

Принята на педагогическом
совете
Протокол
№ 7 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12»
От 25.08.2023 № 230/ОД

СОГЛАСОВАНО
На совете родителей
Протокол № 4 от 23.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 «Катюша»**

Авторы-составители:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №12

«Катюша»:

Афонская О.В.

Заместитель заведующего:

Сергеева Т.А.

Старший воспитатель:

Сазонова И.А.

Воспитатели:

Пастушенко И.А., Мещенкова А.Н., Николаева К.Н.

Музыкальный руководитель:

Сохина Т.А.

Инструктор по физической культуре

Арановская И.Н.

г. Нижний Новгород

2023г.

Содержание		
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1.	Планируемые результаты в освоения Программы в обязательной части	16
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	28
2.	Содержательный раздел	29
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	71
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	71
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	80
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	90
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	98
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	104
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	118
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	124
2.6.1.	Физкультурно – оздоровительная работа.	124
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	135
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	135
2.8.1.	Пояснительная записка п.29.1	135
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2	135
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3	140
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания п.29.4	159
3.	Организационный раздел.	161
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	161
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	162
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	163
3.3.2.	Материально-технические условия реализации Программы	164
3.3.3.	Методическое обеспечение Программы.	167
3.3.4.	Средства воспитания и обучения	173

3.3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	193
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	195
3.5.	Учебный план	196
3.6.	Календарный учебный график.	199
3.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	201
3.8.	Календарный план воспитательной работы	203
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	204

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (далее- Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., регистрационный № 70809).
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы - Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Т.И. Даниловой - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы формирования Программы.

Программа строится на основе следующих принципах дошкольного образования установленных ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности (с 1,5 лет до 7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 2 лет:

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно,

подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале

года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний выражению просьб, желаний,

предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуковидия. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты в освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,5 – 2 года	<ul style="list-style-type: none">- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких

	<p>родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по

	<p>предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой

	<p>деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,5 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
	- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой,

<p>2 – 3 года</p>	<p>самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
<p>3 – 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
<p>4 – 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях,

	<p>достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики

	<p>и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,5 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает

	<p>небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,5 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,5 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым

	<p>простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p>
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы

	<p>патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Даниловой Т. И. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009)

3 – 4 года	
Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Старается соблюдать правила поведения на проезжей части, тротуаре.
Познавательное развитие	- Знает о пассажирском транспорте (автобус, троллейбус), его назначении; - Различает грузовой и легковой транспорт, знает о названии.
Речевое развитие	- Употребляет в речи слова обозначающие виды транспорта.
Художественно – эстетическое развитие	- Умеет изображать светофор, последовательно рисуя круги красного, желтого и зеленого цвета.
Физическое развитие	- В подвижных играх ориентируется в пространстве.

4 – 5 лет

Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Проявляет желание соблюдать Правила дорожного движения.
Познавательное развитие	- Имеет представление об одностороннем, двустороннем движении, о пешеходном переходе, дорожных знаках, автозаправочной станции.
Речевое развитие	- Употребляет в речи слова: фургон, цистерна, кузов.
Художественно – эстетическое развитие	- Умеет изображать проезжую часть, рисуя прямые линии.
Физическое развитие	- Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх.

5 – 6 лет	
Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Владеет культурой поведения в общественном транспорте.
Познавательное развитие	- Имеет представление о машинах специального назначения, пассажирском транспорте, о водном, воздушном, наземном транспорте; - Владеет знаниями и навыками правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай).
Речевое развитие	- Знает пословицы и поговорки о дорожном движении, транспорте.
Художественно – эстетическое развитие	- Умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала.
Физическое развитие	- Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх.

6 – 7 лет	
Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Владеет культурой и навыками правильного поведения на дороге, в общественном транспорте и в общественных местах.
Познавательное развитие	- Имеет расширенные знания о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; - Хорошо знаком с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
Речевое развитие	- Хорошо развит фонематический слух, умеет по звуку определять автомобили специального назначения.
Художественно – эстетическое развитие	- Имеет хорошо развитое воображение, фантазию, умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала.

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 1 раз в год (май месяц) - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает

особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится один раз в год (май третья неделя – 5 дней). Результаты фиксируются в «Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» (далее - Карта). Инструментарий –методнаблюдения. Результаты наблюдения педагога(воспитатели), специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в образовательных ситуациях). Данные «Карты индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка для успешного освоения Программы и оптимизировать работу с группой детей.

В целях осуществления педагогической диагностики используются «Карты индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша».

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Критерии оценки (детей 3-7 лет) зафиксированы в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования».

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:
(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69; Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. С. 31-33
2-3 года	Белая С.Г., Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой (на основе авторской технологии)/под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.
3-4 года	Сфера социальных отношений: Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017

	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с.</p> <p>- Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Область формирования основ безопасного поведения: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -240с.</p>
4-5 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с.</p> <p>- Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Область формирования основ безопасного поведения: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -240с.</p>
5-6 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с.</p> <p>- Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Область формирования основ безопасного поведения: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -240с.</p>
6-7 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с.</p> <p>- Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Область формирования основ безопасного поведения: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование</p>

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена методическим пособием Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009

Задачи:

3-4 года

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. 6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

4-5 лет

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

5-6 лет

1. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».
2. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
3. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6-7 лет

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Содержание образовательной деятельности:

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - 144 (посещение игровой комнаты) СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с. <u>Сентябрь:</u> Беседа «Грузовой и легковой транспорт» стр. 11;

	<p>Октябрь: Дидактическая игра «Собери грузовик» стр. 11; Ноябрь: Беседа «Едем в автобусе» с сюжетно – ролевой игрой стр.12; Декабрь: Дидактическая игра «Собери автомобиль» стр. 13; Январь: Беседа «Труд водителя» стр. 14; Февраль: Подвижная игра «Светофор» стр.15; Март: Беседа «Моя улица» стр. 16; Апрель: Развлечение «Вечер загадок» стр. 17; Май: Инсценировка «На машине» стр. 17</p>
4-5 лет	<p>Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - 144 (посещение игровой комнаты) СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.</p> <p>Сентябрь: Рассказ воспитателя «История автомобиля» стр. 18; Октябрь: Игра «Макет» стр. 19; Ноябрь: Беседа «Проблемные ситуации» стр.19, Декабрь: Сюжетно – ролевая игра «Автобус» стр. 20; Январь: Дидактическая игра «Назови правильно» стр. 21; Февраль: Чтение «Правила дорожного движения» стр. 22; Март: Инсценирование «На машине» стр. 23; Апрель: Развлечение «В гостях у Светофора» стр. 24; Май: Кукольный театр «Бездельник светофор» стр. 25</p>
5-6 лет	<p>Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - 144 (посещение игровой комнаты) СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с</p> <p>Сентябрь: Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25; Октябрь: Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26; Ноябрь: Дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27; Декабрь: Развивающая игра «Умные машины» стр. 28; Февраль: Беседа «Улица большого города» стр.29; Март: КВН «Твой друг светофор» стр.31; Апрель: Загадки « Кто больше знает?» стр. 31; Май: Праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32</p>
6-7 лет	<p>Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - 144 (посещение игровой комнаты) СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с</p> <p>Сентябрь: Беседа «Строим улицу» стр. 33; Октябрь: Подвижная игра «Перекресток» стр.34; Ноябрь: Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35; Декабрь: Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно на «пять» стр. 35; Январь: Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36; Февраль: Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37; Март: Чтение «Автомобиль» стр. 38; Апрель: Чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39; Май: Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41</p>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,6-2 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 стр. [1] Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. [2] Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: [1, стр.30] «Сенсорные коврики»; [1, стр.31] «Необыкновенные следы»; [1, стр.32] «Здравствуй, песок!»; [1, стр.32] «Песочный дождик»; Октябрь: [2,стр.9] «Цирковая собачка» (7); [2, стр.10] «Весёлая собачка» (7); [2, стр.12] «Цирковой медведь Балу» (7); [2, стр.13] «Бельчата-лесные акробаты» (7); Ноябрь: [2, стр.15] «Клоуны Клёпа и Горошинка» (7); [2, стр.17] «Котята» (7); [2, стр.19] «Кошки-мышки» (7); [2,стр.21] «Мишка и шишки» (7); Декабрь: [2, стр.23] «Лошадки» (7); [2, стр.25] «Ещё лошадки» (7); [2, стр.27] «Зайчики» (7); [2, стр.29] «Поросята» (7); Январь: [2, стр.31] «В лесу» (7); [2, стр.34] «На полянке» (7); [2, стр.37] «В деревне» (7); [2, стр.40] «Зайчик и мячик» (7); Февраль: [2, стр.42] «Гуси» (7); [2, стр.44] «Цыплята» (7); [2,стр.46] в «Воробьи» (7); [2, стр.48] «Бабочки» (7); Март: [2, стр.50] «Стрекоза» (7); [2, стр.52] «Муравьи» (7); [2, стр.54] «Пауки» (7); [2, стр.56] «Весенний ручей» (7); Апрель: [2, стр.60] «Лето в лесу» (7);</p>	<p><i>Окружающий мир</i></p> <p><i>Природа</i> Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» . – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2020.</p>

	[2, стр.62] «Зимние игры» (7); [2, стр.64] «Осенняя пора» (7); [2,стр.66] «Вокзал» (7); Май: [2, стр.68] «Стройка» (7); [2, стр.70] «Автопарк» (7); [2, стр.72] «Лунтик» (7); [2,стр.31] «В лесу» (7).	
2-3 года	<p>Математические представления Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5-3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020. – 112с. (1занятие в неделю-36 занятий в год)</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.</p> <p>Сентябрь: 1) стр.10; 2) стр.10 – повтор. Октябрь: 1) стр. 14; 2) стр. 16 Ноябрь: 1) стр.19; 2) стр.24 Декабрь: 1) стр. 27; 2) стр. 30 Январь:1) стр. 37; 2) стр. 40 Февраль:1) стр. 43; 2) стр. 47 Март:1) стр. 52; 2) стр. 55 Апрель:1) стр. 59; 2) стр. 61 Май:1) стр. 64; 2.) стр. 66</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие / Е.О. Смирнова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 192 с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО «Воробушки». ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»).</p>
3-4 года	<p>Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ООД по ФЭМП 1 раз в неделю – всего 35 1.Стр. 11 №1, Стр. 12 №2, Стр. 12-13 №1, Стр.13-14 №2, 5.Стр. 14-15 №3, 6.Стр. 15-16 №4, 7.Стр. 16-17 №1, 8.Стр. 17-18 №2, 9.Стр. 18 №3, 10.Стр. 19 №4, 11.Стр. 19-20 №1,12.Стр. 20-21 №2,13.Стр. 21-22 №3, 14.Стр. 22-23 №4, 15.Стр. 23-24 №1 16.Стр. 24-25 №2 17.Стр. 26-27 №3 18.Стр. 27-28 №4 19.Стр. 28-29 №1 20.Стр. 29-30 №2 21.Стр. 30-31 №3 22.Стр. 31-32 №4 23.Стр. 33-34 №1 24.Стр. 34-35 №2 25.Стр. 35-36 №3 26.Стр. 36-37 №4, 27.Стр. 37-38 №1, Стр. 38-39 №2, Стр. 39-40 №3, Стр. 40-41 №4, Стр. 41-42 №1, Стр. 42-43 №2, стр. 41-42 №1, стр. 38-39 №2, стр. 34-35 №2</p> <p>Окружающий мир О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 80; (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). №1 стр 19-20. Занятие «Путешествие по группе» стр58, №2 стр 20-21, №3 стр 21-22, №4 стр 23, Занятие «Одежда» стр 52, №5 стр 24-25, № 6 стр 25-26, №7 стр 26-27, №8 стр 27, Занятие «Отгадай предмет» стр52-53, №9 стр 28-29. №10 стр 29-30, №11 стр 30-32(повторение), №12 стр 32-33, №13 стр 34. №14 стр 34-36, №15 стр 36-37(повторение). №16 стр 37-38, №17 стр 38-39(повторение), №18 стр 39-40. №19 стр 40-41, Занятие «Няня пылесосит» стр 57, №20 стр 41-42, №21 стр 42-44, №22 стр 44-45, №23 стр 45-46 №24 стр 46-48, Занятие «Наш любимый трудолюбивый дворник» стр 59-60, №25 стр 48, №26 стр 49-50, №27 стр 50-51(повторение)</p> <p>Природа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45.</p>

	(из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год). 1.Занятие (1) – С.25-26. 2.Занятие (2) – С.26 -29. 3.Занятие (3) – С.29- 31. 4.Занятие (4) – С.32-33. 5.Занятие (5) – С.34 - 35.6.Занятие (6) – С.35- 37. 7.Занятие (7) – С. 37-39. 8.Занятие (8) – С.39-42. 9.Занятие (9) – С.42 -45.	
4-5 лет	<p>Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ООД по ФЭМП 1 раз в неделю – всего 35 1.Стр. 12-13 №1, 2.Стр. 13-14 №2, 3.Стр. 14-15 №3. 4.Стр. 15-17 №1, 5.Стр. 17-18 №2. 6.Стр. 18-19 №3,7.Стр. 19-21 №4, 8.Стр. 21-22 №1, 9.Стр. 23-24 №2, 10.Стр. 24-25 №3, 11.Стр. 25-27 №4. 12.Стр. 28-29 №1, 13.Стр. 29-30 №2, 14.Стр. 30-32 №3, 15.Стр. 32-33 №4, 16.Стр. 33-34 №1, 17.Стр. 34-35 №2 18.Стр. 35-36 №3, 19.Стр. 36-37 №4, 20.Стр. 37-39 №1, 21.Стр. 39-40 №2, 22.Стр. 40-41 №3, 23.Стр. 41-42 №4, 24.Стр. 42-44 №1, 25.Стр. 44-45 №2, 26.Стр. 45-46 №3, 27.Стр. 46-47 №4, 28.Стр. 47-48 №1, 29.Стр. 48-50 №2, 30.Стр. 50-51 №3, 31.Стр. 51-52 №4, 32.Стр. 40-41 №3, 33.Стр. 45-46 №3, 34.стр. 48-50 №2, 35.стр. 51-52 №4</p> <p>Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 96; (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). №1 стр 18(повторение)№2 стр 19-21 Занятие «Наш любимый воспитатель» стр54-55№3 стр 21-22 №3 стр 22-23№3 стр 23-24№ 4 стр 24№5 стр 26-27№6 стр 27-28(повторение)№7 стр 28-29№7 стр 29-31 №7 стр 31№8 стр 31-33№9 стр 33--34(повторение)№10 стр 34-35(повторение)№11 стр 36-37(повторение)№12 стр 37-39№12 стр 39-40№13 стр 40-41Занятие «Знакомство с детским садом и его работниками» стр 53-54 №14 стр 41-43 №8 стр 31-33№15 стр 43-44№15 стр 44-45№15 стр 45-46 №16 стр 46-48№16 стр 46-48№17 стр 48-49 (повторение) №18 стр 49-52</p> <p>Природа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). 1.Занятие С.28-30. 2.Занятие С.30-33. 3.Занятие С.33-36. 4.Занятие С36-38. 5.Занятие С.38-40. 6.Занятие С.41-43. 7.Занятие С.43-45. 8.Занятие С.45-48. 9.Занятие С.48-50.10Занятие (С.50-53. 11.Занятие С.53-54. 12.Занятие С.54-57. 13.Занятие С.57-59. 14.Занятие С.59-64. 15.Занятие С.64-66. 16.ЗанятиеС.66-69. 17.Занятие С.69-71. 18.Занятие С.72-73.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55.</p>
5-6 лет	<p>Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. ООД по ФЭМП 1 раз в неделю – всего 35 1.Стр. 13-15 №12.Стр. 15-16 №23.Стр. 17-18 №34.Стр. 18-19 №15.Стр. 19-21 №26.Стр. 21-22 №37.Стр. 22-24 №48.Стр. 24-25 №19.Стр. 25-26 №210.Стр. 27-28 №311.Стр. 28-29 №412Стр. 29-31 №113.Стр. 31-32 №214.Стр. 32-34 №315.Стр. 34-36 №416.Стр. 36-39 №117.Стр. 39-41 №218.Стр. 41-43 №319.Стр. 43-44 №420.Стр. 44-46 №121.Стр. 46-47 №222.Стр. 48-49 №323.Стр. 49-51 №424.Стр. 51-53 №125.Стр. 53-55 №226.Стр. 55-56 №327.Стр. 56-58 №428.Стр. 58-60 №129.Стр. 60-61 №230.Стр. 61-63 №331.Стр. 63-64 №432.стр. 51-53</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66.</p>

	<p>№133.стр. 55-56 №334.стр. 60-61 №235.стр. 63-64 №4</p> <p>Окружающий мир О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 стр 80; из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). №1 стр 20-22 (повторение)№2 стр 22-23(повторение)№3 стр 24-25 (повторение)№4 стр 26-27 (повторение)№5 стр 27-28(повторение)№6 стр 28-31 (повторение)№7 стр 31-32(повторение)№8 стр 32--34(повторение)№9 стр 34-35 (повторение)№10 стр 35-37№11 стр 20-22№11 стр 37-38 (повторение)№12 стр 38-41(повторение)№13 стр 41-42№6 стр 28-31№14 стр 43-45№3 стр 24-25№15 стр 45-46№8 стр 32--34№16 стр 46-48 (повторение)№2 стр 22-23№17 стр 49№18 стр 50-51 (повторение)</p> <p>Природа О.А Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с окружающим миром (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). 1.Занятие (1) – С.36-37 2.Занятие (2) – С.38-41. 3.Занятие (3) – С.41-42. 4.Занятие (4) – С.42-45. 5.Занятие (5) – С.45-49. 6.Занятие (6) – С.49-53. 7.Занятие (7) – С.53-55. 8.Занятие (8) – С.55-57. 9.Занятие (9) – С.57-59.10.Занятие (10) – С.59-62. 11.Занятие (11) – С.62-63. 12.Занятие (12) – С.63-66. 13.Занятие (13) – С.66-69. 14.Занятие (14) – С.69-71. 15.Занятие (15) – С.71-72. 16.Занятие (16) – С.73-74. 17.Занятие (17) – С.74-77. 18.Занятие (18) – С.77-79.</p>	
6-7 лет	<p>Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. ООД по ФЭМП 2 раза в неделю – всего 70 1.Стр. 17-18 №12.Стр. 18-20 №23.Стр. 20-21 №34.Стр. 21-23 №45.Стр. 24-25 №56.Стр. 25-27 №67.Стр. 27-30 №18.Стр. 30-32 №29.Стр. 32-33 №310.Стр. 34-35 №411.Стр. 36-38 №512. Стр. 38-41 №613.Стр. 41-44 №714.Стр. 44-46 №815.Стр. 46-48 №116.Стр. 48-51 №217.Стр. 51-53 №318.Стр. 54-55 №419.Стр. 55-58 №520.Стр. 58-61 №621.Стр. 61-64 №722.Стр. 64-66 №823.Стр. 67-69 №124.Стр. 69-71 №225.Стр. 71-73 №326.Стр. 73-76 №427.Стр. 76-77 №528.Стр. 77-80 №629.Стр. 80-83 №730.Стр. 83-85 №831.Стр. 85-88 №132.Стр. 88-90 №233.Стр. 90-93 №334.Стр. 93-94 №435.Стр. 95-96 №536.Стр. 96-98 №637.Стр. 98-100 №738.Стр. 100-101 №839. Стр. 101-103 №140.Стр. 103-106 №241. Стр. 106-109 №342.Стр. 109-111 №443.Стр. 111-113 №544.Стр. 114-116 №645.Стр. 116-118 №7 46.Стр. 118-120 №847.Стр. 120-122 №148.Стр. 123-125 №249. Стр. 126-128 №350.Стр. 128-130 №451. Стр. 130-132 №552.Стр. 132-134 №653.Стр. 134-136 №754.Стр. 136-137 №855.Стр. 138-140 №156.Стр. 140-143 №257.Стр. 143-145 №358.Стр. 145-147 №459.Стр. 147-149 №560.Стр. 149-151 №661.Стр. 151-153 №762.Стр. 153-155 №863.стр. 120-122 №1, 64.стр. 126-128 №3,65.стр. 130-132 №5, 66.стр. 134-136 №7,67.стр. 145-149 №4, 68.стр. 145-149 №5, 69.стр. 111-113 №5, 70.стр. 153-155 №8</p> <p>Окружающий мир О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 80; (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). №1 стр 28-29 (повторение)№2 стр 29-31(повторение)№3 стр 31-32 (повторение)№4 стр 33-34 (повторение)№14 стр 49-</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161.</p>

	<p>51.№17 стр 54-55 №5 стр 35-36 №6 стр 36-38 (повторение) №7 стр 39-40 (повторение) №8 стр 40--42 №9 стр 42-43 №10 стр 43-45 (повторение) №4 стр 33-34 11 стр 45-46 №12 стр 46-47 (повторение) №14 стр 49-51 №13 стр 47-49 №14 стр 49-51 (повторение) №11 стр 45-46 №15 стр 51-52 №16 стр 53-54 (повторение) №10 стр 43-45 №17 стр 54-55 №18 стр 56-58 (повторение) №13 стр 47-49</p> <p>Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). 1.Занятие (1)– С.33-34. 2.Занятие (2)–С.34-37. 3.Занятие (3) – С.37-38. 4.Занятие (4) – С.38-40. 5.Занятие (5) – С.40-43. 6.Занятие (6) – С.43-45. 7.Занятие (7) – С.45-48. 8.Занятие (8) – С.48-50. 9.Занятие (9) – С.50-53. 10.Занятие (10) – С.53-55. 11.Занятие (11) – С.55-57. 12.Занятие (12) – С.57-58. 13.Занятие (13) – С.58-61. 14.Занятие (14) – С.61-63. 15.Занятие (15) – С.63-65. 16.Занятие (16) – С.65-66. 17.Занятие (17) – С.66-69. 18.Занятие (18) – С.69-74.</p>	
--	---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8.ФООП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

