

Принята
на Педагогическом совете
протокол № 6
от 22.07.2020 г.

Утверждена приказом
от 22.07.2020 г.
№ 123/ОД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 «Катюша»**

Авторы-составители:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №12

«Катюша»

Борисова О.В.

Заместитель

заведующего

Ибатулина В.М.

Старший воспитатель:

Катина Н.К.

Воспитатели:

Татарникова Т.В., Чупиро А.В.,

Бельшева Т.В.

Музыкальный руководитель:

Сохина Т.А.

г. Нижний Новгород

2020 г.

Содержание		
1.	Целевой раздел	3-24
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.1.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	7
1.5.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.6.	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	23
2.	Содержательный раздел	24-146
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	58
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	68
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	68
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	81
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	97
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	105
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	114
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	119
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности	119
2.3.2.	Культурные практики	121
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	123
2.3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	132
2.4.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	132
2.4.2.	Планирование воспитательно-образовательной работы	142
2.4.3.	Направления деятельности специалистов Учреждения	142
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	143
2.5.1.	Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	143
2.5.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	144
2.5.3.	Описание методов, приемов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	146
3.	Организационный раздел	147
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	147
3.1.1.	Материально-технические условия реализации Программы	147
3.1.2.	Методическое обеспечение Программы	150
3.1.3.	Средства воспитания и обучения	158
3.2.	Учебный план	179

3.3.	Календарный учебный график	182
3.4.	Распорядок и режим дня	183
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184
3.6.	Особенности организации предметно-пространственной среды	184
4.	Дополнительный раздел	185
4.1.	Краткая презентация Программы	185

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с учётом:

- образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) (для детей 1-3 лет)

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. (для детей 3-7 лет)

- парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной – М: Линка- Пресс, 2008. – 320 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы - Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Т.И. Даниловой - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательной программы дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Основной целью программы «Теремок» (для детей 1-3 лет) является создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Основной целью программы «Детство» (для детей 3-7 лет) является создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи Программы (ФГОС ДО п.1.6.):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, определяющий развитие разносторонней личности, индивидуальности человека, как магистральное направление педагогической деятельности.
- Деятельностный подход, определяющий развитие ребенка в деятельности.

Программа строится на основе следующих педагогических принципах:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй;

- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 лет до 7 лет.

В Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности (с 1,5 лет до 7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

- Возрастные характеристики развития детей второго года жизни (образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – с. 14 – 17)
- Возрастные характеристики развития детей третьего года жизни (образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – с. 17 – 20)
- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - стр. 15-18)
- Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - стр. 18 -21)
- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - стр. 21-23)
- Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - стр. 23-26)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их

свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.5.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
1 – 2 года	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Активно подражает сверстникам и взрослым. Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых. Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. Обращается к взрослому с просьбой о помощи. Активно включается в парные игры со взрослыми.
2 – 3 года	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
3 – 4 года	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;

	называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
4 – 5 лет	Дошкольник входит в мир социальных отношений Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Развиваем ценностное отношение к труду Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
5 – 6 лет	Дошкольник входит в мир социальных отношений Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

	В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Развиваем ценностное отношение к труду Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
6 – 7 лет	Дошкольник входит в мир социальных отношений Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Развиваем ценностное отношение к труду Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить

	результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 – 2 года	Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры). Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
2 – 3 года	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
3 – 4 года	Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

4 – 5 лет	Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
5 – 6 лет	Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
6 – 7 лет	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

	Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 – 2 года	Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способен вступать в диалог с взрослым и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?», и ждет на них ответа).
2 – 3 года	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
3 – 4 года	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
4 – 5 лет	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
5 – 6 лет	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими

	пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6 – 7 лет	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 – 2 года	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название. Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга). Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочка, блин), круговыми движениями (яблоко, конфеты, шарики), используя глину, пластилин. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
2 – 3 года	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

	Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Музыка - эмоционально отзывается на музыку; - проявляет потребность в неоднократном прослушивании музыки, - имеет понимание конкретного музыкального образа, различение некоторых интонаций музыкального произведения. Певческая деятельность: - подпевает отдельные звуки, слоги и фразы; - исполняет песни, разученные в течение года с помощью взрослых, проявляет попытки петь самостоятельно при достаточно развитой речи; Музыкально-двигательная деятельность: - принимает активное участие в играх, танцах, хороводах; - умеет элементарно ориентироваться в пространстве; - самостоятельно исполняет танцы под песенное исполнение взрослого; - передает в простейших движениях знакомые игровые образы. Музыкально-инструментальная деятельность: - может достаточно верно играть на погремушке, барабане; - проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах и игрушках.
3 – 4 года	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Художественная литература Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Музыка Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в

	движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Слушание (восприятие) музыки: -доброжелательно относится к взрослым и сверстникам, эмоционально отзывается на музыку; -проявляет потребности в неоднократном прослушивании музыки, понимание конкретного музыкального образа, различение характера и некоторых интонаций музыкального произведения, высказывание о них. Певческая деятельность: -напевно исполняет песни, четко пропевает слова; - может самостоятельно исполнить песни, разученные в течение года; - Музыкально-двигательная деятельность: -активно участвует в играх, танцах, хороводах; -умеет элементарно ориентироваться в пространстве; -самостоятельно исполняет танцы под песенное исполнение взрослого или 2х частную, контрастно звучащую, музыку; -придумывает и исполняет простые движения в импровизированных свободных плясках. Музыкально-инструментальная деятельность: -достаточно верно играет на треугольнике, бубне, барабане; -проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах и игрушках и желание импровизировать на них (сильный и слабый дождик, мышка бежит, медведь медленно ступает).
4 – 5 лет	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. Художественная литература Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. Музыка

	Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении Слушание (восприятие) музыки: - чувствует характер и понимает содержание музыкальных произведений, эмоционально откликаться на музыку; - выделяет, сравнивает основные отношения музыкальных звуков, в значительной мере контрастных по высоте, длительности, тембру, динамике; - самостоятельно передает свои впечатления о характере, особенностях развития художественного музыкального образа в эстетических суждениях, способен моделировать характер и содержание музыки. Певческая деятельность: - помнит, различает, называет песни, прослушанные в течение года, распознает песни разного характер; - владеет определенными способами певческих навыков: поет напевно, отрывисто, меняет звуковедение в связи с динамикой музыкального образа песни, рационально использует дыхание, слаженно поет в ансамбле по темпу, ритму, динамике, чисто интонирует отдельные фразы песни, активно импровизирует в песенном творчестве. Музыкально-двигательная деятельность: - помнит, различает, называет репертуар. Знает способы выполнения музыкально-ритмических движений: основных; сюжетно-образных; танцевальных, владеет определенными способами их выполнения, самостоятельно включается в игру и свободную пляску, в музыкально-игровых импровизациях творчески передает игровой образ в развитии. Музыкально-инструментальная деятельность: - правильно играет на одной пластинке металлофона, передает на металлофоне или других музыкальных инструментах характер музыки, играет в ансамбле.
5 – 6 лет	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к

	интеграции видов деятельности. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. Художественная литература Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок Музыка У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях. Слушание (восприятие) музыки: - умеет сравнивать и различать яркие образцы народной и классической, а также вокальной и инструментальной музыки, находит в них общее и различное; - называет некоторые духовые, струнные и ударные инструменты; - понимает формы 2х частного произведения; - отмечает в произведении ритмические, динамические, тембровые и темповые оттенки; - выражает свои впечатления в эстетических суждениях и музыкальных движениях, а также в рисунке. - может передать характер музыки пластикой рук, импровизацией передать характер, особенности развития музыкального образа, взаимодействие 2х образов. Певческая деятельность: - распознает настроение, характер песни; - способен различить формы песни (куплетная: вступление, куплеты, заключение; куплеты с припевом); - пользуется музыкальными (темп, высота, динамика, ритм) и внемузыкальными (поза, жест, мимика) средствами выразительности при исполнении песен; - запоминает песни, выученные в течение года и наиболее любимые, выученные ранее, и использует их в самостоятельной деятельности. - проявляет себя в импровизации окончания мелодий, начатой взрослым и в импровизации отдельных интонаций (нежная, грубая). Музыкально-двигательная деятельность: - помнит и называет большинство знакомых игр, танцев, хороводов и способен выполнить в них движения; - владеет определенными музыкально-ритмическими движениями (основными,
--	--

