



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»)

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 12
«Катюша»,
протокол № 2
от 25 февраля 2016 г.

Утверждена приказом
МБДОУ «Детский сад № 12
«Катюша»

от « 26 » февраля 2016 г.

№ 35/ОД

О.В. Борисова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации: 1 год

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет

Авторы-составители:

Борисова Ольга Владимировна, заведующий
Карпенко Лариса Викторовна, зам. заведующего
Гаврилова Елена Анатольевна, воспитатель

г. Нижний Новгород

2016 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа: «АБВГ Дейка»
Заказчик программы	Родители МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»
Организация-исполнитель	МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»
Год разработки	2016
ФИО, должность автора и исполнителя	Борисова Ольга Владимировна, заведующий Карпенко Лариса Викторовна, зам. заведующего Гаврилова Елена Анатольевна, воспитатель
Цель программы	Развитие познавательно-речевой деятельности детей; подготовка к овладению грамотным чтением и письмом
Направленность программы	познавательно-коммуникативная
Тип программы	Модифицированная
Предмет обучения	Подготовка к школе
Срок реализации программы	1 год
Количество учебных часов	30
Возраст обучающихся	5-6 лет
Режим занятий	1 раз в неделю по 25 минут
Форма проведения занятий	Групповые
Краткое содержание программы	Программа «АБВГ Дейка» предлагает систему работы по обучению чтения с детьми 5-6 лет с использованием дидактических игр и упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка.**
 - 1.1 Направленность.**
 - 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**
 - 1.3 Цель и задачи.**
 - 1.4 Отличительные особенности.**
 - 1.5 Ожидаемые результаты.**

- 2. Организационно-педагогические условия:**
 - 2.1 Возраст учащихся, участвующих в реализации.**
 - 2.2 Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).**
 - 2.3 Формы и режим занятий.**
 - 2.4 Материально - техническое обеспечение.**
 - 2.5 Методическое обеспечение**
 - 2.6 Формы подведения итогов реализации.**
 - 2.7 Формы аттестации**

- 3. Учебный план.**
- 4. Содержание программы.**
- 5. Механизм определения результативности программы**
- 6. Использованная литература**

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

1.1. Направленность программы

Программа для детей 5-6 лет имеет познавательную-коммуникативную направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Актуальность программы:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками,

которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи:

- Воспитывать умения работать в паре;
- Воспитывать самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (*схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове*);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарного запаса детей.

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что игровые приемы не являются самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Принципы реализации программы:

- От простого- к сложному;
- Доступность содержания программы;
- Систематичность и последовательность учебного материала;
- Наглядность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Дифференцированное обучение;
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

1.5. Ожидаемые результаты

- Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.
- Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о 6 качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.
- Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.
- Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

2. Организационно-педагогические условия:

2.1. Возраст учащихся, участвующих в реализации

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

2.2. Сроки реализации

Данная программа составлена на один год обучения для детей от 5 до 6 лет.

2.3. Формы и режим занятий

Периодичность занятий: один раз в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 25 минут. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

2.4. Материально - техническое обеспечение

Столы детские

Стулья детские

Доска магнитная 1.2*0,9

Мольберт

Диск CD-RW

Шкаф для книг

Телевизор ЛЭД ВА00861

Цветные карандаши

Простые карандаши

Рабочие тетради

Магнитная азбука

Дидактические игры

Звуковые линейки

Демонстрационный материал

2.5. Методическое обеспечение

- Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». - Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. М.: Издательство «Ювента», 2015. - 64 с.

Для освоения программы обучающимися используются:

Методы организации занятий:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые
- Поисковые

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий.

Структура занятий:

- Мотивация детей
- Звуко-буквенный анализ
- Деление слов на слоги
- Пальчиковая гимнастика/ физкультминутка
- Художественно-изобразительная деятельность
- Заучивание потешки, стихотворения

Занятия проводятся в специально отведённом помещении. Педагог учитывает возможность вариативности в организации обстановки, в которой протекает работа с детьми. Продумывается расстановка рабочих столов. Все необходимые материалы рационально размещены на столах и доступны каждому ребёнку.

2.6. Формы подведения итогов реализации программы

- открытое занятие
- фотоотчёт на сайте;
- книга отзывов и предложений.

2.7. Формы аттестации

Педагогическое наблюдение с анализом выполненных работ в учебных тетрадях; диагностика.