- **- от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **- от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **- от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **- от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- **- от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,6-2 года	<p>Речевое развитие Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-80 с. [1] Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: 1 неделя [1, стр.38] «Наша группа. Где у нас игрушки?»; 2 неделя [2, стр.5-6] «Курочка Ряба» (2), 3 неделя [1, стр.39] «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...»; 4 неделя [2,</p>	<p>Развитие понимания речи, Развитие активной речи, Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, Рассматривание предметов, игрушек: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.</p>

	<p>стр.9-10] «Петушок и гороховое зернышко» (2); Октябрь: 1 неделя [1, стр.40], «Покажем кукле Кате комнату»; 2 неделя [2, стр.12-13] «Лисичка на рыбалке» (2), 3 неделя [1, стр.41] «Катя пьёт чай»; 4 неделя [2, стр.16] «Пых» (2); Ноябрь: [1, стр.42] «Зайчик - побегайчик»; [1, стр.43] «Мишка косолапый»; [2, стр.20] «Заяц-хваста» (2); [2, стр.20] «Заяц-хваста» (2); [1, стр.44] «Зайка и мишка в гостях у Кати»; [1, стр.45] «Сорока - ворона»; [2, стр.23-24] «Коза-дереза» (2); [2, стр.23-24] «Коза-дереза» (2); Декабрь: [1, стр.46] «Потешка про пальчики»; [1, стр.47] «В гости к матрёшке»; [2, стр.27-28] «Пчёлки на разведках» (2); [2, стр.27-28] «Пчёлки на разведках» (2); [1, стр.48] «Сложим пирамидки из колечек и шариков»; [1, стр.49] «Кошка»; [2, стр.30-31] «Смелый мышонок» (2); [2, стр.30-31] «Смелый мышонок» (2); Январь: [1, стр.50] «Кошка с котёнком»; [2, стр.33-34] «Дождик» (2); [1, стр.51] «Собачка жучка»; [2, стр.37-38] «Лягушка-путешественница» (2); [1, стр.52] «Петушок – золотой гребешок»; [2, стр.41-42] «Ленивая Бручолина» (4); [1, стр.53] «Кто как кричит»; [2, стр.44-46] «Берёзка» (4); Февраль: [1, стр.54] «Таня и голуби»; [2, стр.48-49] «Воробей» (2); [1, стр.55] «Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка); [2, стр.54] «Чистюля» (2); [1, стр.56] «Куда поехала машинка»; [2, стр.58] «Песик» (2); [1, стр.57] «Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)»; [2, стр.61-62] «Черепашка» (2); Март: [1, стр.58] «Скажи, какая, какой, какие»; [2, стр.66] «Белочка» (2); [1, стр.59] «Воробушек - воробей»; [2, стр.70] «Медведь» (2); [1, стр.60] «Самолёт - вертолёт»; [2, стр.73-74] «Барашек» (2); [1, стр.61] «Рыбка плавает»; [2, стр.78-79] «Кошка» (2); Апрель: [1, стр.62] Рассмотрение картинки «По синему морю кораблик бежит»; [2, стр.83] «Дятел» (2); [1, стр.63] «Мой весёлый звонкий мяч»; [2, стр.86-87] «Кукла» (2); [1, стр.64] «Найди игрушку»; [2, стр.90-91] «На пруду» (2); [1, стр.65] «Мишка и мышка»; [2, стр.94-95] «Мы вот так умеем» (2); Май: [1, стр.66] «Мишка играет с мышкой»; [2, стр.99-100] «Шарик» (2); [1, стр.67] «Мишка и его друзья»; [2, стр.104-105] «Осень» (2); [1, стр.68] «День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки»; [2, стр.109-110] «Зима» (2); [1, стр.69] «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка»; [2, стр.113-114] «Весна» (2);</p>	<p>Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>
2-3 года	<p>Речевое развитие Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:</p>	<p>- Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. - 336 с.</p> <p>2. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.</p> <p>3. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр.43 «Мячик»; [1] стр. 45 «Найди кукол»;</p> <p>2-ая нед.: [1] стр. 48 «Домашние птицы»; [1] стр.51«Домашние птицы»;</p> <p>3-я нед.: [1] стр. 62 «Одежда»; [1] стр. 64 «Одень мальчика Колю гулять»;</p> <p>4-ая нед.: [1] стр. 78 «Овощи»; [2] стр.55 «Игра с овощами».</p> <p>Октябрь:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр. 82 «Дикие животные»; [1] стр. 85 «Волшебный мешочек»;</p> <p>2-ая нед.: [1] стр. 88 «Ёж»; [1] стр.90 «Дикие животные»;</p> <p>3-я нед.: [1] стр.95 «Считалка»; [1] стр. 97 «Кошка. Кот. Котята»;</p> <p>4-ая нед.: [1] стр. 105 «Зайчики»; [3] стр.27 «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр. 102 «Найди зайчат»; [1] стр. 109 «Домашние птицы»;</p> <p>2-ая нед.: [1] стр. 68 «Курочка Ряба»; [1] стр.70 «Деревянный театр»;</p> <p>3-я нед.: [2] стр. 15 «Угощаем кукол чаем»; [2] стр. 58 «Рассматривание картины «Мать купает ребёнка»;</p> <p>4-ая нед.: [3] стр. 40 «Разучивание стихотворения «Петушок»; [3] стр. 49 «Чтение сказки «Цыпленок».</p> <p>Декабрь:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр. 115 «Дикие животные. Укрась картинку»; [3] стр. 13 «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>2-ая нед.: [3] стр. 52 «Чтение сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек»; [3] стр. 56 «Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»;</p> <p>3-я нед.: [2] стр. 20 «Наряжаем елку игрушками»; [2] стр. 50 «Игрушки»;</p> <p>4-ая нед.: [3] стр.34 «Разучивание стихотворения «Мишка»; [3] стр.17 «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p> <p>Январь:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр.123 «Домашние животные. Ферма»; [1] стр.130 «Желтячок»;</p> <p>2-ая нед.: [1] стр. 132 «Птичий двор. Пары»; [1] стр. 137 «Дикие животные в лесу»;</p>	
--	---	--

	<p>3-я нед.: [1] стр. 140 «Медвежата»; [1] стр. 144 «Цветные лоскуточки»;</p> <p>4-ая нед.: [2] стр. 24 «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»; [2] стр. 66 «Уложим куклу спать».</p> <p>Февраль:</p> <p>1-ая нед.: [2] стр. 69 «Кукла собирается на прогулку»; [2] стр. 30 «Игра с солнечным зайчиком»;</p> <p>2-ая нед.: [3] стр. 64 «Чтение стихотворения «В ясли Танечка идет»; [1] стр. 150 «Кукольный театр»;</p> <p>3-я нед.: [1] стр. 152 «Дикие животные»; [1] стр. 157 «Домашние животные. Ферма»;</p> <p>4-ая нед.: [1] стр. 159 «Домашние животные»; [1] стр. 163 «Одень мальчика Колю гулять».</p> <p>Март:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр. 165 «Одежда»; [3] стр. 85 «Чтение потешки «Наша Маша маленька»;</p> <p>2-ая нед.: [1] стр. 170 «Фруктовый сад на доске»; [1] стр. 172 «Огород»;</p> <p>3-я нед.: [2] стр. 34 «Наши мамы»; [3] стр. 93 «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»</p> <p>4-ая нед.: [1] стр. 180 «Дикие птицы»; [1] стр. 185 «Животные жарких стран».</p> <p>Апрель:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр. 198 «Зайкин день»; [1] «Дикие животные»;</p> <p>2-ая нед.: [1] стр. 204 «Цветные кружочки»; [1] стр. 206 «Транспорт. Найди такой же»;</p> <p>3-я нед.: [2] стр. 39 «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»; [1] стр. 213 «Цветные автомобили»;</p> <p>4-ая нед.: [1] стр. 210 «Весна»; [1] стр. 230 «Насекомые на лугу».</p> <p>Май:</p> <p>1-ая нед.: [1] стр. 232 «Насекомые»; [1] стр. 238 «Цветы. Найди такой же»;</p> <p>2-ая нед.: [1] стр. 223 «Морские жители»; [1] стр. 226 «Морские обитатели. Картинки разрезные»;</p> <p>3-я нед.: [3] стр. 125 «Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»; [1] стр. 243 «Транспорт. Найди такой же»;</p> <p>4-ая нед.: [2] стр. 84 «Рассматривание сюжетной картинке «Дети кормят рыбок»; [1] стр. 245 «Обувь. Укрась картинку»</p>	
3-4 года	<p>Речевое развитие Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. » - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 224 с. – (Развиваем речь). 1 раз в 1 неделю – всего 36 №1 стр.18-19, №2 стр.19-22, №3 стр.22-25, №4 стр. 25-27, №5 стр. 27-30, №6 стр.30-33, стр.33-36, №8 стр.37-39, №9 стр. 39-42, №10 стр.42-44, №11 стр. 44-46, №12 стр. 46-48, №13 стр.48-51, №14 стр. 51-53, №15 стр.53-56, №16 стр.56-58, №17 стр. 58-60 №18 стр. 60-62 №19 стр. 62-64 №20 стр. 64-</p>	<p>Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе Хрестоматия для детского сада: младшая группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое</p>

	<p>67 №21 стр.67-70 №22 стр.70-72 №23 стр.72-74 №24 стр. 75-77 №25 стр.77-78 №26 стр.79-81 №27 стр. 81-83 №28 стр. 84-86 №29 стр. 86-87 №30 стр. 88-90 №31 стр. 90-91 №32 стр. 91- 93 №33 стр. 30-33 №34 стр.53-56 №35 стр.70-72 №36 стр.84-86</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>[1] Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты),</p> <p>[2] Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года. » Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два – словечко». Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд-е, испр., доп. – М.: ГНОМ и Д; 2001.- 80с. (Опыт работы практического педагога).</p> <p>[3] Е. В Колесникова «Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2006. 64 с.: ил.</p> <p>1 раз в 2 недели – всего 18</p> <p>№1 [1] стр.21-26; [2] стр.9-12; [3] стр. 2-3 №2 [1] стр.26; [2] стр.12-15; [3] стр.4-5 №3 [1] стр. 21-26; [2] стр.15-19; [3] стр.6-7 №4 [1] стр.21-26; [2] стр.19-23; [3] стр.10-11 №5 [1] стр. 21-26; [2] стр.23-27; [3] стр.12-13 №6 [1] стр. 21-26; [2] стр.27-28; [3] стр. 14-15 №7 [1] стр. 21-27; [2] стр.29-32; [3] стр.18-19 №8 [1] стр. 21-27; [2] стр.33-36; [3] стр. 22-23 №9 [1] стр. 21-27; [2] стр.37-40; [3] стр.24-25 №10 [1] стр. 21-27; [2] стр.41-44; [3] стр. 28-29 №11 [1] стр. 21-27; [2] стр.45-49; [3] стр.30-31 №12 [1] стр. 21-27; [2] стр.49-52; [3] стр.34-35 №13 [1] стр. 21-27; [2] стр.52-56; [3] стр. 36-37 №14 [1] стр. 21-27; [2] стр.56-59; [3] стр. 40-41 №15 [1] стр. 21-27; [2] стр.59-62; [3] стр.42-43 №16 [1] стр. 21-28; [2] стр.63-65; [3] стр.58-59 №17 [1] стр. 21-29; [2] стр.66-67; [3] стр.60-61 №18 [1] стр. 21-29; [2] стр.68-70; [3] стр. 62-64</p>	<p>пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021 с. 52-77, 207-220.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
4-5 лет	<p>Речевое развитие</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. » - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>ООД речевое развитие 1 раз в 1 неделю – всего 36</p> <p>№1 стр. 19-22 №2 стр. 22-24 №3 стр. 24-27 №4 стр. 27-30 №5 стр. 30-32 №6 стр. 32-34 №7 стр.34-36 №8 стр.36-38 №9 стр. 38-41 №10 стр. 41-43 №11 стр. 43-45 №12 стр. 45-47 №13 стр. 47-51 №14 стр. 51-53 №15 стр. 53-</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для детского сада: средняя группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.</p>

	<p>55№16 стр. 55-57№17 стр. 57-60№18 стр. 60-61№19 стр. 61-63№20 стр. 63-64№21 стр. 64-65№22 стр. 65-67№23 стр. 67-68№24 стр. 68-70№25 стр. 70-72№26 стр. 72-74№27 стр. 74-77№28 стр. 77-79№29 стр. 79-81№30 стр. 81-83№31 стр. 83-85№32 стр. 85-86№33 стр. 61-63№34 стр. 70-72№35 стр. 74-77№36 стр. 81-83</p> <p>Подготовка к обучению грамоте [1] Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты), [2] Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/ Е. В Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 80 с.: ил . [3] Е. В Колесникова «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.: ил. 1 раз в 2 недели – всего 18 №1 [1] стр.28-33; [2] стр. 12-13; [3] стр.2-3 №2 [1] стр.28-33; [2] стр.16-17; [3] стр.6-7 №3 [1] стр. 28-33; [2] стр.18-19; [3] стр.8-9 №4 [1] стр.28-33; [2] стр. 26-27; [3] стр.16-17 №5 [1] стр. 28-34; [2] стр.28-29; [3] стр.18-19 №6 [1] стр. 28-34; [2] стр.30-31; [3] стр. 20-21 №7 [1] стр. 28-34; [2] стр. 34-35; [3] стр. 24-25 №8 [1] стр. 28-34; [2] стр. 36-37; [3] стр. 26-27 №9 [1] стр. 28-34; [2] стр. 38-39; [3] стр. 28-29 №10 [1] стр. 28-34; [2] стр. 42-43; [3] стр. 32-33 №11 [1] стр. 28-34; [2] стр. 44-45; [3] стр. 34-35 №12 [1] стр. 28-34; [2] стр. 48-49; [3] стр. 38-39 №13 [1] стр. 28-35; [2] стр. 50-51; [3] стр. 40-41 №14 [1] стр. 28-35; [2] стр. 52-53; [3] стр. 42-43 №15 [1] стр. 28-35; [2] стр. 54-55; [3] стр. 44-45 №16 [1] стр. 28-35; [2] стр. 56-57; [3] стр. 46-47 №17 [1] стр. 28-35; [2] стр. 58-59; [3] стр. 48-49 №18 [1] стр. 28-35; [2] стр. 62-65; [3] стр.50-53</p>	<p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021 с. 77-105, 220-235.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.</p>
5-6 лет	<p>Речевое развитие О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. » – М.:ТЦ Сфера, 2023.-288 с. – (Развиваем речь). 1 раз в 1 неделю – всего 36 №1 стр. 24-25№2 стр. 26-31№3 стр. 31-32№4 стр. 32- 36№5 стр. 36-39№6 стр. 39-42№7 стр. 42- 46№8 стр. 46-49№9 стр. 49-51№10 стр. 51- 53№11 стр.53-57№12 стр.57-59№13 стр. 60-62№14 стр. 62-64№15 стр. 65-68№16 стр. 68-70№17 стр. 71-74№18 стр. 74-77№19стр. 77-81№20 стр.81-85№21 стр. 85-</p>	<p>Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь</p> <p>Интерес к художественной литературе Хрестоматия для детского сада: старшая группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с</p>

<p>87№22 стр. 87-89№23 стр.89-90№24 стр. 90-94№25 стр. 94-95№26 стр.95-97№27 стр.97-99№28 стр.99-102№29 стр. 102-104№30 стр. 104-106№31 стр.106-107№32 стр. 108-109№33 стр. 81-85№34 стр.90-94№35 стр.95-97№36 стр.99-102</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>[1] Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты),</p> <p>[2] Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет.» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016 год.- 80 с.: ил.</p> <p>[3] Е. В Колесникова «От А до Я» : Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- Изд., 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2013. - 64 с.: ил.</p> <p>1 раз в 1 неделю – всего 36</p> <p>№1 [1] стр.36-42; [2] стр.13-15; [3] стр.2-3 №2 [1] стр.36-42; [2] стр.16-17; [3] стр.4-5 №3 [1] стр.36-42; [2] стр.18-19; [3] стр.6-7 №4 [1] стр.36-42; [2] стр.20-21; [3] стр. 8-9 №5 [1] стр. 36-42; [2] стр.22-23; [3] стр. 10-11№6 [1] стр.36-42; [2] стр.24-25; [3] стр. 12-13 №7 [1] стр. 36-42; [2] стр. 26-27; [3] стр. 14-15 №8 [1] стр.36-42; [2] стр.28-29; [3] стр. 16-17 №9 [1] стр. 36-42; [2] стр.30-31; [3] стр. 18-19№10 [1] стр.36-42; [2] стр.32-33; [3] стр. 20-21№11 [1] стр. 36-42; [2] стр.34-35; [3] стр. 22-23№12 [1] стр.36-43; [2] стр.36-37; [3] стр. 24-25 №13 [1] стр.36-43; [2] стр.38-39; [3] стр. 26-27№14 [1] стр.36-43; [2] стр.40-41; [3] стр. 28-29№15 [1] стр. 36-43; [2] стр.42-43; [3] стр. 30-31 №16 [1] стр.36-43; [2] стр.44-45; [3] стр. 32-33, №17 [1] стр. 36-43; [2] стр.46-47; [3] стр. 34-35 №18 [1] стр.36-43; [2] стр.48-49; [3] стр. 36-37 №19 [1] стр. 36-43; [2] стр.50-51; [3] стр. 38-39 №20 [1] стр.36-43; [2] стр.52-53; [3] стр. 40-41 №21 [1] стр. 36-43; [2] стр.54-55; [3] стр. 42-43 №22 [1] стр.36-43; [2] стр.56-57; [3] стр. 44-45 №23 [1] стр. 36-44; [2] стр.58-59; [3] стр. 46-47 № 24 [1] стр.36-44; [2] стр.60-61; [3] стр. 48-49 №25 [1] стр. 36-44; [2] стр.62-63; [3] стр. 50-51 №26 [1] стр.36-43; [2] стр.64-65; [3] стр. 52-53№27 [1] стр. 36-44; [2] стр.66-67; [3] стр. 54-55 №28 [1] стр.36-44; [2] стр.68-69; [3] стр. 56-57 №29 [1] стр. 36-44; [2] стр.70-71; [3] стр. 58-59 №30 [1] стр.36-43; [2] стр.72-73; [3] стр. 60-61 №31 [1] стр. 36-44; [2] стр.74-75; [3] стр. 62-63 №32 [1] стр.36-44;</p>	<p>литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021 с. 110-140, 235-258.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>
--	---

	[2] стр.76; [3] стр. 64 №33 [1] стр. 36-44; [2] стр.62-63; [3] стр. 50-51 №34 [1] стр.36-43; [2] стр.64-65; [3] стр. 52-53 №35 [1] стр. 36-44; [2] стр.66-67; [3] стр. 54-55 №36 [1] стр.36-44; [2] стр.68-69; [3] стр. 56-57	
6-7 лет	<p>Речевое развитие Ушакова О.С «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2021,- 336 с.- (Развиваем речь). 1 раз в 1 неделю – всего 36 №1 стр. 30-32, №2 стр. 32-34, №3 стр. 34-36 №4 стр. 36-38, №5 стр. 38-40, №6 стр. 40-42, №7 стр. 42-44, №8 стр. 44-46, №9 стр. 46-49, №10 стр.49-52, №11 стр.52-54, №12 стр. 54-55, №13 стр. 55-57, №14 стр. 58-59, №15 стр. 60-62, №16 стр. 62-64, №17 стр. 64-67, №18 стр. 67-69, №19 стр. 69-71, №20 стр. 71-74, №21 стр. 74-77, №22 стр. 77-79, №23 стр. 79-82, №24 стр. 82-84, №25 стр. 84-87, №26 стр. 88-90, №27 стр. 90-92, №28 стр. 92-95, №29 стр. 95-97, №30 стр. 97-99, №31 стр. 99-102, №32 стр. 102-104 №33 стр. 104-106, №34 стр. 106-110, №35 стр. 110-11, №36 стр. 92-95</p> <p>Подготовка к обучению грамоте [1] Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) [2] Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.- 64 с.: ил. [3] Колесникова Е.В. «Я начинаю читать»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е доп. и перераб. - М.: Ювента, 2016 .- 64 с.: ил. [4] Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь 5-7 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. - 32 с.: ил. ООД подготовка к обучению грамоте 1 раз в 1 неделю – всего 36 №1 [1] стр.45-50; [2] стр.10-11; [3] стр.4-5 №2 [1] стр.45-50; [2] стр.12-13; [3] стр.6-7 №3 [1] стр.45-50; [2] стр.14-15; [3] стр.8-9 №4 [1] стр.45-50; [2] стр.16-17; [3] стр.10-11 №5 [1] стр. 45-50; [2] стр.18-19; [3] стр.12-13 №6 [1] стр. 45-50; [2] стр.20-21; [3] стр.14-15 №7 [1] стр. 45-50; [2] стр.22-23; [3] стр.16-17 №8 [1] стр. 45-51; [2] стр.24-25; [3] стр.18-19 №9 [1] стр. 45-51; [2] стр.26-27; [3] стр.20-21 №10 [1] стр.45-51; [2] стр.28-29;</p>	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь:</p> <p>- Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для детского сада: подготовительная группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, былины, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021 с. 140-180, 258-283.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p>

	<p>[3] стр.22-23 №11 [1] стр.45-51; [2] стр.30-31; [3] стр.24-25 №12 [1] стр.45-51; [2] стр.32-33; [3] стр. 28-29 №13 [1] стр.45-51; [2] стр.34-35; [3] стр.32-33 №14 [1] стр.45-51; [2] стр.36-37; [3] стр.34-35 №15 [1] стр.45-51; [2] стр.38-39; [3] стр.36-37 №16 [1] стр.45-51; [2] стр.40-41; [3] стр.38-39 №17 [1] стр. 45-51; [2] стр.42-43; [3] стр.40-41 №18 [1] стр. 45-51; [2] стр.44-45; [3] стр.42-43 №19 [1] стр. 45-51; [2] стр.46-47; [3] стр.44-45 №20 [1] стр. 45-51; [2] стр.48-49; [3] стр.46-47 №21 [1] стр. 45-51; [2] стр.50-51; [3] стр.48-49 №22 [1] стр. 45-51; [2] стр.52-53; [3] стр.50-51 №23 [1] стр. 45-51; [2] стр.54-55; [3] стр.52-53 №24 [1] стр. 45-51; [2] стр.56-57; [3] стр.54-55 №25 [1] стр. 45-52; [2] стр.58-59; [3] стр. 58-59 №26 [1] стр. 45-52; [2] стр.60-61; [3] стр. 60-61 №27 [1] стр. 45-52; [2] стр.62-63; [3] стр. 62-63 №28 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр.3-4 №29 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр. 5-7 №30 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр. 8-9 №31 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр.10-11 №32 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр.12-14 №33 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр.15-18 №34 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр.19-20 №35 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр.21-22 №36 [1] стр. 45-52; [2] стр.; [4] стр.23-24</p>	
--	---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»(п.20.8.ФОП ДО):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Приобщение к искусству

