

Принят на внеочередном
Педагогическом совете
от 31.03.2021г. Протокол № 4

Утверждено приказом
от 31.03.2021г. № 50/ОД

Согласован
на заседании Совета родителей
от 31.03.2021г. № 3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»)
за 2020 год**

**г. Нижний Новгород
2021г.**

I.

1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №1290 от 04.12.2015. Срок действия лицензии - бессрочно.

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость ДОО.

С января 2020 года по август 2020 года в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» функционировало: 10 групп общеразвивающей направленности с 2-х до 7-ми лет, из них 2 группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), 8 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 6-ти лет.

В сентябре 2020 года открыл свои двери для малышей новый корпус МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». Здание было построено в рамках реализации национального проекта «Демография». Здание нового корпуса одноэтажное, в нем располагаются 4 групповые ячейки, пищеблок с современным технологическим оборудованием, методический и медицинский кабинеты. Для обеспечения безопасности воспитанников объект оснащён новейшими системами пожарной безопасности, системой контроля и управления доступом, системой охранного телевидения. В июле 2020 года в новом корпусе успешно прошла процедура лицензирования, получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Образовательный процесс выстроен в соответствии с современным материально - техническим оснащением, санитарно - гигиеническими и педагогическими требованиями. Организация развивающей среды в группах построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать самостоятельность и индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, а также с учётом ФГОС ДО. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, яркостью. Игровой материал представлен не только современным безопасным оборудованием, но и уникальными пособиями, изготовленными по творческому замыслу педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда каждой группы включает в себя центры: физического развития детей, игровой деятельности, детского экспериментирования и познания, художественного творчества, развивающих игр, театрализованной и музыкальной деятельности.

Таким образом, с сентября 2020 года по январь 2021 года в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» функционировало: 14 групп общеразвивающей направленности с 1,6 до 7-ми лет, из них 5 групп раннего возраста (с 1,6 до 3-х лет), 9 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-ти до 7-ти лет.

Образовательная деятельность Учреждения в 2020 году была направлена на реализацию:

1). Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», разработанной на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.;
- парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной;

- части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленной Программой «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» способствуют обеспечению разностороннего развития воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2). Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», разработанной на основе:

- примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности (материал, касающийся работы с детьми старшей и подготовительной группы, образовательная область «Речевое развитие»);

- парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной; - части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленной Программой «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» направлена на: создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР;

3). Дополнительных общеразвивающих программ:

«Кнопочки» (для детей 4-го года жизни);

«Кнопочки» (для детей 5-го года жизни);

«Кнопочки» (для детей 6-го года жизни);

«Волшебная радуга» (дети 5-го года жизни);

«Волшебная радуга» (дети 6-го года жизни);

«Волшебная радуга» (дети 7-го года жизни);

«Город мастеров» (дети 5-го года жизни);

«Город мастеров» (дети 6-го года жизни);

«Город мастеров» (дети 7-го года жизни);

«АБВГДейка» (дети 6-го года жизни);

«АБВГДейка» (дети 7-го года жизни).

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

- Развивать связную речь дошкольников в процессе организации театрализованной деятельности (период с 01.01.2020 г. по 31.08.2020 г.);

- Развивать у дошкольников основные виды движений через организацию индивидуальной работы с детьми (период с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.).

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» «Об организации тематического контроля» по выполнению задач основной образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» и годового плана был организован тематический контроль:

- на 2019-2020 учебный год: «Развитие связной речи дошкольников в процессе организации театрализованной деятельности» (февраль 2020 года);
- на 2020-2021 учебный год: «Организация работы по развитию у дошкольников основных видов движений через организацию индивидуальной работы» (ноябрь 2020 года).

В соответствии с приказом заведующего «Об организации тематического контроля реализации задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» на 2019-2020 учебный год» был организован тематический контроль по вопросу «Развитие связной речи дошкольников в процессе организации театрализованной деятельности».

Основной целью контроля являлась оценка состояния воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи дошкольников в процессе театрализованной деятельности.

В процессе контроля анализировались: развивающая предметно-пространственная среда (образовательная область «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие») в соответствии с ФГОС ДО;

образовательная деятельность (образовательная область «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»); планирование воспитательно-образовательной работы.

Анализируя образовательную деятельность (образовательная область «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие») были организованы наблюдения за детьми в процессе организованной и самостоятельной деятельности, изучение их речевых умений во время театрализованной деятельности которые показали, что дети подготовительной группы № 6 (воспитатели Кузьмина Е.В., Гаврилова Е.А.) свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей, умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, объяснять). Дети старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитатели Бельшева Т.В., Бурякова Л.А.) владеют элементарными нормами и правилами родного языка, соблюдают правила речевого этикета. Однако, недостаточно развита звуковая культура речи (по причине специфики речевого развития) и невысок уровень связной речи при пересказе сказки или художественного произведения. В целом речевое развитие детей старших и подготовительных групп соответствует среднему уровню программных требований. Основные направления развития речи младших и средних дошкольников формируются в соответствии с программными задачами и также соответствуют норме.

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Тематический контроль показал, что театрализованной деятельности многие воспитатели уделяют значительное место в своей работе. С целью изучения уровня речевого развития детей в театрализованной деятельности, были проведены театрализованные представления в каждой возрастной группе с участием детей: подготовительная к школе группа сказка «Зимовье зверей», старшая группа «Волк и семеро козлят на новый лад» (группа № 10, воспитатели Шумская О.А., Чупиро А.В.), средняя группа «Три поросенка» (группа № 2, воспитатели Малова Л.В., Татарникова Т.В.), 2 младшая группа «Репка» (группа № 4, воспитатели Авдеева А.М., Пергаева Е.С.), 1 младшая «Репка» (группа № 5, воспитатели Антипина Ю.А., Садовникова С.А.). Особо хочется отметить кропотливую работу по развитию ребёнка в театрализованной деятельности воспитателей подготовительной к школе группы с

привлечение музыкального руководителя, которые вместе с детьми подготовили театрализованное представление «Зимовье зверей». Анализируя данные показы можно сделать вывод о том, что задачи и содержание постановок соответствуют возрасту детей. В развлечения удачно включались музыкальный, песенный, танцевальный репертуар. Атрибуты были удобно расположены, доступны детям. Все воспитатели совместно с родителями провели большую работу по подбору костюмов и декораций. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии связной речи детей. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, часть детей свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Наблюдая за поведением детей в самостоятельных играх хочется отметить, что и здесь воспитатели умело, руководят игровой деятельностью, становятся «играющими партнёрами» (воспитатель Парамзина Е.А. обыгрывала с детьми сказку «Колобок» беря на себя различные роли, дети охотно вступали с ней в игру, общались как с персонажем сказки). Воспитатели проводят с детьми много разнообразных словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, что играет немаловажную роль в развитии связной речи детей. Во 2 младшей группе № 8 (воспитатели Ковалева А.В., Кузнецова Т.С.) постановка драматизации «Что такое хорошо...». На занятии по развитию речи, в старшей группе № 9 (воспитатель Зеленцова И.Л.) обыгрывались сказки «Спор животных», стихотворение «Доктор Айболит» и др. В подготовительной группе № 6 (воспитатель Кузьмина Е.В.) используется такой способ, как организация игрового общения в парах и малыми группами (по три-четыре человека). Такой способ организации детей даёт больше возможностей для взаимообучения, каждый ребёнок пробует себя в разных ролях. Дети учатся красиво и правильно говорить. Всеми воспитателями широко используются возможности художественных произведений на занятиях для развития связной речи.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации театрализованной деятельности показал, что во всех группах имеются театрализованные центры.