3. Учебный план

Месяц	№ Занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
Октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	5 мин	20 мин
	2	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	5 мин	20 мин
	3	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	5 мин	20 мин
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	5 мин	20 мин
Ноябрь	5	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	5 мин	20 мин
	6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	5 мин	20 мин
	7	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	5 мин	20 мин
	8	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	5 мин	20 мин
Декабрь	9	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	5 мин	20 мин
	10	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	5 мин	20 мин
	11	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	5 мин	20 мин
	12	Звук «Ж» («песенки жука»),	5 мин	20 мин

		моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.		
Январь	13	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	5 мин	20 мин
	14	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.	5 мин	20 мин
	15	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	5 мин	20 мин
	16	Звук «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	5 мин	20 мин
Февраль	17	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	5 мин	20 мин
	18	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	5 мин	20 мин
	19	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	5 мин	20 мин
	20	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	5 мин	20 мин
Март	21	Звуки «К-КЬ»,закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	5 мин	20 мин
	22	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	5 мин	20 мин
	23	Звук «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	5 мин	20 мин
	24	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	5 мин	20 мин
Апрель	25	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова.	5 мин	20 мин
	26	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	5 мин	20 мин
	27	Закрепление пройденного материала.	5 мин	20 мин

		Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.		
	28	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	5 мин	20 мин
Май	29	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	5 мин	20 мин
	30	Закрепление пройденного материала.	5 мин	20 мин

4. Содержание программы

Тема занятия	Задачи	Содержание	Работа с родителями
Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, плавных линий.	Развитие графических навыков; Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Д/у «Назови одним словом»; Д/у «Подскажи словечко»; И/у «Найди, назови различия»; Игра «Встреча друзей»; Задание «Дорисуй воду из душа».	Консультация для родителей «Перспективы работы»
Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок скоткам.	Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развитие графических навыков.	И/у «Похожие слова», «Прохлопай слово», «Слово можно прошагать», «Назови слова (сладкие, быстрые, колючие, пушистые); Задание «Дорисуй ежикам иголки».	
Знакомство с многообразием слов, по звучанию: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Развитие фонематического слуха. Развитие графических навыков. Развитие мелкой моторики	И/у «Звонко, громко, тихо», «Похожие слова», «Какой, какая, какое»; Задание «Нарисуй солнышко».	

<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование елочек на елках.</p>	<p>Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. Развитие графических навыков</p>	<p>И/у «Какого цвета», «Похожие слова», «Прохлопай слово», «Раздели на части»; Задание «Дорисуй иголки елкам»</p>	
<p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение соответствий в рисунках.</p>	<p>Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>И/у «Раздели слово на части», Отгадывание загадок, И/у «Назови короткие и длинные слова», «У кого какие детки»; Задание «Найди и назови различия между картинками».</p>	<p>Консультация для родителей «Играем дома с детьми. Игры со словами»</p>
<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование елочек, заучивание стихотворения Е.Козловского.</p>	<p>Учить делить слова на слоги. Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. Развивать мыслительные операции, концентрацию внимания.</p>	<p>И/у «Найди ошибки в стихах и рисунках», «Назови одним словом», «Соедини с подходящей схемой», «Кто что делает?»; Заучивание стихотворения.</p>	
<p>Звучи «С-СЬ». Знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание картинок на березе, составление рассказа по картинке.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ». Различать на слух твердые и мягкие согласные. Развитие графических навыков.</p>	<p>И/у «Как поёт песенку большой и маленький насос?», «Подскажи словечко», «Назови длинное и короткое слово»; Задание «Раскрась листья на березе красками осени», Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.</p>	

<p>Звук «З-ЗЬ». Звукослышание с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчиком.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «З-ЗЬ». Различать на слух твердые и мягкие согласные. Развивать мыслительные операции, концентрацию внимания.</p>	<p>И/у «Как поет большой и маленький комар?», Работа с предметными картинками, И/у «Назови короткие и длинные слова», Проговаривание чистоговорки, Задание «Дорисуй ушки зайчиком».</p>	
<p>Звук «С-СЬ», «З-ЗЬ». Твердые и мягкие согласные, моделирование, различение различий в двух рисунках</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ». Различать на слух твердые и мягкие согласные. Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.</p>	<p>И/у «Проведи дорожки от домика к животным», «Делим слово на части», «Назови короткие слова», Задание «Найди и назови различия между картинками».</p>	<p>Консультация для родителей «Как правильно произносить свистящие звуки»</p>
<p>Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сагира</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ц». Называть слова с заданным звуком. Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Слушание рассказа А.Максакова «Цыпленок Цып» и ответы на вопросы, И/у «Закончи предложение», Задание «Нарисуй огурцы, как на рисунке», заучивание стихотворения.</p>	
<p>Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ш». Называть слова с заданным звуком. Развитие графических навыков.</p>	<p>И/у «Как поёт ветер», «Подскажи словечко», «Назови предметы, в которых есть «песенка ветра», Задание «Нарисуй шарик на ниточке», заучивание потешки.</p>	

<p>Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Сиддатенко.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ж». Называть слова с заданным звуком. Развитие графических навыков.</p>	<p>И/у «Как поёт жук», «Делим слово на части», «Какой, какая, какое», «Назови предметы, в которых есть «песенка жука», Задание «Нарисуй желуди, как на рисунке», заучивание стихотворения.</p>	
<p>Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p>	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. Развитие графических навыков. Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>И /у « Кто в каком вагоне едет?», «Кто что делает?», Задание «Соедини предмет со схемой», повторение стихотворений.</p>	<p>Консультация для родителей «Как правильно произносить шипящие звуки»</p>
<p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Щ». Развитие графических навыков. Развивать концентрацию внимания</p>	<p>И/у «Подскажи словечко», «Раздели слово на части», «Убери в ящик», Задание «Дорисуй щетину щеткам», заучивание стихотворения.</p>	
<p>Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ч». Прививать самостоятельность, адекватную самооценку</p>	<p>Отгадывание загадок, И/у «Назови первый звук в слове», Задание « Раскрась предметы со звуком «Ч», «Нарисуй предметы со звуком «Ч».</p>	
<p>Звук «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.</p>	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место</p>	<p>Заучивание потешки, И/у « Назови птиц и животных со звуком «Ч», «Раздели слово на части»,</p>	