Основные задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО)
4-5 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО)
5-6 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО)
6-7 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО)

Рисование

Задачи:

От 1,6 до 2 лет

* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. **Процесс рисования носит характер совместных действий с педагогом.**

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1,6 до 2 лет	С.В. Кахнович, Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2022. – с. 18-29

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей.
2-3 года	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 144 с.2-е издание, дораб. и доп. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.27 «Красивые листочки»; стр.29 «Падают, падают листья»; Октябрь: стр.31 «Листочки танцуют»; стр.34 «Дождик, чаще, кап-кап-кап»; Ноябрь: стр.39 «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективное рисование); стр.41 «Вот ежик –ни головы ни ножек»; Декабрь: стр.46 «Праздничная елочка (коллективная композиция)»; стр. 42 «Снежок порхает, кружится», Январь: стр.60 «Постираем полотенце»; стр.65 «Вот какие у нас сосульки»; Февраль: стр.69 «Солнышко-колоколнышко»; стр.73 «Вот какие у нас мостики»; Март: стр.70 «Ручейки бегут, журчат» (коллективное);стр.75 «Вот какие у нас

	цыплятки»; Апрель: стр.77 «Вот какие у нас флажки!»; стр.57 «Баранки-калачи»; Май: стр.59 «Лоскутное одеяло» (коллективное); стр.80 «Вот какие птички».
3-4 года	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Вторая младшая группа» -2014. Из расчета одно занятие в неделю, 36 в год 1. Стр. 40-42 №1, 2. Стр. 42-43 №2, 3. Стр. 43-45 №3, 4. Стр. 45-46 №4, 5. Стр. 46-47 №5, 6. Стр. 47-48 №6, 7. Стр. 48-49 №7, 8. Стр. 49-51 №8, 9. Стр. 51-52 №9, 10. Стр. 53-54 №10, 11. Стр. 54-55 №11, 12. Стр. 55-57 №12, 13. Стр. 57-59 №13, 14. Стр. 59-60 №14, 15. Стр. 61-63 №15, 16. Стр. 63-65 №16, 17. Стр. 65-66 №17, 18. Стр. 66-68 №18, 19. Стр. 68-70 №19, 20. Стр. 70-71 №20, 21. Стр. 71-73 №21, 22. Стр. 73-75 №22, 23. Стр. 75-77 №23, 24. Стр. 77-79 №24, 25. Стр. 79-80 №25, 26. Стр. 80-82 №26, 27. Стр. 82-85 №27, 28. Стр. 85-87 №28, 29. Стр. 88-89 №29, 30. Стр. 89-90 №30, 31. Стр. 90-91 №31, 32. Стр. 92-93 №32, 33. Стр. 94-95 №33, 34. Стр.95-97 №34, 35. Стр. 98-100 №35
4-5 лет	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Средняя группа» -2014. Из расчета одно занятие в неделю, 36 в год 1. Стр. 56-57 №1, 2. Стр. 57-58 №2, 3. Стр. 58-60 №3, 4. Стр. 60-61 №4, 5. Стр. 61-62 №5, 6. Стр. 62-63 №6, 7. Стр. 63-65 №7, 8. Стр. 65-67 №8, 9. Стр. 67-68 №9, 10. Стр. 68-69 №10, 11. Стр. 69-70 №11, 12. Стр. 71-72 №12, 13. Стр. 72-74 №13, 14. Стр. 74-75 №14, 15. Стр. 75-76 №15, 16. Стр. 76-77 №16, 17. Стр. 77-79 №17, 18. Стр. 79-80 №18, 19. Стр. 80-82 №19, 20. Стр. 82-84 №20, 21. Стр. 84-86 №21, 22. Стр. 86-87 №22, 23. Стр. 87-89 №23, 24. Стр. 89-90 №24, 25. Стр. 90-91 №25, 26. Стр. 91-94 №26, 27. Стр. 94-95 №27, 28. Стр. 95-98 №28, 29. Стр. 98-99 №29, 30. Стр. 99-101 №30, 31. Стр. 102-103 №31, 32. Стр. 103-104 №32, 33. Стр. 105-106 №33,34. Стр. 106-109 №34, 35. Стр. 109-111 №35
5-6 лет	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Старшая группа» -2014. Из расчета одно занятие в неделю, 36 в год 1. Стр. 56-57 №1, 2. Стр. 57-58 №2, 3. Стр. 58-60 №3, 4. Стр. 60-61 №4, 5. Стр. 61-62 №5, 6. Стр. 62-63 №6, 7. Стр. 63-65 №7, 8. Стр. 65-67 №8, 9. Стр. 67-68 №9, 10. Стр. 68-69 №10, 11. Стр. 69-70 №11, 12. Стр. 71-72 №12, 13. Стр. 72-74 №13, 14. Стр. 74-75 №14, 15. Стр. 75-76 №15, 16. Стр. 76-77 №16, 17. Стр. 77-79 №17, 18. Стр. 79-80 №18, 19. Стр. 80-82 №19, 20. Стр. 82-84 №20, 21. Стр. 84-86 №21, 22. Стр. 86-87 №22, 23. Стр. 87-89 №23, 24. Стр. 89-90 №24, 25. Стр. 90-91 №25, 26. Стр. 91-94 №26, 27. Стр. 94-95 №27, 28. Стр. 95-98 №28, 29. Стр. 98-99 №29, 30. Стр. 99-101 №30, 31. Стр. 102-103 №31, 32. Стр. 103-104 №32, 33. Стр. 105-106 №33,34. Стр. 106-109 №34, 35. Стр. 109-111 №35
6-7 лет	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Подготовительная группа» -2014. Из расчета одно занятие в неделю, 36 в год 1. Стр.64-65 №1, 2. Стр. 65-67 №2, 3. Стр. 67-70 №3, 4. Стр. 70-71 №4, 5. Стр. 71-73 №5, 6. Стр. 73-76 №6, 7. Стр. 76-80 №7, 8. Стр. 80-81 №8, 9. Стр. 82-84 №9, 10. Стр. 84-87 №10, 11. Стр. 88-89 №11, 12. Стр. 89-91 №12, 13. Стр. 91-93 №13, 14. Стр. 94-95 №14, 15. Стр. 95-96 №15, 16. Стр. 96-98 №16, 17. Стр. 98-100 №17, 18. Стр. 100-102 №18, 19. Стр. 103-106 №19, 20. Стр. 107-109 №20, 21. Стр. 109-111 №21, 22. Стр. 111-113 №22, 23. Стр. 113-116 №23, 24. Стр. 116-118 №24, 25. Стр. 119-122 №25,26. Стр. 123-125 №26, 27. Стр. 125-127 №27, 28. Стр. 127-130 №28, 29. Стр. 130-132 №29, 30. Стр. 132-134 №30, 31. Стр. 144-146 №31,32. Стр. 147-148 №32, 33. Стр. 148-150 №33, 34. Стр. 153-155 №34, 35. Стр. 159-161 №35

Лепка

Основные цели и задачи:

От 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином. **Процесс лепки носит характер совместных действий с педагогом.**

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1,6 до 2 лет	С.В. Кахнович, Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2022. – с. 29-33

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей.
2-3 года	Методическое обеспечение (автор, наименование, издательство и год издания, страницы при необходимости).
3-4 года	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты.

	<p>Вторая младшая группа» -2014. 1. Стр. 101-102 №1, 2. Стр. 103-104 №2, 3. Стр. 104-106 №3, 4. Стр. 106-107 №4, 5. Стр. 107-109 №5, 6. Стр. 109-110 №6, 7. Стр. 111-113 №7, 8. Стр. 113-114 №8, 9. Стр. 114-115 №9, 10. Стр. 116-119 №10, 11. Стр. 119-120 №11, 12. Стр. 120-123 №12, 13. Стр. 123-125 №13, 14. Стр. 125-127 №14, 15. Стр. 127-129 №15, 16. Стр. 129-132 №16, 17. Стр. 132-134 №17, 18. Стр. 134-136 №18</p>
4-5 лет	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Средняя группа» -2014. 1. Стр. 193-194 №1, 2. Стр.194-195 №2, 3. Стр. 196-197 №3, 4. Стр. 197-199 №4, 5. Стр. 199-201 №5, 6. Стр. 201-202 №6, 7. Стр. 203-205 №7, 8. Стр. 205-207 №8, 9. Стр. 207-209 №9, 10. Стр. 209 №10, 11. Стр.210-212 №11, 12. Стр. 212-214 №12, 13. Стр. 214-216 №13, 14. Стр. 217-218 №14, 15. Стр. 219-220 №15, 16. Стр. 220-224 №16, 17. Стр. 224-227 №17, 18. Стр. 227-231 №18 272-</p>
5-6 лет	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области» планирование, конспекты. Старшая группа» -2014. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.60 «Школьный портфель»; стр.71 «Осенний натюрморт»; Октябрь: стр.72 «Я - художник»; стр.81 «Весёлые ладошки»; Ноябрь: стр.85 «Натюрморт»; стр.89 «Золотая осень»; Декабрь: стр.107 «Воробышек»; стр.116 «Волшебные снежинки»; Январь: стр.119 «Замок Снежной Королевы»; стр.132 «Я помню, я горжусь»; Февраль: стр.142 «Фантастические цветы»; стр.153 «Галстук для папы»; Март: стр.154 «Милой мамочки портрет»; стр.165 «Матрёшки»; Апрель: стр.174 «Космическое путешествие»; стр.185 «Рыбки»; Май: стр.191 «День Победы»; стр.202 «Рисование светофора»;</p>
6-7 лет	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Подготовительная группа» -2014. 1. Стр. 234-235 №1, 2. Стр. 236-237 №2, 3. Стр. 238-239 №3, 4. Стр.240-241 №4, 5. Стр. 242-244 №5, 6. Стр. 244-247 №6, 7. Стр. 247-249 №7, 8. Стр. 250-252 №8, 9. Стр. 252-255 №9, 10. Стр. 255-258 №10, 11. Стр. 258-260 №11, 12. Стр. 260- 262 №12, 13. Стр. 262-266 №13, 14. Стр. 266- 268 № 14, 15. Стр. 268-269 №15, 16. Стр. 270- 272 №16, 17. Стр.272-274 №17, 18. Стр. 275-277 №18</p>

Аппликация

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей.
3-4 года	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Вторая младшая группа» -2014. 1. Стр. 136-137 №1, 2. Стр. 137-139 №2, 3. Стр. 139-141 №3, 4. Стр. 141-142 №4, 5. Стр. 142-144 №5, 6. Стр. 144-146 №6, 7. Стр. 147-149 №7, 8. Стр. 149-151 №8, 9. Стр. 151-152 №9, 10. Стр. 152-153 №10, 11. Стр. 154-155 №11, 12. Стр. 155-159 №12, 13. Стр. 159-160 №13, 14. Стр. 160-163 №14, 15. Стр. 163-165 №15, 16. Стр. 165-166 №16, 17. Стр.
4-5 лет	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Средняя группа» -2014. 1. Стр. 231-232 №1, 2. Стр. 232-233 №2, 3. Стр.234-235 №3, 4. Стр. 236-237 №4, 5. Стр. 237-238 №5, 6. Стр. 238-240 №6, 7. Стр. 240-243 №7, 8. Стр. 244-245 №8, 9. Стр. 245-248 №9, 10. Стр. 248-250 №10, 11. Стр. 250-252 №11, 12. Стр. 252-255 №11, 13. Стр. 255-260 №13, 14. Стр. 260-262 №14, 15. Стр. 262-264 №15, 16. Стр. 265-268 №16, 17. Стр. 268-273 №17
5-6 лет	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Старшая группа» -2014. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель,2014. – 298с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.256 «Натюрморт из фруктов»; стр.257 «Машины на улицах нашего города»; Октябрь: стр.259«Осенние картины»; стр.261 «Цветные

	ладошки»; Ноябрь: стр.263 «Кухонные принадлежности»; стр.264 «Наша ферма»; Декабрь: стр.267 «Сказочная птица»; стр.270 «Украшения для ёлки»; Январь: стр.273 «Зима»; стр.261 «Цветные ладошки»; Февраль: стр.275 «Горшочек с фиалками»; стр.278 «Кружка для папы»; Март: стр.279 «Нежные подснежники»; стр.282 «Птичка - свистулька»; Апрель: стр.285 «Тили-тили, тили-бом!»; стр.287 «Морские рыбки-хищницы»; Май: стр.289 «Божьи коровки на лугу»; стр.292 «Весёлый фокус»;
6-7 лет	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Подготовительная группа» -2014. 1. Стр. 277-279 №1, 2. Стр. 280-282 №2, 3. Стр. 282-284 №3, 4. Стр. 284-286 №4, 5. Стр. 287-290 №5, 6. Стр. 290-292 №6, 7. Стр. 292-295 №7, 8. Стр. 295-296 №8, 9. Стр. 297- 300 №9, 10. Стр.300-302 №10, 11. Стр. 302-304 №11, 12. Стр. 304-306 №12, 13. Стр. 306-309 №13, 14. Стр. 309-311 №14, 15. Стр. 311-315 №15, 16. Стр. 315-317 №16, 17. Стр. 317-321 №17

Конструктивная деятельность

Основные цели и задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
3-4 года	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.
4-5 лет	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.
5-6 лет	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.
6-7 лет	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,6-2 года	<p>Музыкальная деятельность Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год: Сентябрь: 1-2 неделя стр.6-7 «Курочка Ряба» (3,5); 3-4 неделя стр.9-11 «Петушок и гороховое зернышко» (3,5); Октябрь: 1-2 неделя: стр.13-14 «Лисичка на рыбалке» (3,5); 3-4 неделя: стр.16-18 «Пых» (3,5); Ноябрь: 1-2 неделя стр.20-22 «Заяц-хвоста» (3,5); 3-4 неделя стр.24-26 «Коза-дереза» (3,5); Декабрь:1-2 неделя стр.28-29 «Пчёлки на разведках» (3,5);3-4 неделя: стр.31-32 «Смелый мышонок» (3,5); Январь:1 неделя: стр.34-36 «Дождик» (3,5); 2 неделя: стр.38-39 «Лягушка-путешественница» (3,5); 3 неделя: стр.42-43 «Ленивая Бручолина» (3,5); 4 неделя: стр.46-47 «Берёзка» (3,5); Февраль:1 неделя: стр.49-51 «Воробей» (3,5); 2 неделя: стр.54-56 «Чистюля» (3,5); 3 неделя: стр.58-59 «Песик» (3,5);4 неделя: стр.62-63 «Черепаша» (3,5); Март: 1 неделя: стр.66-68 «Белочка» (3,5); 2 неделя: стр.70-72 «Медведь» (3,5); 3 неделя: стр.74-77 «Барашек» (3,5); 4 неделя: стр.79-81 «Кошка» (3,5);</p>	<p>1)Слушание</p> <p>2)Пение</p> <p>3)Песенное творчество</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах</p>

	<p>Апрель: 1 неделя: стр.83-85 «Дятел» (3,5); 2 неделя: стр.87-89 «Кукла» (3,5); 3 неделя: стр.91-93 «На пруду» (3,5); 4 неделя: стр.95-97 «Мы вот так умеем» (3,5); Май: 1 неделя: стр.101-102 «Шарик» (3,5); 2 неделя: стр.105-107 «Осень» (3,5); 3 неделя: стр.110-111 «Зима» (3,5); 4 неделя: стр.114-116 «Весна» (3,5);</p>	
2-3 года	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Конспекты организованной образовательной деятельности (фронтальной), 53 занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год 1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) - стр.4 -53 (№ 1-8 -стр.4; № 1-8- стр.5; № 1-8 - стр.5 репертуар к занятиям); 2 квартал (декабрь, январь, февраль) - стр. 54-106 (№ 1-8 - стр.54; № 1-8 стр.54; № 1-8стр.55 репертуар к занятиям); 3 квартал(март, апрель, май) - стр. 106 - 162(№1-8стр.106; № 1-8стр.108; № 1-8-стр.109 репертуар к занятиям).</p>	
3-4 года	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. СанктПетербург, 2015 г. Конспекты организованной образовательной деятельности(фронтальной), занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год (№1-стр.3; № 2-стр.5; № 3-стр.7; № 4-стр.8; № 5-стр.10; № 6-стр.11; № 7-стр.13; № 8- стр.14; № 1-стр.16; № 2-стр.17; № 3-стр.19; № 4-стр.21; № 5-стр.23; № 6-стр.24; № 7-стр.26; № 8-стр.27; № 1-стр.29; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.34; № 5-стр.35; № 6- стр.37; № 7-стр.38; № 8-стр.39; № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.44; № 4-стр.45; № 5- стр.47; № 6-стр.49; № 7-стр.50; № 8-стр.51; № 1-стр.52; № 2-стр.53; № 3-стр.54; № 4-стр.56; № 5-стр.58; № 6-стр.60; № 7-стр.61; № 8-стр.63 ; № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68; № 4-стр.69; № 5-стр.70; № 6-стр.72; № 7-стр.73; № 8-стр.74; № 1-стр.75; № 2- стр.77; № 3-стр.78; № 4-стр.79; № 5-стр.81; № 6-стр.82; № 7-стр.83; № 8-стр.84; № 1-стр.84; № 2-стр.88; № 3-стр.89; № 4-стр.90; № 5-стр.91; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8- стр.95; № 1-стр.96; № 2-стр.98; № 3-стр.99; № 4-стр.101; № 5-стр.102; № 6-стр.103; № 7-стр.104; № 8-стр.106).</p>	
4-5 лет	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий</p>	

	<p>(средняя группа) -СПб: Композитор. СанктПетербург, 2015 г. Конспекты организованной образовательной деятельности(фронтальной), занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год (№ 1- стр.4; № 2- стр.6; № 3- стр.9; № 4- стр.11; № 5- стр.13; № 6- стр.15; № 7- стр.17; № 8- стр.19; № 1- стр.21; № 2- стр.23; № 3- стр.24; № 4- стр.26; № 5- стр.29; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.36; № 1- стр.38; № 2- стр.40; № 3- стр.42; № 4- стр. 44; № 5- стр.46; № 6- стр.48; № 7- стр.50; № 8- стр.51; № 1- стр.53; № 2- стр.56; № 3- стр.57; № 4- стр.59; № 5- стр.61; № 6- стр. 62; № 7- стр. 64; № 8- стр.66; № 1- стр.68; № 2- стр.70; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.77; № 7- стр.79; № 8- стр.80; № 1- стр.82; № 2- стр.83; № 3- стр.85; № 4- стр.87; № 5- стр.88; № 6- стр.90; № 7- стр.92; № 8- стр.94; № 1- стр.96; № 2- стр.96; № 3- стр.99; № 4- стр.102; № 5- стр.104; № 6- стр.106; № 7- стр.108; № 8- стр.110; № 1- стр. 111; № 2- стр.113; № 3- стр.115; № 4- стр.117; № 5- стр.119; № 6- стр. 120; № 7- стр.122; № 8- стр.123; № 1- стр.125; № 2- стр.126; № 3- стр.128; № 4- стр. 129; № 5- стр.131; № 6- стр.132; № 7- стр.133; № 8- стр. 135)</p>	
5-6 лет	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) -СПб: Композитор. СанктПетербург, 2015 г. Конспекты организованной образовательной деятельности(фронтальной), занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год (№ 1- стр.3; № 2- стр.3; № 3- стр.6; № 4- стр.8; № 5- стр.11; № 6- стр.14; № 7- стр.16; № 8- стр.19; № 1- стр.21; № 2- стр.24; № 3- стр.27; № 4- стр.30; № 5- стр.32; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.38; № 1- стр.41; № 2- стр.43; № 3- стр.46; № 4- стр.48; № 5- стр.50; № 6- стр.52; № 7- стр.54; № 8- стр.55; № 1- стр.57; № 2- стр.60; № 3- стр.62; № 4- стр.64; № 5- стр.67; № 6- стр.69; № 7- стр.71; № 8- стр.73; № 1- стр.73; № 2- стр.76; № 3- стр.78; № 4- стр.80; № 5- стр.82; № 6- стр.83; № 7- стр.85; № 8- стр.87; № 1- 54 стр.89; № 2- стр.92; № 3- стр.94; № 4- стр.95; № 5- стр.97; № 6- стр.99; № 7- стр.101; № 8- стр.102; № 1- стр.104; № 2- стр.107; № 3- стр.109; № 4- стр.111; № 5- стр.113; № 6- стр.115; № 7- стр.117; № 8- стр.119; № 1- стр.120; № 2- стр.123; № 3- стр.125; № 4- стр.127; № 5- стр.129; № 6- стр.131; № 7- стр.133; № 8- стр.134; № 1- стр.136; № 2- стр.138; № 3- стр.140; № 4- стр.142; № 5- стр.143;</p>	