	сюжетно-образными, танцевальными), ориентируется в пространстве, понимает красоту и способы выполнения движений; - в состоянии оценить качество своего исполнения. - выразительно передает действия игрового персонажа, а в свободной пляске проявляет согласованность движений с партнером решая вместе с ним одну творческую задачу. Музыкально-инструментальная деятельность: - называет все детские музыкальные инструменты знакомые ему; - играет простейшие пьесы (на 2х пластинках металлофона, а также в ритмическом оркестре на инструментах, не имеющих звукоряда); - может импровизации передавать ритмические особенности польки, вальса, марша.
6 – 7 лет	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Художественная литература Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. Музыка Развита культура слушательского восприятия. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а

	также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. Слушание (восприятие) музыки: - разбирается в жанрах музыки, называет большинство произведений и композиторов; - имеет представление о 3х частной форме музыки; - понимает изменения средств музыкальной выразительности в комплексе; - может давать оценку прослушанным музыкальным произведениям, проявляет свое отношение к ним в различной художественно творческой деятельности. Певческая деятельность: - помнит, называет песни разнообразной тематики и характера народного, классического, современного репертуара; - чувствует характер и настроение песни, сравнивает образы, их взаимодействие и развитие, сравнивает образы, обобщает их по какому-либо признаку; - любит петь самостоятельно в любых ситуациях, используя в пении знакомые средства музыкальной выразительности; - может чисто интонировать, имеет четкую дикцию, правильное дыхание; - дает оценку своему пению, моделирует форму, характер, содержание песни. Музыкально-двигательная деятельность: - овладел довольно сложными способами исполнения художественно музыкально-ритмических движений: основных, сюжетно-образных, танцевальных (шагов и движений); - осознанно опирается на средства выразительности (музыкальные, внемузыкальные) в своем исполнительстве; - придумывает, сочиняет новые игры, танцы (на основе вариаций знакомых движений). Музыкально-инструментальная деятельность: - выделяет звучание определенных инструментов, характеризует их тембр; - играет небольшие пьесы, разученные в течение года, как индивидуально, так и в оркестре; - умеет уверенно играть на 1м-2х детских музыкальных инструментах, владеет чувством ансамбля; - импровизирует на разных детских музыкальных инструментах в игровых ситуациях, в сказках-драматизациях.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 – 2 года	Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см.), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед). Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
2 – 3 года	Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

	С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
3 – 4 года	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах мытья, купания.
4 – 5 лет	В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
5 – 6 лет	Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты)

	из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)
6 – 7 лет	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)

1.5.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Даниловой Т. И. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009)

3 – 4 года	
Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Старается соблюдать правила поведения на проезжей части, тротуаре.
Познавательное развитие	- Знает о пассажирском транспорте (автобус, троллейбус), его назначении; - Различает грузовой и легковой транспорт, знает о названии.
Речевое развитие	- Употребляет в речи слова обозначающие виды транспорта.
Художественно – эстетическое развитие	- Умеет изображать светофор, последовательно рисуя круги красного, желтого и зеленого цвета.

Физическое развитие	- В подвижных играх ориентируется в пространстве.
---------------------	---

4 – 5 лет	
Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Проявляет желание соблюдать Правила дорожного движения.
Познавательное развитие	- Имеет представление об одностороннем, двустороннем движении, о пешеходном переходе, дорожных знаках, автозаправочной станции.
Речевое развитие	- Употребляет в речи слова: фургон, цистерна, кузов.
Художественно – эстетическое развитие	- Умеет изображать проезжую часть, рисуя прямые линии.
Физическое развитие	- Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх.

5 – 6 лет	
Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Владеет культурой поведения в общественном транспорте.
Познавательное развитие	- Имеет представление о машинах специального назначения, пассажирском транспорте, о водном, воздушном, наземном транспорте; - Владеет знаниями и навыками правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай).
Речевое развитие	- Знает пословицы и поговорки о дорожном движении, транспорте.
Художественно – эстетическое развитие	- Умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала.
Физическое развитие	- Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх.

6 – 7 лет	
Образовательная область	Результаты
Социально – коммуникативная область	- Владеет культурой и навыками правильного поведения на дороге, в общественном транспорте и в общественных местах.
Познавательное развитие	- Имеет расширенные знания о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; - Хорошо знаком с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
Речевое развитие	- Хорошо развит фонематический слух, умеет по звуку определять автомобили

	специального назначения.
Художественно – эстетическое развитие	- Имеет хорошо развитое воображение, фантазию, умеет делать постройки домов, транспорта из строительного материала.
Физическое развитие	- Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх.

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится один раз в год (в мае). Результаты фиксируются в «Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»)). Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения педагоги (воспитатели), специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в образовательных ситуациях). Данные «Карты индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка для успешного освоения Программы и оптимизировать работу с группой детей.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Направление деятельности	Цель методики	Форма, метод	Периодичность	Ответственный	Методическое обеспечение
1,5-3 года	Анализ адаптации детей к новым формам и условиям социальной жизни	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году	Наблюдение	Начало учебного года	Воспитатели групп	И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной

						образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
3-7 лет	Диагностика познавательных процессов Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	Подгрупповая диагностика	Конец учебного года	Воспитатели групп	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие/Научный редактор А. Г. Гогоберидзе.- СПб.: Детство-Пресс, 2011

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Критерии оценки (детей 3-7 лет) зафиксированы в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:

	Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.39
2-3 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.56
3-4 года	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.96 «Развиваем ценностное отношение к труду» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.98 «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.99
4-5 лет	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.100 «Развиваем ценностное отношение к труду» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.102 «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.103
5-6 лет	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.104 «Развиваем ценностное отношение к труду» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.106 «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.108
6-7 лет	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.109 «Развиваем ценностное отношение к труду» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.112 «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, в природе» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/

Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.114		
Содержание образовательной деятельности.		
возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
1,5-2 года	Развивающее занятие «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.40-41 Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: 1-2 неделя стр.6-7 «Курочка Ряба» (4); 3-4 неделя стр.9-11 «Петушок и гороховое зернышко» (4); Октябрь: 1-2 неделя: стр.13-14 «Лисичка на рыбалке» (4); 3-4 неделя: стр.16-18 «Пых» (4); Ноябрь: 1-2 неделя стр.20-22 «Заяц-хвоста» (4); 3-4 неделя стр.24-26 «Коза-дереза» (4); Декабрь: 1-2 неделя стр.28-29 «Пчёлки на разведках» (4); 3-4 неделя: стр.31-32 «Смелый мышонок» (4); Январь: 1 неделя: стр.34-36 «Дождик» (4); 2 неделя: стр.38-39 «Лягушка-путешественница» (4); 3 неделя: стр.42-43 «Ленивая Бручолина» (4); 4 неделя: стр.46-47 «Берёзка» (4); Февраль: 1 неделя: стр.49-51 «Воробей» (4); 2 неделя: стр.54-56 «Чистюля» (4); 3 неделя: стр.58-59 «Песик» (4); 4 неделя: стр.62-63 «Черепашка» (4); Март: 1 неделя: стр.66-68 «Белочка» (4); 2 неделя: стр.70-72 «Медведь» (4); 3 неделя: стр.74-77 «Барашек» (4); 4 неделя: стр.79-81 «Кошка» (4); Апрель: 1 неделя: стр.83-85 «Дятел» (4); 2 неделя: стр.87-89 «Кукла» (4); 3 неделя: стр.91-93 «На пруду» (4); 4 неделя: стр.95-97 «Мы вот так умеем» (4); Май: 1 неделя: стр.101-102 «Шарик» (4); 2 неделя: стр.105-107 «Осень» (4); 3 неделя: стр.110-111 «Зима» (4); 4 неделя: стр.114-116 «Весна» (4);
2-3 года	В 1 младшей группе «Социально - коммуникативное развитие» планируется 1 раз в неделю в нерегламентированной деятельности.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.40-41 Белая С.Г., Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.-80 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.14 1-я неделя. Тема: «Знакомство с куклами»; стр.16 2-я неделя. Тема: «Где живут куклы?»; стр.17 3-я неделя. Тема: «Оденем кукол на прогулку»; стр.19 4-я

