




Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Катюша»  
( МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»)

Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», протокол № 2 от 25 февраля 2016 г.	Утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» от « 26» февраля 2016г. № 35/ОД  О.В. Борисова
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА:  
«АБВГ Дейка»**

**Срок реализации: 1 год**

**Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет**

**Авторы-составители:**

Борисова Ольга Владимировна, заведующий  
Карпенко Лариса Викторовна, зам. заведующего  
Гаврилова Елена Анатольевна, воспитатель

г. Нижний Новгород

2016 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа: «АБВГ Дейка»
Заказчик программы	Родители МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»
Организация-исполнитель	МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»
Год разработки	2016
ФИО, должность автора и исполнителя	Борисова Ольга Владимировна, заведующий Карпенко Лариса Викторовна, зам. заведующего Гаврилова Елена Анатольевна, воспитатель
Цель программы	Развитие познавательно-речевой деятельности детей; подготовка к овладению грамотным чтением и письмом
Направленность программы	познавательно-коммуникативная
Тип программы	Модифицированная
Предмет обучения	Подготовка к школе
Срок реализации программы	1 год
Количество учебных часов	30
Возраст обучающихся	6-7 лет
Режим занятий	1 раз в неделю по 30 минут
Форма проведения занятий	Групповые
Краткое содержание программы	Программа «АБВГ Дейка» предлагает систему работы по обучению чтения с детьми 6-7 лет с использованием дидактических игр и упражнений.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1 Направленность.
- 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
- 1.3 Цель и задачи.
- 1.4 Отличительные особенности.
- 1.5 Ожидаемые результаты.

### **2. Организационно-педагогические условия:**

- 2.1 Возраст учащихся, участвующих в реализации.
- 2.2 Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).
- 2.3 Формы и режим занятий.
- 2.4 Материально - техническое обеспечение.
- 2.5 Методическое обеспечение
- 2.6 Формы подведения итогов реализации.
- 2.7 Формы аттестации

### **3. Учебный план.**

### **4. Содержание программы.**

### **5. Механизм определения результативности программы**

### **6. Использованная литература**

## Пояснительная записка.

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Курс обучения в кружке «АБВГ Дейка» построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается

словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

*Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА»* (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От А до Я», Е.Ф. Бортниковой «Развиваем навыки чтения». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

### **1.1. Направленность программы**

Программа для детей 6-7 лет имеет познавательно-коммуникативную направленность.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна:** данная программа предполагает углубленное обучение грамоте: научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни. Для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. Я начинаю читать/ рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.
- Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Е., 2013.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**Актуальность программы:**

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами, отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:**

- Подготовка детей к школе;
- Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

**Задачи:**

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.
- Учить чтению поэтапно.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

- Наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на данном возрастном этапе обучения.
- Возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

#### **Принципы реализации программы:**

- От простого- к сложному;
- Доступность содержания программы;
- Систематичность и последовательность учебного материала;
- Наглядность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Дифференцированное обучение;
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

#### **1.5. Ожидаемые результаты**

- умеет различать звуки: гласные и согласные , твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умеет на схеме обозначать звуки в слове, используя графическое изображение, проводит звуковой анализ;
- умеет читать слова, предложения, стихотворные тексты;
- умеет писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- понимает термин «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

### **2. Организационно-педагогические условия:**

#### **2.1. Возраст учащихся, участвующих в реализации**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

## 2.2. Сроки реализации

Данная программа составлена на один год обучения для детей от 6 до 7 лет.

## 2.3. Формы и режим занятий

**Периодичность занятий:** один раз в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий:** 30 минут. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

**Форма проведения занятия:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

## 2.4. Материально - техническое обеспечение

Столы детские

Стулья детские

Доска магнитная 1.2\*0,9

Мольберт

Диск CD-RW

Шкаф для книг

Телевизор ЛЭД ВА00861

Цветные карандаши

Простые карандаши

Рабочие тетради

Магнитная азбука

Дидактические игры

Звуковые линейки

Демонстрационный материал

## 2.5. Методическое обеспечение

- Колесникова Е.В. программа «От звука к букве.Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».-Изд.3-е,доп.и перераб./Е.В. Колесникова.М.: Издательство «Ювента»,2015.-64 с.



Для освоения программы обучающимися используются:

**Методы организации занятий:**

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые
- Поисковые

**Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:**

- объяснительно–иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

**Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:**

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий.

**Структура занятий:**

- Мотивация детей
- Звуко-буквенный анализ
- Деление слов на слоги
- Пальчиковая гимнастика/ физкультминутка
- Чтение слов, предложений, текстов
- Работа в тетрадях
- Разгадывание ребусов, кроссвордов

Занятия проводятся в специально отведённом помещении. Педагог учитывает возможность вариативности в организации обстановки, в которой протекает работа с детьми. Продумывается расстановка рабочих столов.

Все необходимые материалы рационально размещены на столах и доступны каждому ребёнку.

## **2.6. Формы подведения итогов реализации программы**

- открытое занятие
- фотоотчёт на сайте;
- книга отзывов и предложений.

## **2.7. Формы аттестации**

Педагогическое наблюдение с анализом выполненных работ в учебных тетрадях; диагностика.