Особо хочется отметить 2 младшую группу № 4 (воспитатели Авдеева А.М., Пергаева Е.С.). В данной группе имеют разнообразные виды театра, сказочных персонажей, театральные ширмы, элементы костюмов и центры «ряжения». Многие виды театра с любовью сделаны руками воспитателей и родителей. Видна эстетика предлагаемых пособий и атрибутов старшей группе № 10 (воспитатели Шумская О.А., Чупиро А.В.). Здесь также имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, маски для драматизации, нетрадиционные виды театра (театр на ножках, театр на ложках, ростовой театр, разнообразный пальчиковый театр и многое другое). Широко представлено наличие в группах библиотек сказок соответствующих возрасту детей. Однако, в 1 младших группах № 3 (воспитатели Парамзина Е.А., Зенкова О.Г.), № 5 (воспитатели Антипина Ю.А., Садовникова С.А.) отсутствуют атрибуты для «ряжения», которые являются обязательными в младших группах.

Анализ документации (планы воспитательно – образовательной работы с детьми) показал, что во всех группах детского сада планирование работы соответствует программным требованиям и возрасту детей. Планируются следующие формы работы:

1. Беседы: подготовительные группы «Что такое театр?», средние группы «Как вести себя в театре», старшие группы «Мы играем в театр»;
2. Этюды и упражнения на развитие связной речи детей: младшие группы «Поймай хлопок», «Что слышно», «Весёлый дождик» и др., средние группы «Слушай хлопок»,

«Четыре стихии», «Шалтай-болтай», «Волшебная палочка» и др., старшие группы «Волшебная корзинка», «Как тебя ласково называет мама», «Сосулька», «Покажи, как коза любит себя в зеркало» (и подобные этюды на развитие творческого воображения);

3. Подвижные игры и этюды: через образ «покажи, как бегает ёж, как поссорились два петушка...» и т. д.;

4. Разучивание скороговорок (работа с голосом);

5. Чтение художественной литературы (согласно программе);

6. Продуктивная деятельность: Рисование любимых сказочных героев, изготовление атрибутов для игры в «Театр», изготовление элементов костюмов;

7. Работа над постановкой сказки: чтение сказки, анализ каждого события, анализ характера каждого персонажа, создание образа, разучивание сказки по сценкам.

8. Использование средств аудио, видео и ИКТ: прослушивание дисков, просмотр экранизаций сказок и детских художественных произведений (все группы).

Наряду с положительными моментами отмечаются и недостатки:

1. Не во всех группах запланирована индивидуальная работа с детьми по использованию театрализованных игр и упражнений с целью развития связной речи.

Вопрос взаимодействия с родителями по этой теме освещён достаточно. В группах имеется наглядный материал по театрализованной деятельности с детьми: консультация логопеда «Театрализованная деятельность, как средство преодоления речевых нарушений», папка-передвижка «Театр в жизни ребёнка», памятки для родителей «Мы идём в театр», «Что рассказать детям о театре». Родители приглашались на просмотры сказок, оказали помощь в изготовлении костюмов для постановок.

Результаты интервью с родителями: все опрошенные родители ответили, что у детей проявляется творчество в играх, инсценировках, рисовании, пении, лепке. Родители также отвечали, что намного увеличился творческий потенциал детей после участия самих детей в постановке сказок. Пожелания и предложения родителей следующие: организовать в детском саду театральный кружок или студию, привлекать самих детей к участию в сказках.

Подводя итог тематической проверки организации театрализованной деятельности с дошкольниками, следует оценить работу педагогического коллектива детского сада удовлетворительной. В целях улучшения работы по этому направлению воспитателям даны рекомендации, которые обсуждались на заседании органа самоуправления - Педагогическом совете «Развитие связной речи дошкольников в процессе организации театрализованной деятельности» (февраль 2020 года).

В соответствии с приказом заведующего «Об организации тематического контроля реализации задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» на 2020-2021 учебный год» был организован тематический контроль по вопросу «Организация работы по развитию у дошкольников основных видов движений через организацию индивидуальной работы» (ноябрь 2020 года).

Основной целью контроля являлась оценка системы работы по развитию у дошкольников основных видов движений через организацию индивидуальной работы. В процессе тематического контроля оценивались: планирование воспитательно-образовательной работы; образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС ДО; развивающая предметно-пространственная среда (образовательная область «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС ДО

По итогам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда (образовательная область «Физическое развитие») во всех возрастных группах создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО: трансформируема, вариативна, доступна, полифункциональна, безопасна, травмирующие факторы отсутствуют. Во всех группах имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (метание, прыжки, подлезание и др.). В достаточном количестве имеются массажные дорожки и коврики для ходьбы, мячи разных размеров, султанчики, ленточки, платочки, флажки, гимнастические палки, обручи, колебросы, мишени и баскетбольные кольца. Воспитатели используют инновационный подход в создании развивающей предметно-пространственной среды, имеется нестандартное физкультурное оборудование. Содержание спортивных центров соответствует возрасту. Однако, в спортивных центрах в группах старшего дошкольного возраста мало эмблем, медалей для проведения игр соревновательного характера; отсутствуют мешочки с песком разного веса для метания, а также не во всех группах имеются настольные спортивные игры, такие как, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, хоккей, футбол и др. В группах среднего дошкольного возраста оборудование не обновлено к началу учебного года, мало масок для проведения подвижных игр, не имеются дуги разной высоты для подлезания. Воспитатели используют инновационный подход в создании развивающей предметно-пространственной среды, имеется в достаточном количестве и разнообразии нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное педагогами совместно с родителями. Содержание спортивных центров соответствует возрасту. В средней №8 (воспитатели Кузнецова Т.С., Ковалева А.В.) имеется нестандартное физкультурное оборудование, необходимое для формирования умения ползать, подлезать, перелезать через предметы (сложные дорожки, мостики, коврики сюжетного характера, бумы для равновесия (пенечки разной высоты, ширины, поверхности), дорожка с разными по направлению и толщине шнурами.

В старших группах № 2, № 7 (воспитатели Татарникова Т.В., Малова Л.В., Дудина О.Н., Дубинина Т.Г.) имеется физкультурное оборудование и материалы, которые способствуют совершенствованию техники основных движений, точности и выразительности выполнения (кегли - мальчики и девочки, гантели разного веса, кисточки, ленточки, шарфики и косички для общеразвивающих упражнений), схемы алгоритмов движений, карточки с двигательными заданиями, игровые кубики, маршруты здоровья с различными двигательными заданиями.

В подготовительных группах № 1, № 9, № 10 (воспитатели Бурякова Л.А., Бельшева Т.В., Чупиро А.В., Шумская О.А., Зеленцова И.Л.) в «Уголке здоровья» особое место отведено для предметов, снимающих у дошкольников напряжение, агрессию, негативные эмоции. Это массажеры, четки, грецкие орехи, каштаны, разнообразные запахи (ароматерапия, бусы, игрушки – антистресс. Все эти предметы вызывают у дошкольников наибольший интерес в самостоятельной двигательной деятельности, способствуют развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников, а также позволяет им незаметно для себя оздоровиться.

В средней группе № 4 (воспитатели Пергаева Е.С., Авдеева А.М.) совместно с детьми и родителями создан уголок здоровья под названием «Уголок Неболейкина», для формирования основ здорового образа жизни и проявления у детей интереса к своему здоровью. Здесь собран разнообразный материал по здоровьесбережению, книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы по выражению эмоций, схемы тела, частей лица, точечного массажа. Представлены плакаты по закаливанию, уходу за зубами, волосами, кожей и др.