		неделя. Тема: «На прогулке с куклами»; Октябрь: стр.20 1-я неделя. Тема: «Красивые куклы»; стр.21 2-я неделя. Тема: «Куклы в осенней одежде»; стр.22 3-я неделя. Тема: «Куклы вернулись с прогулки»; стр.23 4-я неделя. Тема: «Опрятные куклы»; Ноябрь: стр.26 1-я неделя. Тема: «Куклы-чистюли»; стр.27 2-я неделя. Тема: «Купаем наших кукол»; стр.28 3-я неделя. Тема: «Уложим кукол спать»; стр.29 4-я неделя. Тема: «Куклы проснулись»; Декабрь: стр.30 1-я неделя. Тема: «Постираем кукам одежду»; стр.31 2-я неделя. Тема: «Водичка, водичка, умой кукле личико!»; стр.32 3-я неделя. Тема: «Куклы рады зиме»; стр.34 4-я неделя. Тема: «Куклы рисуют»; Январь: стр.35 1-я неделя. Тема: «Куклы играют»; стр.37 2-я неделя. Тема: «Куклы любят музыку»; стр.38 3-я неделя. Тема: «Дружная семья»; стр.39 4-я неделя. Тема: «Забавные игрушки»; Февраль: стр.40 1-я неделя. Тема: «В гости к кукам»; стр.41 2-я неделя. Тема: «Витамины для кукол»; стр.42 3-я неделя. Тема: «Куклы заболели»; стр.43 4-я неделя. Тема: «Поможем кукам найти свою одежду»; Март: стр.44 1-я неделя. Тема: «Куклы весной»; стр.45 2-я неделя. Тема: «Матрёшки для кукол»; стр.46 3-я неделя. Тема: «Куклы-почемучки»; стр.47 4-я неделя. Тема: «Куклы едут по городу»; Апрель: стр.48 1-я неделя. Тема: «Мишки в гостях у кукол»; стр.48 2-я неделя. Тема: «Куклы угощают мишек чаем»; стр.49 3-я неделя. Тема: «Куклы лепят»; стр.51 4-я неделя. Тема: «Заботливые куклы»; Май: стр.52 1-я неделя. Тема: «Куклы поссорились»; стр.53 2-я неделя. Тема: «Дружные куклы»; стр.54 3-я неделя. Тема: «Танец с куклами»; стр.55 4-я неделя. Тема: «День рождения куклы»
3-4 года	Познание предметного и социального мира	Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80с. [1] Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. - 392с. [2] Конспекты из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: [1, стр.18] «Мои друзья»; Октябрь: [2, стр.34] «Труд помощника воспитателя»; Ноябрь: [1, стр.23] «Настроение бывает разным»; Декабрь: [2, стр.161] «Наш друг – Дед Мороз»; Январь: [2, стр.142] «Пассажирский транспорт»; Февраль: [2, стр.216] «Экскурсия в кабинет врача»; Март: [1, стр.19] «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»; Апрель: [2, стр.288] «Квартира, в которой мы живём (мебель)»; Май: [1, стр.24] «Где работают мои близкие».
	Освоение безопасного поведения	Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80с. [1] Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж:

		ИП Лакоценин С.С., 2009. - 392с. [2] Конспекты из расчета 1 раз в 2 месяца – всего 4 в год: Октябрь: [1, стр.11] «От шалости до беды один шаг»; Декабрь: [2, стр.310] «О пожарной безопасности»; Март: [1, стр.15] «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом»; Май: [1, стр.16] «Полезная и вредная пища».
4-5 лет	Познание предметного и социального мира	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202с. Конспекты из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: стр.8 №1 «Наша Родина»; Октябрь: стр.17 №5 «Труд взрослых - прачка»; Ноябрь: стр.27 №10 «Кто готовит нам еду?»; Декабрь: стр.30 №12 «Наш любимый детский сад»; Январь: стр.34 №15 «Мои поручения»; Февраль: стр.37 №17 «Что мне нравится?»; Март: стр.46 №24 «На чем мы путешествуем?»; Апрель: стр.48 №25 «Мы не будем ссориться»; Май: стр.60 №33 «Продавец».
	Освоение безопасного поведения	Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 240с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 месяца – всего 4 в год: Сентябрь: стр.216 «Подружись с зубной щёткой»; Декабрь: стр.162 «Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Кошкин дом»; Январь: стр.115 «Правила безопасности на льду»; Апрель: стр.66 «Знакомство с правилами дорожного движения»
5-6 лет	Познание предметного и социального мира	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд.3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2015. – 204с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.66 №1; стр.67 №2; стр.69 №3; стр.70 №4; Октябрь: стр.72 №5; стр.73 №6; стр.75 №7; стр.76 №8; Ноябрь: стр.80 №9; стр.81 №10; стр.82 №11; стр.83 №12; Декабрь: стр.84 №13; стр.85 №14; стр.87 №15; стр.89 №16; Январь: стр.90 №17; стр.90 №17; стр.91 №18; стр.93 №19; Февраль: стр.95 №20; стр.96 №21; стр.97 №22; стр.99 №23; Март: стр.100 №24; стр.102 №25; стр.103 №26; стр.104 №27; Апрель: стр.105 №28; стр.107 №29; стр.108 №30; стр.110 №31; Май: стр.110 №31; стр.111 №32; стр.112 №33; стр.114 №34;
	Освоение безопасного поведения	Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 240с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.70 «Мостовая - для машин, тротуар для пешехода»; стр.118 «Съедобные и несъедобные грибы»; Октябрь: стр.170 «Огонь – друг или враг»; стр.220 «Спорт – это здоровье»; Ноябрь: стр.72 «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»; стр.122 «Умеешь ли ты обращаться с животными»; Декабрь: стр.181 «Службы

