

Принята на педагогическом совете
Протокол

№ 8 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 12»

От 25.08.2023 № 230/ОД

СОГЛАСОВАНО

На совете родителей

Протокол № 4 от 23.08.2023

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Катюша»
(МБДОУ Детский сад №12 «Катюша»)
(Срок реализации – 2 года)**

Разработчики:

Заведующий О.В. Афонская

Заместитель заведующего Т.А. Сергеева

Старший воспитатель И.А. Сазонова

Учитель – логопед М.И. Яшина

Музыкальный руководитель Т.А. Сохина

Воспитатели: Т.В. Бельшева, Л.А. Бурякова

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	8
1.4.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	16
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.5.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	18
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	40
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) с ТНР	67
2.4.	Иные характеристики содержания АОП	68
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	71
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
2.8.	Рабочая программа воспитания	87
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3.2.	Материально-технические условия реализации Программы	96
3.4.	Учебный план	111
3.5	Календарный учебный график	114
3.6	Распорядок и режим дня	115
3.7	Календарный план воспитательной работы	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Катюша» Автозаводского района Г. Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- На удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- На специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
 - Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)
- И иными федеральными нормативными актами регламентирующие образовательную деятельность.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ - реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- ✓ - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- ✓ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной

организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза:

- ОНР 2 уровень;
- ОНР 3 уровень;
- ОНР 2 уровень речевого развития дизартрический компонент;
- ОНР 3 уровень речевого развития дизартрический компонент;
- ОНР 3 уровень речевого развития у ребенка с открытой формой ринолалии;
- ОНР 3 уровень речевого развития у ребенка с дизартрией, заиканием.

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в том числе чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела —

17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за силой нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют

несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шестилет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная

вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипертонии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечнососудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда»

подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой). На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную

систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался

взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только внаглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно уверенно сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного идеала) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало

систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитые тонкие движения руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.4.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). **При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном

состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического

- работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомствас художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними ифункциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределахдесяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простыearифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 21. определяет времена года, части суток;
 22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративномуматериалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,используя графические схемы, наглядные опоры;
 25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказыиз личного опыта;
 26. владеет предпосылками овладения грамотой;
 27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,к музыкальным инструментам;
 30. сопереживает персонажам художественных произведений;
 31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрена система оценки детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, где также указываются

рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится ежегодно:

- учителем – логопедом 2 раза в год в начале года (две недели начало сентября) и (май две недели конец месяца);
- педагогом – психологом
- воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 1 раз в год (май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об учете индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» и приказами заведующего.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга соответствует одноименному разделу.

Основные функции педагога-психолога в ДОО связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Психологическая профилактика/просвещение;
- Экспертная деятельность;
- Консультативная деятельность;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическая поддержка деятельности ДОО.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются кабинет психологической разгрузки и помещения ДО.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<p><u>Рабочая зона педагога-психолога</u> Уголок для консультирования Библиотека специальной литературы и практических пособий Раздаточные и демонстративные материалы Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</p> <p><u>Зона диагностики и коррекции</u> Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы: Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, лото, доски с вкладышами. Настольные, развивающие, дидактические игры Музыкальные инструменты: колокольчик, барабан Наборы геометрических фигур основных цветов. Дидактические игрушки для зрительно–пространственной ориентации: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный</p>

	<p>магнитный конструктор. Игровые приспособления для шнуровки. Мячи для массажа кистей рук Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки. Пластилин, стеки, доски для лепки. Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.</p> <p><u>Технические средства, оборудование</u> Стол с подсветкой для рисования песком. Интерактивная панель. Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки. Телевизор.</p>
--	--

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим

работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Направления психолого-педагогической работы	Образовательная деятельность в режимных моментах
Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	
Игра	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120с. стр.7-9, 75-95
Представления о мире людей и рукотворных материалах	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр.14-16,стр.21-24, стр.29-33, стр.40-42, стр.44-46, стр.50-51, стр.57-58,65. Н.Ю. Куражева, «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь, 2016.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с. стр.25-40, стр.74-75, стр.83-103 - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
Труд	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с. стр.58-74, стр.89-105, стр.109-115
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)	
Игра	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120с. стр.9-10, 95-116
Представления о мире людей и рукотворных материалах	Н.Ю. Куражева, «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 16-19, стр.24-26, стр.33-40, стр.42-44, стр.46-49, стр.51-55, стр.58-65.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с. стр.29-61, стр.74-75, стр.83-103 - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
Труд	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с. стр.58-74, стр.89-105, стр.109-115

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и

назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними

свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Направления психолого-педагогической работы	
Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	
Конструирование (образовательная деятельность в режимных моментах)	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире (организованная образовательная деятельность)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с. [1] О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»- Изд. 2-е, доп.-Волгоград: Учитель, 2013.-202 с.[2] Периодичность: из расчёта 2 занятия в месяц- всего 18 в год. Сентябрь: №1 стр.20-22[1], №3 стр.-24-25 [1] Октябрь: №2 стр.22-23[1], №4 стр.25-27[1]

	<p>Ноябрь: №2 стр.65-66 [2],№6 стр. 28-31 [1] Декабрь: №8 стр.32-34 [1], №17 стр.87-88[2] Январь: №19стр.91-93 [2],№22 стр.95-97 [2] Февраль: №12 стр.38-41 [1], №21 стр.94-95 [2] Март: №24 стр.98-99 [2], №26 стр.101-102 [2] Апрель:№12 стр.38-41 [1], №33 стр.110-112 [2] Май: №34 стр. 112-113 [2], №4 стр. 68-69 [2]</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений (организованная образовательная деятельность)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-80 с. Периодичность: из расчёта 1 занятия в неделю- всего 36 в год. Сентябрь: № 1 стр.13-15, №2стр.15-16, №3 стр.17-18. Октябрь: №1 стр. 18-19, №2 стр.19-21, №3 стр. 21-22, №4 стр.22-24. Ноябрь: №1 стр. 24-25, №2 стр. 25-26, №3 стр.27-28, №4 стр.28-29. Декабрь: №1 стр.29-31, №2 стр. 31-32, №3 стр.32-34, №4 стр.34-36. Январь: №1 стр.36-39,№2 стр. 39-41, №3 стр.41-43, №4 стр.43-44. Февраль: №1 стр.44-46, №2 стр.46-47, №3 стр.48-49, №4 стр. 49-51. Март: №1 стр.51-53, №2 стр.53-55, №3 стр.55-56, №4 стр.56-58. Апрель: №1 стр.58-60, №2 стр. 60-61, №3 стр.61-63, №4 стр. 63-64 Май: №2 стр.60-61(повтор.), №1 стр. 36-39(повтор.), №3 стр.55-56(повтор.), №1 стр. 58-60(повтор.),</p>
<p>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)</p>	
<p>Конструирование (образовательная деятельность в режимных моментах)</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. ФешинаЛего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире (организованная образовательная деятельность)</p>	<p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»- Изд. 2-е, доп.-Волгоград: Учитель, 2013.- 202 с. Периодичность: из расчёта 2 занятия в месяц- всего 18 в год. Сентябрь: №5 120-122, №3стр.117-119. Октябрь: №4 стр.119-120, №6 стр.123-124. Ноябрь: №12стр.137-139, №13 стр.139-144. Декабрь: №21 стр.152-154, №16 стр.144-145. Январь: №17 стр.146-147, №29 стр.167-169, Февраль: №18 стр.147-149, №27 стр. 162-165 Март: №2 стр.116-117, №7 стр.124-126 Апрель: №9 стр.129-131, №22 стр.154-156 Май: №26 стр.160-162, №25 стр.159-160 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с. Периодичность: из расчёта 2 занятия в месяц-</p>

	<p>всего 18 в год. Сентябрь: №1 стр.36-37, №2 стр.38-41 Октябрь: №3 стр.41-42, №4 стр.42-45 Ноябрь: №5 стр.45-49, №6 стр.49-53 Декабрь: №7 стр.53-55, №8 стр.55-57 Январь: №9 стр.57-59, №10 стр.59-52 Февраль: №11 стр.62-63, №12 стр.63-66 Март: №13 стр. 66-68, №14 стр.69-71 Апрель: № 15 стр.71-72, №16 стр.73-74 Май: №17 стр.74-77, №18 стр.77-79 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). 1.Занятие (1)– С.33-34. 2.Занятие (2)–С.34-37. 3.Занятие (3) – С.37-38. 4.Занятие (4) – С.38-40. 5.Занятие (5) – С.40-43. 6.Занятие (6) – С.43-45. 7.Занятие (7) – С.45-48. 8.Занятие (8) – С.48-50. 9.Занятие (9) – С.50-53. 10.Занятие (10) – С.53-55. 11.Занятие (11) – С.55-57. 12.Занятие (12) – С.57-58. 13.Занятие (13) – С.58-61. 14.Занятие (14) – С.61-63. 15.Занятие (15) – С.63-65. 16.Занятие (16) – С.65-66. 17.Занятие (17) – С.66-69. 18.Занятие (18) – С.69-74.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений (организованная образовательная деятельность)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-168 с. Периодичность: из расчёта 2 занятия в неделю-всего 72 в год. Сентябрь: №1 стр. 17-18, №2 стр.18-20, №3 стр. 20-21, №4 стр.21-23, №5 стр.24-25, №6 стр.25-27, №1 стр.17-18 (повтор.), №3 стр.20-21 (повтор.). Октябрь: №1 стр.27-30, №2 стр.30-32, №3 стр.32-33, №4 стр.34-35, №5 стр.36-38, №6 стр.38-41, №7стр.41-44, №8 стр.44-46. Ноябрь: №1 стр.46-48, №2 стр.48-51, №3 стр.51-53, №4 стр.54-55, №5 стр.55-58, №6 стр.58-61, №7 стр.61-64, №8 стр.64-66. Декабрь: №1 стр.67-69, №2 стр.69-71, №3 стр.71-73, №4 стр.73-76, №5 стр.76-77, №6 стр.77-80, №7 стр.80-83, №8 стр.83-85. Январь: №1 стр. 85-88, №2 стр.88-90, №3 стр.90-93, №4 стр.93-94, №5 стр. 95-96, №6 стр.96-98, №7 стр.98-100, №8 стр.100-101. Февраль: №1 стр.101-103, №2 стр.103-106, №3 стр.106-109, №4 стр.109-111, №5 стр.111-113, №6 стр.114-116, №7 стр.116-118, №8 стр.118-120 Март: №1 стр.120-122, №2 стр.123-125,№3 стр.126-128, №4 стр.128-130, №5 стр.130-132,ю №6 стр.132-134, №7 стр.134-136, №8 стр.136-137. Апрель: №1 стр.138-140, №2 стр.140-143, №3 стр.143-145, №4 стр.145-147, №5 стр.147-149, №6 стр.149-151, №7 стр.151-153, №8 стр.153-155. Май: №6 стр 58-61(повтор.), №4 стр.73-76(повтор.), №1 стр.85-88(повтор.), №3 стр.90-93(повтор.), №7стр.98-100(повтор.), №4 стр.120-122(повтор.), №2 стр.123-125(повтор.),№3 стр.143-145(повтор.)</p>