	№ 6- стр.145; № 7- стр.146; № 8- стр.148)	
6-7 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты организованной образовательной деятельности(фронтальной), занятия «Музыка» из расчета 2 раза в неделю, 72 в год (№ 1- стр.3; № 2- стр.4; № 3- стр.5; № 4-стр.10; № 5- стр.12; № 6- стр.15; № 7- стр.18; № 8- стр.21; № 1- стр.24; № 2- стр.27; № 3- стр.29; № 4- стр.32; № 5- стр.34; № 6- стр.36; № 7- стр.38; № 8- стр.39; № 1- стр.41; № 2- стр.44; № 3- стр.47; № 4- стр.50; № 5- стр.52; № 6- стр.54; № 7- стр.56; № 8- стр.57; № 1- стр.59; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.67; № 5- стр.69; № 6- стр.71; № 7- стр.73; № 8- стр.75; № 1- стр.77; № 2- стр.81; № 3- стр.83; № 4- стр.86; № 5- стр.87; № 6- стр.89; № 7- стр.91; № 8- стр.93; № 1- стр.96; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.104; № 5- стр.106; № 6- стр.107; № 7- стр.110; № 8- стр.111; № 1- стр.113; № 2- стр.117; № 3- стр.120; № 4- стр.123; № 5- стр.125; № 6- стр.127; № 7-стр.130; № 8- стр.132 ; № 1- стр.134; № 2- стр.137; № 3- стр.139; № 4- стр.141; № 5- стр.143; № 6- стр.146;№ 7- стр.148; № 8- стр.150; № 1- стр.151; № 2- стр.154; № 3- стр.157; № 4- стр.158; № 5- стр.160; № 6- стр.163; № 7- стр.164; № 8- стр.166)	

Театрализованная деятельность

Основные цели и задачи:

От 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;

От 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;

От 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;

От 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;

От 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности:

От 2 до 3 лет : Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.5;

От 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;

От 4 до 5 лет : Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;

От 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;

От 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
3-4 года	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г
4-5 лет	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
5-6 лет	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г
6-7 лет	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г

Культурно-досуговая деятельность

Основные цели и задачи:

От 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;

От 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;

От 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;

От 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

От 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

От 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6;

От 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;

От 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;

От 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

От 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.
3-4 года	Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.
4-5 лет	Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.
5-6 лет	Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.
6-7 лет	Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8.ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

- пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,6 - 2 года	<p>Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Из расчета 2 занятия в неделю. 72 в год.</p> <p>Сентябрь. 1-2 неделя с.21-23, 3-4 неделя с. 23-24 Октябрь. 1-2 неделя с.25-26, 3-4 неделя с. 27-28 Ноябрь. 1-2 неделя с. 29, 3-4 неделя с. 30-31 Декабрь 1-2 неделя с. 32-33, 3-4 неделя с. 34-35 Январь 1-2 неделя с. 36-37, 3-4 неделя с. 38-39 Февраль 1-2 неделя с. 40-41.3-4 неделя с. 42-43 Март 1 неделя с. 44-45, 2 неделя с. 46-47, 3 неделя с. 48-49, 4 неделя с. 50-51 Апрель 1 неделя с. 52-53, 2 неделя с. 54-55, 3 неделя с. 56-57, 4 неделя с. 58-59, Май 1 неделя с.60-61, 2 неделя с. 62-63, 3 неделя с. 64-65, 4 неделя с. 66-67</p>	<p>1. Основная гимнастика: Основные движения: методическое обеспечение. Общеразвивающие упражнения: методическое обеспечение.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения: методическое обеспечение.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: методическое обеспечение.</p>
2 - 3 года	<p>М.С. Шестопалова Физкультурные занятия для детей третьего года жизни. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. Занятие из расчета 2 раза в неделю. 72 в год.</p> <p>№ 1 с. 14-15, №2 с. 15-17, №3 с.17-18, №4 с. 18-20, №5 с. 20-23, №6 с. 23-26, №7 с. 26-28, №8 с. 28-30, №9 с. 30-33, №10 с. 33-35, №11 с. 35-37, №12 с. 37-39, №13 с. 39-42, №14 с. 42-44, №15 с. 44-47, №16 с. 47-49, №17 с. 49-51, №18 с. 52-54, №19 с.54-56, №20 с.56-58, № 21 с. 58-60, №22 с.61-63, №23 с.63-65, №24 с. 65-67, №25 с. 72-74, №26 с. 74-76, №27 с. 76-79, №28 с. 79-80, №29 с. 80-82, №30 с. 83-85, №31 с. 85-87, №32 с. 87-89, №33 с. 89-90, №34 с. 90-93, №35 с. 93-94, №36 с. 94-97, №37 с. 97-99, №38 с. 99-101, №39 с. 101-103, №40 с. 104-105, №41 с. 105-107, №42 с.107-109, №43 с. 109-111, №44 с. 111-113, №45 с. 114-115,</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: методическое обеспечение. 1.2. Общеразвивающие упражнения: методическое обеспечение. Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: методическое обеспечение.</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: методическое обеспечение. Физическое развитие детей и подростков в</p>

	№46 с. 115-117, №47 с. 117-119, №48 с. 119-121, №49 с. 126-128, №50 с. 128-130, №51 с. 130-131, №52 с. 132-133, №52 с. 133-136, №53 с. 136-138, №54 с. 138-140, №55 с. 140-142, №56 с. 142-143, №57 с. 143-146, №58 с. 146-147, №59 с. 147-149, №60 с. 149-151, №61 с. 151-153, №62 с. 154-155, №63 с. 155-157, № 64 с. 158-159, №65 с. 159-161, №66 с. 162-164, №67 с. 164-165, №68 с. 166-167, №69 с. 167-169, №70 с. 169-171, №71 с. 171-173.	системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калюжный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018
3 - 4 года	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» Занятия проводятся в помещении, 1 занятие в неделю с инструктором по физической культуре, 2 занятия с воспитателем. из расчета 3 в неделю – всего 108 в год №1-3 (стр.23-24), №4-6 (стр.25-26), №7-9 (стр.26-27), №10-12 (стр.24-25), №13-15 (стр.28-29), №16-18 (стр.29), №19-21 (стр.30-31), №22-24 (стр.31-32), №25-27 (стр.33-34), №28-30 (стр.34-35), №31-33 (стр.35-37), №34-36 (стр.37-38), №37-39 (стр.38-40), №40-42 (стр.40-41), №43-45 (стр.41-42), №46-48 (стр.42-43), №49-51(стр.43-45), №52-54 (стр.45-46), №55-57 (стр.46-47), №58-60 (стр.47-49), №61-63 (стр.50), №64-66 (стр.51-52), №67-69 (стр.52-53), №70-72 (стр.53-54), №73-75 (стр.54-55), №76-78 (стр.56-57), №79-81 (стр.57-58), №82-84 (стр.58-59), №85-87 (стр.60-61), №88-90 (стр.61-62), №91-93 (стр.62-63), №94-96 (стр.63-64), №97-99 (65-66), №100-102 (стр.66-67), №103-105 (стр.67-68), №106-108 (стр.68).	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа»</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа»</p> <p>Утренняя гимнастика: Гимнастика после сна: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>1.3. Строевые упражнения:Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа»</p> <p>2. Подвижные игры: М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет).</p> <p>3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа»</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калюжный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>5.1. Физкультурные досуги: методическое обеспечение.</p> <p>5.2. Дни здоровья: методическое обеспечение.</p>
4 - 5 лет	- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа» Занятия проводятся в помещении,3 занятия в неделю с инструктором по физической культуре. из расчета 3 в неделю – всего 108 в год Занятия: 1-3 (стр.19-21), 4-6(стр.21-24),7-9(стр.24-26),10-12(стр.26-29),13-15(стр.30-33),16-18(стр.33-34),19-21(стр.35-36),22-24(стр.36-38),25-27(стр.39-41),28-30(стр.41-43),31-33 (стр.43-45),34-36(стр.45-47),37-39(48-49),40-42(50-51),43-45 (стр.52-54),46-	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124</p> <p>Утренняя гимнастика:</p>

	<p>48(стр.54-56),49-51(стр.57-59),52-54(стр.59-61),55-57(стр.61-63),58-60(стр.63-65),61-63(стр.65-67),64-66 (стр.67-69),67-69(стр.69-70),70-72(стр.70-72),73-75(стр.72-74),76-78(стр.74-76),79-81(стр.76-78),82-84(стр.78-79),85-87 (стр.80-82),88-90(стр.82-84),91-93(стр.84-86),94-96(стр.86-88),97-99(стр.88-89),100-102(стр.89-91),103-105(стр.91-92), 106-108(стр.92-94)</p>	<p>Гимнастика после сна: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: методическое обеспечение.</p> <p>2. Подвижные игры: М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет).</p> <p>3. Спортивные упражнения: методическое обеспечение.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калужный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p> <p>5.2. Физкультурные досуги: Н.М. Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, - Волгоград.: 2013.</p> <p>5.3. Дни здоровья:</p>
<p>5 - 6 лет</p>	<p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Сентябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №1 1[стр.15], № 2 [стр.17], №4 [стр.19], №5 [стр.20], №7[стр. 21-22], №10[стр. 24-25], занятие 11[стр. 26], № 12 [стр. 26-27]. Октябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№13 [стр. 28-29], № 15[стр. 29-30], №16[стр. 30-31], № 17[стр. 32], № 19 [стр. 33-34], №21[стр. 21], № 23[стр. 37], №24[стр. 37-38]. Ноябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№25 [стр. 39-40], № 26 [стр. 41], №28 [стр. 42-43], № 30[стр. 43-44], №32[стр. 45], №34[стр. 46-47], №35[стр. 47], № 36[стр. 47]. Декабрь занятия в помещении :2</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения:Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124</p> <p>Утренняя гимнастика: Гимнастика после сна: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по</p>

	<p>раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №1 [стр. 1], №2[стр.49-50], № 4[стр. 51-52], № 5[стр. 52], №7 [стр. 53-54], № 8 [стр. 54], №10 [стр. 55], №11[стр. 57]. Январь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. № 13 [стр. 59-60], № 17 [стр. 63], № 19 [стр. 63-64], № 20[стр. 64-65], №22[стр.65-66], № 23[стр. 66], №14 [стр. 60]. Февраль занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. №25 [стр. 68-69], № 26[стр.69], № 28[стр. 70-71], №29[стр. 71], №31[стр. 71-72], № 32[стр. 72-73], №34[стр. 73-74]. Март занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. № [стр. 76-77], № 2[стр. 77-78], № 4[стр. 79-80], №7[стр. 81-82], № 8[стр. 82-83], №10[стр. 83-84], №11[стр. 84], № 12[стр. 85]. Апрель занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №14[стр. 87], №16[стр. 88-89], № 18[стр. 89], №20[стр. 91], № 21[стр. 91], № 22[стр. 91-92], № 23[стр. 93], № 24[стр. 93-94]. Май занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №26[стр. 96], №28[стр. 96-97], № 29[стр. 97], №31[стр. 98-99], №32[стр. 99], №34[стр. 100-101], №35[стр. 101], № 36[стр. 101-102].</p>	<p>музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.1.4. Строевые упражнения: методическое обеспечение.</p> <p>2. Подвижные игры: М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет).</p> <p>3. Спортивные игры: методическое обеспечение.</p> <p>4. Спортивные упражнения: методическое обеспечение.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни:изическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калюжный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники:Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 6.2. Физкультурные досуги:Н.М. Соломеникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, - Волгоград.: 2013. 6.3. Дни здоровья: методическое обеспечение. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
6 - 7 лет	<p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» 2 занятия в неделю проводятся в помещении с инструктором физкультуры, одно занятие в неделю на улице с воспитателем. из расчета 3 в неделю – всего 108 в год Занятия в зале: 1-2 (стр.9-10), 4-5 (стр.11-13), 7-8 (стр.15-16), 10-11 (стр.16-18), 13-14 (стр.20-22), 16-17 (стр.22-24), 19-20 (стр.24-26), 22-23 (стр.27-28), 25-26 (стр.29-32), 28-29 (стр.32-34), 31-32 (стр.34-36), 34-35 (стр.37-39), 37-38 (стр.40-41), 40-41 (стр.42-43), 43-44 (стр.45-46), 46-47 (стр.47-48), 49-50 (стр.49-51), 52-53 (стр.52-54), 55-56</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» Утренняя гимнастика: Гимнастика после сна: 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО</p>

	<p>(стр.54-56), 58-59 (стр.57-58), 61-62 (стр.59-60), 64-65 (стр.61-62), 67-68 (стр.63-64), 70-71 (стр. 65-66), 73-74 (стр.72-73), 76-77 (стр.74-75), 79-80 (стр.76-78), 82-83 (стр.79-80), 85-86 (стр.81-82), 88-89 (стр.83-84), 91-92 (стр.84-86), 94-95 (стр.87-88), 97-98 (стр.88-90), 100-101 (стр.90-91), 106-107 (95-96), Занятия на улице: 3 (стр.11), 6 (стр.14), 9 (стр.16), 12 (стр.18), 15 (стр.22), 18 (стр.24), 21 (стр.26-27), 24 (стр.28-29), 27 (стр.32), 30 (стр.34), 33 (стр.36-37), 36 (стр.39), 39 (стр.41-42), 42 (стр.43-44), 45 (стр.46-47), 48 (стр.48-49), 51 (стр.51-52), 54 (стр.54), 57 (стр.56), 60 (стр.58), 63 (стр.60-61), 66 (стр.62-63), 69 (стр. 64-65), 72 (стр.66), 75 (стр.73-74), 78 (стр.75-76), 81 (стр.78-79), 84 (стр.80), 87 (стр.82-83), 90 (стр.84), 93 (стр.86-87), 96 (стр.88), 99 (стр.90), 102 (стр.92), 105 (стр.93-94), 108 (стр.96)</p>	<p>«Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: методическое обеспечение. 2. Подвижные игры: М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет). 3. Спортивные игры: методическое обеспечение. 4. Спортивные упражнения: методическое обеспечение. 5. Формирование основ здорового образа жизни: Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калужный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. 6.2. Физкультурные досуги:Н.М. Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, - Волгоград.: 2013. 6.3. Дни здоровья: методическое обеспечение. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
--	--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.2.2.ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	подгрупповой индивидуальный подгрупповой	–Игровая ситуация –Ситуация общения –Чтение художественной литературы –Дидактическая игра –Инсценировки с игрушками –Игры-имитации –Хороводные игры –Театрализованные игры –Чтение стихов, потешек, сказок –Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Совместные действия с	Игрушки, изображающие животных; Куклы. Модульная мебель: диван, кресла, стол, кухонная плита, стиральная машина, раковина, набор посуды. Доска для глажения, утюг. Тележка для маркета, набор овощей. Коляски. Крупного размера машин. Каталки.

			<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение; -хороводные игры; - совместная деятельность; -игры-имитации 	
3-4 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>фронтальный</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации 	<p>Кукла – пупс (резиновая), Куклы, Коляска пластмассовая, Коляска трость, Машины пластмассовые маленькие, Машины средние, Машины большие, Наборы «Овощи», «Фрукты», Комплект кукольного постельного белья, Набор «Парикмахерская», Набор «Доктор», Набор посуды, Набор дорожных знаков, Жезл регулировщика, Детские сумочки, Корзинки игровые, Телефоны, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор, Предметы-заместители, Многофункциональная ширма, Касса, Набор хлебобулочных изделий, Набор «Помощница», Микроволновка, Ванна для кукол, Набор «Дикие и домашние животные с детенышами», Набор «Веселый мастер» (инструменты) , Кубики «Эмоции», Дидактическое пособие «Как избежать неприятностей», Рули, Игровое поле «Перекресток», Дидактическая игра «Дорожные знаки», Вкладыши «Транспорт», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания; Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюги (3 шт.), Набор чайной посуды, Набор кухонной посуды, Коляска – трость (2 шт.), Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Набор «Овощи», «Фрукты», Игровой модуль: «Помощница», «Кухня», «Мастерская», Набор инструментов «Механик», Каски (2 шт.),</p>

			<p>общения; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -хороводные игры; -игры-имитации; -сюжетные игры; -театрализованные игры.</p>	<p>Подъёмный кран, Игровые поля «У моря», «Деревенька», Машины разные, Трактор (2 шт.), Самолёт, Кораблик, Грузовик большой, Набор кубиков (средний), Пазл напольный (большой), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Светофор, Дорожные знаки, Предметы-заменители, Игрушки резиновые (разные), Многофункциональная ширма, Уголок «Моё настроение», Семейный альбом, Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции», Дидактическая игра «Мир эмоций», «Мама, папа и я», «Тюфелки поссорились – помирились», Развивающая игра «Ребята с нашего двора», Карточки «Эмоции», Игровой модуль «Помощница», Пазл «Профессии» (3 части), Лото «Ассоциации», «Все работы хороши», Картинки «Дети трудятся», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Руль, Игровое поле «Дорога», Дидактическая игра «Почини светофор», Машины разные, Макет домика, Дидактические карточки «Как избежать неприятностей», Алгоритм «Почини машину».</p>
4-5 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>фронтальный</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -рассматривание иллюстраций, картин;</p>	<p>Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюг, Набор чайной посуды (средний), Кухня, Набор кухонной посуды, Коляска для кукол пластмассовая, Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Весы, Корзинки игровые, Телефон, Игровой набор «Овощи и фрукты», Игровые поля (многофункциональные), Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор, Предметы-заменители, Многофункциональная ширма, Кубик выбора деятельности, Пособие «Выбор деятельности», Уголок эмоциональной разгрузки, Семейный альбом, Экран эмоций «Я сегодня вот такой...», Самодельная дидактическая игра «Эмоции», Дидактическая игра «Важные профессии», «Ассоциации», «Профессии», Лото «Профессии», «Наведи</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентация; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -ситуации общения; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -использование моделей; -создание коллекций; -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры. 	<p>порядок», Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», «Знаки ПДД», Светофор, Руль, Игровое поле «Перекресток», Двигатели –машинки, Пазлы –транспорт, Книжки «Большие и маленькие машинки», Дидактическая игра «Транспорт», Дидактическая игра «Специальные машины», «Пассажирский транспорт», Лото «Дорожные знаки» , Наглядное пособие «Автомобили»;</p> <p>Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное белье, Набор чайной и кухонной посуды, Коляски для кукол, Набор «Доктор», «Парикмахерская», Весы, Игровая корзинка, Телефон, Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный «Веселый городок», «Домик», «Стадо», «Строитель», Наборы овощей и фруктов , Набор «Кухня», Семейный альбом, Кубик выбора, Пособие «Азбука эмоций», Альбомы «Мои друзья», «Мир эмоций», «Уроки доброты» Куклачева, «Наши чувства и эмоции», Фотоальбом «Моя группа», Портфолио детей, Дидактическая игра «Все профессии важны», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания лото «Кем быть», «Все работы хороши», Дидактический материал «Профессии», Дидактические игры «Законы улиц и дорог», Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», Обучающие карточки «Правила пешехода», «Что такое хорошо и что такое плохо», Пособия «Хорошие привычки», «Основы безопасности», «Дорожные знаки»</p>
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; 	<p>Игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Весы, Набор посуды, Кукла – пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие</p>

		индивидуальный, подгрупповой	<p>-чтение художественной литературы;</p> <p>- использование художественного слова;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-демонстрация объектов;</p> <p>-создание моделей;</p> <p>-использование алгоритмов, схем;</p> <p>- презентация;</p> <p>-дидактическая игра;</p> <p>-сюрпризный момент;</p> <p>-создание игровой ситуации общения;</p> <p>-создание проблемной ситуации;</p> <p>-упражнение</p> <p>-использование моделей;</p> <p>-создание коллекций;</p> <p>-сюжетно-ролевые</p>	<p>и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Фуражка полицейского, Светофор, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов, машин, Предметы-заместители, Конструктор «Лего» большой, Конструктор «Лего» маленький, Конструктор пластмассовый, Конструктор геометрический, Комнаты для кукол, Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Мое настроение», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Развивающая игра «Театр настроения», Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», Дидактическое пособие «Ситуации общения», Лейки, Сок, Варезки для протирания листьев растений, Фартуки, Паспорта комнатных растений, Алгоритм мытья рук, Материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Книжка-самоделка «Изучаем дорожные знаки», Альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Внимание, дорога», Альбомы «Пассажирский транспорт», «специальный транспорт», Браслеты-отражатели, Дидактические игры: «Основы безопасности», Развивающие игры: «Логика», «Родина животных», «Мой дом», «Береги природу», «Времена года», «Живая природа», «Что из чего сделано», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?», Шнуровки, Деревянный конструктор «Ферма», Лото: «Домашние животные», «Растения», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Деревья», «Транспорт», Наборы открыток: «Птицы России», «Питомцы зоопарка «Лимпопо», Альбомы с иллюстрациями: «Дикие животные оссиРоужЭ.юЭэюю России», «Домашние</p>
--	--	------------------------------	--	--

			<p>игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.</p>	<p>животные», «Фрукты», Гербарий листьев деревьев, Алгоритм посадки семян, Энциклопедия животного мира, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы; Игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Маленький дизайнер», «Библиотека», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Автомастерская», «Шиномонтаж», «Почта», Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Холодильник, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Кукла –пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Дом дружбы», Пособие «Мое настроение», Куб выбора деятельности, «Поздравь друга», Массажные варежки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Театр настроений», Дидактический материал «Уроки доброты», Альбомы: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая прическа», «Мои коллекции», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Знаю все профессии», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон,</p>
--	--	--	--	--

				<p>Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Играя учимся. Дорожные знаки», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Дидактические игры: «Лото осторожностей», Игровое поле «Улица», Макеты домов, Маленькие машинки, Набор дорожных знаков, Светофор, Жезл регулировщика, Энциклопедия «Транспорт».</p>
6-7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>фронтальный</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>-рассказ воспитателя;</p> <p>-беседа;</p> <p>-вопросы к детям;</p> <p>-объяснение;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>- использование художественного слова.</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-демонстрация объектов;</p> <p>- презентация;</p> <p>-дидактическая игра;</p> <p>-сюрпризный момент;</p> <p>-создание игровой ситуации</p>	<p>Куклы Барби; Мебель для Барби, Касса игровая; Весы игровые, Набор «Продукты», Набор «Доктор», Набор кукольной посуды, Машины, Парковка игровая, Сумка детская, Утюг игрушечный, Жезл регулировщика, Сюжетно-ролевая игра «Юный модельер» (бумажные куклы), Макет улицы, Набор дорожных знаков, Швейная машинка, Образцы тканей, Макет комнаты, Табличка «Гид», Принтер, Фотоаппарат, Домик для кукол, Дом настроения, Набор слесарный «Мастер», Строительная каска, Набор «Городок», Нагрудные знаки, Настольная ширма «Гипермаркет» (с наполнением), Настольная ширма «Автосалон» (с наполнением), Портрет президента России В.В.Путина, Флаг России, Фотоальбом «Нижний Новгород»; Тематические альбомы: «Символы страны», «Национальные костюмы», « Праздники России», «Нижний Новгород», «Ателье», «Достопримечательности Москвы», «Улицы Нижнего Новгорода – прошлое и настоящее», «Моя любимая Россия», « Люди прославившие Нижний Новгород», «Территория культуры», «Знаменитые люди Нижегородской области», «Архитектура Автозаводского района», «История завода ГАЗ», «Выдающиеся жители Автозаводского района», «Наша родина – Россия», « Города-герои», «Жемчужины Автозаводского района», «Россия – 10», «Крым», «Страны мира», Буклеты, Фотоальбом «Герои ВОВ», Дидактический</p>

			<p>общения; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение: -использование моделей; -создание коллекций -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.</p>	<p>материал: «Гербы городов Нижегородской области», «Кому, что нужно для работы»; Дидактический материал «Башни Нижегородского Кремля», Комплект иллюстраций «Эмоции», Тематический альбом «Как избежать неприятности», «Если ребенок поранился», «Народы мира», «Профессии работников детского сада»; Дидактические игры: Кубики «Достопримечательности Нижнего Новгорода», Игра «Кому, что нужно для работы», Лото «Гербы городов России», Развивающая игра «Собери портрет», Разрезные картинки «Эмоции», Развивающая игра «Дорожные знаки», Лото «Дорожные знаки», «Профессии. Найди лишнее», Разрезные картинки «Собери дорожный знак», Развивающая игра «Моя страна Россия», Разрезные картинки «Гербы городов Нижегородской области», «Профессии» (разрезные картинки), «Хорошо или плохо», набор картинок «Транспорт», сложи картинку «Транспорт», набор картинок «Национальные костюмы народов мира», Лото «Осторожности», Лото «Профессии», игра «Эмоции»;</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы, Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Игра «Магазин», «Парикмахер», «Аптека», «Дорожное движение», «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Государственные символы России», Лото «Нижний Новгород», Глобус», Манекен, Набор «Овощи и фрукты», Дидактическая игра «Поиграем в магазин», «Зоопарк настроений», Плакат «Эмоции и чувства», Лото «Профессии», Аппарат-телефон, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле</p>
--	--	--	--	---

				«Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Уголок эмоциональной разгрузки, Пособие «Мое настроение», Массажные щеточки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Картинки о школе, Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок
--	--	--	--	--

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	ООД «Сенсорные эталоны и познавательные действия» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов«Окружающий мир» «Природа»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание иллюстраций; -наблюдения;	погремушки; игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки; матрешки; неваляшки; шнуровки; напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; кубики (пластмассовые, мягконабивные); кубики с предметными картинками; строительные наборы; игрушки и оборудование для игр с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки.