		«01», «02», «03» всегда на страже»; стр.223 «Осторожно – грипп!»; Январь: стр.73 «Красный, жёлтый, зелёный»; стр.128 «Берегись мороза»; Февраль: стр.183 «Опасные предметы дома»; стр.225 «Витамины укрепляют организм»; Март: стр.75 «Что такое перекрёсток»; стр.134 «Не прыгай в воду в незнакомых местах»; Апрель: стр.79 «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»; стр.130 «Познакомимся с нашими соседями»; Май: стр.80 «Если ты гуляешь один»; стр.132 «Осторожно, гроза»;
6-7 лет	Познание предметного и социального мира	Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.35 «Знакомимся со своим организмом», стр.36 «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», стр.38 «Как организм человека перерабатывает пищу», стр.39 «Мои помощники»; Октябрь: стр.40 «Роль лекарств и витаминов», стр.42 «Травма: как её избежать», стр.43 «Один дома», стр.44 «В природе всё взаимосвязано»; Ноябрь: стр.45 «Правила поведения на дороге», стр.47 «Опасные ситуации на улице», стр.48 «Значение физкультуры и спорта для сохранения здоровья», стр.50 «Моя семья»; Декабрь: стр.51 «Составление генеалогического древа», стр.52 «Организация быта в нашей семье», стр.53 «Какой я?», стр.54 «Мой адрес»; Январь: стр.55 «Что такое дружба. Мои друзья», стр.56 «Вежливый человек. Что это значит?», стр.58 «На кого я хочу быть похожим», стр.59 «Разговор о профессиях»; Февраль: стр.59 «Разговор о профессиях», стр.60 «Разговор о школе», стр.61 «Правила поведения в общественных местах», стр.62 «Учимся встречать гостей. Идём в гости»; Март: стр.64 «Необычная экскурсия по городу», стр.65 «Краеведческий музей», стр.66 «Мы гордимся своими земляками», стр.67 «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»; Апрель: стр.63 «Наш родной город», стр.63 «Наш родной город», стр.68 «Мы живём в России», стр.70 «Столица России»; Май: стр.71 «Нас много на шаре земном», стр.73 «Павлово – Посадский платок», стр.75 «Ткачество», стр.76 «Деревянные кружева»
	Освоение безопасного поведения	Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 240с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.82 «Знай и выполняй правила уличного движения»; стр.135 «Ядовитые грибы и ягоды»; Октябрь: стр.84 «Зачем нужны дорожные знаки»; стр.190 «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонят?»; Ноябрь: стр.140 «Что мы должны знать о буре и урагане»; стр.87 «Улицы города»; Декабрь: стр.141 «Кошка и собака – наши соседи!»; стр.201 «Незнакомые предметы»; Январь: стр.146 «Обходи скользкие места»; стр.232 «Сохрани своё здоровье сам»;

		Февраль: стр.93 «Опасные участки на пешеходной части улицы»; стр.192 «Юные пожарные»; Март: стр.151 «Не зная броду, не суйся в воду»; стр.234 «Смотри во все глаза»; Апрель: стр.147 «Берегись насекомых»; стр.149 «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»; Май: стр.95 «Лучший пешеход»; стр.227 «Дорога к доброму здоровью»
--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.41-42
2-3 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.58-59
3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.115-116
4-5 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.118
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.121-122
6-7 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр 125-126

Содержание образовательной деятельности.

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
1,5-2 года	Развивающее занятие «Сенсорное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.43-44 Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 стр. [1] Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. [2] Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: [1, стр.30] «Сенсорные коврики»; [1, стр.31] «Необыкновенные следы»; [1, стр.32] «Здравствуй, песок!»; [1, стр.32] «Песочный дождик»; Октябрь: [2,стр.9] «Цирковая собачка» (7); [2, стр.10] «Весёлая собачка» (7); [2, стр.12] «Цирковой медведь Балу» (7); [2, стр.13] «Бельчата-лесные акробаты» (7); Ноябрь: [2, стр.15] «Клоуны Клёпа и Горошинка» (7); [2, стр.17] «Котята» (7); [2, стр.19] «Кошки-мышки» (7); [2,стр.21] «Мишка и шишки» (7); Декабрь: [2, стр.23] «Лошадки» (7); [2, стр.25] «Ещё лошадки» (7); [2, стр.27] «Зайчики» (7); [2, стр.29] «Поросята» (7); Январь: [2, стр.31] «В лесу» (7); [2, стр.34] «На полянке» (7); [2, стр.37] «В деревне» (7); [2, стр.40] «Зайчик и мячик» (7); Февраль: [2, стр.42] «Гуси» (7); [2, стр.44] «Цыплята» (7); [2,стр.46] в «Воробьи» (7); [2, стр.48] «Бабочки» (7); Март: [2, стр.50] «Стрекоза» (7); [2, стр.52] «Муравьи» (7); [2, стр.54] «Пауки» (7); [2, стр.56] «Весенний ручей» (7); Апрель: [2, стр.60] «Лето в лесу» (7); [2, стр.62] «Зимние игры» (7); [2, стр.64] «Осенняя пора» (7); [2,стр.66] «Вокзал» (7); Май: [2, стр.68] «Стройка» (7); [2, стр.70] «Автопарк» (7); [2, стр.72] «Лунтик» (7); [2,стр.31] «В лесу» (7).
	«Познание окружающего мира»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.43-44 Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями

	«Экологическое воспитание»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.43-44 Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями
2-3 года	Развивающее занятие «Сенсорное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.59-61 Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 стр. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: 1-2 неделя: стр.100 «Сколько мячиков»; 3-4 неделя: стр.103 «Большие и маленькие мячи»; Октябрь: 1-2 неделя: стр.106 «Разноцветные шары»; 3-4 неделя: стр.110 «Шары и кубики»; Ноябрь: 1-2 неделя стр.113 «Разноцветные кубики и шары»; 3-4 неделя стр.115 «Кубики и кирпичики»; Декабрь: 1-2 неделя стр.118 «Бусы на ёлку»; 3-4 неделя: стр.121 «Украшаем ёлку»; Январь:1-2 неделя: 124 «Собери снеговика»; 3-4 неделя: стр.128 «Найди пару»; Февраль:1-2 неделя: стр.131 «Игра со снежками»; 3-4 неделя: стр.134 «Разноцветная одежда»; Март: 1-2 неделя: стр.136 «Цветы для мамы»; 3-4 неделя: стр.139 «Подарочки для мамы»; Апрель: 1-2 неделя: стр. 142 «Чудесный мешочек»; 3-4 неделя: стр. 145 «Перевезём игрушки на машине»; Май: 1-2 неделя: стр.148 «Поезд»; 3-4 неделя: стр.152 «День рождения куклы Кати»
	Развивающее занятие «Познание окружающего мира»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.59-61 Протасова Е.Ю.; Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-104 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 18 в год: Сентябрь: стр.30 «Наше лето», стр.32 « Наш детский сад»; Октябрь: стр.34 «Наша группа»; стр.36 «Моя семья»; Ноябрь: стр.40 «Осень»; стр.46 «Посуда»; Декабрь: стр.48 «Мебель»; стр.50 «Дом»; Январь: стр. 52 «Домики животных»; стр.62 «Вещи»; Февраль: стр. 64 «Зима»; стр.66 «Автомобили»;

		Март: стр.72 «Работа»; стр.80 «Спорт»; Апрель: стр.86 «Погода»; стр.92 «Город»; Май:стр.94 «Весна»; стр.100 «Деревня»
	Развивающее занятие «Экологическое воспитание»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.59-61 Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80 с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.10 «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»; стр.16 «Знакомство со свеклой и картофелем»; Октябрь: стр.16 «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» стр.19 «Знакомство с куриным семейством»; Ноябрь: стр.24 «Знакомство с фруктами»; стр.27 «Знакомство с коровой и телятком»; Декабрь: стр.30 «Знакомство с козой и козленком»; стр.37«Заяц и волк - лесные жители»; Январь: стр.40 «Заяц, волк, медведь - обитатели леса»; стр.43 «Посадка репчатого лука»; Февраль: стр.47 «Знакомство с фруктами»; стр.52 «Айболит проверяет здоровье детей»; Март: стр.55 «Знакомство с комнатными растениями»; стр.59 «Знакомство с лошадью и жеребенком»; Апрель: стр.61 «Корова, коза, лошадь - домашние животные»; стр.64 «Знакомство с кошкой и собакой»; Май: стр.66 «Кошки да мышки»; стр.69 Диагностическое наблюдение за детьми во время экологических игр
3-4 года	Математическое и сенсорное развитие	Бондаренко Т.М. ««Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей» - Воронеж: ТЦ «Учитель» - 2002, 272 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.36 №1; стр.42 №1(1,2,3); стр.47 №1(1,2); стр.52 №1(1,2); Октябрь: стр.58 №1; стр.63 №1(2,3); стр.68 №1(1,2); стр.74 №1(1,2) ; Ноябрь: стр.80 №1(1,2); стр.85 №1(2,3); стр.91 №2(2) и стр.92 №4(2); стр.94 №1; Декабрь: стр.100 №1; стр.106 №1(1,2); стр.112 №1; стр.118 №1(1) и стр.122 №4(2); Январь: стр.125 №1; стр.130 №1; стр.135 №1(1,3); стр.140 №1; Февраль: стр.146 №1(1,2); стр.153 №1(1,2); стр.158 №1(1,2,3); стр.165 №1(1,2,3); Март: стр.125 №1; стр.180 №1(1,2); стр.186 №1(1,2); стр.193 №1(1,2); Апрель: стр.199 №1(1,2,4); стр.205 №1(1,2,4); стр.212 №1 (1,2); стр.218 №(1,2,3); Май: стр.140 №1; стр.153 №1(1,2); стр.237 №1(1,2); стр.158 №1(1,2,3)
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ИП ЛакоценинС.С., 2009. - 392с. Конспекты из расчета 1 раз в два месяц – всего 5 в год: Сентябрь: стр.72, 81 «Чудо фрукты и овощи»; Ноябрь: стр.