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-

следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Направления коррекционно-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность
Развитие словаря	<p>- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p> <p>- Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи из расчета 2 в неделю – всего 72 в год (№1-стр.10, № 2-стр. 15, № 1-стр.29, № 2-стр.35, № 1-стр.49, № 2-стр.56, №1-стр.70, №2- стр.75, №1- стр. 89, №2- стр.94, №1-стр.109, №2-стр.113, №1-стр.126, №2-стр.131, №1-стр.147, №2-стр.151, №1-стр.166, №2-стр.170, №1-стр.189, №2-стр. 194, №1-стр. 209, №2-стр.213, №1- стр.228, №2-стр.232, №1-стр.247, №2-стр.250, №1-стр.263, №2-стр.268, №1-стр. 281, №2-стр.-286, №1-стр.298, №2-стр.302, №1-стр.315, №2-стр.320, №1-стр.331, №2-стр.335, №1-стр.347, №2-стр.352, №1-стр.364, №2-стр.369, №3-стр.374, №1-стр.384, №2-стр.388, №3-стр.394, №1-стр.403, №2-стр.-408, №43-стр.413, №1-стр.420, №2-стр. 425, №3-стр.428, №1-стр.436, №2-стр.441, №3-стр.445, №1-стр.452, №2-стр.456, №3-стр.460, №1-стр.468, №2-стр.472, №3-стр.475, №1-стр.484, №2-стр.488, №3-стр. 491, №1-стр.496, №2-стр.501, №1-стр. 505, №2-стр. 509, №1-стр.512, №2-стр.516, №3-стр.521, №1-стр.527, №2-стр.532, №3-стр.535)</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Развитие связной речи и речевого общения	
Приобщение к	- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая

художественной литературе	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с. (чтение художественной литературы): стр.33,стр.35,стр.37, стр.40, стр.47, стр.48, стр.49, стр.50, стр. 52, стр.56, стр. 60, стр.63, стр.66, стр.68, стр.71, стр.74, стр.76, стр.77, стр.83, стр.84, стр.86, стр.91, стр.94, стр.95, стр.96, стр.97, стр.99, стр.102, стр.103, стр.105, стр.107, стр.109, стр.117-138)
Направления коррекционно-педагогической работы	Методическое обеспечение
Развитие словаря	<p>- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.</p> <p>- Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи из расчета 2 в неделю – всего 72 в год (№1-стр.11, №2-стр.18, №1-стр.34, №2-стр.40, №1-стр.54, №2-стр.61, №1-стр.76, №2-стр.80, №1-стр. 94, №2-стр.99, №1-стр.115, №2-стр.121, №1-стр.132, №2-стр.136, №1-стр.154, №2-стр.159, №1-стр.175, №2-стр.182, №1-стр.199, №2-стр.203, №1-стр.223, №2-стр.227, №1-стр.244, №2-стр.249, №1-стр.265, №2-стр.271, №1-стр.286, №2-стр.290, №1-стр.304, №2-стр.311, №1-стр.324, №2-стр.330, №1-стр.342, №2-стр.347, №1-стр.359, №2-стр.363, №1-стр.380, №2-стр.385, №1-стр.401, №2-стр.406, №1-стр.423, №2-стр.431, №1-стр.447, №2-стр.452, №1-стр.463, №2-стр.467, №1-стр.481, №2-стр.485, №1-стр.500, №2-стр.508, №1-стр.523, №2-стр.529, №1-стр.541, №2-стр.547, №1-стр.561, №2-стр.565, №1-стр.580, №2-стр.584, №1-стр.593, №2-стр.600, №1-стр.615, №2-стр.620)</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Развитие связной речи и речевого общения	
Обучение элементам грамоты	<p>- Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.</p> <p>НОД</p> <p><i>Конспекты занятий «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год, стр. 26-170</i></p>
Интерес к художественной литературе	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с. (чтение художественной литературы): стр.24, стр.25, стр.27, стр.30, стр.32, стр.34, стр.39, стр.41, стр.42, стр.45, стр.47, стр.49, стр.51, стр.54,</p>

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной сопедагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для

их восприятия и игр художественными промыслами.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детской самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Направления	Содержание психолого-	Методическое обеспечение
-------------	-----------------------	--------------------------

психолого-педагогической работы	педагогической работы	
Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)		
Приобщение к искусству (образовательная деятельность в режимных моментах)	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО)	
Изобразительная деятельность (организованная образовательная деятельность)	<p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128с.</p> <p>Рисование Конспекты занятий по рисованию из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год: №2-стр.30, №4-стр.31, № 5-стр.32, №7,8,9-стр.33-35, №11,12-стр.36-37, №14-стр.37-38, № 16-стр.39, 20,21,22,23(ч1),23(ч2),24,25-стр.42-46, №27-стр.47, № 29-стр.48, № 31-стр.50, № 31-стр.50,33, 34-стр.51-53, №36,37,38-стр.54-56, №40-стр.57, №41,42(ч1), 42(ч2)-стр.58-59, № 44-стр.60, №46-стр.61, № 48,49-стр.63-64, №51-стр.64, №53-стр.66, № 55-стр.67, №57-стр.69, № 58-стр.70, № 60,61,62-стр.71-73, №66, №67-стр.76-77, № 69-стр.78, №70,71-стр.79-81, № 73,74-стр.82-83, №76,77,78,79-стр.83-86, №82-стр.88, №84,85,86-стр.88-91, №88-стр.92, №90-стр.94, №94-стр.97, №96,97,98-стр.99-100, № 100-стр.101, № 102-стр.103, № 104-стр.104, №106-стр.105, №108-стр.107, №109-стр.108</p> <p>Лепка Конспекты занятий по лепке из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год: №1-стр.29, №6-стр.32, №13-стр.37, №19-стр.41, №30-стр.49, №32-стр.51, №39-стр.56, № 45-стр.60, №50-стр.64, №54-стр.67, № 63-стр.74, №72-стр.81, №75-стр.83, №80-стр.86, №87-стр.91, №91-стр.95, №99-стр.101, №105-стр.104</p> <p>Аппликация Конспекты занятий по аппликации из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год: №3-стр.30, №10, стр.35, № 15-стр.38, № 18-стр.40, № 26-стр.46, № 28-стр.47, № 43-стр.59, № 47-стр.61, № 52-стр.65, № 59-стр.71, №65-стр.75, №68-стр.77, №81-стр.87, № 83-стр.89, № 89-стр.93, № 92-стр.96, № 101-стр.102, №107-стр.106.</p>	
Конструктивная деятельность (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с. стр.13-53	
Музыкальная деятельность (организованная образовательная деятельность)	<p>Слушание музыки 1.Приобщать детей к культуре восприятия народной, классической, современной музыки 2.Обучать деятельности восприятия музыки: -Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие -Развивать дифференцированное музыкальное восприятие -Развивать музыкально-сенсорное восприятие основных музыкальных звуков -Развивать умение выражать свои музыкальные впечатления 3.Развивать музыкальное воображение, креативность детей</p> <p>Певческая деятельность 1.Развивать восприятие певческой культуры</p>	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) -СПб: Композитор. СанктПетербург, 2015 г. Конспекты организованной образовательной деятельности(фронтальной), занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год (№ 1- стр.3; № 2-стр.3; № 3- стр.6; № 4- стр.8; № 5- стр.11; № 6-стр.14; № 7- стр.16; № 8- стр.19; № 1- стр.21; № 2-стр.24; № 3- стр.27; № 4- стр.30; № 5- стр.32; № 6-стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.38; № 1- стр.41; № 2-стр.43; № 3- стр.46; № 4- стр.48; № 5- стр.50; № 6-стр.52; № 7- стр.54; № 8- стр.55; № 1- стр.57; № 2-стр.60; № 3- стр.62; № 4- стр.64; № 5- стр.67; № 6-стр.69; № 7- стр.71; № 8- стр.73; № 1- стр.73; № 2-стр.76; № 3- стр.78; № 4- стр.80; № 5- стр.82; № 6-стр.83; № 7- стр.85; № 8- стр.87; № 1- 54 стр.89; № 2- стр.92; № 3- стр.94; № 4- стр.95; № 5- стр.97; № 6- стр.99; № 7- стр.101; № 8- стр.102; № 1- стр.104; № 2- стр.107; № 3- стр.109; № 4- стр.111; № 5-стр.113; № 6- стр.115; № 7- стр.117; № 8- стр.119; № 1- стр.120; № 2- стр.123; № 3- стр.125; № 4-стр.127; № 5- стр.129; № 6- стр.131; № 7- стр.133; № 8- стр.134; № 1- стр.136; № 2- стр.138; № 3-стр.140; № 4- стр.142; № 5- стр.143; № 6- стр.145; № 7- стр.146; № 8- стр.148)