В группах № 1, 4, 6, 8, 9,10 (воспитатели Бурякова Л.А., Бельшева Т.В., Кузьмина Е.В., Гаврилова Е.А., Пергаева Е.С., Авдеева А.М., Чупиро А.В., Шумская О.А., Зеленцова И.Л.) большими помощниками в формировании у детей здорового образа жизни, являются различные авторские дидактические игры и пособия: «Здоровые продукты», «Чистим правильно зубки», лэпбуки «Спорт – это здоровье», «Будь здоров» и др. Много игр на развитие правильного дыхания. Все эти игры учат детей контролировать себя и свое поведение, настроение, закрепляют культурно – гигиенические навыки, заставляют задуматься о своем здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала обеспечивает возможность использования разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, повышающих интерес детей к выполнению различных движений, что ведет к увеличению интенсивности двигательной активности и благотворно влияет на физическое развитие и на состояние здоровья ребенка.

Насыщенность, трансформируемость и вариативность среды физкультурного зала соответствует возрастным особенностям детей: метание крупных и мелких предметов в вертикальные и горизонтальные, стационарные и подвижные мишени разного уровня в зависимости от возраста детей. Оборудование для двигательной активности физкультурного зала включает разнообразные пособия для развития основных движений - ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания: тоннели, мячи разного диаметра, обручи, коврики разного наполнения, пеньки разной высоты, стойка для прыжков в высоту, баскетбольное кольцо; для общеразвивающих упражнений используются подвесные разноцветные шары на леске, обручи разных диаметров, гимнастические палки, разнообразные мячи, гантели разной тяжести, цветные ленты, скакалки, кольцебросы; для участия детей в спортивных играх и соревнованиях - маски животных, игровые круги, «цветные мешки», весёлые кегли, тапочные лыжи, картонные брёвна.

Однако, при достаточно разнообразном пополнении развивающей предметно – пространственной среды во всех группах имеются недочеты: - при подборе физкультурного оборудования не учтены принципы индивидуализации и усложнения во всех группах.

- требуется обновление части игрового материала в центрах двигательной активности, способствующих развитию физических качеств: сила, ловкость, гибкость (вторая младшая группа № 5, подготовительная группа № 11).

2. Анализ системы работы по развитию двигательного опыта и физических качеств дошкольников через анализ образовательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие») в соответствии с ФГОС ДО показал, что развитие двигательной деятельности во всех возрастных группах осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной двигательной деятельности, во время проведения утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных праздников и развлечений, индивидуальной работе с детьми по освоению основных видов движений, в процессе реализации образовательных проектов. Тематическая проверка показала, что организованная образовательная деятельность по физической культуре проводится во всех возрастных группах, занятия являются основной формой обучения детей наиболее сложным физическим упражнениям, которые не могут быть освоены ими самостоятельно. Инструктором по физической культуре Беяковой М.Г. используются разные формы проведения занятия. Наряду с традиционными формами проведения занятий, используются: сюжетно-игровые занятия в младших группах №5, № 6; тематические занятия (обучение спортивным упражнениям) во всех возрастных группах. Инструктором по физической культуре и воспитателями в

процессе занятий по физической культуре продумываются способы организации детей на занятиях, а также учитывается физическая нагрузка в соответствии с состоянием здоровья ребёнка: отмечается дозированность физических упражнений, замена одних упражнений другими, более лёгкими для выполнения. Открытый просмотр занятия по физической культуре, проводимой инструктором по физической культуре, показал:

- дети успешно осваивают учебный материал;
 - физическая нагрузка оптимальна;
 - в процессе занятия осуществляется закаливание детей (облегчённая одежда, чешки);
 - задания для разных подгрупп детей дозируются по содержанию, объёму, сложности.
- Большое внимание инструктор по физической культуре Белякова М.Г. уделяет использованию игровых приёмов (игра-путешествие, взаимодействие с персонажем), что способствует повышению психоэмоциональной и физической активности детей. Были проанализированы методические приёмы, используемые инструктором по физической культуре при организации двигательной деятельности детей. Среди них наиболее эффективными являются приемы: обучение сверстника двигательным действиям (этот приём используется наиболее эффективно в старших и подготовительных группах), сюрпризные моменты, которые ждут детей в конце выполнения каждого движения, что способствует мотивации воспитанников, учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников в соответствии с присвоенной группой здоровья. Открытый просмотр позволил педагогам наглядно увидеть развивающие методы и приёмы работы с детьми, необходимые для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Анализ методических приёмов, которые используют воспитатели при организации двигательной деятельности детей выявил наиболее эффективные:

- игровые проблемно-практические ситуации, в которых дети закрепляют ранее освоенные движения. Эффективно используются педагогами Буряковой Л.А., Татарниковой Т.В., Шумской О.А., Дубининой Т.Г.
- показ и объяснение детям, как можно договариваться о совместных действиях с физкультурным пособием в подвижных играх, спортивных упражнениях и т.д. (воспитатели Фурашова О.В., Гаврилова Е.А., Бельшева Т.В.).
- использование игрушек-самоделок для выполнения общеразвивающих упражнений в старших и подготовительных группах (Пшениснова И.Ю., Зеленцова И.Л., Чупиро А.В.).

Во время проведения утренней гимнастики используются разные формы проведения (в группах № 2, № 1, № 4, № 8 используется игровой приём на основе сюжетов знакомых сказок). Во всех возрастных группах отмечается положительный результат утренней гимнастики, её направленность на пробуждение детского организма, дозированность упражнений для детей со второй и третьей группами здоровья. Положительным моментом можно считать использование воспитателями разнообразных форм работы с детьми в рамках реализации образовательных проектов. Эффективность работы по реализации задачи годового плана посредством педагогического проектирования отмечается в подготовительной группе № 8 - проект «Здоровым быть здорово!» (воспитатели Пергаева Е.С., Авдеева А.М.), подготовительной группе №10 - проект «Малыши - крепыши!» (воспитатели Чупиро А.В., Шумская О.А.). В результате проектной деятельности воспитанники старших и подготовительных групп стали чаще самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Они имеют чёткие представления о пользе закаливающих процедур, представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Анализ системы индивидуальной работы с детьми с учетом результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ показал, что

индивидуальная работа с детьми проводится воспитателями ежедневно в утреннее, вечернее время и на прогулке. Задачи индивидуальной работы с детьми ставятся с учетом результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ и по итогам занятий по физической культуре. Была просмотрена совместная деятельность педагога с детьми в неорганизованной образовательной деятельности (воспитатель группы № 1 Бурякова Л.А.). Воспитатель продемонстрировала организацию индивидуальной работы с небольшой подгруппой детей (3 ребенка) по закреплению умения метать в цель. Любовь Александровна использовала методы и приемы соответствия возрасту детей: игровой прием, показ другого ребенка, напоминание, тактильная помощь ребенку и поощрение.

3. Анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми показал, что при реализации задач индивидуальной работы с детьми разнообразные методы и приемы планируют воспитатели групп №1, №8. В остальных группах недостаточно разнообразны методы и приемы реализации задач индивидуальной работы с детьми. Воспитателями всех групп не используются методы и приемы развивающего обучения, такие как, проблемно – поисковые ситуации, проблемно – игровые и практические ситуации, образовательные ситуации общения. Не в полном объеме используются методы и приемы, реализующие принцип индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, такие как, индивидуальные рюкзачки или конверты с картинками – заданиями, со спортивным и нетрадиционным инвентарем для индивидуальной работы по физическому развитию детей, ведение «Дневников здоровья», «Дневников личных достижений» и др. Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме обсуждалась на заседании органа самоуправления - Педагогическом совете «Организация работы по развитию у дошкольников основных видов движений через организацию индивидуальной работы» (ноябрь 2020 г).