			-использование исследовательских действий	
2-3 года	<p>ООД«Математические представления» ООД «Окружающий мир» ООД «Природа»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p>	<p>подгрупповой</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>-вопросы к детям; -рассказ воспитателя; -беседа; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -показ воспитателя; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые проблемные ситуации; -упражнение -использование моделей,</p>	<p>Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.); шнуровки; Бизиборд с крючками, замками, задвижками; Игрушки для решения разных задач: нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень, проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; Разнообразные кубики, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине; Настольно – печатные игры: разрезные картинки; Напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки; Каталки; Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать; Комплект эталонных геометрических форм; Кубики пластмассовые, конструкторы с крупными деталями; пирамида; Контейнеры для самостоятельной уборки строительного материала.</p>

			<p>-опыты; -игры с песком, водой, природным материалом; строительные игры; -развивающие игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -использование исследовательских действий</p>	
3-4 года	<p>ООД«Математические представления» ООД «Окружающий мир» ООД «Природа»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p>	<p>фронтальный</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов;</p>	<p>Пирамидки, Логическая пирамидка из стаканчиков, Шнуровки, Дидактические игры «Формы и цвета», «Цвета и фигуры», Большая напольная мозаика, Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саде, о детях, Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Времена года», «Знай время», «Чей малыш», «Заплатки для коврика», «Кто что ест», Дидактические пособия: «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Дикие животные», «Фрукты», «Пассажирский транспорт», «Специальный транспорт», Набор домашних и диких животных, Кубики «Сложи узор», Кубики деревянные 4 части (мебель, животные, овощи, фрукты), Игры-вкладыши: «Собери рыбку», «Подбери мордочку животному», Макси-пазлы «Листья», Календарь природы, Набор для опытнической деятельности, Схемы опытов, Природный материал для экспериментирования, Фартуки клеенчатые, Лейки,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -использование алгоритмов, схем -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -использование моделей; -опыты; -игры с песком, водой, природным материалом; -строительные игры; -развивающие игры 	<p>Конструктор «Винтик и шпунтик», Магнитная игра «Веселая рыбалка», Домино «Животные», «Мое первое лото»; Пирамидки разные (3 шт.), Пирамидки из стаканчиков (3 шт.), Пирамидка «Геометрик», Логическая змейка, Шнуровки (разные), Домик – вкладыши, Лабиринт – каталка, Лабиринт малый (2 шт.), Рамки – вкладыши: «Геометрические фигуры», «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Пароход», Дидактические игры: «Собери бусы», «Солнышки», «Найди свой домик», «Удивляйка-1», «Удивляйка-2», «Удивляйка-3» (по блокам Дьенеша), Мозаика крупная (круглая), Геометрическая мозаика, Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Кубики «Сложи узор», Пазл – половинки «Домашние животные», «Дикие животные» (пластмассовые), Лото «Маленьким модникам», Картинки о детском саде, о детях, о семье, Семейный альбом, Алгоритмы «Игры с песком и водой», Модель «Формы растений», Лото: «Дикие животные», «Домашние животные» (2 вида), «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «У кого какой малыш?», Журналы – серия «Животные леса» (5 шт.), Обучающие карточки «Овощи», «Дикие животные», Дидактические карточки «Времена года», «Фрукты», Развивающая игра «Рассказы о животных», «Кто где живёт», Звуковая книга «Весёлый календарь», Набор «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», Календарь природы, Комнатные растения в соответствии с возрастной группой, Паспорта комнатных растений (алгоритм ухода), Дидактическое пособие «Когда цветок грустный, когда весёлый», кубики (разные, 4 шт.), Развивающая игра: «Занимательные фигуры», «Говорящие картинки», Игра – пазл «Что есть что», «Кто есть кто», «Времена года», «Контур», Различный материал для экспериментирования,</p>
--	--	--	--	---

				Фартуки клеенчатые, Лейки, Ванночки, Мельницы, Мерные стаканчики, Ложечки.
4-5 лет	ООД«Математические представления» ООД «Окружающий мир» ООД «Природа» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание	Пирамидка из стаканчиков (6 шт), Логическая пирамидка, Шнуровки, Дидактические игры: «Формы», «Цвет, форма, размер», «Считалочка», «Часть и целое», «Цифры», «Детям о времени», Домино «Цвета и фигуры», Мозаика средняя (круглая), Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Лото «Цифры», Лото «Цветные и фигурные», Логический домик, Макси - пазлы «Кот Леопольд», Мозаика крупная, Прищепки, Игра «Одень куклу», Картинке о детском саде, о детях, Дидактическая игра «Профессии», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактическая игра «Мой день», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Герб России, Герб Нижнего Новгорода, Портрет президента, Дидактическая игра «Наша Родина», Матрешки, Альбом «Хохлома», Игра «Одень куклу», Дидактические игры:«Чей домик?», «Чей малыш?», «Большие и маленькие», «Дары природы», «Сложи картинку», «Паровозик для зверят», «Времена года», «Дары природы», «Морские животные», «Дикие животные России», «Деревья, плоды и листья», «Домашние животные», «Овощи», «Живая природа», «Подбери картинку», «Кто, что ест?», Лото: «Домашние любимцы», «Животные», Домино: «Фрукты и ягоды», Деревянные кубики «Дикие животные», Дидактическая игра «Закономерности», Дидактическая игра «Время», Дидактическое пособие «Береги живое», «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Животные России», «Грибы», «Дикие животные», Набор домашних животных и птиц, Набор диких животных, Дидактическое пособие «Времена года»(магниты), Макет «Скотный двор», Ширма настольная «Лес», Дидактическая игра «Чей

			<p>проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; --игры с песком и водой, с природным материалом -строительные игры; -развивающие игры; -игры на ориентировку в пространстве; -логические игры</p>	<p>хвостик»; Пирамидка фигурная и из колец, Различные вкладыши, Конструктор геометрический малый, Пособие «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», «Геоконт», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саду, о детях, Дидактическая игра «Расскажи про детский сад», Игра «Одень куклу», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Портрет президента, Дидактические игры: «Сложи картинку», «Сказки о животных», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона», Дидактическое пособие «Домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа», Вкладыши «Овощи», Развивающая игра «Времена года», Игровое поле «Времена года», Энциклопедия «Растительный мир в картинках», Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных», «Животные Крайнего Севера», «Животные жарких стран», «Погодные явления», Дидактическое пособие «Как растет живое, Лото «Двойняшки», Набор открыток «В мире птиц», «Комнатные растения», «Наш зоопарк».</p>
5-6 лет	<p>ООД «Математические представления» ООД «Окружающий мир» ООД «Природа» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p>	<p>фронтальный индивидуальный, групповой</p>	<p>-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного</p>	<p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Вкладыши «Геометрические фигуры», Развивающая игра «Геоконт», Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Развивающая игра «Профессии», Домино для девочек Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Животные», «Кто, где живет», Развивающие игры: «Времена года», Энциклопедия</p>

			<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -опыты и эксперименты: -игры с песком и водой, с природным материалом -игры на ориентировку в пространстве; -логические игры 	<p>животного мира, Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Гербарий, Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Гербарий листьев деревьев.</p> <p>Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Цифры на магнитах», «Арифметика», «Сложи узор», «Уникуб», «Мои первые цифры», «Арифметика: сколько не хватает», «Математическое домино», Кубики «Учимся считать», Дидактические игры: «Изучаем время», «Геоконт», «Арифметика», Лото «Цветные фигурки», Лото «Цифры», Развивающая игра «Цифры», «Время», «Учим часики», «Веселые клетки», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Счеты;</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Модели и схемы по блокам Дьенеша, «Волшебный мешочек», Дидактическая игра «Изучаем цвета и формы», Развивающая игра «Геоконт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная), «Противоположности»</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю все профессии», «Кому что нужно для работы», «Развитие организма», «Расскажи о себе», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», «Что сначала, что потом» Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Пиратское домино, Домино для девочек, Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Карта города, «История книги», «Путешествие в прошлое», Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные и растения», «Кто, где живет», Модели природных зон, Демонстрационный материал «Уроки экологии», Дидактические игры экологической направленности: «Сортируем мусор», «Времена года», «Как зовут тебя деревце», Лото «Мир животных», Карточки «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Альбом «Животные севера», Энциклопедии «Земля», «Животные», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Макет космического корабля, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Альбомы: «Океаны и материки», «Спасем нашу планету», «Деревья в стихах», Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геоконт»,</p>
--	--	--	--	--

				«Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», «Дни недели», «Месяцы», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.
6-7 лет	ООД «Математические представления» ООД «Окружающий мир» ООД «Природа» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент;	Набор для экспериментирования с водой (камешки, песок, воронки шланги и др.), Магнитная доска, Пазлы, Алгоритмы, Набор счетных палочек, Конструктор «Лего», Пластмассовый конструктор, Тематический конструктор «Построй дорогу», Игрушки мелкие для обыгрывания, Конструктор из дерева, Конструктор геометрический, Конструктор круглый, Конструктор «Тико», Фонарики, Дидактические игры по математическому развитию: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», Лото «Геометрическое», «Математические пазлы», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», Лото «Математика», Лабиринт (деревянный), Вкладыши «Цифры» (деревянный), Лабиринты на банках, Вкладыши «Формы», Веер с цифрами, «Закономерности», «Сложи узор», Цветные счетные палочки «Кюизенера», блоки Дьенеша, Развивающая игра «Ребусы», Развивающая игра «Логика», Развивающая игра «Направо-налево», Развивающая игра «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», Дидактические пособия для блоков Дьенеша и палочек Кюизенера: «Страна блоков и палочек», «Чудо – кубики – 2», «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь», «Посудная лавка Кростики», «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада», Давайте вместе поиграем», Квадрат Воскобовича, Дидактические игры:

			<p>-создание игровой ситуации;</p> <p>-создание проблемной ситуации;</p> <p>-упражнение</p> <p>-использование моделей;</p> <p>--игры с песком и водой, с природным материалом</p> <p>-строительные игры;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-игры на ориентировку в пространстве;</p> <p>-логические игры</p>	<p>«Логические цепочки», «Готов ли ты к школе», «Природные и погодные явления», Лото «Овощи», Лото «Фрукты», Лото «Ягоды», Развивающая игра «Живая и неживая природа», «Пройди по тропинке», Времена года», Лото «Животные», Лото «Птицы», Лото «Деревья», «Сортируем мусор», Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные превращения», «Кто где живет», «Развитие организмов», «Первая помощь», макеты «Природно-климатических зон земли», набор картинок «Природно-климатические зоны земли»;</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Развивающая игра «Геоконт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Геометрический конструктор «Томик», Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому, что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Атласы, Карта города, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Кто, где живет», «Карусель», «Чей малыш», «Найди животное», «Наблюдательность», «Закономерности», «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», «Африка», Набор «Мельница», Наборы: «Насекомые», «Домашние животные»,</p>
--	--	--	---	---

				<p>«Дикие животные», «Волшебные кубики», Лото «Птицы», Домино «Животные», Развивающие игры: «Времена года», Дидактические игры экологической направленности: Лото «В мире животных», Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Мерные стаканчики, Сито большое, Сито маленькое, Воронка, песочный набор, Набор «Рыбалка», Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает» (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», «Арифметический тренажер», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Счет», «Веселые клеточки», «Лабиринты», Лото «Направо- налево», «Развиваем внимание с палочками Кюизинера», «Цветная математика», «Танграм», «Ребусы», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геоконт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки », Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.</p>
--	--	--	--	--

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Занятие «Речевое развитие»	подгрупповой	-Игровые ситуации -Дидактические	Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши;

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Интерес к художественной литературе»	индивидуальный, подгрупповой	игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной литературы	Кубики с картинками.
2-3 года	Занятие «Речевое развитие» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Интерес к художественной литературе»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, -картин, сюжетных картинок -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -пальчиковые игры; -дидактическая игра; -хороводные игры;	Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши; Кубики с картинками.

			<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное произношение; -использование моделей 	
3-4 года	<p>1.Занятие «Речевое развитие»; «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>2.Деятельность в ходе режимных моментов «Интерес художественной литературы»</p>	<p>фронтальный</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин, сюжетных картин; -составление рассказов; -пересказ; 	<p>Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Развивающее лото «Сказки», Дидактические игры «Мои первые ассоциации», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Алфавит», «Цифры», Кубики «Азбука», Обучающие карточки «Алфавит», Игры с прищепками, Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок;</p> <p>Сюжетные картинки «Животные», «Игрушки», «Мама и малыш», Пазл (крупный): «Маша и медведь», «Карлсон», «Гуси-лебеди», «Теремок», Курочка Ряба», «Весёлые машинки», Карточки «Расскажи сказку», Альбом:«Угадай сказку», «Составь рассказ по картинке», «Опиши игрушку», «Картотека фонематических потешек», Дидактические игры «Истории в картинках», «Учимся сравнивать», «Маленьким модникам», Лото «Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Сюжетные картинки, Дидактическая игра – половинки «Транспорт», Сюжетные картинки, Лото</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; -хороводные игры; -театрализованные игры; -словесные игры; -пальчиковые игры; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -повторение; -совместное проговаривание. 	<p>«Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Пазл «Профессии» (3 части), Дидактическое пособие «Язычок свистит + д.к.», «Язычок шипит + д.к.», «Язычок лычит + д.к.», «Артикуляционная гимнастика», Султанчики, Вертушки, Зеркало, Пособия на развитие речевого дыхания «Ветерок», «Домики», «Чашечка», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок.</p>
4-5 лет	<p>1.Занятие «Речевое развитие»; «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>2.Деятельность в ходе</p>	фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; 	<p>Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Дидактическая игра «Сказки», Дидактическая игра «Ассоциации», Мнемотаблицы по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактические игры «Кто что делает», Домино по сказкам, Сюжетные картинки, Серии</p>

	режимных моментов «Интерес художественной литературы»	индивидуальный, подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; - хороводные игры. -театрализованные игры, -словесные игры -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное 	<p>сюжетных картинок, Дидактическое пособие «Насекомые», Лексические карточки по теме «Домашние животные» и «Дикие животные», Дидактическая игра «Кто где?», Дидактическая игра «Картинка в картинке», Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактическая игра «Наблюдательность», Дидактическая игра «Сказки», Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», Домино по сказкам, Домино с картинками, Дидактическая игра «Найди отличия», Альбом «Противоположности», Дидактическая игра «Мой день», «Мой дом», Лото «Угадай сказку», Домино «Игрушки», Игры с прищепками, Игры поддувалочки на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Кубики деревянные с буквами, Кубики пластиковые с буквами, Дидактическая игра «Буквы»;</p> <p>Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Домино по сказкам, Дидактическая игра «Кто что делает», Домино по сказкам Сюжетные картинки, Дидактические игры «Кто что делает», Домино, Домино по сказкам, Игры с прищепками, Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Прокати шарик»</p>
--	---	------------------------------	---	---

			проговаривание; -пальчиковые игры; -звуко-слоговой анализ слов -использование моделей	
5-6 лет	1.ООД «Речевое развитие»; «Подготовка к обучению грамоте» 2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Интерес художественной литературы»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; -хороводные игры. -театрализованные игры, -словесные игры	Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», Магнитная азбука, Дидактический веер «Гласные звуки»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», Касса букв и слогов, Магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Звуковые линейки, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», «Угадай сказку»

			<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное проговаривание; -пальчиковые игры; -звуко-слоговой анализ слов -использование моделей 	
6-7 лет	<p>1.Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <p>2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов «Интерес к художественной литературы»</p> <p>3. Организованная образовательная деятельность «Подготовка к обучению грамоте»</p>	<p>фронтальный</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>рассказ воспитателя;</p> <p>-беседа;</p> <p>-вопросы к детям;</p> <p>-объяснение;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>- использование художественного слова.</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p>-заучивание стихов,</p>	<p>Магнитная азбука, Тематический альбом «Многозначные слова», «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Расскажи про детский сад», Схемы для составления рассказа «Расскажи-ка», Веер с буквами, Азбука (набор магнитных букв), Дидактические игры:Набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Аналогии», «Соотнеси слова с буквой», «Рассели по домикам», «Назови одним словом», Лото «Ассоциации», «Оцени героя сказки»</p> <p>Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Узор из звуков», «Картинки, слова, схемы», «Подбери по смыслу», «Кто и что», Лото «Профессии», «Делим слова на слоги»,</p>

			<p>потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; - хороводные игры. - театрализованные игры, -словесные игры -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное проговаривание; -пальчиковые игры; - звуко-слоговой анализ слов -использование моделей</p>	<p>«Расскажи сказку», «Собери пословицы», Лото «Азбука», игра «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что потом»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Викторина первоклассника», «Каким бывает день», «По дорожке слов», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», «Азбука», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Одинаково-разное», «Предлоги», «Расшифруй слово», «Зайкина азбука», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Чтение по слогам», Касса букв и слогов, магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», Лото «Угадай сказку», Набор картинок по сказке «Спящая красавица».</p>
--	--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1. образовательная деятельность в ходе режимных моментов 2. ООД Музыкальная деятельность	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы	Пальчиковые краски; восковые мелки; мягкий пластилин; бумага для рисования; клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.