	<p>2.Обучать азбуке шестой ступени певческой деятельности</p> <p>3.Беречь голос детей</p> <p>4.Осваивать азбуку песенного творчества</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>1.Приобщить к восприятию детской музыкально-ритмической культуры и деятельности</p> <p>2.Беречь физическое здоровье детей, обеспечивая их эмоциональное и психическое благополучие</p> <p>3.Продолжать учить детей ориентировке в пространстве</p> <p>4.Развивать музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкально-инструментальная деятельность</p> <p>1.Развивать восприятие произведений народной, классической, современной музыки, исполняемой на детских музыкальных инструментах</p> <p>2.Знать название детских музыкальных игрушек и инструментов, различать их тембры, способы звуковоспроизведения и расположение высоких и низких звуков</p> <p>3.Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах (металлофон)</p> <p>4.Побуждать к инструментальной импровизации на детских музыкальных инструментах</p>	
<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г</p>	
<p>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)</p>		
<p>Приобщение к искусству (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО)</p>	
<p>Изобразительная деятельность (организованная образовательная)</p>	<p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Конспекты занятий по рисованию из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в</i></p>	

<p>деятельность)</p>	<p>год, №1,2,3-стр.32-34, № 5,6,7-стр.35-37, № 9,10(ч1),10(ч2)-стр.38-39, №11,12-стр.39-41, №15-стр.43,№17,18,19, 20, 21-стр.43-49, №24(ч1),24(ч2), 26(ч1),26(ч2),27-стр.50-5,№29,30(ч1),30(ч2)-стр.56-58, №32,33-стр.58-61, №№35(ч1),35(ч2)-стр.62, №37(ч2), 37(ч2)-стр.63-63, № 40,41,42(ч2), 42(ч2)-стр.65-67,№44-стр.68, №46,47-стр.69-70, №49-стр.71, №52(ч1), 52(ч2)-стр.72, № 55,56-стр.75-76, № 58(ч1), 58(ч2), 59-стр.77-78, №61(ч1), 61 (ч2)-стр.79, №63-стр.80, № 65(ч1), 65(ч2)-стр.82,№ 67(ч1),67(ч2), 68(ч1), 68(ч2)-стр.83-85,№71(ч1),71(ч2)-стр.86,№74-стр.88, №77,78(ч1), 78(ч2),79,80-стр.90-92, №83(ч1), 83(ч2)-стр.95, №85-стр.96, №88-стр.97, № 90(ч1), 90(ч2)-стр.99, № 92(ч1), 92(ч2)-стр.100</p> <p>Лепка ООД Конспекты занятий по лепке из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год (№2-стр.32, №4-стр.43, №14-стр.42, №16-стр.44, №25-стр.52, №28-стр.54, №31-стр.58, №38-стр.64, №43-стр.67, №45- стр.68, №54-стр.74, №60—стр.79, № 64-стр.81, №69-стр.85, №73-стр.87, №81-стр.92, №87-стр.97, №91-стр.99.)</p> <p>Аппликация ООД Конспекты занятий по аппликации из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год (№8(ч1), №8(ч2)-стр.37, №13(ч1), № 13(ч2)-стр.41, №22, №23-стр.49, №36-стр.62, №39-стр.65, № 50-стр.71, № 51-стр.72, №57-стр.77, №62-стр.80, №70-стр.85, №72-стр.86, №75-стр.88, № 76-стр.89, №86(ч1), № 86(ч2)-стр.89)</p>	
<p>Конструктивная деятельность (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p>	<p>- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с. стр.15-55</p>	
<p>Музыкальная деятельность (организованная образовательная деятельность)</p>	<p>Слушание музыки 1.Приобщить детей к культуре восприятия народной, классической, современной музыки. 2.Обучать деятельности восприятия музыки: - Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие - Развивать дифференцированное музыкальное восприятие -Развивать музыкально-сенсорное восприятие основных музыкальных звуков - Развивать умение выражать свои музыкальные впечатления 3.Развивать музыкальное воображение, креативность детей</p> <p>Певческая деятельность 1.Развивать восприятие певческой культуры 2.Обучать азбуке седьмой ступени детской певческой деятельности Беречь голос детей 3.Осваивать азбуку песенного творчества</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность</p>	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты организованной образовательной деятельности(фронтальной), занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год (№ 1- стр.3; № 2- стр.4; № 3- стр.5; № 4-стр.10; № 5- стр.12; № 6- стр.15; № 7- стр.18; № 8- стр.21; № 1- стр.24; № 2- стр.27; № 3- стр.29; № 4- стр.32; № 5- стр.34; № 6- стр.36; № 7- стр.38; № 8- стр.39; № 1- стр.41; № 2- стр.44; № 3- стр.47; № 4- стр.50; № 5- стр.52; № 6- стр.54; № 7- стр.56; № 8- стр.57; № 1- стр.59; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.67; № 5- стр.69; № 6- стр.71; № 7- стр.73; № 8- стр.75; № 1- стр.77; № 2- стр.81; № 3- стр.83; № 4- стр.86; № 5- стр.87; № 6- стр.89; № 7- стр.91; № 8- стр.93; № 1- стр.96; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.104; № 5-стр.106; № 6- стр.107; № 7- стр.110; № 8- стр.111; № 1- стр.113; № 2- стр.117; № 3- стр.120; № 4- стр.123; № 5- стр.125; № 6- стр.127; № 7-стр.130; № 8- стр.132 ; № 1- стр.134; № 2- стр.137; № 3- стр.139; № 4- стр.141; № 5- стр.143; № 6- стр.146;№ 7- стр.148; № 8- стр.150; № 1- стр.151; № 2- стр.154; № 3- стр.157; № 4- стр.158; № 5- стр.160; № 6- стр.163; № 7- стр.164; № 8- стр.166)</p>

	<p>1. Приобщить к восприятию детской музыкально-ритмической культуры и деятельности</p> <p>2. Беречь физическое здоровье детей, обеспечивая их эмоциональное и психическое благополучие</p> <p>3. Продолжать учить детей ориентировке в пространстве</p> <p>4. Развивать музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкально – инструментальная деятельность</p> <p>1. Развивать восприятие произведений народной, классической, современной музыки, исполняемой на детских музыкальных инструментах</p> <p>2. Знать название детских музыкальных инструментов, различать их тембры, способы звуковоспроизведения и расположение высоких и низких звуков</p> <p>3. Обучать игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>4. Побуждать к инструментальной импровизации на детских музыкальных инструментах</p>	
<p>Театрализованная деятельность (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p>	<p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г</p>	

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного

отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Направления психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы	Организованная образовательная деятельность
Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)		
Физическая	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая	

культура	<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с. <i>Конспекты занятий физической культурой 2 занятия в неделю, год-72, стр. 15-102</i> Октябрь № 1-4, стр. 77-78 Ноябрь № 5. 5п,6, 6п стр. 79-80 Декабрь № 7,7п, 8,8п, стр. 79-80 Январь № 9, 10, 11, 11п, стр. 80-81 Февраль № 12. 12п,13, 13п, стр. 81 Март № 14, 14п,15, 15п, стр. 82 Апрель № 16, 16п, 17, 17п, стр.83 Май № 18,19, 20,20п, стр. 83, 84 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 128с. Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2, стр.64 №3, стр.65 №4; Октябрь: стр.66 №5, стр.66 №6, стр.67 №7, стр.67 №8; Ноябрь: стр.68 №9, стр.68 №10, стр.69 №11, стр.70 №12; Декабрь: стр.71 №13, стр.72 №14, стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.74 №17, стр.74 №18, стр.75 №19, стр.72 №14; Февраль: стр.77 №21, стр.77 №22, стр.75 №19, стр.78 №24; Март: стр.79 №25, стр.80 №26, стр.80 №27, стр.81 №28; Апрель: стр.82 №29, стр.82 №30, стр.79 №25, стр.84 №32; Май: стр.85 №33, стр.85 №34, стр.86 №35, стр.86 №36 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144с. стр.71-119</p>
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)	
Физическая культура	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с. <i>Конспекты занятий физической культурой 2 занятия в неделю, год-72стр 9- 96</i> - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 128с. Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2, стр.97 №3, стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5, стр.96 №2, стр.99 №7, стр.100 №8; Ноябрь: стр.101 №9, стр.98 №5, стр.103 №12, стр.101 №9; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №14, стр.103 №12, стр.105 №16; Январь: стр.106 №17, стр.107 №18, стр.107 №19, стр.108 №20; Февраль: стр.108 №21, стр.109 №22, стр.110 №23, стр.110 №24; Март: стр.111 №25, стр.112 №26, стр.113 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.114 №29, стр.115 №31, стр.116 №32, стр.116 №33; Май: стр.114 №34, стр.118 №35, стр.118 №36, стр.116 №32 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144с. стр.120-142</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность	Занятие «Ознакомление с окружающим»	фронтальный	-рассказ воспитателя; -рассказ ребенка; -беседа;	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Весы, Набор посуды, Кукла – пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Фуражка полицейского, Светофор, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов, машин, Предметы-заместители, Конструктор «Лего» большой, Конструктор «Лего» маленький, Конструктор пластмассовый, Конструктор геометрический, Комнаты для кукол, Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Мое настроение», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Развивающая игра «Театр настроения», Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», Дидактическое пособие «Ситуации общения», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Паспорта комнатных растений, Алгоритм мытья рук, Материал для ручного труда и конструирования:
	2. Совместная образовательная деятельность	Беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, индивидуальные и совместные игры (путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, игры-драматизации, строительные), индивидуальная работа, наблюдение, проектная деятельность, труд в природе, дежурство, трудовые поручения, викторины, просмотр мультфильмов и передач, досуги и развлечения	индивидуальный, подгрупповой	-вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; - использование художественного слова; -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -создание моделей; -использование алгоритмов, схем; - презентация; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации общения; -создание проблемной	