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», в целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации свободного времени обучающихся среди родителей (законных представителей) оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Кнопочки» (для детей 4-го года жизни) - 34;
- «Кнопочки» (для детей 5-го года жизни) - 40;
- «Волшебная радуга» (дети 7-го года жизни) -16;
- «Город мастеров» (дети 5-го года жизни) -16;
- «Город мастеров» (дети 7-го года жизни) - 28;
- «АБВГ Дейка» (дети 6-го года жизни) - 38;
- «АБВГ Дейка» (дети 7-го года жизни) - 16.

Организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам соответствует устанавливаемому объему времени, отведенному на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся в вечернее время, продолжительность занятия соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13.

Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2020 году – 156. Таким образом, около 40% воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в 2020 году были охвачены платными образовательными услугами. В ДОУ созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-педагогические и материально-технические условия для организации платных образовательных услуг в 2020 году.

Контроль деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, показал:

- специалисты своевременно начинают и заканчивают свои занятия, исключая задержки;
- специалисты своевременно ведут табель посещаемости детей и журнал учета занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- все программы составлены с учетом требований к структуре, указанных в п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, имеют достаточный уровень профессиональной компетентности для проведения занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ, используют современные формы и методы работы с дошкольниками, активизирующими умственную и творческую активность;
- В МБДОУ обеспечивается информирование родителей (законных представителей) по реализации дополнительных образовательных программ через праздники, выставки детского творчества, открытых занятий, Дней открытых дверей, родительские собрания.

В отчетном году МБДОУ подготовило отчеты: о педагогической деятельности: Публичный доклад и Отчет о самообследовании, которые были утверждены и размещены на веб-сайте: <https://mdoy.pro/nn12>, а также ежеквартальные отчеты на портале «Аверс-мониторинг»; отчеты и сведения о своей финансово-хозяйственной деятельности, размещенные на собственном интернет-ресурсе, на официальном портале bus.gov.ru.

По результатам проверки готовности ДОО к новому 2020-2021 учебному году 30.07.2020г. комиссия управления дошкольного образования администрации города Нижнего Новгорода составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» к новому учебному году - готов.

Выводы: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации Основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Основной образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в Учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

В Учреждении созданы условия для организации учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Оценка системы управления организации Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления. К ним относятся: Общее собрание Учреждения; Педагогический совет, Совет родителей. В Учреждении реализуются все элементы управления. К настоящему времени в Учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Для реализации задач годовых планов работы на 2019-2020, 2020-2021

учебные года была организована работа всех форм самоуправления МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» – Общего собрания Учреждения и Педагогического совета.

Для решения поставленных перед Учреждением задач в 2020 году были проведены Общие собрания Учреждения: «Финансовый отчет заведующего за 2019 год» (январь 2020г.), «Подготовка к летней оздоровительной работе» (апрель 2020г.), «Организация работы МБДОУ в новом учебном году. Открытие вновь построенного ясельного корпуса» (август 2020г.). На Общих собраниях Учреждения обсуждались вопросы об участии педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях; подводились итоги смотров-конкурсов «Лучшая подготовка и проведение новогодних праздников», «Лучшее дидактическое пособие «Расскажи детям о Нижнем Новгороде», о выдвижении кандидатур работников МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» на награждение Почетными грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, благодарственными письмами администрации автозаводского района, грамотами и благодарственными письмами МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», о режиме работы ДОО в летнее время на период строительства отдельно стоящего здания на территории МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». На Общих собраниях Учреждения администрацией МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» проводилось ознакомление сотрудников с инструктивно методическими материалами, информационными письмами и приказами Министерства образования Нижегородской области, Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду, поднимались и обсуждались вопросы об антитеррористической и пожарной безопасности, обобщались результаты работы месячников (Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Месячник по благоустройству территории МБДОУ, Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, токсикомании, Городская акция по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, Европейской Недели Иммунизации и др.). С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, их педагогической грамотности в реализации задач годового плана, а также трансляции и распространения успешного педагогического опыта среди коллег-педагогов МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», в 2020 календарном году были проведены заседания Педагогического совета по темам:

- «Развитие связной речи дошкольников в процессе организации театрализованной деятельности» (февраль 2020 года);
- Внеплановый педагогический совет «О принятии отчета о результатах самообследования за 2019 год (март 2020г.);
- «Итоги работы МБДОУ за 2019-2020 учебный год. Принятие плана летней оздоровительной работы» (май 2020г.);
- Внеплановый педагогический совет «О принятии Публичного доклада. (июль 2020 г.);
- «Итоги летней оздоровительной работы. Принятие годового плана работы на 2020-2021 уч. год (август 2020 г.);
- «Организация работы по развитию у дошкольников основных видов движений через организацию индивидуальной работы» (ноябрь 2020 г.).

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Совет родителей участвует в жизнедеятельности учреждения выражает мнение родителей, участвует в создании локальных актов.

В состав входят родители по одному представителю от группы. За 2020 год было организовано 2 онлайн встречи.

Рассматривали вопросы:

- Создания «Доступной среды» в ДОО;
- О профилактике коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ, о вакцинации;
- О деятельности платных образовательных услуг в ДОО;
- Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО.

На заседаниях родители знакомились с нормативно-правовыми документами, локальными актами Учреждения, с изменениями в законодательстве.

В Учреждении продолжает функционировать комиссия по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания». На комиссии рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- анализ документации по продуктам питания;
- создание условий для организации питания в группах;
- соблюдения требований Сан Пин.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, на 31.12.2020 года в нее входило 51 человек.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» реализуется возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОО занимает место координатора стратегических направлений.

В начале учебного года, для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями, было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показало, что основной контингент семей - полные семьи, родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 52% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

69% родителей имеют среднее профессиональное образование, 27 % - высшее, 4% имеют общее среднее образование. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 89% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (11% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 99% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 97% родителей отметили, что имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 96% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, расположенные в раздевалных помещениях групп, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Во всех возрастных группах проведено анкетирование «Давайте познакомимся» для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Особое внимание в 2020 году в работе с родителями уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей, сохранению здоровья воспитанников, профилактика новой коронавирусной инфекции. Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках: о профилактике заболеваний «Профилактика коронавирусной инфекции», «В здоровом теле – здоровый дух», о вакцинировании, о мерах безопасности при пожаре, о правилах поведения на дороге, о необходимости использования детского авто кресла. Демонстрация презентации документального фильма, выступление инспектора отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Н. Новгороду для родителей на родительском собрании: «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма», «Пожарная безопасность», встречи родителей с государственным инспектором по пожарному надзору.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания в формате ВКС, на которых представлены задачи работы на новый 2020-2021 учебный год, презентация развивающей предметно - пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный зал, спортивный зал, комната платных образовательных услуг).

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Будем знакомы», «Присоединяйся!», «Нормативные документы», «Наши достижения», «Организация платных образовательных услуг». В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями детского сада на электронных носителях: фоторамках, ЖК мониторах. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители всегда могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» - <https://mdoy.pro/nn12>

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах», которое позволило определить запросы родителей (законных представителей) воспитанников, стратегию развития ДОО в этом направлении.

В ДОО система сотрудничества с родителями строилась по интересам родителей (законных представителей), на основе запросов общества с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждой семье.

Совместная деятельность педагогов с родителями:

Родители приняли участие в выставках семейного творчества «Мое Автозаводское детство», «Мой город – моя семья», «Осенняя пора - очей очарование», «Наши мамы мастерицы», «Новогодние чудеса», «Ничто не забыто – никто не забыт!», «Я выбираю спорт!», «Новогодние фантазии», «Мое доброе детство».