<p>2-3 года</p>	<p>ООД «Изобразительная деятельность – рисование»; «Изобразительная деятельность – лепка»; Музыка</p>	<p>фронтальный, подгрупповой</p> <p>индивидуальный, подгрупповой</p>	<p>-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ.слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально- дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах -поощрение</p>	<p>Пирамидки; матрешки; неваляшки. Геометрические формы. Мольберты. Бумага для рисования; краски (гуашь); цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и пр. Пластилин, клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»;</p>	<p>фронтальный</p>	<p>-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение</p>	<p>Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на карандаше, Набор цветных мелков, Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей</p>

	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»;</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»;</p> <p>Музыкальное занятие</p>	<p>индивидуальный, групповой</p>	<p>художественной литературы;</p> <p>-использование художественного слова;</p> <p>-обыгрывание результатов детской деятельности;</p> <p>-сюрпризный момент;</p> <p>-строительные игры;</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <p>-хороводные игры;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-пение;</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-раскрашивание;</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-поощрение</p>	<p>мольберт, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (колпачки картонные), Маски, Театр настольный деревянный «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр в картинках «Репка», Ширма театральная деревянная, Варежковый театр «Геремок», Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты» Бубен, Погремушки, Маракасы Барабан, Гармошка модель, Альбом с портретами детских композиторов;</p> <p>Дидактическая игра «Букет цветов», «Цвета», Модели: «Приёмы лепки», «Приёмы рисования», Трафареты (разные), Книжки раскраски, Карточки «Цвета», Краски гуашевые, Кисти, Тычки, карандаши цветные, Восковые мелки, Белая бумага, Цветная бумага, Кисти для клея, Баночки для клея, Тряпочки, Клеёнки, Картон белый и цветной, Бросовый материал (пробки, коробочки, фантики, нитки и др.), Пластилин, доски для лепки, Набор кубиков (средний), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный, Одежда для ряженья, Шапочки – маски, Пальчиковый театр, Куб «Эмоции», Театр на столе «Колобок», «Три медведя», Фланелеграф, Куклы-перчатки, Ширма театральная деревянная, Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Маракасы, Колокольчики, Бубенцы, Барабаны, Игрушка – забава «Петрушка», «Чебурашка», Музыкально-дидактическая игра.</p>
4-5 лет	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность –</p>	<p>фронтальный</p>	<p>-показ воспитателя;</p> <p>-объяснение;</p> <p>-рассматривание объектов, образцов;</p>	<p>Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Трафареты самодельные, Тычки поролоновые на карандаше, Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин,</p>

	<p>рисование); Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»; Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»; Музыкальное занятие</p>	<p>индивидуальный, групповой</p>	<p>-чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; -раскрашивание; -театрализованные игры; -создание подарков; -участие в оформлении группы; -индивидуальные выставки</p>	<p>Трафареты для лепки, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей Мольберт, Раскраски, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (тканевые), Маски, Театр настольный деревянный «Три поросенка», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр в картинках «Гуси-лебеди», Бумажный театр «Теремок», Театр настольный резиновый по сказке «Репка», Набор пальчикового театра по русским народным сказкам, Дидактическая игра «Маленький дизайнер», Театр на лопатках «Маша и медведь», Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Ксилофон, Маракасы, Барабан, Гитара, Дудочка, Гармошка модель, Балалайка модель, Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик», Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные грибочки, Самодельная лесенка звуков; Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на карандаше, Цветные мелки, Доски для лепки, Пластилин, Клей Карандаш, Кисти для клея, Клей, Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Одежда для ряженья, Маски, Театр резиновый «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр на фланелеграфе «Жихарка», «Красная Шапочка», Набор кукол для свободной деятельности, Детскаяхудожественнаялитература, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Шумелки, Маракасы, Барабан, Металлофон, Гармошка, Модель пианино, Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные дидактические игры «Угадайка», «Веселые дудочки»,</p>
--	---	----------------------------------	---	---

			<p>игры; -создание подарков; -участие в оформлении группы; -индивидуальные выставки творчества; -презентации. -использование схем и алгоритмов; -поощрение</p>	<p>Варежковый театр «Репка», Театр эмоций (варежковый), Пальчиковый театр, «Колобок» - театр на палочках, Театр бибабо, Настольная маленькая театральная ширма, Альбомы: «Волшебный пластилин», «Рисуем животных», «Рисуем натюрморт», «Рисуем пейзаж», «Собери Дымковскую игрушку», Маски по сказкам: «Царевна –лягушка», Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные колокольчики, Музыкальные тарелочки, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабаны, Набор музыкальных инструментов</p>
6-7 лет	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»; Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»; Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»; Образовательная ситуация «Конструирование» Музыкальное занятие</p>	фронтальный	<p>показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические</p>	<p>Гуашь, Цветные карандаши, Кисти для рисования, Кисти для клея, Восковые мелки, Стеки, Доски для лепки, Ножницы, Акварель, Баночки для воды, Клей-карандаш, Пластилин, Палитра, Простой карандаш, Клееночки, Салфетки из ткани, Ватные палочки, Трафареты; Барабан, Бубен, Баночки – шумелки, Маракасы, Гитара, Микрофон, Хохломские ложки, Музыкально-дидактическая игра: «Солнышко и тучка», «Теремок», «Что делают в домике», «Кого встретил колобок», «Три кита»; Настольная ширма, Конусный театр «Кот в сапогах», Конусный театр «Муха-Цокотуха», Конусный театр «Три поросенка», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Муха-Цокотуха», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Волк и 7 козлят», Кукольный театр (на подставках) «Доктор Айболит», Кукольный театр (на подставках) «Красная Шапочка», Пальчиковый театр; Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Матрешка,</p>

		индивидуальный, подгрупповой	<p>игры;</p> <p>-хороводные игры;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-пение;</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-раскрашивание;</p> <p>-театрализованные игры;</p> <p>-создание подарков;</p> <p>-участие в оформлении группы;</p> <p>-индивидуальные выставки творчества;</p> <p>-презентации.</p> <p>-использование схем и алгоритмов</p>	<p>Ложки деревянные, Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Кубики «Сложи сказку», Дидактическая игра «Где моя сказка», Пальчиковый театр, Театр теней, Театр бибабо «Красная шапочка», «Репка», Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Колокольчики, Металлофон, Трещетки, Бубен, Ложки, Маракасы, Гитара, Синтезатор, Лото «Лукоморье», Игра «Обучающая сказка», «Волшебные кубики», Конструктор «Лего» (для девочек), Конструктор «Лего» (для мальчиков), Конструктор «Лего» мелкий, Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный, Строитель деревянный, Конструктор «Дом»</p>
--	--	------------------------------	--	--

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	ООД «Физическое развитие»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	- Двигательная деятельность - Игры и упражнения -Игровые упражнения под текст и музыку	Мягкие модули, коврики для ползания. Разноцветные ленточки, флажки, обручи, кегли, султанчики. Мячи разного размера; Воротца для подлезания; Массажные коврики.

2-3 года	ООД «Физическое развитие»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-подвижные игры; -игры-имитации; -индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование художественного слова	Спортивный модуль; спортивный мат; Мячи разного размера; валики для перелезания, обруч для пролезания, дуга – воротца для подлезания; Куб с отверстиями для влезания и перелезания. Массажные коврики
3-4 года	ООД «Физическое развитие»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-подвижные игры; -игры-имитации; -индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование художественного слова; -использование алгоритмов	Массажный коврик, Массажная дорожка, Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Массажный мячик, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Стенка для лазанья, Дартц, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические веревочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубик, Стойка для перешагивания, Самодельное пособие «Допрыгни до предмета», Дуги, Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Алгоритм умывания, Картинке о спорте, Корзина для метания; Шапочки – маски (сказочные герои, животные, птицы, овощи), Кольцеброс, Набивные мячи, Мячи разного диаметра, Косички (на подгруппу детей), Кегли, Массажёры (разные), Флажки, Мячи массажные, Султанчики, Коррекционные дорожки, Модули для перешагивания, Палки гимнастические, Мишень «Бабочка», Гантели пластмассовые, Ростомер, Игровое пособие «Солнышко», Карточки «Полезные и вредные привычки», Дидактическая игра «Что лишнее?» Алгоритм умывания, Картинки о спорте.

4-5 лет	ООД «Физическое развитие»	фронтальный индивидуальный, групповой	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации -показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем; -поощрение;	Массажный коврик, Массажная дорожка (пазлы), Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мячи пластмассовые маленькие, Гантели пластмассовые, Дартс, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические Веребочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубики, Стойка для перешагивания, Дуги, Игра «Рыболов», Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Игровой Дидактический материал «Малыши-крепьши», Алгоритм умывания, Картинки о спорте, Дидактическая игра «Что лишнее?», Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки», Самодельная Дидактическая игра «Полезное – бесполезное»; Массажный коврик, Ленты, Обручи, Набор кеглей, Массажный мячик, Скакалки, Мячи резиновые, Дартс, Гантели пластмассовые, Самодельные гимнастические палки, Веребочки, Султанчики, Ловишки самодельные, Дуга, Ростомер, Кольцебросы, Алгоритмы выполнения основных движений, Алгоритмы умывания, Картинки с различными видами спорта.
5-6 лет	ООД «Физическое развитие»	фронтальный индивидуальный, групповой	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; -показ способов выполнения движений ребенком или	Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Шахматы, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуга для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Пособие «Схемы движений»,

			<p>воспитателем; -поощрение; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ.слова; -использование алгоритмов; -презентации</p>	<p>Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Кубики, Пособие к игре «Кошки и мыши» (по блокам Дьенеша), «Чья лягушка быстрее», Набор шашки, Настольный баскетбол, Гимнастические ленты длинные, Мешочки с песком, Гимнастические ленты, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные</p>
6-7 лет	ООД «Физическое развитие»	<p>фронтальный индивидуальный, групповой</p>	<p>-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ.слова; -использование алгоритмов; -презентации -показ способов выполнения движений ребенком или</p>	<p>Скакалки, Набор кеглей, Кольцеброс, Корзина баскетбольная, Сложная дорожка, Набивные мячи, Боулинг, Городки, Ведра для ходьбы, Гимнастические палки, Ленты на кольцах, Серсо, Султанчики, «Косички», Игра «Виды спорта» (разрезные картинки), Тематический альбом «Русские народные игры», Тематический альбом «Сделай также», Тематический альбом «Игры нашего детства», Тематический альбом «Спорт», Платочки, Тематический альбом «Подвижные игры народов России», Тематический альбом «Основные виды движений»; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей «Солдатики», Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Набор мини кегель, альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания, Шахматы, Шашки, Доска для шахмат(шашек), Игра «Баклуши», Ракетки, «Эспандер», «Ходунки», Кегли, Шарики, Баскетбольная сетка, «Цифровые ориентиры», Игра «Спорт», Махалки</p>

			воспитателем; -поощрение;	
--	--	--	------------------------------	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов; поощрение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, картин, иллюстраций; - показ образца. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты, - введение игрушки, - игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), - инсценировка сказки. 	<p>Тематические альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт». Разрезные картинки с изображением грузовика, легкового автомобиля. Иллюстрации - легковые, грузовые машины, разные виды транспорта. Картинки, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус. Игрушки и предметы для обыгрывания: стульчики, игрушечный руль, макет светофора, макет дорожных знаков. Художественная литература М. Дружинин «Моя улица». Костюмы: заяц, волк</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультимедийных фильмов 			
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение; <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки. 	Иллюстрации – старинные автомобили, сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть. Макеты домов, Игрушки мелкие машинки для обыгрывания, руль, стульчики, куклы. Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, медведь, лиса.

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультипликационных фильмов 			
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок; -использование художественного слова; -поощрение; <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), -инсценировка сказки. 	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультипликационных фильмов 			
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки. 	Предметные карточки Игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».

	<ul style="list-style-type: none">- ситуативные разговоры;- чтение художественной литературы;- просмотр мультипликационных фильмов			
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской</p>

	<p>деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со</p>

	среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

ИГРОТЕКА «В гостях у светофора»

Возраст	Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
		Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019	
3 – 4 года	1 раз в месяц – всего 9 в год	<p>Сентябрь: Беседа «Грузовой и легковой транспорт» стр. 11;</p> <p>Октябрь: Дидактическая игра «Собери грузовик» стр. 11;</p> <p>Ноябрь: Беседа «Едем в автобусе» с сюжетно – ролевой игрой стр.12;</p> <p>Декабрь: Дидактическая игра «Собери автомобиль» стр. 13;</p> <p>Январь: Беседа «Труд водителя» стр. 14;</p> <p>Февраль: Подвижная игра «Светофор» стр.15;</p> <p>Март: Беседа «Моя улица» стр. 16;</p> <p>Апрель: Развлечение «Вечер загадок» стр. 17;</p> <p>Май: Инсценировка «На машине» стр. 17.</p>	<p><i>Тематические альбомы:</i> «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт».</p> <p><i>Разрезные картинки с изображением грузовика, легкового автомобиля. Иллюстрации - легковые, грузовые машины, разные виды транспорта</i></p> <p><i>Картинки, игрушки:</i> грузовик, легковой автомобиль, автобус.</p> <p><i>Игрушки и предметы для обыгрывания:</i> стульчики, игрушечный руль, макет светофора, макет дорожных знаков. <i>Художественная литература</i></p> <p><i>М. Дружинин «Моя улица».</i></p> <p><i>Костюмы:</i> заяц, волк</p>
4 – 5 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	<p>Сентябрь: Рассказ воспитателя «История автомобиля» стр. 18;</p> <p>Октябрь: Игра «Макет» стр. 19;</p> <p>Ноябрь: Беседа «Проблемные ситуации» стр.19,</p> <p>Декабрь: Сюжетно – ролевая игра «Автобус» стр. 20;</p>	<p><i>Иллюстрации – старинные автомобили, Сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть.</i></p> <p><i>Макеты домов, Игрушки мелки машинки для обыгрывания, руль, стульчики, куклы. Костюмы:</i> заяц, волк, медведь, лиса,</p>

		<p>Январь: Дидактическая игра «Назови правильно» стр. 21;</p> <p>Февраль: Чтение «Правила дорожного движения» стр. 22;</p> <p>Март: Инсценирование «На машине» стр. 23;</p> <p>Апрель: Развлечение «В гостях у Светофора» стр. 24;</p> <p>Май: Кукольный театр «Бездельник светофор» стр. 25</p>	медведь, лиса.
5 – 6 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	<p>Сентябрь: Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25;</p> <p>Октябрь: Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26;</p> <p>Ноябрь: Дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27;</p> <p>Декабрь: Развивающая игра «Умные машины» стр. 28;</p> <p>Февраль: Беседа «Улица большого города» стр.29;</p> <p>Март: КВН «Твой приятель светофор» стр.31;</p> <p>Апрель: Загадки «Кто больше знает?» стр. 31;</p> <p>Май: Праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32</p>	<p><i>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт.</i></p> <p><i>Макеты – улица, дома, дорожные знаки.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».</i></p>
6 – 7 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	<p>Сентябрь: Беседа «Строим улицу» стр. 33;</p> <p>Октябрь: Подвижная игра «Перекресток» стр.34;</p> <p>Ноябрь: Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35;</p> <p>Декабрь: Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно»</p>	<p><i>Предметные карточки</i></p> <p><i>Игрушки - руль, свисток,</i></p> <p><i>Костюмы, жилеты</i></p> <p><i>Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик.</i></p> <p><i>Макеты – улица, дома, дорожные знаки.</i></p> <p><i>Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С.</i></p>

	<p>на «пять» стр. 35; Январь: Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36; Февраль: Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37; Март: Чтение «Автомобиль» стр. 38; Апрель: Чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39; Май: Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41</p>	Волков «Правила дорожного движения».
--	---	--------------------------------------

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские действия; - приемы простейшего анализа, сравнения; – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации; – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

<p>5 - 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
<p>6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки;

	<ul style="list-style-type: none"> – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
--	---

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направления: - диагностико-аналитическое
 - просветительское
 - консультационное

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных о семье каждого обучающегося - анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» - социологические срезы - дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий 	По плану ДОО
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, 	По плану ДОО

	тематические досуги; - знакомство с семейными традициями	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции	По плану ДООУ

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: - Удовлетворённость качеством образовательных услуг. - Анкета по адаптации.	Май Октябрь-ноябрь
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках.	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- <u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; К нам Весна пришла. Военная техника - <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - <u>Акции.</u>	октябрь декабрь апрель май февраль март в течение года

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1,6 - 3 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
3 - 4 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4 - 5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5 - 6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля</p>
6 - 7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июня</p>

	защиты детей - Спортивный праздник	вторая декада июля
--	---------------------------------------	--------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работе с семьями обучающихся:

- Побуждать родителей на своем примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, ориентировать родителей на совместное чтение с ребенком литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов, развивающих интерактивных игр;
- Активизировать деятельность родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме дорожной безопасности детей дошкольного возраста, с опасным для здоровья ребенка ситуациями на дороге и способами поведения в них. Направлять родителей на развитие у ребенка способности видеть, осознавать и избегать опасности в разное время года.

В работе с детьми:

- дать теоретические знания и формировать устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды;
- обогащение опыта деятельности детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

2.6.1. Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляют на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года

№ п / п	Формы работы	Частота проведения	Группы раннего возраста 1,5-3года	Группа 3-4года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин				
2	Занятия физической культурой	Для детей от 1,5 до 2 лет 2 раза в неделю в помещении;	10мин.	15мин	20мин	25мин.	30мин.

		Для детей от 2 до 5 лет 3 раза в неделю в помещении; Для детей от 5 до 7 лет 3 раза в неделю (2 раза в помещении и 1 раз на улице)						
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке -на вечерней прогулке	10*2= 20мин	10*2= 20мин	15*2= 30мин	20*2= 40мин	25*2= 50мин	
4	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	До 3 минут					
5	Гимнастика после сна	Ежедневно	3мин	3мин	5мин	5мин	5мин	
6	Хожение по массажному коврику	Ежедневно До и после сна	1 – 2 мин	2 – 3 мин				
7	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	5*2= 10мин	6*2= 12мин	8*2= 16мин	10*2= 20мин	10*2= 20мин	
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствие с индивидуальными особенностями ребенка					

Режим двигательной активности на теплый период года

№ п/ п	Формы работы	Частота проведения	Группы раннего возраста 1,5-3года	Группа 3-4года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин				
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - до завтрака; -на утренней прогулке; -на вечерней прогулке;	10*3= 30мин	10*3= 30мин	15*3= 45мин	20*3= 60мин	30*3= 90мин
3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	До 3 мин				
4	Гимнастика после сна	Ежедневно	3мин	3мин	5мин	5мин	5мин
5	Хожение по массажному	Ежедневно после сна	1 – 2 мин	3 – 4 мин	5 – 6 мин	6 – 7 мин	6 – 7 мин

	коврику						
6	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	6*2= 12мин	8*2= 16мин	10*2= 20мин	12*2= 24мин	15*2= 30мин
7	Спортивный праздник	Летом 1 раз в год	-	15мин	20мин	25 мин	30 мин
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 1.2.3685-21 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Группы раннего возраста 1,5-3 года	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожжение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. До и после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя лица	+30 (вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Вторая младшая группа 3-4 года	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожжение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. До и после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +28 (вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 17
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Средняя группа 4-5 лет	Прогулка	До -22	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожжение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. До и после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +20 +22(вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 16
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. После сна

	Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22	После сна
Старшая группа 5-6 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица, (с последующим расширением зон воздействия)	Не ниже +20 +22(вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 15
	Полоскание рта, горла водой	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна
Подг. группа 6-7 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица (с постепенным расширением зон воздействия)	+19 +21	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 15
	Полоскание рта, горла водой	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику	
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов.	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Исключить намочание одежды

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Младшая группа 3-4 года	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов.	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намочение одежды

	Гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Средняя группа 4-5 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до15 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику	
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов.	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22		После сна

	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 15 мин.	Исключить намочание одежды
	Гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Старшая группа 5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	

	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов, расширяя зону умывания	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
	Гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Подг. группа 6-7 лет	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов, расширяя зону умывания	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22		После сна
Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
Гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. После сна	
Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

(ФОП ДО п. 27) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(ФОП ДО п. 28) Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка п.29.1

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6**)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7**)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3**)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие,

		доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые ном этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательного-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью

современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

- Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.
- Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:
 1. Принцип развивающего воспитания
 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
 3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
 4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
 6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
 7. Принцип решения программных задач
 8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.3**)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4**)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Патриотическое и духовно-нравственное направления:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема « Я и моя семья. Мой дом, мой город»	
ноябрь	Рассматривание фотоальбомов « Моя семья», « Городской транспорт»
	Сюжетно- ролевая игра « Продавец», « Шофер», « Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек « Солнышко-ведрышко», « Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров(дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества « Пасхальные хлопоты»
Разновозрастная группа (с 3-5 лет)	
Тема « Я в мире людей. Мой город, моя страна»	
ноябрь	Беседа « Кем работают твои родители?», « Расскажи о себе»
	Дидактическая игра « Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность « Родной город»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак « Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра « Собери картинку»
Старшая группа (5-6 лет)	
Тема « День народного единства»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Достопримечательности России»
	Выставка рисунков « Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Слушание « Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, « военных профессиях», « боевой технике
	Мастер класс « Подарок папе, бабушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Тема « День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия « Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок « Города России»
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Чтение А. Гайдара « Мальчиш-Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева « Мир»

	Беседа « В армии служат сильные и смелые», « Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации « Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Социальное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Сюжетно- дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема «Международный женский день»	
март	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
Тема «Международный женский день»	
декабрь	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	

ноябрь	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни
	Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники»
	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!»
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Проблемная ситуация «Что будет, если...?»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03»
	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия – это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

Познавательное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Осень»	
октябрь	Беседы об осени, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада осенью
	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
	Праздник «Осень»

Тема «Весна»	
апрель	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Осень»	
октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
Тема «Весна»	
апрель	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?»

	«Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

Физическое и оздоровительное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Будь здоров»	
декабрь	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
Тема «Я сам»	
февраль	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
май	Рассматривание альбома «Виды спорта»

	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
март	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Работа с лэп-буком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
Тема «Азбука здоровья»	
март	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам – нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

Трудовое направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
--------------	--

Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Маленькие помощники»	
октябрь	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убратся в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
Тема «Кто работает в детском саду»	
май	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всеу свое место»
	Фотовыставка «Я сам»
Тема «Профессия моих родителей»	
январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Поиграем в детский сад»	
октябрь	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»
	Создание макета «Наши добрые дела»

Тема «Помощники человека»	
апрель	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника»,
	«Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»	
октябрь	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский
	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
Тема «Бережливый - это я»	
апрель	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»
Эстетическое направление:	
Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Дружные ребята»	
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
	Тема «Этикет с малых лет»
апрель	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)

	Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Я в мире человек»	
октябрь	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Украшь костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Презентация «Новый год в разных странах»
	Игра-ситуация «Украшь ёлку»

	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»
	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

Формы совместной деятельности в образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции:

- Экологические: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Теплота детских сердец», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамина улыбка», «Мир глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;
- информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании

	<p>организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из</p>

	бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

С кадровым составом МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» можно ознакомиться на сайте детского сада.

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 3» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: сотрудничество с Дворцом культуры Автозавода;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 111» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитываем целостность образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные панели как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.2 Материально-технические условия реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности - Литературный центр художественная литература, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. - Центр творчества краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клееночки., различные виды театров, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. - Центр познания

		<p>Дидактические игры и развивающие игры, логические игры, раздаточный материал, энциклопедии, глобус, наборы картинок, наборы цифр и алфавита, оборудование для опытов и экспериментов, календарь погоды, алгоритмы, дневники наблюдений</p> <p>-Игровой центр</p> <p>Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Банк», «Ателье», «Пожарная часть», ширмы, конструкторы, алгоритмы построек, предметы-заместители, игровые поля</p> <p>-Спортивные игры</p> <p>мячи разного диаметра, кегли, обручи, кольцобросы, дарц, скакалки, шнуры, оборудование для профилактики плоскостопия, массажные мячики, массажные коврики, гантельки детские, ленточки гимнастические, ленточки, махалочки, мешочки с песком, алгоритмы и схемы движений, иллюстрации о спорте.</p>
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы. - Пособия для занятий. - Материалы по аттестации педагогических работников. - Материалы консультаций. - Демонстрационный материал для занятий с детьми.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Детские стульчики - Музыкальный центр - Сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Ширма для кукольного театра. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев.

	- Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа	- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий. - Шведская стенка. - Подвесной канат. - Кольца баскетбольные.
Комната для обучения детей правилам дорожного движения	- Беседы. - Чтение. - Дидактические игры. - Сюжетно – ролевые игры. - подвижные игры. - Инсценировки. - Кукольный театр. - Развлечения.	- Ширма для кукольного театра, костюмы, жилеты. - Тематические альбомы, картинки, иллюстрации, плакаты. - Детская художественная литература. - Дидактические игры и пособия. - Игрушки для сюжетно – ролевых игр: машины, куклы, коляски, игрушечные рули, жезл регулировщика. - Макеты: светофор, дорожные знаки, дорога, «пешеходный переход», дома, машины.
Кабинет психолога	- Индивидуальное консультирование родителей. - Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность.	- Детская мебель для практической деятельности. - Сухой бассейн. - Песочные столы для рисования. - Игрушки, игровые пособия. - Развивающие игры, настольно – печатные игры. - Уголок уединения: мягкие подушки, журнальный стол.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

	<p>деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность</p>	
Плескательный бассейн (летний период)	-Оздоровительные процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательная исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками</p>

3.3.3. Методическое обеспечение Программы.

Возраст 1,5-2 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Познавательное развитие	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p>
Речевое развитие	<p>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -80 с.</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69;</p> <p>Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. С. 31-33</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>С.В. Кахнович, Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2022.</p> <p>Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных</p>

	занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
--	---

Возраст 2-3 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	М.С. Шестопалова Физкультурные занятия для детей третьего года жизни. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калюжный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018
Познавательное развитие	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5-3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие / Е.О. Смирнова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 192 с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО «Воробушки». ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»).
Речевое развитие	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
Социально-коммуникативное развитие	Белая С.Г., Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)/под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г.

Возраст 3-4 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа» Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет). Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калюжный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд.,

развитие	<p>стер. – Москва: Просвещение, 2023. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года. » Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два – словечко». Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд-е, испр., доп. – М.: ГНОМ и Д; 2001. Е. В Колесникова «Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2006. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. » - М.: ТЦ Сфера, 2023 Хрестоматия для детского сада: младшая группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -240с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Вторая младшая группа» -2014. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. ФешинаЛего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. СанктПетербург, 2015 г. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.</p>

Возраст 4-5 лет

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет). Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калюжный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018 Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p>

	Н.М. Соломеникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, - Волгоград.: 2013.
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. » - М.: ТЦ Сфера, 2021. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « От слова к звуку»/ Е. В Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 Е. В Колесникова « От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. Хрестоматия для детского сада: средняя группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -240с.
Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Средняя группа» - 2014. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. СанктПетербург, 2015 г. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.
Возраст 5-6 лет	
Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет).</p> <p>Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калюжный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018</p> <p>Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p> <p>Н.М. Соломеникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, - Волгоград.: 2013.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018</p> <p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Речевое развитие	<p>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет.» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016</p> <p>Е. В Колесникова «От А до Я» : Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- Изд., 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2013</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. » – М.:ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Хрестоматия для детского сада: старшая группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.</p> <p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -240с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Старшая группа» - 2014.</p> <p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое</p>

	<p>пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. СанктПетербург, 2015 г</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г</p> <p>Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.</p>
--	---

Возраст 6-7 лет

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа»</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-7 лет).</p> <p>Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева ; науч. ред. О. С. Гладышева ; Е. А. Калужный. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018</p> <p>Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Н.М. Соломеникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, - Волгоград.: 2013.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.-</p> <p>Колесникова Е.В. «Я начинаю читать»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е доп. и перераб. - М.: Ювента, 2016</p> <p>Хрестоматия для детского сада: подготовительная группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, былины, стихи, рассказы/ сост. А.Н.Печерская. –М.: ООО</p>

	«Русское слово – учебник», 2021. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023, -192с. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, -240с.
Художественно-эстетическое развитие	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»; планирование, конспекты. Подготовительная группа» -2014. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г Е.Е.Кривенко Культурные образовательные практики (на основе фольклора) в детском саду: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2020.

3.3.4. Средства воспитания и обучения.

Образовательная область	Возраст	Средства
Социально-коммуникативное развитие	1,5-2 года	Игрушки, изображающие животных; Куклы. Модульная мебель: диван, кресла, стол, кухонная плита, стиральная машина, раковина, набор посуды. Доска для глажения, утюг. Тележка для маркета, набор овощей. Коляски. Крупного размера машин. Каталки.
	2-3 года	Куклы. Игрушки, изображающие животных. Модульная мебель: диван, кресла, стол, кухонная плита, стиральная машина, раковина, набор посуды. Доска для глажения, утюг. Тележка для маркета, набор овощей. Коляски. Крупного размера машин. Каталки. Машины – каталки, рули. Куклы – персонажи театра бибабо. Карнавальные шапочки
	3-4 года	Кукла – пупс (резиновая), Куклы, Коляска пластмассовая, Коляска трость, Машины пластмассовые маленькие, Машины средние, Машины большие, Наборы «Овощи», «Фрукты», Комплект кукольного постельного белья, Набор «Парикмахерская», Набор «Доктор», Набор посуды, Набор дорожных знаков, Жезл регулировщика, Детские сумочки, Корзинки игровые, Телефоны, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор,

	<p>Предметы-заместители, Многофункциональная ширма, Касса, Набор хлебобулочных изделий, Набор «Помощница», Микроволновка, Ванна для кукол, Набор «Дикие и домашние животные с детенышами», Набор «Веселый мастер» (инструменты) , Кубики «Эмоции», Дидактическое пособие «Как избежать неприятностей», Рули, Игровое поле «Перекресток», Дидактическая игра «Дорожные знаки», Вкладыши «Транспорт», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания; Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюги (3 шт.), Набор чайной посуды, Набор кухонной посуды, Коляска – трость (2 шт.), Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Набор «Овощи», «Фрукты», Игровой модуль: «Помощница», «Кухня», «Мастерская», Набор инструментов «Механик», Каски (2 шт.), Подъёмный кран, Игровые поля «У моря», «Деревенька», Машины разные, Трактор (2 шт.), Самолёт, Кораблик, Грузовик большой, Набор кубиков (средний), Пазл напольный (большой), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Светофор, Дорожные знаки, Предметы-заместители, Игрушки резиновые (разные), Многофункциональная ширма, Уголок «Моё настроение», Семейный альбом, Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции», Дидактическая игра «Мир эмоций», «Мама, папа и я», «Тюфельки поссорились – помирились», Развивающая игра «Ребята с нашего двора», Карточки «Эмоции», Игровой модуль «Помощница», Пазл «Профессии» (3 части), Лото «Ассоциации», «Все работы хороши», Картинки «Дети трудятся», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Руль, Игровое поле «Дорога», Дидактическая игра «Почини светофор», Машины разные, Макет домики, Дидактические карточки «Как избежать неприятностей», Алгоритм «Почини машину».</p>
4-5 лет	<p>Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюг, Набор чайной посуды (средний), Кухня, Набор кухонной посуды, Коляска для кукол пластмассовая, Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Весы, Корзинки игровые, Телефон, Игровой набор «Овощи и фрукты», Игровые поля (многофункциональные), Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор, Предметы-заместители, Многофункциональная ширма, Кубик выбора деятельности, Пособие «Выбор деятельности», Уголок эмоциональной разгрузки,</p>

	<p>Семейный альбом, Экран эмоций «Я сегодня вот такой...», Самодельная дидактическая игра «Эмоции», Дидактическая игра «Важные профессии», «Ассоциации», «Профессии», Лото «Профессии», «Наведи порядок», Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», «Знаки ПДД», Светофор, Руль, Игровое поле «Перекресток», Двигатели –машинки, Пазлы –транспорт, Книжки «Большие и маленькие машинки», Дидактическая игра «Транспорт», Дидактическая игра «Специальные машины», «Пассажирский транспорт», Лото «Дорожные знаки» , Наглядное пособие «Автомобили»;</p> <p>Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное белье, Набор чайной и кухонной посуды, Коляски для кукол, Набор «Доктор», «Парикмахерская», Весы, Игровая корзинка, Телефон, Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный «Веселый городок», «Домик», «Стадо», «Строитель», Наборы овощей и фруктов , Набор «Кухня», Семейный альбом, Кубик выбора, Пособие «Азбука эмоций», Альбомы «Мои друзья», «Мир эмоций», «Уроки доброты» Куклачева, «Наши чувства и эмоции», Фотоальбом «Моя группа», Портфолио детей, Дидактическая игра «Все профессии важны», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания лото «Кем быть», «Все работы хороши», Дидактический материал «Профессии», Дидактические игры «Законы улиц и дорог», Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», Обучающие карточки «Правила пешехода», «Что такое хорошо и что такое плохо», Пособия «Хорошие привычки», «Основы безопасности», «Дорожные знаки»</p>
5-6 лет	<p>Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Весы, Набор посуды, Кукла – пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Фуражка полицейского, Светофор, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов, машин, Предметы-заместители, Конструктор «Лего» большой, Конструктор «Лего» маленький, Конструктор пластмассовый, Конструктор геометрический, Комнаты для кукол, Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем</p>

	<p>эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Мое настроение», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Развивающая игра «Театр настроения», Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», Дидактическое пособие «Ситуации общения», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Паспорта комнатных растений, Алгоритм мытья рук, Материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Книжка-самodelка «Изучаем дорожные знаки», Альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Внимание, дорога», Альбомы «Пассажирский транспорт», «специальный транспорт», Браслеты-отражатели, Дидактические игры: «Основы безопасности», Развивающие игры: «Логика», «Родина животных», «Мой дом», «Береги природу», «Времена года», «Живая природа», «Что из чего сделано», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?», Шнуровки, Деревянный конструктор «Ферма», Лото: «Домашние животные», «Растения», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Деревья», «Транспорт», Наборы открыток: «Птицы России», «Питомцы зоопарка «Лимпопо», Альбомы с иллюстрациями: «Дикие животные оссиРоужЭ.юЭэюэю России», «Домашние животные», «Фрукты», Гербарий листьев деревьев, Алгоритм посадки семян, Энциклопедия животного мира, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы; Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Маленький дизайнер», «Библиотека», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Автомастерская», «Шиномонтаж», «Почта», Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Холодильник, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Кукла –пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Дом дружбы», Пособие</p>
--	--

	<p>«Мое настроение», Куб выбора деятельности, «Поздравь друга», Массажные варежки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Театр настроений», Дидактический материал «Уроки доброты», Альбомы: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая прическа», «Мои коллекции», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Знаю все профессии», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Играя учимся. Дорожные знаки», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Дидактические игры: «Лото осторожностей», Игровое поле «Улица», Макеты домов, Маленькие машинки, Набор дорожных знаков, Светофор, Жезл регулировщика, Энциклопедия «Транспорт»</p>
6-7 лет	<p>Куклы Барби; Мебель для Барби, Касса игровая; Весы игровые, Набор «Продукты», Набор «Доктор», Набор кукольной посуды, Машины, Парковка игровая, Сумка детская, Утюг игрушечный, Жезл регулировщика, Сюжетно-ролевая игра «Юный модельер» (бумажные куклы), Макет улицы, Набор дорожных знаков, Швейная машинка, Образцы тканей, Макет комнаты, Табличка «Гид», Принтер, Фотоаппарат, Домик для кукол, Дом настроения, Набор слесарный «Мастер», Строительная каска, Набор «Городок», Нагрудные знаки, Настольная ширма «Гипермаркет» (с наполнением), Настольная ширма «Автосалон» (с наполнением), Портрет президента России В.В.Путина, Флаг России, Фотоальбом «Нижний Новгород»; Тематические альбомы: «Символы страны», «Национальные костюмы», « Праздники России», «Нижний Новгород», «Ателье», «Достопримечательности Москвы», «Улицы Нижнего Новгорода – прошлое и настоящее», «Моя любимая Россия», « Люди прославившие Нижний Новгород», «Территория культуры», «Знаменитые люди Нижегородской области», «Архитектура Автозаводского района», «История завода ГАЗ», «Выдающиеся жители Автозаводского района», «Наша родина – Россия», «</p>

	<p>Города-герои», «Жемчужины Автозаводского района», «Россия – 10», «Крым», «Страны мира», Буклеты, Фотоальбом «Герои ВОВ», Дидактический материал: «Гербы городов Нижегородской области», «Кому, что нужно для работы»; Дидактический материал «Башни Нижегородского Кремля», Комплект иллюстраций «Эмоции», Тематический альбом «Как избежать неприятности», «Если ребенок поранился», «Народы мира», «Профессии работников детского сада»; Дидактические игры: Кубики «Достопримечательности Нижнего Новгорода», Игра «Кому, что нужно для работы», Лото «Гербы городов России», Развивающая игра «Собери портрет», Разрезные картинки «Эмоции», Развивающая игра «Дорожные знаки», Лото «Дорожные знаки», «Профессии. Найди лишнее», Разрезные картинки «Собери дорожный знак», Развивающая игра «Моя страна Россия», Разрезные картинки «Гербы городов Нижегородской области», «Профессии» (разрезные картинки), «Хорошо или плохо», набор картинок «Транспорт», сложи картинку «Транспорт», набор картинок «Национальные костюмы народов мира», Лото «Осторожности», Лото «Профессии», игра «Эмоции»; Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы, Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Игра «Магазин», «Парикмахер», «Аптека», «Дорожное движение», «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Государственные символы России», Лото «Нижний Новгород», Глобус», Манекен, Набор «Овощи и фрукты», Дидактическая игра «Поиграем в магазин», «Зоопарк настроений», Плакат «Эмоции и чувства», Лото «Профессии», Аппарат-телефон, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средней, Набор кухонной посуды средней, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Уголок эмоциональной разгрузки, Пособие «Мое настроение», Массажные щеточки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Картинки о школе, Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»,</p>
--	---

		Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок
Познавательное развитие	1,5-2 года	погремушки; игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки; матрешки; неваляшки; шнуровки; напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; кубики (пластмассовые, мягконабивные); кубики с предметными картинками; строительные наборы; игрушки и оборудование для игр с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки.
	2-3 года	Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.); шнуровки; Бизиборд с крючками, замками, задвижками; Игрушки для решения разных задач: нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень, проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; Разнообразные кубики, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине; Настольно – печатные игры: разрезные картинки; Напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки; Каталки; Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать; Комплект эталонных геометрических форм; Кубики пластмассовые, конструкторы с крупными деталями; пирамида; Контейнеры для самостоятельной уборки строительного материала.
	3-4 года	Пирамидки, Логическая пирамидка из стаканчиков, Шнуровки, Дидактические игры «Формы и цвета», «Цвета и фигуры», Большая напольная мозаика, Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саду, о детях, Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Времена года», «Знай время», «Чей малыш», «Заплатки для коврика», «Кто что ест», Дидактические пособия: «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Дикие животные», «Фрукты», «Пассажирский транспорт», «Специальный транспорт», Набор домашних и диких животных, Кубики «Сложи узор», Кубики

	<p>деревянные 4 части (мебель, животные, овощи, фрукты), Игры-вкладыши: «Собери рыбку», «Подбери мордочку животному», Макси-пазлы «Листья», Календарь природы, Набор для опытнической деятельности, Схемы опытов, Природный материал для экспериментирования, Фартуки клеенчатые, Лейки, Конструктор «Винтик и шпунтик», Магнитная игра «Веселая рыбалка», Домино «Животные», «Мое первое лото»;</p> <p>Пирамидки разные (3 шт.), Пирамидки из стаканчиков (3 шт.), Пирамидка «Геометрик», Логическая змейка, Шнуровки (разные), Домик – вкладыши, Лабиринт – каталка, Лабиринт малый (2 шт.), Рамки – вкладыши: «Геометрические фигуры», «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Пароход», Дидактические игры: «Собери бусы», «Солнышки», «Найди свой домик», «Удивляйка-1», «Удивляйка-2», «Удивляйка-3» (по блокам Дьенеша), Мозаика крупная (круглая), Геометрическая мозаика, Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Кубики «Сложи узор», Пазл – половинки «Домашние животные», «Дикие животные» (пластмассовые), Лото «Маленьким модникам», Картинки о детском саде, о детях, о семье, Семейный альбом, Алгоритмы «Игры с песком и водой», Модель «Формы растений», Лото: «Дикие животные», «Домашние животные» (2 вида), «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «У кого какой малыш?», Журналы – серия «Животные леса» (5 шт.), Обучающие карточки «Овощи», «Дикие животные», Дидактические карточки «Времена года», «Фрукты», Развивающая игра «Рассказы о животных», «Кто где живёт», Звуковая книга «Весёлый календарь», Набор «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», Календарь природы, Комнатные растения в соответствии с возрастной группой, Паспорта комнатных растений (алгоритм ухода), Дидактическое пособие «Когда цветок грустный, когда весёлый», кубики (разные, 4 шт.), Развивающая игра: «Занимательные фигуры», «Говорящие картинки», Игра – пазл «Что есть что», «Кто есть кто», «Времена года», «Контур», Различный материал для экспериментирования, Фартуки клеенчатые, Лейки, Ванночки, Мельницы, Мерные стаканчики, Ложечки.</p>
4-5 лет	<p>Пирамидка из стаканчиков (6 шт), Логическая пирамидка, Шнуровки, Дидактические игры: «Формы», «Цвет, форма, размер», «Считалочка», «Часть и целое», «Цифры», «Детям о времени», Домино «Цвета и фигуры», Мозаика средняя (круглая), Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Лото «Цифры», Лото «Цветные и фигурные», Логический домик, Макси - пазлы «Кот Леопольд», Мозаика крупная, Прищепки,</p>

	<p>Игра «Одень куклу», Картинке о детском саде, о детях, Дидактическая игра «Профессии», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактическая игра «Мой день», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Герб России, Герб Нижнего Новгорода, Портрет президента, Дидактическая игра «Наша Родина», Матрешки, Альбом «Хохлома», Игра «Одень куклу», Дидактические игры: «Чей домик?», «Чей малыш?», «Большие и маленькие», «Дары природы», «Сложи картинку», «Паровозик для зверят», «Времена года», «Дары природы», «Морские животные», «Дикие животные России», «Деревья, плоды и листья», «Домашние животные», «Овощи», «Живая природа», «Подбери картинку», «Кто, что ест?», Лото: «Домашние любимцы», «Животные», Домино: «Фрукты и ягоды», Деревянные кубики «Дикие животные», Дидактическая игра «Закономерности», Дидактическая игра «Время», Дидактическое пособие «Береги живое», «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Животные России», «Грибы», «Дикие животные», Набор домашних животных и птиц, Набор диких животных, Дидактическое пособие «Времена года»(магниты), Макет «Скотный двор», Ширма настольная «Лес», Дидактическая игра «Чей хвостик»;</p> <p>Пирамидка фигурная и из колец, Различные вкладыши, Конструктор геометрический малый, Пособие «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», «Геоконт», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саде, о детях, Дидактическая игра «Расскажи про детский сад», Игра «Одень куклу», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Портрет президента, Дидактические игры: «Сложи картинку», «Сказки о животных», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона», Дидактическое пособие «Домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа», Вкладыши «Овощи», Развивающая игра «Времена года», Игровое поле «Времена года», Энциклопедия «Растительный мир в картинках», Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных», «Животные Крайнего Севера», «Животные жарких стран», «Погодные явления», Дидактическое пособие «Как растет живое, Лото «Двойняшки», Набор открыток «В мире птиц», «Комнатные растения», «Наш зоопарк».</p>
5-6 лет	<p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Вкладыши «Геометрические фигуры», Развивающая игра «Геоконт», Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Развивающая игра</p>

	<p>«Профессии», Домино для девочек Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Животные», «Кто, где живет», Развивающие игры: «Времена года», Энциклопедия животного мира, Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Гербарий, Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Гербарий листьев деревьев.</p> <p>Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Цифры на магнитах», «Арифметика», «Сложи узор», «Уникуб», «Мои первые цифры», «Арифметика: сколько не хватает», «Математическое домино», Кубики «Учимся считать», Дидактические игры: «Изучаем время», «Геоконт», «Арифметика», Лото «Цветные фигурки», Лото «Цифры», Развивающая игра «Цифры», «Время», «Учим часики», «Веселые клетки», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Счеты; Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Модели и схемы по блокам Дьенеша, «Волшебный мешочек», Дидактическая игра «Изучаем цвета и формы», Развивающая игра «Геоконт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактическая игра «Собери бусы» (самоделка), «Противоположности»</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю все профессии», «Кому что нужно для работы», «Развитие организма», «Расскажи о себе», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», «Что сначала, что потом»</p> <p>Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Пиратское домино, Домино для девочек, Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего</p>
--	---

	<p>Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Карта города, «История книги», «Путешествие в прошлое», Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные и растения», «Кто, где живет», Модели природных зон, Демонстрационный материал «Уроки экологии», Дидактические игры экологической направленности: «Сортируем мусор», «Времена года», «Как зовут тебя деревце», Лото «Мир животных», Карточки «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Альбом «Животные севера», Энциклопедии «Земля», «Животные», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Макет космического корабля, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Альбомы: «Океаны и материки», «Спасем нашу планету», «Деревья в стихах», Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геоконт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», «Дни недели», «Месяцы», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек, Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.</p>
6-7 лет	<p>Набор для экспериментирования с водой (камешки, песок, воронки шланги и др.), Магнитная доска, Пазлы, Алгоритмы, Набор счетных палочек, Конструктор «Лего», Пластмассовый конструктор, Тематический конструктор «Построй дорогу», Игрушки мелкие для обыгрывания, Конструктор из дерева, Конструктор геометрический, Конструктор круглый, Конструктор «Тико», Фонарики, Дидактические игры по математическому развитию: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», Лото «Геометрическое», «Математические пазлы», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка»,</p>