	3.Самостоятельная деятельность детей	Совместные со сверстником и (или)самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, развивающая, музыкальная, игры-импровизации, речевые) беседы и ситуативные разговоры Самообслуживание		ситуации; -упражнение -использование моделей; -создание коллекций; -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.	природный материал (шишки, желуди,т.д), ткань, бумага разная, картон, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Книжка-самоделка «Изучаем дорожные знаки», Альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Внимание, дорога», Альбомы «Пассажирский транспорт», «специальный транспорт», Браслеты-отражатели, Дидактические игры: «Основы безопасности», Развивающие игры: «Логика», «Родина животных», «Мой дом», «Береги природу», «Времена года», «Живая природа», «Что из чего сделано», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?», Шнуровки, Деревянный конструктор «Ферма», Лото: «Домашние животные», «Растения», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Деревья», «Транспорт», Наборы открыток: «Птицы России», «Питомцы зоопарка «Лимпопо», Альбомы с иллюстрациями: «Дикие животные оссиРоюжЭ.юЭэюю России», «Домашние животные», «Фрукты», Гербарий листьев деревьев, Алгоритм посадки семян, Энциклопедия животного мира, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы; Игровое оборудование для сюжетно -
--	--------------------------------------	---	--	---	---

					<p>ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Маленький дизайнер», «Библиотека», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Автомастерская», «Шиномонтаж», «Почта», Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Холодильник, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средней, Набор кухонной посуды средней, Кукла –пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Дом дружбы», Пособие «Мое настроение», Куб выбора деятельности, «Поздравь друга», Массажные варежки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Театр настроений», Дидактический материал «Уроки доброты», Альбомы: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая прическа», «Мои коллекции», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за</p>
--	--	--	--	--	---

					растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Знаю все профессии», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Играя учимся. Дорожные знаки», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Дидактические игры: «Лото осторожностей», Игровое поле «Улица», Макеты домов, Маленькие машинки, Набор дорожных знаков, Светофор, Жезл регулировщика, Энциклопедия «Транспорт».
6-7 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность	Занятие «Ознакомление с окружающим» Беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, индивидуальные и	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; - использование художественного слова.	Куклы Барби; Мебель для Барби, Касса игровая; Весы игровые, Набор «Продукты», Набор «Доктор», Набор кукольной посуды, Машины, Парковка игровая, Сумка детская, Утюг игрушечный, Жезл регулировщика, Сюжетно-ролевая игра «Юный модельер» (бумажные куклы), Макет улицы, Набор дорожных знаков, Швейная машинка, Образцы тканей, Макет комнаты, Табличка «Гид», Принтер, Фотоаппарат,

	3. Самостоятельная деятельность детей	<p>совместные игры (путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, игры-драматизации, строительные), индивидуальная работа, наблюдение, проектная деятельность, труд в природе, дежурство, трудовые поручения, викторины, просмотр мультфильмов и передач, досуги и развлечения</p> <p>Совместные со сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, развивающая, музыкальная, игры-импровизации, речевые) беседы и ситуативные</p>		<p>-рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; - презентация; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации общения; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение: -использование моделей; -создание коллекций -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.</p>	<p>Домик для кукол, Дом настроения, Набор слесарный «Мастер», Строительная каска, Набор «Городок», Нагрудные знаки, Настольная ширма «Гипермаркет» (с наполнением), Настольная ширма «Автосалон» (с наполнением), Портрет президента России В.В.Путина, Флаг России, Фотоальбом «Нижний Новгород»; Тематические альбомы: «Символы страны», «Национальные костюмы», « Праздники России», «Нижний Новгород», «Ателье», «Достопримечательности Москвы», «Улицы Нижнего Новгорода – прошлое и настоящее», «Моя любимая Россия», « Люди прославившие Нижний Новгород», «Территория культуры», «Знаменитые люди Нижегородской области», «Архитектура Автозаводского района», «История завода ГАЗ», «Выдающиеся жители Автозаводского района», «Наша родина – Россия», « Города-герои», «Жемчужины Автозаводского района», «Россия – 10», «Крым», «Страны мира», Буклеты, Фотоальбом «Герои ВОВ», Дидактический материал: «Гербы городов Нижегородской области», «Кому, что нужно для работы»; Дидактический материал «Башни Нижегородского Кремля», Комплект иллюстраций «Эмоции», Тематический альбом «Как избежать неприятности», «Если ребенок поранился», «Народы</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---

		<p>разговоры Самообслуживание</p>			<p>мира», «Профессии работников детского сада»; Дидактические игры: Кубики «Достопримечательности Нижнего Новгорода», Игра «Кому, что нужно для работы», Лото «Гербы городов России», Развивающая игра «Собери портрет», Разрезные картинки «Эмоции», Развивающая игра «Дорожные знаки», Лото «Дорожные знаки», «Профессии. Найди лишнее», Разрезные картинки «Собери дорожный знак», Развивающая игра «Моя страна Россия», Разрезные картинки «Гербы городов Нижегородской области», «Профессии» (разрезные картинки), «Хорошо или плохо», набор картинок «Транспорт», сложи картинку «Транспорт», набор картинок «Национальные костюмы народов мира», Лото «Осторожности», Лото «Профессии», игра «Эмоции»; Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы, Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Игра «Магазин», «Парикмахер», «Аптека», «Дорожное движение», «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Государственные символы России», Лото «Нижний Новгород», Глобус», Манекен, Набор «Овощи и фрукты», Дидактическая игра «Поиграем в магазин», «Зоопарк</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--

					<p>настроенный», Плакат «Эмоции и чувства», Лото «Профессии», Аппарат-телефон, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Уголок эмоциональной разгрузки, Пособие «Мое настроение», Массажные щеточки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Картинки о школе, Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок</p>
--	--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Занятие «Развитие элементарных математических представлений» 2. Занятие «Ознакомление с окружающим»	фронтальный	- рассказ воспитателя; - показ воспитатели или ребенка; - рассказ ребенка; - беседа; - вопросы к детям;	Вкладыши «Геометрические фигуры», Плоскостные геометрические фигуры, Развивающая игра «Профессии», Домино для девочек
	2. Совместная образовательная деятельность	Строительство по схемам и чертежам, Наблюдение за объектами природы, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, коллекционирование	индивидуальный, подгрупповой	- объяснение; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова. - рассматривание иллюстраций, картин; - наблюдение; - демонстрация объектов; - презентации; - проекты; - использование схем и алгоритмов	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Животные», «Кто, где живет», Развивающие игры: «Времена года», Энциклопедия животного мира, Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Гербарий, Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Гербарий листьев деревьев.
	3. Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное строительство по схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы развивающие игры, исследовательская деятельность,		- дидактическая игра; - сюрпризный момент; - создание игровой	Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Цифры на магнитах», «Арифметика», «Сложи узор», «Уникуб», «Мои первые цифры», «Арифметика: сколько не хватает»,

		<p>тематический досуг, создание коллекций, проектная деятельность, игры- экспериментирования</p>		<p>ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -опыты и эксперименты: -игры с песком и водой,с природным материалом -игры на ориентировку в пространстве; -логические игры</p>	<p>«Математическое домино», Кубики «Учимся считать», Дидактические игры: «Изучаем время», «Геоконт», «Арифметика», Лото «Цветные фигурки», Лото «Цифры», Развивающая игра «Цифры», «Время», «Учим часики», «Веселые клетки», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Счеты; «Волшебный мешочек», Дидактическая игра «Изучаем цвета и формы», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Плоскостные геометрические фигуры, Дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная), «Противоположности» Дидактические игры: «Я знаю все профессии», «Кому что нужно для работы», «Развитие организма», «Расскажи о себе», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», «Что сначала, что потом» Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Пиратское домино, Домино для девочек, Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Карта города, «История книги», «Путешествие в прошлое», Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные и растения», «Кто, где живет», Модели природных зон, Демонстрационный материал «Уроки экологии», Дидактические игры экологической направленности: «Сортируем мусор», «Времена года», «Как зовут тебя деревце», Лото «Мир животных», Карточки «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Альбом «Животные севера», Энциклопедии «Земля», «Животные», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Макет космического корабля, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Альбомы: «Океаны и материка», «Спасем нашу планету», «Деревья в стихах», Пособие</p>
--	--	--	--	--	--

					«Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает (по Никитину)», «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», «Дни недели», «Месяцы», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.
6-7 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность	1. Занятие «Развитие элементарных математических представлений» 2. Занятие «Ознакомление с окружающим» Совместное с воспитателем строительство по схемам, наблюдение за объектами природы игра-	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -показ воспитатели или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного	Набор для экспериментирования с водой (камешки, песок, воронки шланги и др.), Магнитная доска, Пазлы, Алгоритмы, Набор счетных палочек, Конструктор «Лего», Пластмассовый конструктор, Тематический конструктор «Построй дорогу», Игрушки мелкие для обыгрывания, Конструктор из дерева, Конструктор геометрический, Конструктор круглый, Конструктор «Тико», Фонарики, Дидактические игры по математическому развитию: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и

	<p>3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>экспериментирование, развивающие игры, исследовательская деятельность, тематический досуг, создание коллекций, проектная деятельность, просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, театрализованные постановки, коллекционирование, проектная деятельность, чтение художественной и научно-популярной литературы, игры-путешествия</p> <p>Самостоятельное строительство по схемам, наблюдение за объектами природы игра-экспериментирование, развивающие игры, исследовательская деятельность, тематический досуг, викторины, создание</p>		<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; --игры с песком и водой, с природным материалом -строительные игры; -развивающие игры; -игры на 	<p>цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», Лото «Геометрическое», «Математические пазлы», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», Лото «Математика», Лабиринт (деревянный), Вкладыши «Цифры» (деревянный), Лабиринты на банках, Вкладыши «Формы», Веер с цифрами, «Закономерности», «Сложи узор», Цветные счетные палочки «Кюизенера», блоки Дьенеша, Развивающая игра «Ребусы», Развивающая игра «Логика», Развивающая игра «Направо-налево», Развивающая игра «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», Дидактические пособия для блоков Дьенеша и палочек Кюизенера: «Страна блоков и палочек», «Чудо – кубики – 2», «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь», «Посудная лавка Кростики», «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада», Давайте вместе поиграем», Квадрат Воскобовича, Дидактические игры: «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе», «Природные и погодные явления», Лото «Овощи», Лото «Фрукты», Лото «Ягоды», Развивающая игра «Живая и неживая природа», «Пройди по тропинке», Времена года», Лото «Животные», Лото «Птицы», Лото «Деревья», «Сортируем мусор»,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>коллекций по интересам, проектная деятельность, игры-драматизации, игры-путешествия, развивающие игры</p>		<p>ориентировку в пространстве; -логические игры</p>	<p>Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные превращения», «Кто где живет», «Развитие организмов», «Первая помощь», макеты «Природно-климатических зон земли», набор картинок «Природно-климатические зоны земли»; Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Развивающая игра «Геокопт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Геометрический конструктор «Томик», Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому, что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Атласы, Карта города, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ягоды», «Кто, где живет», «Карусель», «Чей малыш», «Найди животное», «Наблюдательность», «Закономерности», «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», «Африка», Набор «Мельница», Наборы: «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Волшебные кубики», Лото «Птицы», Домино «Животные», Развивающие игры: «Времена года», Дидактические игры экологической направленности: Лото «В мире животных», Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Мерные стаканчики, Сито большое, Сито маленькое, Воронка, песочный набор, Набор «Рыбалка», Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает» (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб»,</p>
--	--	--	--	--	---