		100,101 «Дикие животные и как они готовятся к зиме»; Январь: стр. 182 «Зима белоснежная»; Февраль: стр.191 «У кого какие шубки?»; Апрель: стр. 343 «Какие краски у весны?»
4-5 лет	Математическое и сенсорное развитие	Новикова В.П. «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96с.: илл. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.4 №1; стр.6 №2; стр.9 №3; стр.12 №4; Октябрь: стр.15 №5; стр.17 №6; стр.20 №7; стр.23 №8; Ноябрь: стр.23 №8; стр.26 №9; стр.29 №10; стр.32 №11; Декабрь: стр.35 №12; стр.35 №12; стр.37 №13; стр.39 №14; Январь: стр.42 №15; стр.45 №16; стр.48 №17; стр.50 №18; Февраль: стр.50 №18; стр.52 №19; стр.55 №20; стр.55 №20; Март: стр.58 №21; стр.60 №22; стр.62 №23; стр.65 №24; Апрель: стр.65 №24; стр.68 №25; стр.71 №26; стр.71 №26; Май: стр.73 №27; стр.76 №28; стр.78 №29; стр.80 №30;
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 316с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 месяца – всего 5 в год: Сентябрь: стр. 54 №2(3); Ноябрь: стр.149 №3(2); Январь: стр.156 №4; Март: стр.211 №2(2); Май: стр.285 №1(1)
5-6 лет	Математическое и сенсорное развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно - методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 91с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.14 №1; стр.15 №2; стр.17 №3; стр.18 №4; Октябрь: стр.20 №5; стр.21 №6; стр.23 №7; стр.24 №8; Ноябрь: стр.26 №9; стр.27 №10; стр.29 №11; стр.30 №12; Декабрь: стр.33 №13; стр.35 №14; стр.36 №15; стр.38 №16; Январь: стр.40 №17; стр.41 №18; стр.43 №19; стр.44 №20; Февраль: стр.46 №21; стр.47 №22; стр.49 №23; стр.50 №24; Март: стр.52 №25; стр.54 №26; стр.55 №27; стр.57 №28; Апрель: стр.59 №29; стр.61 №30; стр.63 №31; стр.64 №32; Май: стр.67 №33; стр.69 №34; стр.70 №35; стр.71 №36;
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.72 №5(1); стр.95 №5(1); Октябрь: стр.105 №5(1); стр.132 №5(1); Ноябрь: стр.151 №5(1); стр.169 №5(1); Декабрь: стр.179 №5(1); стр.199 №5(1); Январь: стр.230 №5(1); стр.239 №5(1); Февраль: стр.262 №5(1); стр.271 №5(1); Март: стр.323 №5(1); стр.332 №5(1,2); Апрель: стр.343 №5(1); стр.356 №5(1); Май: стр.395 №5(1); стр.413 №5(1);
6-7 лет	Математическое и сенсорное развитие	Новикова В.П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 160с.: илл.

		Конспекты из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год: Сентябрь: стр.4 №1; стр.6 №2; стр.9 №3; стр.12 №4; стр.14 №5; стр.18 №6; стр.21 №7; стр.21 №7; Октябрь: стр.24 №8; стр.27 №9; стр.30 №10; стр.33 №11; стр.33 №11; стр.36 №12; стр.40 №13; стр.43 №14; Ноябрь: стр.47 №15; стр.50 №16; стр.53 №17; стр.57 №18; стр.59 №19; стр.59 №19; стр.62 №20; стр.64 №21; Декабрь: стр.67 №22; стр.69 №23; стр.72 №24; стр.75 №25; стр.77 №26; стр.80 №27; стр.83 №28; стр.83 №28; Январь: стр.85 №29; стр.89 №30; стр.91 №31; стр.91 №31; стр.94 №32; стр.98 №33; стр.98 №33; стр.102 №34; Февраль: стр.105 №35; стр.107 №36; стр.111 №37; стр.111 №37; стр.115 №38; стр.115 №38; стр.117 №39; стр.120 №40; Март: стр.124 №41; стр.127 №42; стр.127 №42; стр.130 №43; стр.133 №44; стр.135 №45; стр.137 №46; стр.140 №47; Апрель: стр.142 №48; стр.145 №49; стр.145 №49; стр.148 №50; стр.151 №51; стр.153 №52; стр.155 №53; стр.157 №54; Май: стр.160 №55; стр.163 №56; стр.166 №57; стр.168 №58; стр.168 №58; стр.171 №59; стр.173 №60; стр.173 №60;
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.308 №1; стр.311 №2(1,2); Октябрь: стр.317 №4(1,2); стр.321 №1; Ноябрь: стр.327 №3(1,2); стр.332 №4; Декабрь: стр.341 №4; стр.337 №2; Январь: стр.345 №1; стр.358 №1; Февраль: стр.373 №3; стр.375 №4; Март: стр.378 №1; стр.382 №3,4; Апрель: стр.402 №3; стр.365 №4; Май: стр.393 №3; стр.405 №4;

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.44
2-3 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.61

3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.130-131
4-5 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.133
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.136
6-7 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.139

Содержание образовательной деятельности.

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
1,5-2 года	Развивающее занятие «Речевое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.45-46 Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-80 с. [1] Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр. [2] Конспекты из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год: Сентябрь: 1 неделя [1, стр.38] «Наша группа. Где у нас игрушки?»; 2 неделя [2, стр.5-6] «Курочка Ряба» (2), 3 неделя [1, стр.39] «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...»; 4 неделя [2, стр.9-10] «Петушок и гороховое зернышко» (2); Октябрь: 1 неделя [1, стр.40], «Покажем кукле Кате комнату»; 2 неделя [2, стр.12-13] «Лисичка на рыбалке» (2), 3 неделя [1, стр.41] «Катя пьёт чай»; 4 неделя [2, стр.16] «Пых» (2); Ноябрь: [1, стр.42] «Зайчик - побегайчик»; [1, стр.43] «Мишка косолапый»; [2, стр.20] «Заяц-хвоста» (2); [2, стр.20] «Заяц-хвоста» (2); [1, стр.44] «Зайка и мишка в гостях у Кати»; [1, стр.45] «Сорока - ворона»; [2, стр.23-24] «Коза-дереза» (2); [2, стр.23-24] «Коза-дереза» (2); Декабрь: [1, стр.46] «Потешка про пальчики»; [1, стр.47] «В гости к матрёшке»; [2, стр.27-28] «Пчёлки на разведках» (2); [2, стр.27-28] «Пчёлки на разведках» (2); [1, стр.48] «Сложим