### 3. Учебный план

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
Октябрь	1	Звук «А», и буква А.	5	25
	2	Звук «О» и буква О.	5	25
	3	Звук «У» и буква У	5	25
	4	Звук «Ы» и буква Ы.	5	25
Ноябрь	5	Звук «Э» и буква Э.	5	25
	6	Закрепление пройденного материала.	5	25
	7	Звук «Л» и буква Л.	5	25
Декабрь	8	Звук «М» и буква М.	5	25
	9	Звук «Н» и буква Н.	5	25
	10	Звук «Р» и буква Р.	5	25
	11	Закрепление пройденного материала.	5	25
	12	Буква Я.	5	25
Январь	13	Буква Ю.	5	25
	14	Буква Е.	5	25
	15	Буква Ё.	5	25
	16	Звук «И» и буква И.	5	25
Февраль	17	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К.	5	25
	18	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы Д-Т.	5	25
	19	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф.	5	25
	20	Звуки «З-Зь», «С-Сь. Буквы З-С.	5	25
Март	21	Звуки «Х-Хь», буква Х.	5	25
	22	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б-П.	5	25
	23	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.	5	25
	24	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.	5	25
Апрель	25	Звук «Ц» и буква Ц.	5	25
	26	Звук «Й» и буква Й.	5	25
	27	Буква Ъ.	5	25
Май	28	Буква Ы.	5	25
	29	Закрепление пройденного материала	5	25
	30	Закрепление пройденного материала.	5	25

#### 4. Содержание программы

Тема занятия	Задачи	Содержание	Работа с родителями
Звук «А», и буква А.	Развитие графических навыков; Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буква А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Консультация для родителей «Перспективы работы»
Звук «О» и буква О.	Формировать понимание учебной задачи; Писать печатные буквы в клетке, используя образец; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	
Звук «У» и буква У.	Развитие звукобуквенного анализа; Подготовка руки ребенка к письму.	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	
Звук «Ы» и буква Ы	Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения; Развитие графических навыков.	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	
Звук «Э» и буква Э.	Способствовать развитию графических навыков; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Написание буква Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Практикум «Как правильно писать буквы»
Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение делить слова на слоги; Развитие	Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком	

	фонематического восприятия.	домике живет», «Закрась правильно», « Звуки и буквы».	
Звук «Л» и буква Л.	Соотносить звук и букву; Развитие графических навыков; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Написание буква Л, чтение слогов. Игры «Схема –слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	
Звук «М» и буква М.	Соотносить звук и букву; Познакомить с ударением; Развивать мыслительные операции, концентрацию внимания.	Написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	
Звук «Н» и буква Н.	Соотносить звук и букву; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	
Звук «Р» и буква Р.	Развитие звукобуквенного анализа; Соотносить звук и букву; Формировать умение читать предложения.	Написание буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Консультация для родителей «Трудности в обучении детей чтению».
Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; Закреплять умение	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	

	делить слова на слоги.		
Буква Я.	Формировать умение: писать слова с помощью графических изображений; различать звуки; читать слова, предложения.	Написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Консультация для родителей «Согласные буквы: твердые и мягкие».
Буква Ю.	Формировать умение: писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в клетке, используя образец; различать звуки.	Написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	
Буква Е.	Формировать умение: различать звуки; писать печатные буквы в клетке, используя образец; составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.	Написание буква Е. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	
Буква Ё.	Формировать умение: различать звуки; писать печатные буквы в клетке, используя образец. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	
Звук «И» и буква И.	Развитие звуко-буквенного анализа; Соотносить звук и	Написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие	

	букву; Формирование первоначальных навыков чтения.	согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	
Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К.	Формировать умение: обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; писать печатные буквы в клетке, используя образец; читать слова, предложения.	Написание букв Г-К. Чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	
Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т.	Формировать умение: писать печатные буквы в клетке, используя образец; читать слова, предложения. Развивать концентрацию внимания.	Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	
Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф.	Формировать умение: писать печатные буквы в клетке, используя образец; проводить звуковой (фонетический) анализ слова; писать слова с помощью графических изображений.	Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	
Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С.	Формировать умение: писать печатные буквы в клетке, используя образец; проводить звуковой (фонетический) анализ слова.	Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	

		Фонетический разбор слова.	
Звуки «Х-ХЬ», буква Х.	Формировать умение: писать печатные буквы в клетке, используя образец; читать слова, предложения.	Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	
Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П.	Формировать умение: писать печатные буквы в клетке, используя образец; читать слова, предложения; правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».	Написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Консультация для родителей «Учим дошкольников читать осознанно».
Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.	Формировать умение: писать печатные буквы в клетке, используя образец; писать слова, предложения печатными буквами.	Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	
Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.	Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты; проводить звуковой (фонетический) анализ слова.	Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	
Звук «Ц» и буква Ц.	Формировать умение читать слова, предложения, стихотворные тексты; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	



Звук «Й» и буква Й.	Формировать умение: соотносить звук и букву; читать слова, предложения, стихотворные тексты.	Написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	
Буква Ъ.	Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты; проводить звуковой (фонетический) анализ слова.	Написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Консультация для родителей «Осторожно, мягкий знак».
Буква Ы.	Формировать умение: соотносить звук и букву; читать слова, предложения, стихотворные тексты. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Написание буквы Ы, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	
Закрепление пройденного материала.	Формировать умение: определять место заданного звука в слове; записывать предложения условными обозначениями. Способствовать развитию графических навыков.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	
Закрепление пройденного материала.	Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики. Перспективы работы»

## 5. Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины, конкурса).

## 6. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей детей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно-методическое пособие. – М., 1997-2014.
2. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет).-Екатеринбург:ООО «Литур-опт»,2014.-80с.
3. Марцинкевич Г.П. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Учитель» Волгоград 2006г.
4. Программа развития и воспитания в детском саду «ДЕТСТВО». - СПб., 1995.
5. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.
8. Шумаев Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» СПб, 1998 год

Прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено  
печатью.

Количество листов  
*18 (всего)*  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 12

«Солнышко»  
*О.В. Борисова*  
*2016*