					«Арифметический тренажер», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Счет», «Веселые клеточки», «Лабиринты», Лото «Направо- налево», «Развиваем внимание с палочками Кюизинера», «Цветная математика», «Танграм», «Ребусы», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геоконт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки », Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1. организованная образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность	Занятие «Развитие речи» Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Наблюдения Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин;	Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», Магнитная азбука, Дидактический веер «Гласные звуки»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных

	3. Самостоятельная деятельность детей	<p>Досуги и развлечения</p> <p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Беседы и разговоры по интересам</p>		<p>-заучивание стихов, потешек;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-демонстрация объектов;</p> <p>-презентации</p> <p>-дидактическая игра;</p> <p>-хороводные игры.</p> <p>-театрализованные игры,</p> <p>-словесные игры</p> <p>-сюрпризный момент;</p> <p>-создание игровой ситуации;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-создание проблемной ситуации;</p> <p>-упражнение;</p> <p>-повторение;</p> <p>-совместное проговаривание;</p> <p>-пальчиковые игры;</p> <p>-звуко-слоговой анализ слов</p> <p>-использование моделей</p>	<p>картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», Касса букв и слогов, Магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Звуковые линейки, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», «Угадай сказку»</p>
6-7 лет	1. организованная образовательная деятельность	<p>1. Занятие «Развитие речи»;</p> <p>2. Занятие «Подготовка к</p>	фронтальный	<p>рассказ воспитателя;</p> <p>-беседа;</p> <p>-вопросы к детям;</p>	<p>Магнитная азбука, Тематический альбом «Многозначные слова», «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про</p>

	<p>2. Совместная образовательная деятельность</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>обучению грамоте»</p> <p>Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Наблюдения Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения</p> <p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>-объяснение; -чтение художественной литературы; - использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; - хороводные игры. - театрализованные игры, -словесные игры -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное</p>	<p>свой город», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Расскажи про детский сад», Схемы для составления рассказа «Расскажи-ка», Веер с буквами, Азбука (набор магнитных букв), Дидактические игры: Набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Аналогии», «Соотнеси слова с буквой», «Рассели по домикам», «Назови одним словом», Лото «Ассоциации», «Оцени героя сказки» Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Узор из звуков», «Картинки, слова, схемы», «Подбери по смыслу», «Кто и что», Лото «Профессии», «Делим слова на слоги», «Расскажи сказку», «Собери пословицы», Лото «Азбука», игра «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что потом»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение»,</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	--

				проговаривание; -пальчиковые игры; - звуко-слоговой анализ слов -использование моделей	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Викторина первоклассника», «Каким бывает день», «По дорожке слов», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», «Азбука», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Одинаково-разное», «Предлоги», «Расшифруй слово», «Зайкина азбука», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Чтение по слогам», Касса букв и слогов, магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», Лото «Угадай сказку», Набор картинок по сказке «Спящая красавица».
--	--	--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1.организованная образовательная деятельность	1.Занятие «Рисование» 2.Занятие «Лепка» 3.Занятие «Аппликация» 4.Музыкальное	фронтальный	-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных

	<p>2. Совместная образовательная деятельность</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>занятие</p> <p>Совместные игры (музыкальные, хороводные, театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и Конструктивная деятельность Досуги и развлечения</p> <p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-театрализованные, подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность. Ручной труд</p>	<p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; -раскрашивание; -театрализованные игры; -создание подарков: -участие в оформлении группы; -индивидуальные выставки творчества; -презентации. -использование</p>	<p>карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр, Театр на палочках, Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные Колокольчики, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабан, Театр на конусах «Три поросенка», Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», Театр на лопатках «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Энциклопедия рисования, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для вода, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Набор с образцами</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--

				схем и алгоритмов; -поощрение	росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр «Репка», Театр эмоций (варежковый), Пальчиковый театр, «Колобок» - театр на палочках, Театр бибабо, Настольная маленькая театральная ширма, Альбомы: «Волшебный пластилин», «Рисуем животных», «Рисуем натюрморт», «Рисуем пейзаж», «Собери Дымковскую игрушку», Маски по сказкам: «Царевна – лягушка», Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные колокольчики, Музыкальные тарелочки, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабаны, Набор музыкальных инструментов
6-7 лет	1.организованная образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность	1.Занятие «Рисование» 2.Занятие «Лепка» 3.Занятие «Аппликация» 4.Музыкальное занятие Совместные игры (музыкальные, хороводные,	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов	Гуашь, Цветные карандаши, Кисти для рисования, Кисти для клея, Восковые мелки, Стеки, Доски для лепки, Ножницы, Акварель, Баночки для воды, Клей-карандаш, Пластилин, Палитра, Простой карандаш, Клееночки, Салфетки из ткани, Ватные палочки, Трафареты; Барабан, Бубен, Баночки – шумелки, Маракасы, Гитара, Микрофон, Хохломские ложки, Музыкально-дидактическая игра: «Солнышко и

	<p>3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и Конструктивная деятельность Досуги и развлечения</p> <p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-театрализованные, подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность. Ручной труд</p>		<p>детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; -раскрашивание; -театрализованные игры; -создание подарков: -участие в оформлении группы; -индивидуальные выставки творчества; -презентации. -использование схем и алгоритмов</p>	<p>тучка», «Теремок», «Что делают в домике», «Кого встретил колобок», «Три кита»; Настольная ширма, Конусный театр «Кот в сапогах», Конусный театр «Муха-Цокотуха», Конусный театр «Три поросенка», Кукольный театр (на киндер -сюрпризах) «Муха-Цокотуха», Кукольный театр (на киндер -сюрпризах) «Волк и 7 козлят», Кукольный театр (на подставках) «Доктор Айболит», Кукольный театр (на подставках) «Красная Шапочка», Пальчиковый театр; Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Матрешка, Ложки деревянные, Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Кубики «Сложи сказку», Дидактическая игра «Где моя сказка», Пальчиковый</p>
--	--	---	--	---	--

					театр, Театр теней, Театр бибабо «Красная шапочка», «Репка», Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Колокольчики, Металлофон, Трещетки, Бубен, Ложки, Маракасы, Гитара, Синтезатор, Лото «Лукоморье», Игра «Обучающая сказка», «Волшебные кубики», Конструктор «Лего» (для девочек), Конструктор «Лего» (для мальчиков), Конструктор «Лего» мелкий, Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный, Строитель деревянный, Конструктор «Дом»
--	--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1. организованный образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность	Занятие физической культурой Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и Упражнения на прогулке Физкультурные	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	- подвижные игры; - спортивные игры; - игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; - показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем; - поощрение; - объяснение;	Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Шахматы, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуга для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый

	3.Самостоятельная деятельность детей	досуги и развлечения Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки		-упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации	большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Кубики, Пособие к игре «Кошки и мыши» (по блокам Дьенеша), «Чья лягушка быстрее», Набор шашки, Настольный баскетбол, Гимнастические ленты длинные, Мешочки с песком, Гимнастические ленты, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные
6-7 лет	1.организованная образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	Занятие физической культурой Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и Упражнения на прогулке Физкультурные досуги и развлечения Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная двигательная деятельность	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации -показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем;	Скакалки, Набор кеглей, Кольцеброс, Корзина баскетбольная, Сложная дорожка, Набивные мячи, Боулинг, Городки, Ведра для ходьбы, Гимнастические палки, Ленты на кольцах, Серсо, Султанчики, «Косички», Игра «Виды спорта» (разрезные картинки), Тематический альбом «Русские народные игры», Тематический альбом «Сделай также», Тематический альбом «Игры нашего детства», Тематический альбом «Спорт», Платочки, Тематический альбом «Подвижные игры народов России», Тематический альбом «Основные виды движений»; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей «Солдатики», Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые,

		Самообслуживание Культурно- гигиенические навыки		-поощрение;	Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Набор мини кегель, альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания, Шахматы, Шашки, Доска для шахмат(шашек), Игра «Баклуши», Ракетки, «Эспандер», «Ходунки», Кегли, Шарика, Баскетбольная сетка, «Цифровые ориентиры», Игра «Спорт», Махалки
--	--	--	--	-------------	--

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) с ТНР

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; - помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

В образовательном процессе группы компенсирующей направленности активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются **педагогические беседы с родителями**. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: – уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); – разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы); – информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.); – папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные **формы работы с родителями воспитанников**:

- родительские собрания (общие, групповые);
- беседы;
- консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов ГБДОУ);

- праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
- мастер-классы;
- открытые занятия; дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конкурсы совместного с детьми художественного творчества и др.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по четвергам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые тем самым развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в ДОО создан и функционирует Совет родителей, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы ДОО.

В ДОО разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДОО мероприятий; оценка уровня развития детей, через организацию дней открытых дверей; оценка готовности ДОО к новому учебному году; оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДОО, организации кружковой работы и работы по дополнительному образованию детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.4. Иные характеристики содержания АОО

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное

пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, обучение плаванию в крытом плавательном бассейне, гимнастики пробуждения, подвижные игры, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Педагоги группы компенсирующей направленности обеспечивают оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Воспитатели поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проводят с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях обеспечивают оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в группе в облегченной одежде.