	<p>звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия.</p>	<p>Задание «Найди и назови различия между картинками».</p>	
<p>Звуки «Р-РЬ», раскрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Р-РЬ». Познакомить с печатным написанием буквы Р. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>И/у «Как поёт большой и маленький мотор машины», Отгадывание загадок, И/у «Назови первый звук в словах», Задание «Раскрась предметы, в которых есть «песенка большого мотора», заучивание стихотворения.</p>	<p>Консультация для родителей «Раскраски для детей: полезные и вредные»</p>
<p>Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Л-ЛЬ». Познакомить с печатным написанием буквы Л. Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Задание «Обведи неваляшку и нарисуй такую же», И/у «Подскажи словечко», «Раздели слово на части», «Назови короткие и длинные слова», заучивание стихотворения.</p>	
<p>Звуки «М-МЬ», рисование домика, заучивание потешки, раскрашивание предметов.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Л-ЛЬ». Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М по</p>	<p>Слушание и заучивание потешки, Задание «Нарисуй домик, который бежит спасать курица», Отгадывание загадок,</p>	

	образцу.	И/у «Назови короткие и длинные слова», раскрашивание предметов со звуком «М».	
Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Б-Бь» . Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).	И/у «Раздели слово на части», «Назови короткие и длинные слова», заучивание стихотворения, Задание «Дорисуй и раскрась бусы, как на картинке».	
Звуки «К-Кь»,закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Познакомить со звуками «К-Кь». Упражнять в умении слушать текст стихотворения. Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки.	И/у « Какой первый звук в слове?», « Как назвать кота , если...?», «Соедини предметы», Задание «Раскрась овощи со звуком «К», заучивание стихотворения.	
Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Познакомить со звуком «Г». Познакомить с печатной буквой Г, учить писать по точкам и самостоятельно.	И/у « Какой первый звук в слове?», « Один-много», Отгадывание загадок, Задание « Найди и назови различия между картинками», заучивание потешки.	
Звук «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание потешки.	Познакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков.	И/у «Скажи по другому», Задание «Соедини предмет со схемой», «Раскрась предметы со звуком «Г», Пальчиковая гимнастика,	Практикум «Развиваем пальчики – развиваем речь»

		заучивание потешки.	
Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Познакомить со звуками «Д-ДЬ». Развитие графических навыков. Развивать концентрацию внимания.	И/у «Какой первый звук в слове?», «Назови короткие и длинные слова», Задание «Раскрась предмет синим карандашом со звуком «Д» и зеленым карандашом со звуком «ДЬ», И/у «Найди слова на картинке», заучивание стихотворения.	
Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения И. Сурикова.	Познакомить со звуками «Т-ТЬ». Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навыки адекватной самооценки.	И/у «Какой первый звук в слове?», «Скажи ласково», «Назови транспорт», «Раздели слово на части», «Для чего нужны предметы», Задание «Обведи тучку и зонтик и нарисуй, как на картинке», заучивание стихотворения.	
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	И/у «Назови первый звук в слове», «Раздели слово на части», «Для чего нужны предметы», Задание «Раскрась матрешку, как на картинке», повторение стихотворений.	Консультация для родителей «Согласные звуки: твёрдые и мягкие»
Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»,	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	И/у «Назови всех, кто катается на карусели», «Соедини похожие	

повторение стихотворений, штриховка.	Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.	слова), «Назови короткие и длинные слова», «Проведи дорожку к домику», повторение стихотворений.	
Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Р-РЬ», «Ш». Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков.	И/у «Убери в корзинку овощи со звуком «Р», «Раздели слово на части», Задание « Раскрась игрушки красным карандашом, а одежду- синим», И/у «Расскажи о своей любимой игрушке».	
Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти.	И/у «Обведи предметы со звуком «ЛЬ», «Подбери похожее слово», Задание «Раскрась предметы со звуком «Б» , «Соедини предмет со схемой», «Назови короткие и длинные слова», рисование березки.	
Закрепление пройденного материала, повторение стихотворений.	Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И/у «Раздели слово на части», «Назови предмет с одним слогом», повторение стихотворений.	Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики. Перспективы работы»

5. Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей;
4. Оценивание полученных знаний (*в форме опроса, игры, викторины, конкурса*).

6. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2001.
2. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Учимся пересказывать(для детей 5-7 лет).-Екатеринбург:ООО «Литур-опт»,2014.-80с.
3. Марцинкевич Г.П. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Учитель» Волгоград 2006г.
4. Программа развития и воспитания в детском саду «ДЕТСТВО». - СПб., 1995.
5. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.
8. Шумаев Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» СПб, 1998 год

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью.

Количество листов

21 (двадцать один)

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12
«Капюшка»
О.В.Борисова
2016