	<p>Лото «Математика», Лабиринт (деревянный), Вкладыши «Цифры» (деревянный), Лабиринты на банках, Вкладыши «Формы», Веер с цифрами, «Закономерности», «Сложи узор», Цветные счетные палочки «Кюизенера», блоки Дьенеша, Развивающая игра «Ребусы», Развивающая игра «Логика», Развивающая игра «Направо-налево», Развивающая игра «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», Дидактические пособия для блоков Дьенеша и палочек Кюизенера: «Страна блоков и палочек», «Чудо – кубики – 2», «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь», «Посудная лавка Кростики», «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада», Давайте вместе поиграем», Квадрат Воскобовича, Дидактические игры: «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе», «Природные и погодные явления», Лото «Овощи», Лото «Фрукты», Лото «Ягоды», Развивающая игра «Живая и неживая природа», «Пройди по тропинке», Времена года», Лото «Животные», Лото «Птицы», Лото «Деревья», «Сортируем мусор», Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные превращения», «Кто где живет», «Развитие организмов», «Первая помощь», макеты «Природно-климатических зон земли», набор картинок «Природно-климатические зоны земли»; Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Развивающая игра «Геоконт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Геометрический конструктор «Томик», Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому, что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Атласы, Карта города, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Кто, где живет», «Карусель», «Чей малыш», «Найди животное», «Наблюдательность», «Закономерности», «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», «Африка», Набор «Мельница», Наборы: «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Волшебные кубики», Лото «Птицы», Домино «Животные», Развивающие игры: «Времена года»,</p>
--	--

		<p>Дидактические игры экологической направленности: Лото «В мире животных», Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Мерные стаканчики, Сито большое, Сито маленькое, Воронка, песочный набор, Набор «Рыбалка», Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает» (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», «Арифметический тренажер», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Счет», «Веселые клеточки», «Лабиринты», Лото «Направо-налево», «Развиваем внимание с палочками Кюизинера», «Цветная математика», «Танграм», «Ребусы», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геокопт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки », Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.</p>
Речевое развитие	1,5-2 года	<p>Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши; Кубики с картинками.</p>
	2-3 года	<p>Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши; Кубики с картинками.</p>
	3-4 года	<p>Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Развивающее лото «Сказки», Дидактические игры «Мои первые ассоциации», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Алфавит», «Цифры», Кубики «Азбука», Обучающие карточки «Алфавит», Игры с прищепками, Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок; Сюжетные картинки «Животные», «Игрушки», «Мама и малыш», Пазл (крупный): «Маша и медведь», «Карлсон», «Гуси-лебеди», «Теремок», Курочка Ряба», «Весёлые машинки», Карточки «Расскажи сказку», Альбом: «Угадай сказку», «Составь рассказ по картинке», «Опиши игрушку», «Картотека фонематических потешек», Дидактические игры</p>

		<p>«Истории в картинках», «Учимся сравнивать», «Маленьким модникам», Лото «Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Сюжетные картинки, Дидактическая игра – половинки «Транспорт», Сюжетные картинки, Лото «Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Пазл «Профессии» (3 части), Дидактическое пособие «Язычок свистит + д.к.», «Язычок шипит + д.к.», «Язычок лычит + д.к.», «Артикуляционная гимнастика», Султанчики, Вертушки, Зеркало, Пособия на развитие речевого дыхания «Ветерок», «Домики», «Чашечка», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок.</p>
	4-5 лет	<p>Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Дидактическая игра «Сказки», Дидактическая игра «Ассоциации», Мнемотаблицы по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактические игры «Кто что делает», Домино по сказкам, Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактическое пособие «Насекомые», Лексические карточки по теме «Домашние животные» и «Дикие животные», Дидактическая игра «Кто где?», Дидактическая игра «Картинка в картинке», Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактическая игра «Наблюдательность», Дидактическая игра «Сказки», Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», Домино по сказкам, Домино с картинками, Дидактическая игра «Найди отличия», Альбом «Противоположности», Дидактическая игра «Мой день», «Мой дом», Лото «Угадай сказку», Домино «Игрушки», Игры с прищепками, Игры поддувалочки на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Кубики деревянные с буквами, Кубики пластиковые с буквами, Дидактическая игра «Буквы»;</p> <p>Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Домино по сказкам, Дидактическая игра «Кто что делает», Домино по сказкам Сюжетные картинки, Дидактические игры «Кто что делает», Домино, Домино по сказкам, Игры с прищепками, Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Прокати шарик»</p>
	5-6 лет	<p>Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», Магнитная азбука, Дидактический веер «Гласные звуки»;</p> <p>Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок,</p>

	<p>Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», Касса букв и слогов, Магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Звуковые линейки, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», «Угадай сказку»</p>
6-7 лет	<p>Магнитная азбука, Тематический альбом «Многозначные слова», «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Расскажи про детский сад», Схемы для составления рассказа «Расскажи-ка», Веер с буквами, Азбука (набор магнитных букв), Дидактические игры: Набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Аналогии», «Соотнеси слова с буквой», «Рассели по домикам», «Назови одним словом», Лото «Ассоциации», «Оцени героя сказки», Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Узор из звуков», «Картинки, слова, схемы», «Подбери по смыслу», «Кто и что», Лото «Профессии», «Делим слова на слоги», «Расскажи сказку», «Собери пословицы», Лото «Азбука», игра «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что потом»;</p> <p>Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово»,</p>

		<p>«Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Викторина первоклассника», «Каким бывает день», «По дорожке слов», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», «Азбука», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Одинаково-разное», «Предлоги», «Расшифруй слово», «Зайкина азбука», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Чтение по слогам», Касса букв и слогов, магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», Лото «Угадай сказку», Набор картинок по сказке «Спящая красавица».</p>
Художественно-эстетическое развитие	1,5-2 года	<p>Пальчиковые краски; восковые мелки; мягкий пластилин; бумага для рисования; клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.</p>
	2-3 года	<p>Пирамидки; матрешки; неваляшки. Геометрические формы. Мольберты. Бумага для рисования; краски (гуашь); цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и пр. Пластилин, клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.</p>
	3-4 года	<p>Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на карандаше, Набор цветных мелков, Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей мольберт, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (колпачки картонные), Маски, Театр настольный деревянный «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр в картинках «Репка», Ширма театральная деревянная, Варежковый театр «Теремок», Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты» Бубен, Погремушки, Маракасы Барабан, Гармошка модель, Альбом с портретами детских композиторов; Дидактическая игра «Букет цветов», «Цвета», Модели: «Приёмы лепки», «Приёмы рисования», Трафареты (разные), Книжки раскраски, Карточки «Цвета», Краски гуашевые, Кисти, Тычки, карандаши цветные, Восковые мелки, Белая бумага, Цветная бумага, Кисти для клея, Баночки для клея, Тряпочки, Клеёнки, Картон белый и цветной, Бросовый</p>

	<p>материал (пробки, коробочки, фантики, нитки и др.), Пластилин, доски для лепки, Набор кубиков (средний), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный, Одежда для ряженья, Шапочки – маски, Пальчиковый театр, Куб «Эмоции», Театр на столе «Колобок», «Три медведя», Фланелеграф, Куклы-перчатки, Ширма театральная деревянная, Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Маракасы, Колокольчики, Бубенцы, Барабаны, Игрушка – забава «Петрушка», «Чебурашка», Музыкально-дидактическая игра.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Трафареты самодельные, Тычки поролоновые на карандаше, Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин, Трафареты для лепки, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей Мольберт, Раскраски, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (тканевые), Маски, Театр настольный деревянный «Три поросенка», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр в картинках «Гуси-лебеди», Бумажный театр «Теремок», Театр настольный резиновый по сказке «Репка», Набор пальчикового театра по русским народным сказкам, Дидактическая игра «Маленький дизайнер», Театр на лопатках «Маша и медведь», Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Ксилофон, Маракасы, Барабан, Гитара, Дудочка, Гармошка модель, Балалайка модель, Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик», Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные грибочки, Самодельная лесенка звуков;</p> <p>Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на карандаше, Цветные мелки, Доски для лепки, Пластилин, Клей Карандаш, Кисти для клея, Клей, Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Одежда для ряженья, Маски, Театр резиновый «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр на фланелеграфе «Жихарка», «Красная Шапочка», Набор кукол для свободной деятельности, Детская художественная литература, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки,</p>

		Шумелки, Маракасы, Барабан, Металлофон, Гармошка, Модель пианино, Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные дидактические игры «Угадайка», «Веселые дудочки», «Оркестр»
	5-6 лет	<p>Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Г жель», «Филимоновская роспись», Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр, Театр на палочках, Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные Колокольчики, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабан, Театр на конусах «Три поросенка», Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», Театр на лопатках «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»;</p> <p>Энциклопедия рисования, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Г жель», «Филимоновская роспись», Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для вода, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр «Репка», Театр эмоций (варежковый), Пальчиковый театр, «Колобок» - театр на палочках, Театр бибабо, Настольная маленькая театральная ширма, Альбомы: «Волшебный пластилин», «Рисуем животных», «Рисуем натюрморт», «Рисуем пейзаж», «Собери Дымковскую игрушку», Маски по сказкам: «Царевна –лягушка», Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные колокольчики, Музыкальные тарелочки, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабаны, Набор музыкальных инструментов</p>
	6-7 лет	Гуашь, Цветные карандаши, Кисти для рисования, Кисти для клея, Восковые мелки, Стеки, Доски для лепки, Ножницы, Акварель, Баночки для воды, Клей-

		<p>карандаш, Пластилин, Палитра, Простой карандаш, Клееночки, Салфетки из ткани, Ватные палочки, Трафареты; Барабан, Бубен, Баночки – шумелки, Маракасы, Гитара, Микрофон, Хохломские ложки, Музыкально-дидактическая игра: «Солнышко и тучка», «Теремок», «Что делают в домике», «Кого встретил колобок», «Три кита»; Настольная ширма, Конусный театр «Кот в сапогах», Конусный театр «Муха-Цокотуха», Конусный театр «Три поросенка», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Муха-Цокотуха», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Волк и 7 козлят», Кукольный театр (на подставках) «Доктор Айболит», Кукольный театр (на подставках) «Красная Шапочка», Пальчиковый театр; Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Матрешка, Ложки деревянные, Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Кубики «Сложи сказку», Дидактическая игра «Где моя сказка», Пальчиковый театр, Театр теней, Театр бибабо «Красная шапочка», «Репка», Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Колокольчики, Металлофон, Трещетки, Бубен, Ложки, Маракасы, Гитара, Синтезатор, Лото «Лукоморье», Игра «Обучающая сказка», «Волшебные кубики», Конструктор «Лего» (для девочек), Конструктор «Лего» (для мальчиков), Конструктор «Лего» мелкий, Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный, Строитель деревянный, Конструктор «Дом»</p>
Физическое развитие	1,5-2 года	Мягкие модули, коврики для ползания. Разноцветные ленточки, флажки, обручи, кегли, султанчики. Мячи разного размера; Воротца для подлезания; Массажные коврики.
	2-3 года	Спортивный модуль; спортивный мат; Мячи разного размера; валики для перелезания, обруч для пролезания, дуга – воротца для подлезания; Куб с отверстиями для влезания и перелезания. Массажные коврики

	3-4 года	<p>Массажный коврик, Массажная дорожка, Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Массажный мячик, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Стенка для лазанья, Дартс, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические веревочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубик, Стойка для перешагивания, Самодельное пособие «Допрыгни до предмета», Дуги, Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Алгоритм умывания, Картинке о спорте, Корзина для метания;</p> <p>Шапочки – маски (сказочные герои, животные, птицы, овощи), Кольцеброс, Набивные мячи, Мячи разного диаметра, Косички (на подгруппу детей), Кегли, Массажёры (разные), Флажки, Мячи массажные, Султанчики, Коррекционные дорожки, Модули для перешагивания, Палки гимнастические, Мишень «Бабочка», Гантели пластмассовые, Ростомер, Игровое пособие «Солнышко», Карточки «Полезные и вредные привычки», Дидактическая игра «Что лишнее?» Алгоритм умывания, Картинки о спорте.</p>
	4-5 лет	<p>Массажный коврик, Массажная дорожка (пазлы), Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мячи пластмассовые маленькие, Гантели пластмассовые, Дартс, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические Веревочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубики, Стойка для перешагивания, Дуги, Игра «Рыболов», Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Игровой Дидактический материал «Малыши-крепьши», Алгоритм умывания, Картинки о спорте, Дидактическая игра «Что лишнее?», Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки», Самодельная Дидактическая игра «Полезное – неполезное»;</p> <p>Массажный коврик, Ленты, Обручи, Набор кеглей, Массажный мячик, Скакалки, Мячи резиновые, Дартс, Гантели пластмассовые, Самодельные гимнастические палки, Веревочки, Султанчики, Ловишки самодельные, Дуга, Ростомер, Кольцебросы, Алгоритмы выполнения основных движений, Алгоритмы умывания, Картинки с различными видами спорта.</p>
	5-6 лет	<p>Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Шахматы, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуга для подлезания, Гимнастические палки</p>

		<p>самодельные, Альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Кубики, Пособие к игре «Кошки и мыши» (по блокам Дьенеша), «Чья лягушка быстрее», Набор шашки, Настольный баскетбол, Гимнастические ленты длинные, Мешочки с песком, Гимнастические ленты, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные</p>
	6-7 лет	<p>Скакалки, Набор кеглей, Кольцеброс, Корзина баскетбольная, Сложная дорожка, Набивные мячи, Боулинг, Городки, Ведра для ходьбы, Гимнастические палки, Ленты на кольцах, Серсо, Султанчики, «Косички», Игра «Виды спорта» (разрезные картинки), Тематический альбом «Русские народные игры», Тематический альбом «Сделай также», Тематический альбом «Игры нашего детства», Тематический альбом «Спорт», Платочки, Тематический альбом «Подвижные игры народов России», Тематический альбом «Основные виды движений»;</p> <p>Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей «Солдатики», Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Набор мини кегель, альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания, Шахматы, Шашки, Доска для шахмат(шашек), Игра «Баклуши», Ракетки, «Эспандер», «Ходунки», Кегли, Шарик, Баскетбольная сетка, «Цифровые ориентиры», Игра «Спорт», Махалки</p>

3.3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1.

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Учебный план

Образовательные области		Занятия Образовательные ситуации – О.С.			Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)*			Ранний возраст (от 2 до 3 лет)*			Младший возраст (от 3 до 4 лет)			Средний возраст (от 4 до 5 лет)			Старший возраст (от 5 до 6 лет)			Подготовительный возраст (от 6 до 7 лет)			Количество занятий, образовательных ситуаций за весь период реализации ООП (за 6 лет)
					Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			Количество образовательных ситуаций и занятий			
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Время занятий и образовательных ситуаций, объем учебной нагрузки в неделю			Время занятий и образовательных ситуаций, объем учебной нагрузки в неделю			Время занятий и образовательных ситуаций, объем учебной нагрузки в неделю			Время занятий и образовательных ситуаций, объем учебной нагрузки в неделю			Время занятий и образовательных ситуаций, объем учебной нагрузки в неделю			Время занятий и образовательных ситуаций, объем учебной нагрузки в неделю			Время занятий и образовательных ситуаций, объем учебной нагрузки в неделю			36
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
		10 мин	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обязательная часть																							
		10 мин	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Познавательное развитие	«Математическое представление»	-	-	-	-	10 мин	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин	1	4	36	25 мин	1	4	36	30 мин	2	8	72	216
	«Окружающий мир»	---	---	---	---	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	90
	«Природа»	---	---	---	---	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	90
Речевое развитие	Развивающее занятие «Речевое развитие»	10 мин	1	4	36	10 мин	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин	1	4	36	25 мин	1	4	36	30 мин	1	4	36	216
	«Подготовка к обучению грамоте»	---	---	---	---	---	---	---	---	15 мин	1	4	36	20 мин	1	4	36	25 мин	1	4	36	30 мин	1	4	36	144
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность - рисование»	-	-	-	-	10 мин	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин	1	4	36	25 мин	1	4	36	30 мин	1	4	36	180
	«Изобразительная деятельность - лепка»	-	-	-	-	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	90
	«Изобразительная деятельность - аппликация»	-	-	-	-	-	-	-	-	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	72

	«Музыка»	10 мин	2	8	72	10 мин	2	8	72	15 мин	2	8	72	20 мин	2	8	72	25 мин	2	8	72	30 мин	2	8	72	432
Физическое развитие	Физическая культура	10 мин	2	8	72	10 мин	3	12	108	15 мин	3	12	108	20 мин	3	12	108	25 мин	3	12	108	30 мин	3	12	108	612
ИТОГО:		40 мин. в нед.	6	24	216	80 мин. в нед.	10	40	360	150 мин в нед	11	42	396	200 мин в нед	11	42	396	250 мин в нед.	11	42	396	300 мин в нед	12	48	432	2196

3.6. Календарный учебный график.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- количество возрастных групп;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша»;
- праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни);
- праздничные дни;

Организация образовательного процесса

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Режим работы Учреждения	с 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Количество возрастных групп	14 групп					
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Конец года – третья неделя мая					
Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	6 образовательных ситуаций и занятий (40 мин.)	10 образовательных ситуаций и занятий (80 мин.)	11 образовательных ситуаций и занятий (150 мин)	11 образовательных ситуаций и занятий (200 мин.)	11 образовательных ситуаций и занятий (250 мин)	12 образовательных ситуаций и занятий (300мин)
Продолжительность НОД	8 – 10 минут	8 – 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Продолжительность перерыва между НОД	10 минут	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулярное время	Зимние каникулы	Первая неделя января
	Летние каникулы	С начала июня по конец августа
Новогодние каникулы; Рождество Христово; День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник Весны и Труда; День Победы; День России; День народного единства.	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня; 4 ноября.	
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:		
сентябрь		Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)
октябрь		Осенние праздники (с 2 до 7 лет)
ноябрь		Развлечение, посвященное Дню матери (с 5 до 7 лет)
декабрь		Новогодние праздники (с 2 до 7 лет)
февраль		Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 5 до 7 лет)
		Развлечение «Широкая Масленица» (с 5 до 7 лет)
март		Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню (с 3 до 7 лет)
апрель		Весенние праздники (с 2 до 7 лет)
май		Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
		Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
июнь		Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 2 до 7 лет)
		Летний спортивный праздник «Спортивное лето» (с 3 до 7 лет)
		Мероприятия, посвященные Дню России (с 5 до 7 лет)
июль		Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)
август		Развлечение «Досвидание, лето!» (с 3 до 7 лет)
		Мероприятия, посвященные Дню города (с 5 до 7 лет)

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах (тёплый период года)

Режимные моменты	С 2-3 лет	С 3-4 лет	С 4-5 лет	С 5-6 лет	С 6-7 лет
1	2	3	4	5	6
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.55	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.25	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность		8.00-8.15	8.10-8.25		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25	8.15-8.35	8.25-8.45	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры, совместная с воспитателем деятельность	8.25-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка и выход на прогулку 1 подгруппы	9.00-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка и выход на прогулку 2 подгруппы	9.20-9.30	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Прогулка (подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны)	9.30-10.50	9.20-11.10	9.20-11.20	9.20-11.55	9.20-12.20
Второй завтрак					
Возвращение с прогулки	10.50-11.15	11.10-11.30	11.20-11.40	11.55-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.00	11.30-12.10	11.40-12.30	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-14.45	12.10-14.50	12.30-14.55	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, игры	14.45-15.00	14.50-15.10	14.55-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20	15.10-15.30	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-15.40	15.30-15.45	15.40-15.50	15.45-15.55	15.55-16.05
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения), уход домой	15.40-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00	15.55-18.00	16.05-18.00

Режим и распорядок дня в дошкольных группах (холодный период года)

Мероприятия в режиме дня	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, игры, труд, инд. работа	6.00-7.50	6.00-8/00	6.00-8.05	6.00-8.15	6.00-8.25
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	8.00 – 8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	7.50 -8.00	8.05 -8.10	8.15-8.20	8.25-8.30	8.35-8.40
Завтрак	8.00-8.30	8.10–8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.40-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия	8.50-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.05-10.05	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа	9.40-11.30	10.00 -11.35	10.10-12.00	10.20-12.15	11.00-12.30
Физическое развитие	-	-	-	11.45-12.10	11.50-12.20
Возвращение с прогулки	11.30-11.35	11.35 -11.40	12.00 – 12.05	12.15 -12.20	12.30-12.35
Подготовка к обеду	11.35-11.45	11.40-11.50	12.05-12.15	12.20-12.30	12.35-12.40
Обед	11.45-12.00	11.50-12.10	12.15 -12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15 -15.35	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, развлечения,	15.35-16.25	15.35-16.30	15.35-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Катюша» (далее «Учреждение») города Нижнего Новгорода.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Содержание календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения индивидуального учёта обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. День Знаний – сентябрь(с 5 до 7 лет)
2. Праздник Осени – октябрь(с 2 до 7 лет)
3. День матери – ноябрь(с 5 до 7 лет)
4. Новый год – декабрь(с 2 до 7 лет)
5. День Защитника Отечества – февраль(с 5 до 7 лет)
6. Масленица – февраль(с 5 до 7 лет)
7. Международный Женский День – март(с 3 до 7 лет)
8. Праздник Весны – апрель(с 2 до 7 лет)
9. День Победы – май(с 5 до 7 лет)
10. Праздник «До свидания, детский сад» - май(с 6 до 7 лет)
11. День защиты детей – июнь(с 2 до 7 лет)
12. Спортивный праздник – июнь(с 3 до 7 лет)
13. День России – июнь (с 5 до 7 лет)
14. День города –август(с 5 до 7 лет)
15. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - июль (с 3 до 7 лет)
16. Развлечение «Досвидание, лето!» - август (с 3 до 7 лет)

Протинуровано, пронумеровано,
скреплено печатью.
Коллчество листов

204

Заведующий МБДОУ
«Методии сад № 12 «Катюша»
О.Б.Афонская
2023