Воспитатели осуществляют комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Закаливающие мероприятия в группе компенсирующей направленности

Группы	В зимний период	В летний период
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями - Прогулка 3 раза в день - Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой - Полоскание горла солевым раствором в период эпидемии - Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе - Воздушные ванны с дыхательными упражнениями после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Световоздушные ванны - Хождение босиком - Солнечные ванны - Гигиенический душ - Игры с водой - Сон в хорошо проветренном помещении
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями - Прогулка 3 раза в день - Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой - Полоскание горла солевым раствором в период эпидемии - Воздушные ванны с дыхательными упражнениями после сна - Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Световоздушные ванны - Хождение босиком - Солнечные ванны - Гигиенический душ - Игры с водой - Сон в хорошо проветренном помещении

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Виды занятий	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительная организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
1.1.	Утренняя гимнастики	Ежедневно в зале (8-10 мин)	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2.	Физкультминутка	Ежедневно (8-10 мин)	Ежедневно (10-12 мин)
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3- 5 мин)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3- 5 мин)
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой (с учетом уровня ДА детей) 10-15 минут	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой (с учетом уровня ДА детей) 25-30 минут
1.5.	Гимнастика в сочетании с дыхательными упражнениями	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок
2. Непосредственно образовательная деятельность			
2.1.	Занятия физической культурой	3 раза в неделю по подгруппам, подобранные с учетом уровня ДА детей, проводится в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 25 минут	3 раза в неделю по подгруппам, подобранные с учетом уровня ДА детей, проводится в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 30 минут
3. Самостоятельная деятельность детей			
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1.	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (вторая неделя января)	1 раз в год (вторая неделя января)
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками. Длительность 30 мин.	1 раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками. Длительность 30 мин.
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год (День зимнего спорта, День летнего спорта) Длительность 50-60 мин.	2 раза в год (День зимнего спорта, День летнего спорта) Длительность 50-60 мин.
4.4.	Игры-соревнования между возрастными	2 раза в год (День защитников	2 раза в год (День защитников

	группами	Отечества, День семьи) Длительность 40-50 мин.	Отечества, День семьи) Длительность 40-50 мин.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Недели здоровья, посещение открытых занятий.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Недели здоровья, посещение открытых занятий.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- - возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)

с

квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР. организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. *Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов*.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение

значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение

звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем

речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой- моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс

существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

1. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильнопроизносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
5. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нередко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного

развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданиях ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании ООД игровая

	<p>деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащении игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с требованиями действующего СанПин.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Организуется 1 раз в неделю как взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера в разных видах деятельности: атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или

	музыкальном материале.
Сенсорные и интеллектуальные задания	Задания преимущественно игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, обобщать, систематизировать по каким – либо признакам и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)	
Индивидуальные игры с детьми (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, конструктивная игра с правилами и др.)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный)	ежедневно

Дежурства	ежедневно
-----------	-----------

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и др. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, лепить, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах по «Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения» Т.И. Даниловой. Программа «Светофор» включает чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок;

отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; беседы, праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР:

- Физическое развитие: разучивание подвижных игр.
- Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (инспектор ГИБДД, водитель, кондуктор и т.д.).
- Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах;
- Художественно-эстетическое развитие: организация выставок детского творчества.

Задачи реализации АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений Старшая группа (1 год обучения):

1. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».
2. Давать детям знания о поведении на улице, дороге, тротуаре и в транспорте.
3. Расширять представления детей об улице: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
4. Углублять знания детей о работе водителя, движении транспорта, о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

Подготовительная к школе группа (2 год обучения):

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.); хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть программы реализуется на примере и в соответствии с Программой «Светофор» Т.И. Даниловой.

Освоение содержания образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Старшая группа (1 год обучения)	
Игротека «Светофорик» (посещение игровой комнаты)	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с. 1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25; Октябрь: Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26; Ноябрь: Дидактическая игра

	<p>«Станция технического обслуживания» стр. 27; Декабрь: Развивающая игра «Умные машины» стр. 29; Январь: Дидактическая игра «Назови правильно» стр. 29; Февраль: Беседа «Улица большого города» стр.30; Март: КВН «Твой друг светофор» стр.31; Апрель: Загадки « Кто больше знает?» стр. 32; Май: Праздник «Путешествие Дорожных Знаков».</p>
Подготовительная к школе группа (2 год обучения)	
<p>Игротека «Светофорик» (посещение игровой комнаты)</p>	<p>Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.</p> <p>1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: Беседа «Строим улицу» стр. 32; Октябрь: Подвижная игра «Перекресток» стр.34; Ноябрь: Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35; Декабрь: Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно на «пять» стр. 36; Январь: Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36; Февраль: Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.38; Март: Чтение «Автомобиль» стр. 39; Апрель: Чтение «Про правила дорожного движения» стр. 40; Май: Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41</p>

Описание методов, приемов и средств реализации АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Группа	Методы и приемы	Средства реализации
Старшая группа (1 год обучения)	<p>Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок; -использование художественного слова; -поощрение; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.</p>	<p>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Словесные: -уточняющие вопросы;</p>	<p>Предметные карточки Игрушки - руль, свисток,</p>

(2 год обучения)	-чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; Наглядные: -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Костюмы, жилеты Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».
-------------------------	--	--

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОО ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 2) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР
Таблица

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-	Культура и красота	Способный воспринимать и

	эстетическое		чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--------------	--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных

организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитываем целостность образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные панели как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.2 Материально-технические условия реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности - Литературный центр художественная литература, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. - Центр творчества краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клееночки., различные

		<p>виды театров, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов.</p> <p>- Центр познания</p> <p>Дидактические игры и развивающие игры, логические игры, раздаточный материал, энциклопедии, глобус, наборы картинок, наборы цифр и алфавита, оборудование для опытов и экспериментов, календарь погоды, алгоритмы, дневники наблюдений</p> <p>-Игровой центр</p> <p>Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Банк», «Ателье», «Пожарная часть», ширмы, конструкторы, алгоритмы построек, предметы-заместители, игровые поля</p> <p>-Спортивные игры</p> <p>мячи разного диаметра, кегли, обручи, кольцебросы, дарц, скакалки, шнуры, оборудование для профилактики плоскостопия, массажные мячики, массажные коврики, гантельки детские, ленточки гимнастические, ленточки, махалочки, мешочки с песком, алгоритмы и схемы движений, иллюстрации о спорте.</p>
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<p>- Информационный уголок</p> <p>- Выставки детского творчества</p> <p>- Наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>- Детские раздевальные шкафчики</p>
Методический кабинет	<p>- Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>- Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<p>- Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>- Пособия для занятий.</p> <p>- Материалы по аттестации педагогических работников.</p> <p>- Материалы консультаций.</p> <p>- Демонстрационный материал для занятий с детьми.</p>
Музыкальный зал	<p>- Музыкальные занятия</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Тематические развлечения</p> <p>- Театральные представления</p> <p>- Праздники и утренники</p> <p>- Родительские</p>	<p>- Пианино</p> <p>- Детские стульчики</p> <p>- Музыкальный центр</p> <p>- Сборники нот</p> <p>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>- Ширма для кукольного театра.</p> <p>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>- Атрибуты для танцев.</p>

	<p>собрания и прочие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий. - Шведская стенка. - Подвесной канат. - Кольца баскетбольные.
Комната для обучения детей правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Чтение. - Дидактические игры. - Сюжетно – ролевые игры. - подвижные игры. - Инсценировки. - Кукольный театр. - Развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для кукольного театра, костюмы, жилеты. - Тематические альбомы, картинки, иллюстрации, плакаты. - Детская художественная литература. - Дидактические игры и пособия. - Игрушки для сюжетно – ролевых игр: машины, куклы, коляски, игрушечные рули, жезл регулировщика. - Макеты: светофор, дорожные знаки, дорога, «пешеходный переход», дома, машины.
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей. - Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Сухой бассейн. - Песочные столы для рисования. - Игрушки, игровые пособия. - Развивающие игры, настольно – печатные игры. - Уголок уединения: мягкие подушки, журнальный стол.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность 	
Плескательный бассейн (летний период)	-Оздоровительные процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

Методическое обеспечение Программы.

Обязательная часть	
Возраст 5-6 лет	
Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с. - Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика» - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с. - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по

	<p>ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p>
Речевое развитие	<p>- Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.</p> <p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Н.Ю. Куражева, «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120с.</p> <p>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с.</p> <p>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128с.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.</p> <p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г</p> <p>Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.</p>
Возраст 6-7 лет	

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.</p> <p>- Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика»</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144с.</p>
Познавательное развитие	<p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.</p>
Речевое развитие	<p>- Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.</p> <p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Н.Ю. Куражева, «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120с.</p> <p>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с.</p> <p>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами</p>

	<p>дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.</p> <p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г</p> <p>Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.</p>

Средства обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

1. Рабочий стол логопеда
2. Тумба для канцелярских принадлежностей
3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы
4. Столы детские (для подгрупповой работы)
5. Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы)
6. Стул взрослый
7. Стулья детские
8. Класная доска
9. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) со специальным дополнительным освещением
10. Зеркало для индивидуальной работы (8x12)
11. Набор логопедических зондов
12. Корзины для дидактического материала

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда:

- зеркало с лампой дополнительного освещения
- 3-4 стульчика для занятия у зеркал
- комплект зондов для постановки звуков
- комплект зондов для артикуляционного массажа
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и др.)