Родительские уголки групп в течение года пополнялись рекомендациями по основным направлениям развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Хорошо зарекомендовал себя внедрение ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение сайта ДОО;
- размещение на сайте рекомендаций воспитателей, специалистов.

Музыкальным руководителем Сохиной Т.А., педагогом – психологом Симбирцевой А.И. рекомендованы консультации для родителей по музыкальному развитию, по проблемам психического развития детей (симптомы стресса, агрессивности, угнетения, страха и т.п.), а также интеллектуального развития и готовности к школе. Педагогами Катиной Н.К., Татарниковой Т.В., Фурашовой О.В., Ибатулиной В.М. Ковалевой А.В. подобраны и размещены игры и упражнения, беседы, конспекты воспитательно – образовательной работы с детьми.

В течение всего учебного года родители являлись активными участниками образовательного процесса. Прошли совместные праздники и развлечения: Праздник осени, Новый год, Масленица, 23 февраля, 8 Марта, Весенний праздник, спортивных

мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спортивное лето», «День Зимнего спорта» и др. Родители проявили свои творческие способности в творческих выставках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов к праздникам. Активно участвовали в подготовке утренников родители групп старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя Сохиной Т.А.: шили костюмы, готовили атрибуты к танцам, драматизациям. Родители принимали участие в акциях «День Улыбки», «День Зимних забав», общих и групповых родительских собраниях, в субботниках, в праздниках, мероприятиях посвященных Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню семьи. Родители приняли участие в городском конкурсе: детского рисунка «Мамочка – мой ангел». Анализ анкетирования в конце учебного года показал, что родители информированы о работе ДОО, интересуются, как организован образовательный процесс, обращаются с вопросами и предложениями (в рамках своей компетенции) к педагогам, проявляют заинтересованность в проведении совместных образовательных мероприятий.

В результате проделанной работы отмечается повышение педагогической грамотности, активности родителей в участии в жизни ДОО. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием деятельности ДОО. Структура и механизм управления ДОО определяют системное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

Перспективы: Активизация родительской общественности в вопросах управления ДОО посредством обратной связи. Привлечение членов Совета к решению конкретных вопросов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательной работы с детьми в 2020 году определялось Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» в группах общеразвивающей направленности (10 групп) и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в группе компенсирующей направленности (1 группа). Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе. Совместная работа специалистов ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по реализации Основной образовательной программы ДОО и Адаптированной образовательной программы ДОО обеспечили комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы ДОО являлись Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша». Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы ДОО являлись Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша». Карты индивидуального учета результатов освоения позволили фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития

каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, художественной деятельности, двигательной деятельности.

Правила ведения Карты регламентировались «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», а так же хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществлялась 1 раз в год (вторая декада мая - по Положению, а по причине пандемии проводилась в августе 2020 года). Результаты освоения обучающимися, использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Для достижения основной цели деятельности педагогического коллектива ДОО: формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни, вся образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в форме педагогического анализа. Педагогический анализ индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре), деятельности воспитанников.

Результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша».

Обследовано 272 обучающихся: 2 группы раннего возраста (дети 2-3 года жизни), 2 группы младшего дошкольного возраста (дети 3-4 года жизни), 2 группы среднего дошкольного возраста (дети 4-5 года жизни), 4 группы старшего дошкольного возраста (дети 5-6 года жизни, дети 6-7 года жизни).

Дата проведения: август 2020 г.

Образовательные области	Показатели развития
Физическое развитие	Не овладел - 1% Частично овладел - 58 % Овладел - 41%
Социально – коммуникативное развитие	Не овладел - 2 % Частично овладел -39 % Овладел - 59 %
Познавательное развитие	Не овладел - 0% Частично овладел - 61 % Овладел - 39 %
Речевое развитие	Не овладел - 3 % Частично овладел - 58 % Овладел- 39%
Художественно - эстетическое развитие	Не овладел - 0 % Частично овладел - 53 % Овладел - 47 %

Анализ индивидуального учета результатов обучающихся по образовательным областям показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Результаты освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» Обследовано 15 обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в группе компенсирующей направленности.

Дата проведения: август 2020 г.

Образовательные области	Показатели развития
Физическое развитие	Не овладел - 6% Частично овладел - 60 % Овладел - 34%
Социально – коммуникативное развитие	Не овладел - 12 % Частично овладел -60 % Овладел - 28 %
Познавательное развитие	Не овладел - 18% Частично овладел - 64 % Овладел - 18 %
Речевое развитие	Не овладел - 0 % Частично овладел - 53 % Овладел- 47%
Художественно - эстетическое развитие	Не овладел - 6 % Частично овладел - 76 % Овладел - 18 %

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» осуществляется в соответствии с учебными планами, индивидуальным образовательным маршрутом воспитанника, которые составлены по Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». Для взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 раз в квартал (плановые заседания) организуется работа психолога - педагогического консилиума МБДОУ. Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и нервно-психического здоровья детей.

Результаты адаптации детей к детскому саду в 2020 году - стабильно высокие. Это достигнуто за счет:

- эффективного планирования воспитательно - образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);
- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду т и т.д.;
- алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей раннего возраста.

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» можно сделать вывод о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно развивающей среды.

Результаты освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеразвивающие программы. Текущий контроль за успеваемостью обучающегося педагогические работники, реализующие дополнительную общеразвивающую программу, оформляют в журнале Учета занятий каждое занятие. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе заносятся в протокол, который отражает уровень сформированности навыков детей по каждому модулю дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительные общеразвивающие программы	Показатели развития
«Кнопочки» (для детей 4-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 10 % Освоил - 90%
«Кнопочки» (для детей 5-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 7 % Освоил - 93%
«Кнопочки» (для детей 6-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 5 % Освоил - 95%
"Волшебная радуга" (дети 5-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 6 % Освоил - 94%
"Волшебная радуга" (дети 6-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%
"Город мастеров" (дети 5-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 5 % Освоил - 95%
"Город мастеров" (дети 6-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%
"Город мастеров" (дети 7-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%
"АБВГ Дейка" (дети 6-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 4 % Освоил - 96%
"АБВГ Дейка" (дети 7-го года жизни)	Не освоил - 0% Частично освоил - 0 % Освоил - 100%

Вывод: анализ освоения дополнительных общеразвивающих программ показал, что программы усвоены детьми на оптимальном и достаточном уровне.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего. Используются тематический, оперативный контроль, наблюдение педагогического

процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в картах Индивидуального развития, таблицах, протоколах. Для детей, частично освоивших отдельные показатели образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша», воспитатель планирует такие формы работы, как упражнения, дидактические игры, наблюдения, объяснения, совместные с педагогом и сверстником действия, направленные на закрепление, уточнение, систематизацию и дальнейшее развитие имеющихся у ребенка представлений, а также на развитие самостоятельности и активности.

Для детей, успешно освоивших отдельные показатели образовательных областей основной образовательной программы, планируются формы работы, направленные на поддержание и развитие самостоятельности, активности, инициативы, совершенствование имеющихся представлений: творческие задания, ведущая роль в играх, участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. С целью улучшения освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитателями активно используются такие методы, как коллекционирование, проектная деятельность, оформление выставок совместного и индивидуального творчества детей, выставки любимых книг, журналов и игрушек, использование лэпбуков по разнообразным темам, маршрутные карты, индивидуальные игровые задания и др.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня в 2020г.

