 место
Всероссийский конкурс «Радуга талантов» Номинация: «Лучшая методическая разработка»	Воспитатель Парамзина Е.А.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Успех».	Воспитатель Пергаева Е.С.	2 место

Номинация: «Сценарий развлечения»		
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Оформление классов, групп, кабинетов»	Воспитатель Парамзина Е.А.	3 место
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Номинация: «Методическая разработка»	Воспитатель Парамзина Е.А.	Дипломант

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: www.maaam.ru., <https://nsportal.ru>, <https://dohcolonoc.ru>, <https://infourok.ru/>

На данных сайтах педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки.

Вывод: В 2019 году Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, проходили аттестацию на квалификационную категорию в соответствии с планом, посещали методические объединения, годовые семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша».

За отчетный период педагогами ДОО проводилась работа по самообразованию, однако она велась на недостаточно высоком уровне. В дальнейшем необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов ДОО, с целью повышение их уровня профессиональной компетентности и качества образовательно - воспитательной работы с обучающимися. Необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с Программой Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплект в соответствии с Программой Учреждения. В методическом кабинете имеются картотеки методической литературы по реализации Программы Учреждения.

Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов. Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Перечень учебных изданий и демонстрационного материала, утверждённый приказом заведующего «Об утверждении перечня учебно-методического обеспечения по реализации образовательной программы», был разработан в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО (Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно - эстетическое развитие). Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Книге Учёта методической литературы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись и записывалось старшим воспитателем в Книге учета использования методической литературы.

В Учреждении имеется методический кабинет (библиотека) площадью 12, 9 кв.м., в котором создана современная библиотека – медиатека.

Библиотечно - информационное обеспечение в нашей ДОО регулируется Положением о библиотеке ДОО и размещено в методическом кабинете.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- Бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- Магнитном (фонд аудиокассет);
- Цифровом (CD и DVD дисков);
- Электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

-справочной литературы;

-журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»;

-памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям плюс материалов заседаний Педагогического совета; по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой, по подготовке к праздникам, новому учебному году, работой в летние каникулы;

- дисков с произведениями для детей,

- опытов работы педагогов ДОО.

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

7. Оценка качества материально-технической базы.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» функционирует с 2003 г. В здании 2 этажа. В помещении ДОУ имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение и канализация. Состояние здания – удовлетворительное. Общая площадь здания – 2347 кв. м., закреплен земельный участок площадью – 7726 кв. м.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. 11 прогулочных участков озеленены и оснащены верандами, их оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

Имеется спортивная площадка. На территории ДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения.

В 2019 году на территории ДОО продолжена работа по озеленению территории (цветники, огород).

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.

Микросреда Учреждения включала в себя 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности музыкальный зал, спортивный зал, кабинет платных образовательных услуг, игротека «Светофорик», методический кабинет (библиотека).

В 2019 году с целью оптимизации и информатизации образовательного процесса в две группы (средняя группа № 2, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 -6 лет) № 1) были приобретены интерактивные панели.

В связи с открытием в сентябре 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, полностью оборудован кабинет учителя – логопеда специальной мебелью, необходимой как для индивидуальной работы с детьми, так и подгрупповых занятий: стол с зеркалом и шторкой для индивидуальной работы с детьми по речевому развитию, стеллажи для дидактического материала и пособий, стол для учителя – логопеда. На группы и в спортивный зал приобретено игровое оборудование и спортивный инвентарь за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы. В двух группах полностью заменены столы и стулья. В раздевалки помещений всех групп приобретены информационные стенды для родителей. Стенд «Информация для педагогов» приобретен в методический кабинет для более наглядного и полного информирования педагогов о процедуре аттестации педагогических работников, о подготовке и проведении Педагогических

советов, запланированных на учебный год, в соответствии с годовым планом и реализацией Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша».

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда в 2019 году обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

- центр игры (социально-коммуникативное развитие),
- физкультурно-оздоровительный центр (физическое развитие),
- центр экологии и познания (познавательное развитие),
- центр развития речи (речевое развитие),
- центр искусства и музыки (художественно - эстетическое развитие).

Вывод: созданная в Учреждении развивающая предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию каждого ребенка, обеспечивает реализацию принципа индивидуализации, соответствует принципам ФГОС ДО.

В 2019 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые и углекислотные огнетушители в исправном состоянии.

Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

В 2019 году в МДОУ были заключены договоры:

- На холодное водоснабжение и водоотведение МП «Нижегородский водоканал от 11.03.2019г № 5806;

- На проведение дератизационных и дезинсекционных работ ИП «Лысковцева Татьяна Викторовна» от 25.01.2019 г. № 12/19;
 - На поставку продуктов питания: «Единый центр муниципального заказа» от 01.02.2019г. №2455, № 1917, №1918, № 4045 и «Нижегородская логистическая компания» от 01.02.2019г. № 2476, № 2184/с;
 - Техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации ООО «Топас» от 25.01.2019г. № 007/19 и ООО «Юнидеф - Техно» от25.01.2019г. № 686/01;
 - Вывоз ТБО ООО «МППМ» от 25.01.2019г. № АБ/463/19;
 - Эксплуатационно - техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре ООО «СПМ 52» от 01.01.2019 г. № 01-1629/18СПМ 52;
 - Экстренный вызов полиции ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» от 25.01.2019г. № 780/ АР/КЭВНП;
 - Предоставление услуг связи ООО «Ростелеком» от 25.01.2019г. № 5-1-352000016026;
 - Горячего водоснабжения ООО «Автозаводская ТЭЦ» от 05.03.2019г. № 1506/10/1;
 - Теплоснабжения ООО «Автозаводская ТЭЦ» от 28.02.2019г. № 1506/2/30;
 - Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии системы отопления и ГВС ООО «Вертикаль» от 09.01.2019г. № ВЕТ – 09/01/2019-21;
 - Энергоснабжения ЗАО «Волгаэнергосбыт» от 08.02.2019г. № 1506/1/1;
 - Обслуживание WEB- сайта ООО «МДОУ – Сервис» от 03.02.2019г. № 052/10288;
 - Проведение предварительного и периодического профилактического медицинского осмотра ООО Медицинский центр «ЭкспертНН» от 14.02.2019 г.;
- В 2019 году для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется:
- На ступенях здания ограничительная полоса.
 - На калитке указан телефон для вызова сопровождающего лица.
 - Доступ в помещение здания (в группы, к кабинетам администрации,

методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица).

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2019 году

В 2019 году на образовательный процесс выделено – **680 000 руб.**

Оснащаемые объекты	Приобретаемое оборудование и инвентарь	Освоено средств (сумма)
Групповые помещения	Канцелярские товары	48964,62
	Офисная бумага	20969,00
	Игрушки, игровое оборудование	198251,74
	Детская мебель (столы, стулья)	23926,49
	Интерактивное оборудование (панель)	278000,00
	Информационные стенды	39080,00
	Методическая литература	11729,17
Спортивный зал	Спортивное оборудование	10297,98
Кабинет учителя – логопеда	Детская мебель	48781,00

В 2019 году были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт потолка центрального коридора на 1 этаже;
- ремонт музыкального зала;
- ремонт потолка группы № 8, № 7;
- косметический ремонт на продуктовом складе;
- косметический ремонт 2-х групп.

Вывод: в 2019 году бюджетные средства были освоены в полном объеме и направлены на реализацию Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Материально-техническая база в Учреждении отвечает современным требованиям,

однако, отмечается недостаточное оснащение образовательного процесса интерактивным оборудованием.

Перспектива дальнейшего развития:

- приобретение интерактивного оборудования во все групповые помещения;
- оборудованию ДОО инженерно-техническими средствами охраны (система видеонаблюдения).

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В течение 2019 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- контроль качества питания воспитанников;
- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;
- независимая оценка качества образовательной деятельности.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 94%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило – 3,9. Общее количество случаев заболеваемости: 170, из них с 2 до 3-х лет - 54 случая, с 3-х до 7-ми лет - 116 случаев. Инфекционных - 164, соматических - 6.

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль по следующим направлениям:

- реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- создание современной нормативной правовой базы ДОО в контексте реализации нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности;
- активизация организационно - экономических механизмов деятельности, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного образования;
- апробирование механизма оценки деятельности Учреждения на основе показателей эффективности (эффективный контракт);

- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с единым квалификационным справочником должностей, профессиональным стандартом педагога.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах. В 2019 году ежедневно проводился оперативный контроль по вопросам:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Выполнение режима дня.
- Выполнение СанПиН
- Анализ заболеваемости.
- Состояние документации по группам.
- Выполнение решений Педагогического совета
- Взаимодействие специалистов с воспитателями
- Проведение закаливания.
- Двигательная активность детей в течении дня.
- Планирование воспитательно -образовательной работы.
- Подготовка к образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.
- Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Выполнение натуральных норм питания.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Контрольная деятельность позволила изучить состояние работы Учреждения в 2019 году по реализации основной образовательной программы и выявить основные проблемы – недостаточность профессиональных навыков у молодых начинающих педагогов по организации детской деятельности и созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с учетом его индивидуальных и психологических возможностей.

Также по результатам контрольной деятельности можно отметить:- Учреждение осуществляло свою деятельность в 2019 году в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

- Задачи, поставленные в 2019 году, выполнены в полном объеме

- Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.
- Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.
- В течении года пополнялась материально-технической база.

Оценка родителями (законными представителями) деятельности Учреждения осуществлялась через анкетирование в мае месяце 2019 года.

Выводы: Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Так же можно отметить, что по результатам анкетирования намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности:

- расширение тематики консультаций специалистов по запросам родителей;
- проведение родительских собраний с дегустацией блюд детского питания;
- встреча родителей с медицинскими работниками;
- увеличение количества совместных мероприятий с участием родителей;
- в рамках плана преемственности в работе ДОО со школой встреча с учителем и завучем начальных классов школы;
- пополнение игрового оборудования для организации прогулки с воспитанниками.

Была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. Результаты размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в 2019 году, подлежащие самообследованию.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ходе самообследования были обобщены количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» за 2019 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	с января 2019г. – август 2019г. – 0 чел. с сентября 2019г. – декабрь 2019 г. - 15 человек / 5,6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	с января 2019г. – август 2019г. – 0 чел. с сентября 2019г. – декабрь 2019 г. - 15 человек / 5,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 30,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 30,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек / 69,2%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 69,2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	3 человека / 11,5%
1.8.2.	Первая	11 человек / 42,3%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/ 3,8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/ 11,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3,8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 51,8%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	28 человек / 51,8%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человека/ 268человека (1/10)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	764,4 кв. м.(2,8 кв.м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129,1кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



О.В. Борисова

Пронумеровано,
пронумеровано, скреплено
печатью.

Количество листов

51 (вкл. десятичные)

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12

«Катюша»

О. В. Борисова

11.02.2020



Handwritten signature in blue ink.