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
- алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного
- лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
- картотека словесных игр
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему»)
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- разрезной и магнитный алфавит
- алфавит на кубиках
- слоговые таблицы
- наборы игрушек для инсценирования сказок
- настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
- разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа
- слоговые таблицы
- предметные картинки с изображением птиц и зверей
- предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Чья тень?», «Чего не хватает?»)
- «волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- для сенсорного развития (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, настольная ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»)
- для моторного и конструктивного развития (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика)
- для игр и игрушек для мальчиков (модели транспорта, фигурки людей и животных, разрезные картинки и пазлы с изображениями машин)
- для игр и игрушек для девочек (куклы, набор посуды для кукол, плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них)
- ребусы, кроссворды
- магнитофон с аудиозаписями

Методическое обеспечение:

- Н.В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР
- Т.Б. Филичева, Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
- В.С. Володина, Альбом по развитию речи
- В.В. Коноваленко, Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
- Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, Дидактический материал по обследованию речи детей

Средства обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
Наглядные и дидактические пособия	
<p>Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Весы, Набор посуды, Кукла – пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Фуражка полицейского, Светофор, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов, машин, Предметы-заместители, Конструктор «Лего» большой, Конструктор «Лего» маленький, Конструктор пластмассовый, Конструктор геометрический, Комнаты для кукол, Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Мое настроение», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Развивающая игра «Театр настроения», Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», Дидактическое пособие «Ситуации общения», Лейки, Сок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Паспорта комнатных растений, Алгоритм мытья рук, Материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Книжка-самоделка «Изучаем дорожные знаки», Альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Внимание, дорога», Альбомы «Пассажирский транспорт», «специальный транспорт», Браслеты-отражатели, Дидактические игры: «Основы безопасности», Развивающие игры:</p>	<p>Куклы Барби; Мебель для Барби, Касса игровая; Весы игровые, Набор «Продукты», Набор «Доктор», Набор кукольной посуды, Машины, Парковка игровая, Сумка детская, Утюг игрушечный, Жезл регулировщика, Сюжетно-ролевая игра «Юный модельер» (бумажные куклы), Макет улицы, Набор дорожных знаков, Швейная машинка, Образцы тканей, Макет комнаты, Табличка «Гид», Принтер, Фотоаппарат, Домик для кукол, Дом настроения, Набор слесарный «Мастер», Строительная каска, Набор «Городок», Нагрудные знаки, Настольная ширма «Гипермаркет» (с наполнением), Настольная ширма «Автосалон» (с наполнением), Портрет президента России В.В.Путина, Флаг России, Фотоальбом «Нижний Новгород»; Тематические альбомы: «Символы страны», «Национальные костюмы», «Праздники России», «Нижний Новгород», «Ателье», «Достопримечательности Москвы», «Улицы Нижнего Новгорода – прошлое и настоящее», «Моя любимая Россия», «Люди прославившие Нижний Новгород», «Территория культуры», «Знаменитые люди Нижегородской области», «Архитектура Автозаводского района», «История завода ГАЗ», «Выдающиеся жители Автозаводского района», «Наша родина – Россия», «Города-герои», «Жемчужины Автозаводского района», «Россия – 10», «Крым», «Страны мира», Буклеты, Фотоальбом «Герои ВОВ», Дидактический материал: «Гербы городов Нижегородской области», «Кому, что нужно для работы»; Дидактический материал «Башни Нижегородского Кремля», Комплект иллюстраций «Эмоции», Тематический альбом «Как избежать неприятности», «Если ребенок поранился», «Народы мира», «Профессии работников детского сада»; Дидактические игры: Кубики</p>

<p>«Логика», «Родина животных», «Мой дом», «Береги природу», «Времена года», «Живая природа», «Что из чего сделано», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?», Шнуровки, Деревянный конструктор «Ферма», Лото: «Домашние животные», «Растения», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Деревья», «Транспорт», Наборы открыток: «Птицы России», «Питомцы зоопарка «Лимпопо», Альбомы с иллюстрациями: «Дикие животные России», «Домашние животные», «Фрукты», Гербарий листьев деревьев, Алгоритм посадки семян, Энциклопедия животного мира, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы;</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Маленький дизайнер», «Библиотека», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Автомастерская», «Шиномонтаж», «Почта», Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Холодильник, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Кукла –пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Дом дружбы», Пособие «Мое настроение», Куб выбора деятельности, «Поздравь друга», Массажные варежки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Театр настроений», Дидактический материал «Уроки доброты», Альбомы: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая прическа», «Мои коллекции», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Кому что нужно для</p>	<p>«Достопримечательности Нижнего Новгорода», Игра «Кому, что нужно для работы», Лото «Гербы городов России», Развивающая игра «Собери портрет», Разрезные картинки «Эмоции», Развивающая игра «Дорожные знаки», Лото «Дорожные знаки», «Профессии. Найди лишнее», Разрезные картинки «Собери дорожный знак», Развивающая игра «Моя страна Россия», Разрезные картинки «Гербы городов Нижегородской области», «Профессии» (разрезные картинки), «Хорошо или плохо», набор картинок «Транспорт», сложи картинку «Транспорт», набор картинок «Национальные костюмы народов мира», Лото «Осторожности», Лото «Профессии», игра «Эмоции»;</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы, Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Игра «Магазин», «Парикмахер», «Аптека», «Дорожное движение», «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Государственные символы России», Лото «Нижний Новгород», Глобус», Манекен, Набор «Овощи и фрукты», Дидактическая игра «Поиграем в магазин», «Зоопарк настроений», Плакат «Эмоции и чувства», Лото «Профессии», Аппарат-телефон, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Уголок эмоциональной разгрузки, Пособие «Мое настроение», Массажные щеточки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Картинки о школе, Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Кому что нужно для</p>
--	---

<p>комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Знаю все профессии», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Играя учимся. Дорожные знаки», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Дидактические игры: «Лото осторожностей», Игровое поле «Улица», Макеты домов, Маленькие машинки, Набор дорожных знаков, Светофор, Жезл регулировщика, Энциклопедия «Транспорт».</p>	<p>работы», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Вкладыши «Геометрические фигуры», Плоскостные геометрические фигуры, Развивающая игра «Профессии», Домино для девочек Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Животные», «Кто, где живет», Развивающие игры: «Времена года», Энциклопедия животного мира, Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Гербарий, Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Гербарий листьев деревьев. Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Цифры на магнитах», «Арифметика», «Сложи узор», «Уникуб», «Мои первые цифры», «Арифметика: сколько не хватает», «Математическое</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой (камешки, песок, воронки шланги и др.), Магнитная доска, Пазлы, Алгоритмы, Набор счетных палочек, Конструктор «Лего», Пластмассовый конструктор, Тематический конструктор «Построй дорогу», Игрушки мелкие для обыгрывания, Конструктор из дерева, Конструктор геометрический, Конструктор круглый, Конструктор «Тико», Фонарики, Дидактические игры по математическому развитию: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», Лото «Геометрическое », «Математические пазлы», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», Лото «Математика», Лабиринт (деревянный), Вкладыши «Цифры» (деревянный), Лабиринты на банках, Вкладыши «Формы», Веер с цифрами, «Закономерности», «Сложи узор», Цветные счетные палочки «Кюизенера», блоки Дьенеша, Развивающая игра «Ребусы», Развивающая игра «Логика», Развивающая игра «Направо-налево», Развивающая игра «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», Дидактические пособия для блоков Дьенеша и палочек Кюизенера:</p>

<p>домино», Кубики «Учимся считать», Дидактические игры: «Изучаем время», «Геокоонт», «Арифметика», Лото «Цветные фигурки», Лото «Цифры», Развивающая игра «Цифры», «Время», «Учим часики», «Веселые клетки», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Счеты; «Волшебный мешочек», Дидактическая игра «Изучаем цвета и формы», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Плоскостные геометрические фигуры, Дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная), «Противоположности»</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю все профессии», «Кому что нужно для работы», «Развитие организма», «Расскажи о себе», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», «Что сначала, что потом»</p> <p>Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Пиратское домино, Домино для девочек, Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Карта города, «История книги», «Путешествие в прошлое», Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные и растения», «Кто, где живет», Модели природных зон, Демонстрационный материал «Уроки экологии», Дидактические игры экологической направленности: «Сортируем мусор», «Времена года», «Как зовут тебя деревце», Лото «Мир животных», Карточки «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Альбом «Животные севера», Энциклопедии «Земля», «Животные», Обучающие</p>	<p>«Страна блоков и палочек», «Чудо – кубики – 2», «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь», «Посудная лавка Кростики», «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада», Давайте вместе поиграем», Квадрат Воскобовича , Дидактические игры: «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе», «Природные и погодные явления», Лото «Овощи», Лото «Фрукты», Лото «Ягоды», Развивающая игра «Живая и неживая природа», «Пройди по тропинке», Времена года», Лото «Животные», Лото «Птицы», Лото «Деревья», «Сортируем мусор», Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные превращения», «Кто где живет», «Развитие организмов», «Первая помощь», макеты «Природно-климатических зон земли», набор картинок «Природно-климатические зоны земли»; Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Развивающая игра «Геокоонт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Геометрический конструктор «Томик», Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому, что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Атласы, Карта города, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Кто, где живет», «Карусель», «Чей малыш», «Найди животное», «Наблюдательность», «Закономерности», «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», «Африка», Набор «Мельница», Наборы: «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные»,</p>
--	---

<p>карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Макет космического корабля, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Альбомы: «Океаны и материки», «Спасем нашу планету», «Деревья в стихах», Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает (по Никитину)», «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», «Дни недели», «Месяцы», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.</p>	<p>«Волшебные кубики», Лото «Птицы», Домино «Животные», Развивающие игры: «Времена года», Дидактические игры экологической направленности: Лото «В мире животных», Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Мерные стаканчики, Сито большое, Сито маленькое, Воронка, песочный набор, Набор «Рыбалка», Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает» (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», «Арифметический тренажер», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Счет», «Веселые клеточки», «Лабиринты», Лото «Направо- налево», «Развиваем внимание с палочками Кюизенера», «Цветная математика», «Танграм», «Ребусы», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геоконт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», Магнитная азбука, Дидактический веер «Гласные звуки»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по</p>	<p>Магнитная азбука, Тематический альбом «Многозначные слова», «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Расскажи про детский сад», Схемы для составления рассказа «Расскажи-ка», Веер с буквами, Азбука (набор магнитных букв), Дидактические игры: Набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит»,</p>