На протяжении 2020 учебного года воспитанники ДОО и коллектив учреждения участвовали в мероприятиях различного уровня:

п/п	Название мероприятия	Результат. Ф.И. ребенка
1	Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка - мой ангел»	Диплом участника Селягина Софья
2	Районный конкурс рисунков «Дети Земли – за мир!»	Диплом финалиста Кошурина Дарья
3	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», Номинация: «Правила дорожного движения»	1 место Попова Милана
4	Международный конкурс «Совушка», Номинация: «Насекомые России»	Диплом 1 степени Белышев Андрей
5	Международный конкурс «Совушка», Номинация: «Калейдоскоп зимних видов спорта»	Диплом 1 степени Черноталова Дарья

6	Международный конкурс «Совушка», Номинация: «Птицы России»	Диплом 1 степени Метельков Артем, Белышев Андрей, Погодин Миша, Дружинин Дима.
7	Международный конкурс «Совушка», Номинация: «Я знаю ПДД»	Диплом 1 степени Белышев Андрей
8	Международный конкурс «Совушка», Номинация: «Достопримечательности России»	Диплом 2 степени Тараканов Артем

Вывод: используемые формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников и их социализации. Однако, необходимо

Перспектива: Активизировать работу по участию детей в мероприятиях различного уровня для более полного раскрытия способностей воспитанников и развития их интересов.

Общий вывод: по итогам оценки индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования программный материал усвоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Этому способствовал, рост профессиональной компетентности педагогов по использованию развивающих методов и приёмов, использованию авторских дидактических пособий в образовательном процессе, создание развивающей предметной пространственной среды в соответствии с современными требованиями. Образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» имеют затруднения в освоении, что послужило постановке задач в плане работы ДОУ на 2020-2021 учебный год. Все выпускники (дети 6 – 7 лет) полностью освоили образовательные программы, у них сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Программный материал усвоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем дополнительным общеразвивающим программам. Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации: обучающиеся приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Анализ участия обучающихся ДОУ в конкурсных и массовых мероприятиях в сравнении с прошлым годом показывает увеличение участников, этому способствовало применение дистанционных технологий педагогами и родителями, при участии в конкурсах. Таким образом, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Однако, необходимо продолжать активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах разного уровня для формирования активной жизненной позиции и создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников.

4.Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, режимом дня, расписанием

организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности, системой закаливающих мероприятий. Расписание организованной образовательной деятельности детей, режим дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и учитывают возрастные и психофизические способности ребенка. Организация учебного процесса регламентировалась образовательными программами дошкольного образования, в которых определены учебный план и календарный учебный график.

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2020 году составил:

- продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздники;
- продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г) – 36 недель, без учета каникулярного времени;
- каникулярное время и летний оздоровительный период составляют: зимние каникулы – 8 дней (с 1 января по 8 января); летний оздоровительный период – 14 недель (с 1 июня по 31 августа).

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлись образовательные ситуации и занятия, которые проводились в соответствии с расписанием. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно; - в середине времени, отведенного на ООД, во всех группах проводились физкультурные минутки; - перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут – соблюдались во всех группах. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю по подгруппам воспитателями в групповых помещениях. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятия по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю инструктором по физическому развитию в спортивном зале. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Содержание образовательных областей образовательных программ МБДОУ зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программ и реализовывалось в различных видах деятельности. Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программами.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2020 году закончили обучение в Учреждении 58 воспитанников. Из них поступили на обучение в МБОУ «Школа № 111» - 29 детей, МБОУ «Школа № 105» - 8 детей, МБОУ «Школа № 37» - 7 детей, МБОУ «Школа № 15» - 2 ребенка, в МБОУ «Школа № 20» – 7 детей, МБОУ «Школа № 170» – 2 ребенка, МБОУ «Школа № 58» - 1 ребенок, МАОУ «Лицей № 165» - 2 ребенка.

В 2019 – 2020 учебном году был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 111», разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Поэтому 29 выпускников, 50% от общего числа выпускников, стали учениками МБОУ «Школа № 111».

Вывод: воспитанники Учреждения востребованы в МБОУ и МАОУ Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки детей к школе. Учителя отмечают, что у выпускников 2020 года достаточно хорошо сформирована познавательная и творческая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать. Достаточно развита мелкая моторика рук. Дети проявляют желание учиться, узнавать новое. Однако, наряду с положительными моментами, у некоторых выпускников отмечается неспособность осознанно воспринимать новую для них информацию, выявлены проблемы в сформированности произвольного поведения. Перспектива: продолжить работу с детьми по формированию произвольности поведения.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, создавались работой всего коллектива Учреждения. Фактическое количество сотрудников – 57 человек (с 01.01.2020 по 31.08.2020); 69 человек (с 01.09.2020 по 31.12.2020). Обслуживающим персоналом детский сад в 2020 году был обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 47% от общего количества сотрудников.

С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный педагогический состав.

№ п/п	Кадровый состав Учреждения	Количество человек
1.	Заведующий	1
2.	Заместители заведующего	2
3.	Старший воспитатель	1
4.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности	19 (с 01.01.2020 по 31.08.2020) 27 (с 01.09.2020 по 31.12.2020)
5.	Воспитатели групп компенсирующей направленности	2
6.	Музыкальный руководитель	1
7.	Инструктор по физической культуре	1

8.	Педагог - психолог	1
9.	Учитель - логопед	1

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года.

Критерии	Количество педагогов на 31.12.2020г.	
Общее количество педагогов	33 педагога	100%
Образование педагогов		
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9	27%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	9%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	21	64%
Педагогический стаж работы		
от 0 до 5 лет	7	21%
от 5 до 10 лет	5	15%
от 10 до 15 лет	7	21%
от 15 до 20 лет	6	19%
более 20 лет	8	24%
Возраст педагогов		
до 25 лет	3	9%
от 25 до 30 лет	1	3%
от 30 до 35 лет	2	6%
от 35 до 40 лет	8	24%
от 40 до 45 лет	7	21%
от 45 до 50 лет	6	19%
от 50 до 55 лет	2	6%

от 55 до 60 лет	3	9%
от 60 и более	1	3%
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	1	3%
Первая квалификационная категория	10	30%
СЗД	14	43%
Не подлежат аттестации	8	24%

В 2020 году педагоги Учреждения прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 2 педагога (воспитатель Фурашова О.В., учитель-логопед Яшина М.И.);

- на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 8 педагогов (воспитатели: Шумская О.А., Кузнецова Т.С., Малова Л.В., Татарникова Т.В., Авдеева А.М., Кузьмина Е.В.; музыкальный руководитель Сохина Т.А., старший воспитатель Катина Н.К.).

Из общего числа педагогов в 2020 году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов.