		пирамидки из колечек и шариков»; [1, стр.49] «Кошка»; [2, стр.30-31] «Смелый мышонок» (2); [2, стр.30-31] «Смелый мышонок» (2); Январь: [1, стр.50] «Кошка с котёнком»; [2, стр.33-34] «Дождик» (2); [1, стр.51] «Собачка жучка»; [2, стр.37-38] «Лягушка-путешественница» (2); [1, стр.52] «Петушок – золотой гребешок»; [2, стр.41-42] «Ленивая Бручолина» (4); [1, стр.53] «Кто как кричит»; [2, стр.44-46] «Берёзка» (4); Февраль: [1, стр.54] «Таня и голуби»; [2, стр.48-49] «Воробей» (2); [1, стр.55] «Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка); [2, стр.54] «Чистюля» (2); [1, стр.56] «Куда поехала машинка»; [2, стр.58] «Песик» (2); [1, стр.57] «Кто бежит, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)»; [2, стр.61-62] «Черепаха» (2); Март: [1, стр.58] «Скажи, какая, какой, какие»; [2, стр.66] «Белочка» (2); [1, стр.59] «Воробушек - воробей»; [2, стр.70] «Медведь» (2); [1, стр.60] «Самолёт - вертолёт»; [2, стр.73-74] «Барашек» (2); [1, стр.61] «Рыбка плавает»; [2, стр.78-79] «Кошка» (2); Апрель: [1, стр.62] Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»; [2, стр.83] «Дятел» (2); [1, стр.63] «Мой весёлый звонкий мяч»; [2, стр.86-87] «Кукла» (2); [1, стр.64] «Найди игрушку»; [2, стр.90-91] «На пруду» (2); [1, стр.65] «Мишка и мышка»; [2, стр.94-95] «Мы вот так умеем» (2); Май: [1, стр.66] «Мишка играет с мышкой»; [2, стр.99-100] «Шарик» (2); [1, стр.67] «Мишка и его друзья»; [2, стр.104-105] «Осень» (2); [1, стр.68] «День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки»; [2, стр.109-110] «Зима» (2); [1, стр.69] «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка»; [2, стр.113-114] «Весна» (2);
--	--	--

2-3 года	Развивающее занятие «Речевое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.61-63 Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: 1-2 неделя стр.34 «Наша Катя»; 3-4 неделя стр.35 «Курочка-рябушечка»; Октябрь: 1-2 неделя стр.37 рассказывание сказки «Курочка Ряба»; 3-4 неделя стр.38 «Петушок-золотой гребешок»; Ноябрь: стр.39 «Петушок-петушок»; стр.40 «Мишка косолапый»; стр.41 «Коровушка-буренушка»; стр.42 пирамидка из серии «Игрушки»; Декабрь: стр.43 «Сорока–ворона»; стр.44 «Котенька-коток»; стр.45 «Пошел котик на торжок»; стр.46 «Зайчишка-трусишка»; Январь: стр.47 «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»; стр.48 «Кто как кричит?»; стр.49 картина «Таня кормит голубей»; стр.50 «Красная кисточка»; Февраль: стр.51 «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)»; стр.52 «Желтая кисточка»; стр.54 Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка); стр.55 «Оля и Айболит»; Март: стр.57 «Куклы в гостях у детей»; стр.58 т«Зеленая кисточка»; стр.60 «Медвежонок и козлята»; стр.62 Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»; Апрель: стр.63 Разные кисточки (красная, желтая, зеленая); стр.64 «Найди красную игрушку»; стр.65 Рассказывание сказки «Теремок»; стр.66 Игра-драматизация по сказке «Теремок»; Май: стр.67 Игра-инсценировка по сказке «Теремок»; стр.68 Рассматриваем картину «Чья лодочка?»; стр.70 Игра «Поручения»; стр.71 Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»;
3-4 года	Развитие речи	«Развитие речи детей 3 - 4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы - составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.:Вентана - Граф, 2008. - 224 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.24 №1; стр.25 №2; стр.27 №3; стр.29 №4; Октябрь: стр.31 №5; стр.32 №6; стр.35 №7; стр.36 №8; Ноябрь: стр.38 №9; стр.40 №10; стр.41 №11; стр.43 №12; Декабрь: стр.45 №13; стр.47 №14; стр.48 №15; стр.50 №16; Январь: стр.52 №17; стр.53 №18; стр.55 №19; стр.57 №20; Февраль: стр.58 №21; стр.60 №22; стр.61 №23; стр.63 №24; Март: стр.64 №25;

		стр.66 №26; стр.67 №27; стр.68 №28; Апрель: стр.70 №29; стр.71 №30; стр.72 №31; стр.73 №32; Май: стр.74 №33; стр.75 №34; стр.52 №17; стр.50 №16;
	Чтение художественной литературы	«Развитие речи детей 3 - 4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы - составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.:Вентана - Граф, 2008. - 224 с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.150 №1; стр.153 №2; Октябрь: стр.156 №3; стр.160 №4; Ноябрь: стр.162 №5; стр.164 №6; Декабрь: стр.166 №7; стр.167 №8; Январь: стр.171 №10; стр.177 №11; Февраль: стр.187 №14; стр.192 №16; Март: стр.207 №23; стр.208 №24; Апрель: стр.211 №25; стр.212 №26; Май: стр.218 №28; стр.193 №17;
4-5 лет	Развитие речи	«Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» / Авторы – составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана - Граф, 2008. - 192с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.24 №1; стр.26 №2; стр.28 №3; стр.30 №4; Октябрь: стр.32 №5; стр.34 №6; стр.36 №7; стр.38 №8; Ноябрь: стр.40 №9; стр.42 №10; стр.43 №11; стр.46 №12; Декабрь: стр.48 №13; стр.50 №14; стр.52 №15; стр.55 №16; Январь: стр.57 №17; стр.60 №18; стр.60 №18; стр.61 №19; Февраль: стр.62 №20; стр.64 №21; стр.65 №22; стр.65 №22; Март: стр.67 №23; стр.70 №24; стр.72 №25; стр.72 №25; Апрель: стр.74 №26; стр.76 №27; стр.78 №28; стр.78 №28; Май: стр.80 №29; стр.83 №30; стр.85 №31; стр.87 №32;
	Чтение художественной литературы	«Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» / Авторы – составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана - Граф, 2008. - 192с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.139 №1; стр.142 №2; Октябрь: стр.144 №3; стр.147 №4; Ноябрь: стр.149 №5; стр.151 №6; Декабрь: стр.153 №7; стр.155 №8; Январь: стр.158 №9; стр.160 №10; Февраль: стр.163 №11; стр.165 №12; Март: стр.167 №13; стр.169 №14; Апрель: стр.173 №15; стр.175 №16; Май: стр.176 №17; стр.181 №18;
	Развитие речи	«Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С.Ушакова,

5-6 лет		Е.М.Струнина» - М.: Вентана – Граф, 2010. – 272с. [1] Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 111с. [2] Конспекты из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год: Сентябрь: [1, стр.41] №1; [2, стр.7] №1; [1, стр.43] №2; [2, стр.9] №2; [1, стр.46] №3; [2, стр.11] №3; [1, стр.48] №4; [2, стр.15] №4; Октябрь: [1, стр.50] №5; [2, стр.18] №1; [1, стр.52] №6; [2, стр.19] №2; [1, стр.54] №7; [2, стр.21] №3; [1, стр.56] №8; [2, стр.25] №4; Ноябрь: [1, стр.58] №9; [2, стр.28] №1; [1, стр.61] №10; [2, стр.30] №2; [1, стр.63] №11; [2, стр.32] №3; [1, стр.65] №12; [2, стр.36] №4; Декабрь: [1, стр.68] №13; [2, стр.39] №1; [1, стр.71] №14; [2, стр.41] №2; [1, стр.73] №15; [2, стр.42] №3; [1, стр.74] №16; [2, стр.45] №4; Январь[1, стр.76] №17; [2, стр.47] №1; [1, стр.79] №18; [2, стр.48] №2; [1, стр.81] №19; [2, стр.51] №3; [1, стр.85] №20; [2, стр.55] №4; Февраль: [1, стр.88] №21; [2, стр.58] №1; [1, стр.91] №22; [2, стр.63] №2; [1, стр.94] №23; [2, стр.64] №3; [1, стр.95] №24; [2, стр.67] №4; Март: [1, стр.98] №25; [2, стр.69] №1; [1, стр.100] №26; [2, стр.74] №2; [1, стр.102] №27; [2, стр.76] №3; [1, стр.104] №28; [2, стр.81] №4; Апрель: [1, стр.108] №29; [2, стр.84] №1; [1, стр.110] №30; [2, стр.88] №2; [1, стр.112] №31; [2, стр.91] №3; [1, стр.114] №32; [2, стр.96] №4; Май: [1, стр.41] №1; [2, стр.98] №1; [1, стр.43] №2; [2, стр.101] №2; [1, стр.46] №3; [2, стр.104] №3; [1, стр.48] №4; [2, стр.107] №4;
	Чтение художественной литературы	«Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина» - М.: Вентана – Граф, 2010. – 272с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.170 №1; стр.179 №2; Октябрь: стр.182 №3; стр.185 №4; Ноябрь: стр.187 №5; стр.189 №6; Декабрь: стр.193 №7; стр.200 №8; Январь: стр.204 №9; стр.205 №10; Февраль: стр.206 №11; стр.210 №12; Март: стр.212 №13; стр.216 №14; Апрель: стр.218 №15; стр.221 №16; Май: стр.226 №17; стр.230 №18;
	Подготовка к обучению грамоте	Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112с.

		Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.11; стр.14; Октябрь: стр.16; стр.16; Ноябрь: стр.20; стр.22; Декабрь: стр.24; стр.26; Январь: стр.28; стр.30; Февраль: стр.32; стр.34; Март: стр.37; стр.41 Апрель: стр.44; стр.47; Май: стр.50; стр.53;
6-7 лет	Развитие речи	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666с. [1] «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333с. [2] «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» / авт. – сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана - Граф, 2010. - 288с. [3] Конспекты из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год: Сентябрь: [1, стр.120] №1; [1, стр.121] №2; [1, стр.121] №2; [1, стр.122] №3; [1, стр.123] №4; [2, стр.41] №3; [2, стр.54] №11; [3, стр.54] №8; Октябрь: [2, стр.57] №12; [1, стр.124] №1; [1, стр.125] №2; [1, стр.125] №2; [1, стр.127] №3; [1, стр.128] №4; [1, стр.128] №4; [2, стр.59] №1; Ноябрь: [2, стр.59] №1; [2, стр.63] №3; [2, стр.71] №9; [2, стр.72] №10; [1, стр.129] №1; [1, стр.129] №1; [1, стр.131] №2; [1, стр.131] №2; Декабрь: [1, стр.132] №3; [1, стр.132] №3; [1, стр.134] №4; [2, стр.75] №12; [2, стр.77] №1; [2, стр.77] №1; [2, стр.79] №2; [2, стр.81] №3; Январь: [1, стр.135] №1; [1, стр.136] №2; [1, стр.137] №3; [1, стр.137] №3; [1, стр.138] №4; [1, стр.138] №4; [3, стр.226] №15; [2, стр.95] №12; Февраль: [2, стр.98] №1; [2, стр.99] №2; [1, стр.139] №1; [1, стр.141] №2; [1, стр.142] №3; [1, стр.143] №4; [2, стр.113] №10; [2, стр.114] №11; Март: [3, стр.72] №18; [2, стр.137] №1; [1, стр.144] №1; [1, стр.145] №2; [1, стр.145] №2; [1, стр.146] №3; [1, стр.147] №4; [3, стр.241] №19; Апрель: [1, стр.149] №1; [1, стр.149] №2; [1, стр.150] №3; [1, стр.152] №4; [2, стр.158] №2; [2, стр.182] №12; [1, стр.153] №1; [1, стр.155] №2; Май: [1, стр.155] №3; [1, стр.157] №4; [1, стр.157] №4; [1, стр.158] №1; [1, стр.159] №2; [1, стр.160] №3; [1, стр.162] №4; [1, стр.162] №4;
	Чтение художественной литературы	«Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» / авт. – сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана - Граф, 2010. - 288с.

		Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.175 №1; стр.184 №3; Октябрь: стр.193 №5; стр.201 №7; Ноябрь: стр.206 №9; стр.210 №10; Декабрь: стр.212 №11; стр.223 №14; Январь: стр.228 №16; стр.235 №17; Февраль: стр.242 №20; стр.247 №22; Март: стр.250 №23; стр.252 №24; Апрель: стр.262 №26; стр.263 №27; Май: стр.266 №28; стр.275 №31;
	Подготовка к обучению грамоте	Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.11, 14, 16; стр.56; Октябрь: стр.60; стр.63; Ноябрь: стр.67; стр.70; Декабрь: стр.73; стр.76; Январь: стр.80; стр.83; Февраль: стр.86; стр.89; Март: стр.92; стр.95 Апрель: стр.99; стр.102; Май: стр.105; стр.107;

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.46-47
2-3 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.64

3-4 года	«Изобразительное искусство» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.143 «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.144 «Художественная литература» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.146 «Музыка» «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр.60-62, стр.66-69, стр.74-80, стр.84-87
4-5 года	«Изобразительное искусство» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.148-149 «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.150 «Художественная литература» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.153 «Музыка» «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр. 95-97, стр.101-105, стр.111-117, стр. 121-124
5-6 лет	«Изобразительное искусство» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.156 «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.157-158 «Художественная литература» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.161 «Музыка» «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр. 133-136, стр.140-145, стр.153-161, стр. 167-170

6-7 лет	«Изобразительное искусство» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.164 «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.166 «Художественная литература» «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр. 169 «Музыка» «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр. 179-184, стр.189-193, стр.202-210, стр. 217-219
---------	---

Содержание образовательной деятельности.

Возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
1,5-2 года	Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – рисование»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.49 Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр. [1] Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. [2] Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: [2, стр.10] «Цирковая собачка» (8); [2, стр.13] «Цирковой медведь Балу» (8); Октябрь: [2, стр.25] «Лошадки» (8); [2, стр.44] «Гуси» (8); Ноябрь: [2, стр.46] «Цыплята» (8); [2, стр.52] «Стрекоза» (8); Декабрь: [2, стр.72] «Автопарк» (8); [2, стр.77] «Винни-Пух и друзья» (8); Январь: [2, стр.86] «Мамины помощники» (8); [1, стр.11] «Петушок и гороховое зернышко» (7); Февраль: [1, стр.26] «Коза-дереза» (7); [1, стр.36] «Дождик» (7); Март: [1, стр.52] «Воробей» (7); [1, стр.57] «Чистюля» (7); Апрель: [1, стр.72] «Медведь» (7); [1, стр.94] «На пруду» (7); Май: [1, стр.103] «Шарик» (7); [1, стр.107] «Осень» (7);
2-3 года	Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – рисование»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.66-