<p>серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», Касса букв и слогов, Магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Звуковые линейки, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», «Угадай сказку»</p>	<p>«Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Аналогии», «Соотнеси слова с буквой», «Рассели по домикам», «Назови одним словом», Лото «Ассоциации», «Оцени героя сказки»</p> <p>Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Узор из звуков», «Картинки, слова, схемы», «Подбери по смыслу», «Кто и что», Лото «Профессии», «Делим слова на слоги», «Расскажи сказку», «Собери пословицы», Лото «Азбука», игра «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что потом»;</p> <p>Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Викторина первоклассника», «Каким бывает день», «По дорожке слов», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», «Азбука», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Одинаково-разное», «Предлоги», «Расшифруй слово», «Зайкина азбука», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Чтение по слогам», Касса букв и слогов, магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», Лото «Угадай сказку», Набор картинок по сказке «Спящая красавица».</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель»,</p>	<p>Гуашь, Цветные карандаши, Кисти для рисования, Кисти для клея, Восковые мелки, Стеки, Доски для лепки, Ножницы,</p>

<p>«Филимоновская роспись» Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр, Театр на палочках, Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные Колокольчики, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабан, Театр на конусах «Три поросенка», Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», Театр на лопатках «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Энциклопедия рисования, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для вода, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр «Репка», Театр эмоций (варежковый), Пальчиковый театр, «Колобок» - театр на палочках, Театр бибабо, Настольная маленькая театральная ширма, Альбомы: «Волшебный пластилин», «Рисуем животных», «Рисуем натюрморт», «Рисуем пейзаж», «Собери Дымковскую игрушку», Маски по сказкам: «Царевна –лягушка», Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные колокольчики, Музыкальные тарелочки, Металлофон,</p>	<p>Акварель, Баночки для воды, Клей-карандаш, Пластилин, Палитра, Простой карандаш, Клееночки, Салфетки из ткани, Ватные палочки, Трафареты; Барабан, Бубен, Баночки – шумелки, Маракасы, Гитара, Микрофон, Хохломские ложки, Музыкально-дидактическая игра: «Солнышко и тучка», «Теремок», «Что делают в домике», «Кого встретил колобок», «Три кита»; Настольная ширма, Конусный театр «Кот в сапогах», Конусный театр «Муха-Цокотуха», Конусный театр «Три поросенка», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Муха-Цокотуха», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Волк и 7 козлят», Кукольный театр (на подставках) «Доктор Айболит», Кукольный театр (на подставках) «Красная Шапочка», Пальчиковый театр; Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Матрешка, Ложки деревянные, Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Кубики «Сложи сказку», Дидактическая игра «Где моя сказка», Пальчиковый театр, Театр теней, Театр бибабо «Красная шапочка», «Репка», Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Колокольчики, Металлофон, Трещетки, Бубен, Ложки, Маракасы, Гитара, Синтезатор, Лото «Лукоморье», Игра «Обучающая сказка», «Волшебные кубики», Конструктор «Лего» (для девочек), Конструктор «Лего» (для мальчиков), Конструктор «Лего» мелкий,</p>
--	---

Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабаны, Набор музыкальных инструментов	Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный, Строитель деревянный, Конструктор «Дом»
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Шахматы, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуга для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания;</p> <p>Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Кубики, Пособие к игре «Кошки и мыши» (по блокам Дьенеша), «Чья лягушка быстрее», Набор шашки, Настольный баскетбол, Гимнастические ленты длинные, Мешочки с песком, Гимнастические ленты, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные</p>	<p>Скакалки, Набор кеглей, Кольцеброс, Корзина баскетбольная, Сложная дорожка, Набивные мячи, Боулинг, Городки, Ведра для ходьбы, Гимнастические палки, Ленты на кольцах, Серсо, Султанчики, «Косички», Игра «Виды спорта» (разрезные картинки), Тематический альбом «Русские народные игры», Тематический альбом «Сделай также», Тематический альбом «Игры нашего детства», Тематический альбом «Спорт», Платочки, Тематический альбом «Подвижные игры народов России», Тематический альбом «Основные виды движений»;</p> <p>Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей «Солдатики», Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Набор мини кегель, альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания, Шахматы, Шашки, Доска для шахмат(шашек), Игра «Баклуши», Ракетки, «Эспандер», «Ходунки», Кегли, Шарик, Баскетбольная сетка, «Цифровые ориентиры», Игра «Спорт», Махалки</p>

3.4. Учебный план

Учебный план для группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (самостоятельная детская деятельность).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет: в старших группах – 25 минут ежедневно, в подготовительных группах – 25 минут 2 раза в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В старшей группе учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 12 НОД (непосредственно образовательная деятельность) в неделю, в подготовительной группе - 14 НОД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Занятия по физическому развитию в группе компенсирующей направленности от 5 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 мин. Круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет в группе компенсирующей направленности проводится занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В отсутствие инструктора по физической культуре занятия по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Образовательные области	НОД	Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ОП (за 2 года)
		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество образовательных ситуаций/занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество образовательных ситуаций/занятий		
			неделя	год		неделя	год	
«Речевое развитие»	Речевое развитие	20	2	72	30	2	72	144
	Подготовка к обучению грамоте				30	1	36	36
Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	25	2	72	30	2	72	144
	Лепка	20	0,5	18	25	0,5	18	36
	Рисование	25	2	72	25	2	72	144
	Аппликация	20	0,5	18	25	0,5	18	36
«Физическое развитие»	Физическая культура (зал)	25	2	72	30	2	72	144
	Физическая культура (на свежем воздухе)	25	1	36	30	1	36	72
Познавательное развитие»	элементарных математических представлений	20	1	36	30	2	72	108
«Социально – коммуникативное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	20	1	36	30	1	36	72
Всего		275	12	432	405	14	504	936

Примечание:

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.
- Игровая деятельность организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.
- Образовательная деятельность рассчитана на 32 недели (сентябрь - май) – 4 недели - диагностические занятия, по 2 в начале и конце года.

3.5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Катюша» (далее «Учреждение») города Нижнего Новгорода.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15. 2013 г. № 26;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп, в том числе группы компенсирующей направленности;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки летней оздоровительной работы;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением ежегодно до начала учебного года.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение 2-х лет: 1-й год обучения – старшая группа (5- 6 лет), 2-й год обучения – подготовительная группа (6-7 лет).

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной деятельности **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В работе образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатель и учитель-логопед. Остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий с логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Материал программы распределен по этапам обучения (от 5-6 лет старшая группа, от 6-7 лет подготовительная группа), в которых учитываются особенности развития детей с ОНР, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода.

В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: речевое, социальное и познавательное, физическое развитие, развитие мышления, памяти и внимания.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – пятидневный, время работы 6.00-18.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) работает по утвержденному заведующим ДОО режиму на холодный и теплый период учебного года и расписанию непосредственно образовательной деятельности.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим СанПиНом.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы компенсирующей направленности составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется

проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

На самостоятельную двигательную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной групп.

1. Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 7.00 до 9.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно – образовательный блок (с 9.00 до 11.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.40 до 18.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

4. Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется как в первой, так и во второй половине дня.

5. Осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется на группе компенсирующей направленности учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и воспитателями.

6. Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов с воспитанниками в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми с ОНР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

7. Самостоятельная деятельность детей определяется решением их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателю не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать коррекции речевого развития.

8. Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ПМПК.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающая развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфичным материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Предметная среда проектируется в соответствии с Программой. При отборе предметного содержания развивающей среды опираемся на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашные возможности воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка. В группе оборудован уголок речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры). Содержание речевого уголка направлено на решение задач: развитие мелкой моторики, развития лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Коррекционно-развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии воспитанников.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка создано единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, образования детей с ОНР;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформированность пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-развивающая среда учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Предметная среда проектируется в соответствии с Программой. При отборе предметного содержания развивающей среды опираемся на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка.

Создание особого пространства в кабинете учителя-логопеда - необходимое условие качественной коррекционной работы в МБДОУ. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия

систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Организация развивающей среды в группе компенсирующей направленности строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей, гибкое зонирование, способствующее развитию познавательных интересов; организацию индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка; через изменение, корректировку и развитие среды, сочетание привычных элементов в эстетическом оформлении группы, учет половых и возрастных различий детей. В группе имеется центр развития игры для мальчиков (конструктор, строитель, разного вида машины, мастерская, набор инструментов, бильярд и т.д.) и для девочек (набор по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Салон красоты», домик для кукол, кукольная посуда, мебель, набор для вышивания и т.д.)

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы.

В создании пространственно-развивающей среды в группе соблюдается важный принцип- учет индивидуальных, специфических особенностей каждого ребенка с ОНР. В

каждом уголке представлены игры общего и индивидуального характера, с разными уровнями сложности. В группе имеется упрощенный игровой и картинный материал для детей с ОНР второго уровня речевого развития, более сложный - для детей с третьим уровнем развития.

3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Катюша» (далее «Учреждение») города Нижнего Новгорода.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Содержание календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения индивидуального учёта обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. День Знаний – сентябрь(с 5 до 7 лет)
2. Праздник Осени – октябрь(с 2 до 7 лет)
3. День матери – ноябрь(с 5 до 7 лет)
4. Новый год – декабрь(с 2 до 7 лет)
5. День Защитника Отечества – февраль(с 5 до 7 лет)

6. Масленица – февраль(с 5 до 7 лет)
7. Международный Женский День – март(с 3 до 7 лет)
8. Праздник Весны – апрель(с 2 до 7 лет)
9. День Победы – май(с 5 до 7 лет)
10. Праздник «До свидания, детский сад» - май(с 6 до 7 лет)
11. День защиты детей – июнь(с 2 до 7 лет)
12. Спортивный праздник – июнь(с 3 до 7 лет)
13. День России – июнь (с 5 до 7 лет)
14. День города –август(с 5 до 7 лет)
15. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - июль (с 3 до 7 лет)
16. Развлечение «Досвидание, лето!» - август (с 3 до 7 лет)

Пропиновано, пропиновано,
скреплено печатью.

Количество листов

12 (два двенадцать) листа.

Заведующий ХБ/ЛОУ

«Лесной сад № 12 «Катюша»

О.В. Афонская

«23» 09 2019 г.