№ п/п	ФИО пед.работника	Должность	Тема курсов, дата и место прохождения курсовой подготовки	Кол-во часов
1	Бельшева Татьяна Васильевна	воспитатель	ООО МОП ЦДПО «Экстерн» «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», с 07.08.20 по 26.08.20	72 часа
2	Бурякова Любовь Александровна	воспитатель	ООО МОП ЦДПО «Экстерн» «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», с 07.08.20 по 26.08.20	72 часа
3	Дубинина Татьяна Геннадьевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО" с 05.10.2020- 17.01.2020	72 часа

4	Николаева Карина Евгеньевна	воспитатель	ООО МОП ЦДПО «Экстерн» «Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», С 10.11.20 по 24.11.20	72 часа
5	Парамзина Евгения Александровна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО "Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО" С 13.10.2020 – 18.11.2020	72 часа
6	Садовникова Светлана Александровна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Развивающая предметно- пространственная среда дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО» С 09.11.2020 - 13.11.2020	36 часов
7	Татарникова Татьяна Владимировна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО "Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО" С 03.02.2020 – 27.02.2020	72 часа
8	Чупиро Анна Вячеславовна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО "Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО" С 13.10.2020 – 18.11.2020	72 часа
9	Сохина Татьяна Александровна	музыкальный руководитель	ООО МОП ЦДПО «Экстерн» «Технология планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», с 13.01.20 по 26.01.20	72 часа

участие в районных годовых семинарах 13 педагогов:

Название семинара	Ф.И.О. слушателя	Должность
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста через моделирование мыслительных действий в контексте ФГОС ДО»	Дудина Ольга Николаевна	Воспитатель
Интерактивная педагогическая экспресс-лаборатория креативного мышления «Прогрессивный интеллект»	Зенкова Ольга Григорьевна	Воспитатель
«Реализация образовательной области	Ковалева	Воспитатель

«Познавательное развитие» в процессе использования моделей и деятельности моделирования»	Анастасия Владимировна	
«Использование образовательных технологий (технология создания развивающей предметно-пространственной среды) в профессиональной деятельности педагога»	Кузьмина Елена Владимировна	Воспитатель
«Использование образовательных технологий (технология создания развивающей предметно-пространственной среды) в профессиональной деятельности педагога»	Чупиро Анна Вячеславовна	Воспитатель
«Развитие познавательно-исследовательских действий у детей раннего возраста»	Антипина Юлия Александровна	Воспитатель
«Развитие познавательно-исследовательских действий у детей раннего возраста»	Кошурина Ольга Леонидовна	Воспитатель
«Развитие познавательно-исследовательских действий у детей раннего возраста»	Молчанова Елена Михайловна	Воспитатель
«Развитие познавательно-исследовательских действий у детей раннего возраста»	Рагузина Екатерина Владимировна	Воспитатель
«Развитие познавательно-исследовательских действий у детей раннего возраста»	Садовникова Светлана Александровна	Воспитатель
«Использование ИКТ–технологий в процессе формирования социокультурных норм»	Кузнецова Татьяна Сергеевна	Воспитатель
«Организация средового подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Катина Надежда Константиновна	Старший воспитатель
«Реализация требований ФГОС ДО по организации социального партнерства ДОО и семьи»	Пшениснова Ирина Юрьевна	Воспитатель
«Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Яшина Мария Ивановна	Учитель-логопед

Обучаются в "Нижегородском Губернском колледже"- 5 молодых педагога ясельного корпуса.

Все педагоги Учреждения прошли курсовую подготовку по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в АНО ДПО «Потенциал».

Вывод: План повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в 2020 году успешно реализован.

Приняли участие в конкурсах разного уровня и транслировали свой педагогический опыт педагоги:

новогодняя открытка" (1 место); Региональные:

Уровень конкурса	Победы
------------------	--------

Международные	-
Всероссийские	1. Всероссийское образовательное издание "Вестник педагога", номинация "Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик" (2 место); 2. Всероссийское издание "Педразвитие", номинация "Лучший конспект занятия" (3 место); 3. Всероссийский конкурс "Новое дерево", номинация "Игра в жизни дошкольника" (3 место). 4. Всероссийский конкурс "Новое дерево", номинация "Игра в жизни дошкольника" (3 место).
Региональные	1. Участие в областном конкурсе семейных творческих работ «За безопасность на дорогах всей семьей» в рамках месячника «Засветись»; 2. Районные: Участие в фестивале дидактических игр и пособий "Расскажем детям о Нижнем Новгороде", 3. Участие в конкурсе новогодних открыток "Новогодний Нижний", участие в фестивале новогодних композиций "Фантазии в стиле "Новый год".

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: www.maaam.ru., <https://nsportal.ru>, <https://dohcolonoc.ru>, <https://infourok.ru/>

На данных сайтах педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки.

Вывод: В 2020 году Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. В сентябре педагогический коллектив пополнился 8 молодыми педагогами, выпускниками и учащимися Нижегородского Губернского колледжа, которые органично влились в образовательный процесс. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, проходили аттестацию на квалификационную категорию в соответствии с планом, посещали методические объединения, годовые семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП и АОП.

За отчетный период педагогами ДОО проводилась работа по самообразованию, однако она велась на недостаточно высоком уровне. Кроме того анализ деятельности педагогов в период распространения новой коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками в реальном времени; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Перспектива: В дальнейшем необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов ДОО, с целью повышение их уровня профессиональной компетентности и

качества образовательно - воспитательной работы с обучающимися. Предусмотреть обучение педагогов МБДОУ по программам повышения квалификации, направленным на формирование и совершенствование ИКТ- компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, актуальных в период пандемии. Необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с Программой Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплект в соответствии с Программами Учреждения. В методическом кабинете имеются картотеки методической литературы по реализации Программ Учреждения.

Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов. Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Перечень учебных изданий и демонстрационного материала, утверждённый приказом заведующего «Об утверждении перечня учебно- методического обеспечения по реализации образовательной программы», был разработан в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО (Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно - эстетическое развитие). Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Книге Учёта методической литературы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись и записывалось старшим воспитателем в Книге учета использования методической литературы.

На 31.12.2020года в МБДОУ "Детский сад № 12 "Катюша" имеется два методических кабинета (библиотеки) (площадь 12,9 м2 и 12,45 м2). В методических кабинетах созданы современная библиотека-медiateка, имеется 4 компьютера и 1 ноутбук с выходом в Интернет, создана локальная сеть. В кабинетах имеются 2 принтера и 1 МФУ. Библиотечно - информационное обеспечение в нашей ДОО регулируется Положением о библиотеке ДОО и размещено в методическом кабинете.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- Бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- Магнитном (фонд аудиокассет);
- Цифровом (CD и DVD дисков);
- Электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям плюс материалов заседаний Педагогического совета; по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой, по

подготовке к праздникам, новому учебному году, работой в летние каникулы;

- дисков с произведениями для детей,

- опытов работы педагогов ДОО.

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», согласно утвержденным Перечням учебных изданий.

7. Оценка качества материально-технической базы.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» функционирует с 2003 г. Основной корпус учреждения введен в эксплуатацию в 1974 г. В помещении корпуса ДОО имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. Состояние здания – удовлетворительное. Общая площадь здания – 2347 кв. м.,

В 2020 году введен в эксплуатацию отдельно стоящий корпус на 4 групповые ячейки для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. В помещении корпуса ДОО имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, имеются системы вентиляции и теплого пола. Общая площадь здания – 1248,5 кв. м.

Площадь закрепленного земельного участка составляет 11753 кв. м.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. В 2020 году на территории дошкольного учреждения построены 13 новых прогулочных веранд, установлено более 70 единиц игрового оборудования, площадь озеленения 3585 кв.м., высажено более 350 единиц зеленых насаждений, уложено 3000 кв.м. асфальтового покрытия. Прогулочные участки для детей раннего возраста и спортивная площадка оснащены современным травмобезопасным резиновым покрытием.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.

Микросреда Учреждения включала в себя 14 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет платных образовательных услуг, игротка «Светофорик», методический кабинет (библиотека).

В 2020 году с целью оптимизации и информатизации образовательного процесса в три группы (средняя группа № 8, подготовительные группы № 9 и 10) были приобретены интерактивные панели.

В связи с открытием в сентябре 2020 года в МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» нового корпуса для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет, полностью оснащены 4 групповые ячейки необходимым оборудованием и игровым материалом в соответствии с содержанием Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша».

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда в 2020 году обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

- центр игры (социально-коммуникативное развитие),
- физкультурно-оздоровительный центр (физическое развитие),
- центр экологии и познания (познавательное развитие),
- центр развития речи (речевое развитие),
- центр искусства и музыки (художественно - эстетическое развитие).

Вывод: созданная в Учреждении развивающая предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию каждого ребенка, обеспечивает реализацию принципа индивидуализации, соответствует принципам ФГОС ДО.

В 2020 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. В каждом здании установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции. Для обеспечения пожарной безопасности в зданиях имеется автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые огнетушители в исправном состоянии. В 2020 году установлены система видеонаблюдения и система контроля и управления доступом.

В 2020 году в МДОУ были заключены муниципальные контракты:

- На холодное водоснабжение и водоотведение МП «Нижегородский водоканал от 25.02.2020г № 5806;
- На проведение дератизационных и дезинсекционных работ ИП «Лысковцева Татьяна Викторовна» от 20.01.2020 г. № 12/20;
- На поставку продуктов питания: «Единый центр муниципального заказа» от 22.04.2020 г. №3728, № 0132300007519001186_66322 и ООО «Нижегородская логистическая компания» от 31.03.2020г. № 0132300007519001184_66322, № 0132300007519001191_66322;
- Техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации ООО «Юнидеф - Техно» от 20.01.2020 г. № 686/01 – 20 ПС;
- Вывоз ТБО ООО «Нижэкология-НН» от 20.01.2020г. № АБ/463/19;
- Эксплуатационно - техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре НОО ООО «ВДПО» от 20.01.2020 г. № 01-1629/18СПМ 52;

- Экстренный вызов полиции ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» от 20.01.2020г. № 780/ АР/КЭВНП;
- Предоставление услуг связи ООО «Ростелеком» от 03.02.2020г. № 5-1-352000016026;
- Горячего водоснабжения ООО «Автозаводская ТЭЦ» от 04.03.2020г. № 1506/10/1;
- Теплоснабжения ООО «Автозаводская ТЭЦ» от 28.02.2020г. № 1506/2/30;
- Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии системы отопления и ГВС ООО «Вертикаль» от 20.01.2020г. № ВЕР – 01/01/2020-65;
- Энергоснабжения ЗАО «Волгаэнергосбыт» от 25.02.2020г. № 1506/1/1;
- Обслуживание WEB- сайта ООО «МДОУ – Сервис» от 09.06.2020 г. №39;
- Проведение предварительного и периодического профилактического медицинского осмотра ООО Медицинский центр «ЭкспертНН» от 13.02.2020 г.

В новом корпусе обеспечены условия доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: пандусы на входах в здание, табличка со шрифтом Брайля, расширенные дверные проемы, туалетная комната для лиц МГН.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2020 году

В 2020 году на образовательный процесс выделено – 1 486 000 руб.

Оснащаемые объекты	Приобретаемое оборудование и инвентарь	Освоено средств (сумма)
Групповые помещения	Канцелярские товары	670 903,00
	Офисная бумага	21 328,00
	Игрушки, игровое оборудование	213 540,00
	Детская мебель (столы, стулья)	192 110,00
	Интерактивное оборудование (панель)	220 000,00
	Информационные стенды	25 411,00
	Методическая литература	34 250,00
Спортивный зал	Спортивное оборудование	54 600,00
Методический кабинет	Оргтехника	88 108,00

В 2020 году были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт асфальтового покрытия проездов и тротуаров;
- установка пластиковых окон на пищеблоке и групповых помещений основного корпуса в количестве 16 оконных блоков;
- замена входных дверей центрального и запасного входа основного корпуса;
- замена светильников и ремонт потолка группы № 2;
- косметический ремонт на продуктовом складе;
- косметический ремонт 11-ти групп.

Вывод: в 2020 году бюджетные средства были освоены в полном объеме и направлены на реализацию Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша». В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Материально-техническая база в Учреждении отвечает современным требованиям, однако, отмечается недостаточное оснащение образовательного процесса интерактивным оборудованием.

Перспектива дальнейшего развития:

- приобретение интерактивного оборудования во все групповые помещения;
- обновление материально-технических средств противопожарной защиты и антитеррористической защищенности ДОО.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В течение 2020 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- контроль качества питания воспитанников;
- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;
- независимая оценка качества образовательной деятельности.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 94%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило – 0,2. Общее количество случаев заболеваемости: 165, из них с 1,6 до 3-х лет – 54 случая, с 3-х до 7-ми лет - 111 случаев. Инфекционных - 160, соматических - 5.

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль по следующим направлениям:

- реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- создание современной нормативной правовой базы ДОО в контексте реализации нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности;
- активизация организационно - экономических механизмов деятельности, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного образования;
- апробирование механизма оценки деятельности Учреждения на основе показателей эффективности (эффективный контракт);
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с единым квалификационным справочником должностей, профессиональным стандартом педагога.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах. В 2020 году ежедневно проводился оперативный контроль по вопросам:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Выполнение режима дня.
- Выполнение СанПиН
- Анализ заболеваемости.
- Состояние документации по группам.
- Выполнение решений Педагогического совета
- Взаимодействие специалистов с воспитателями
- Проведение закаливания.

- Двигательная активность детей в течении дня.
- Планирование воспитательно -образовательной работы.
- Подготовка к образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.
- Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Выполнение натуральных норм питания.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Контрольная деятельность позволила изучить состояние работы

Учреждения в 2020 году по реализации основной образовательной

программы и выявить основные проблемы – недостаточность

профессиональных навыков у молодых начинающих педагогов по

организации детской деятельности и созданию оптимальных условий для всестороннего

развития детей с учетом его индивидуальных и

психологических возможностей.

Также по результатам контрольной деятельности можно отметить:- Учреждение осуществляло свою деятельность в 2020 году в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

- Задачи, поставленные в 2020 году, выполнены в полном объеме

- Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.

- Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.

- В течении года пополнялась материально-технической база.

Оценка родителями (законными представителями) деятельности Учреждения осуществлялась через анкетирование в мае месяце 2020 года.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей

деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 89% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (11% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);

- 99% детей уважают и любят своего воспитателя;

- 97% родителей отметили, что имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 96% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем и деятельностью ДОО в целом.

Выводы: Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Так же можно отметить, что по результатам анкетирования намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности:

-расширение тематики консультаций специалистов по запросам родителей;

-проведение родительских собраний в формате ВКС;

- увеличение количества совместных мероприятий с участием родителей;

-в рамках плана преемственности в работе ДОО со школой встреча с учителем и завучем начальных классов школы;

-пополнение игрового оборудования для организации прогулки с воспитанниками.

Была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. По результатам экспертного заключения, подготовленным Муниципальным автономным учреждением "Центр мониторинга и информационно-методического обеспечения", интегральный показатель оценки качества предоставляемых услуг в 2020 году составляет 83,20 балла. Результаты размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». Более подробную информацию о независимой оценке качества образования можно получить на сайте www.busgov.ru по ссылке <https://bus.gov.ru/info-card/369998>.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений. Большинство родителей оценивают работу ДОО положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Так же можно отметить, что по результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные направления-вопросы деятельности (перечислить), намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» в 2020 году, подлежащие самообследованию.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ходе самообследования были обобщены количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	359 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	359 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	96 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек / 4,2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек / 4,2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 27%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 27%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 9%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 64%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1 человек / 3%
1.8.2.	Первая	10 человек / 30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1.	До 5 лет	7 человек/ 21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/ 9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 12%
1.11.	Численность/удельный вес численности	4 человека/ 12%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 52%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 52%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 359 человек (1/11)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12113 кв. м. (3,37 кв.м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Заведующий



О.В. Борисова

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью.

Количество листов

38 (тридцать восемь)

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12

«Капошча»

О.В. Борисова

31 марта 2021