		67 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-144 с.2-е издание, дораб. и доп. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.27 «Красивые листочки»; стр.29 «Падают, падают листья»; Октябрь: стр.31 «Листочки танцуют»; стр.34 «Дождик, чаще, кап-кап-кап»; Ноябрь: стр.39 «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективное рисование); стр.41 «Вот ежик –ни головы ни ножек»; Декабрь: стр.46 «Праздничная елочка (коллективная композиция)»; стр. 42 «Снежок порхает, кружится», Январь: стр.60 «Постираем полотенце»; стр.65 «Вот какие у нас сосульки»; Февраль: стр.69 «Солнышко-колоколнышко»; стр.73 «Вот какие у нас мостики»; Март: стр.70 «Ручейки бегут, журчат» (коллективное);стр.75 «Вот какие у нас цыплятки»; Апрель: стр.77 «Вот какие у нас флажки!»; стр.57 «Баранки-калачи»; Май: стр.59 «Лоскутное одеяло» (коллективное); стр.80 «Вот какие птички».
3-4 года	Изобразительная деятельность - рисование	Бондаренко Т.М. ««Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей» - Воронеж: ТЦ «Учитель» - 2002, 272 с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.44 №3(3); стр.49 №3(3); Октябрь: стр.65 №3(3); стр.76 №3(3); Ноябрь: стр.87 №3(3); стр.91 №3(2); Декабрь: стр.108 №3(3); стр.120 №3(3); Январь: стр.132 №3(3); стр.143 №3(3); Февраль: стр.149 №3(3); стр.161 №3(3); Март: стр.182 №3(3); стр.188 №3(3); Апрель: стр.207 №3(3); стр.214 №3(3); Май: стр.226 №3(3); стр.244 №3(3);
4-5 лет	Изобразительная деятельность - рисование	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 316с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.43 №4(3); стр.55 №3(3); Октябрь: стр.67 №2(4); стр.97 №3(4); Ноябрь: стр.111 №4(3); стр.117 №4(4); Декабрь: стр.135 №3(3); стр.142 №3(3); Январь: стр.155 №3(2); стр.176 №4(2); Февраль: стр.189 №4(3); стр.196 №4(3); Март: стр.216 №2(3); стр.225 №3(3); Апрель: стр.240 №3(2); стр.247 №3(3); Май: стр.261 №3(3); стр.281 №3(3);
5-6 лет	Изобразительная деятельность - рисование	«Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель,2014. – 298с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.60 «Школьный портфель»; стр.71 «Осенний натюрморт»; Октябрь: стр.72 «Я - художник»; стр.81

		«Весёлые ладошки»; Ноябрь: стр.85 «Натюрморт»; стр.89 «Золотая осень»; Декабрь: стр.107 «Воробышек»; стр.116 «Волшебные снежинки»; Январь: стр.119 «Замок Снежной Королевы»; стр.132 «Я помню, я горжусь»; Февраль: стр.142 «Фантастические цветы»; стр.153 «Галстук для папы»; Март: стр.154 «Милой мамочки портрет»; стр.165 «Матрёшки»; Апрель: стр.174 «Космическое путешествие»; стр.185 «Рыбки»; Май: стр.191 «День Победы»; стр.202 «Рисование светофора»;
6-7 лет	Изобразительная деятельность - рисование	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: стр.410 №1; стр.413 №3; стр.415№4; стр.417 №5; Октябрь: стр.420 №7; стр.424 №2; стр.429 №6; стр.431 №7; Ноябрь: стр.433 №1; стр.438 №4; стр.440 №5; стр.432 №8; Декабрь: стр.444 №7; стр.450 №4; стр.452 №5; стр.453 №6; Январь: стр.456 №8; стр.457 №1; стр.458 №2; стр.462 №5; Февраль: стр.461 №4; стр.467 №1; стр.468 №2; стр.471 №4; Март: стр.476 №8; стр.476 №1; стр.479 №4; стр.482 №6; Апрель: стр.485 №8; стр.489 №5; стр.492 №8; стр.490№6; Май: стр.486 №1; стр.498 №6; стр.499 №7; стр.500 №8;
1,5-2 года	Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – лепка»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.49 Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр. [1] Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. [2] Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: [1, стр.18] «Пых» (7); [1, стр.32] «Смелый мышонок» (7); Октябрь: [1, стр.43] «Ленивая Бручолина» (7); [1, стр.63] «Черепашка» (7); Ноябрь: [1, стр.77] «Барашек» (7); [1, стр.85] «Дятел» (7); Декабрь: [1, стр.98] «Мы вот так умеем» (7); [2, стр.15] «Бельчата – лесные акробаты» (8); Январь: [2, стр.17] «Клоуны Клёпа и Горошинка» (8); [2, стр.18] «Котят» (8); Февраль: [2, стр.27] «Ещё стожок» (8); [2, стр.31] «Поросята» (8); Март: [2, стр.40] «В деревне» (8); [2, стр.48] «Воробыи» (8); Апрель: [2, стр.56] «Пауки» (8); [2, стр.88] «У бабушки на даче» (8); Май: [2, стр.91] «Гости» (8); [2, стр.93] «Мой щенок» (8);
2-3 года	Развивающее занятие «Изобразительная	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей

	деятельность – лепка»	редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.66-67 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-144 с.2-е издание, дораб. и доп. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.20 «Тили-тили тесто»; стр.21 «Тяп-ляп и готово»; Октябрь: стр.28 «Падают, падают листья»; стр.36 «Пушистые тучи»; Ноябрь: стр.38 «Вот какие ножки у сороконожки»; стр.40 «Вот ежик – ни головы ни ножек»; Декабрь: стр.45 «Вот какая елочка»; стр.50 «Вкусное угощение»; Январь: стр.56 «Бублики- баранки»; стр.64 «Вот какие у нас сосульки»; Февраль: стр.48«Снеговики играют в снежки»; стр.68 «Солнышко-колоколнышко» ; Март: стр.72 «Вот какой у нас мостик»; стр.74 «Птенчики в гнездышке»; Апрель: стр.66 «Вот какая у нас неваляшка»; стр.53 «Колобок катится по дорожке и поет песенку»; Май: стр.24 «Вкусное печенье»; стр.54 «Угощайся, мишка»
3-4 года	Изобразительная деятельность - лепка	Бондаренко Т.М. ««Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей» - Воронеж: ТЦ «Учитель» - 2002, 272 с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.48 №2(3); стр.53 №2(3); Октябрь: стр.59 №2(3); стр.69 №2(3); Ноябрь: стр.86 №2(3); стр.95 №2(3); Декабрь: стр.101 №2(3); стр.119 №2(3); Январь: стр.126 №2(3); стр.136 №2(3); Февраль: стр.159 №2(3); стр.167 №2(4); Март: стр.174 №2(3); стр.187 №2(3); Апрель: стр.213 №2(3); стр.219 №2(3); Май: стр.232 №2(3); стр.238 №2(3);
4-5 лет	Изобразительная деятельность - лепка	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 316с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.48 №3(3); стр.60 №2(3); Октябрь: стр.70 №4(4); стр.88 №2(3); Ноябрь: стр.109 №2(3); стр.115 №2(3); Декабрь: стр.127 №2(3); стр.147 №2(3); Январь: стр.154 №2(3); стр.160 №2(2); Февраль: стр.180 №2(3); стр.194 №2(3); Март: стр.205 №1(3); стр.215 №1(3); Апрель: стр.239 №2(3); стр.246 №2(3); Май: стр.259 №2(3); стр.269 №1(3);
5-6 лет	Изобразительная деятельность - лепка	«Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель,2014. – 298с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год:

		Сентябрь: стр.212 «Мы – будущие школьники»; стр.214 «Яблоки на столе»; Октябрь: стр.216 «Весёлые человечки»; стр.218 «Зверушки под дождём»; Ноябрь: стр.220 «Ваза для цветов»; стр.221 «Кто в осеннем лесу живёт?»; Декабрь: стр.223 «Красивая птица»; стр.225 «Рождественские звёздочки»; Январь: стр.228 «Богородская игрушка. Медведь»; стр.231 «Растёт в Волгограде берёзка...»; Февраль: стр.236 «Горшочек для цветка»; стр.238 «Самолёт»; Март: стр.240 «Букет для мамы»; стр.243 «Красивый ковёр»; Апрель: стр.245 «Космонавты в космосе»; стр.248 «Обезьянки на пальме»; Май: стр.250 «Этих дней не смолкнет слава!»; стр.253 «Влиятельная палочка»;
6-7 лет	Изобразительная деятельность - лепка	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.502 №1; стр.503 №3; Октябрь: стр.504 №4; стр.507 №2; Ноябрь: стр.508 №3; стр.512 №2; Декабрь: стр.514 №4; стр.516 №1; Январь: стр.517 №2; стр.520 №3; Февраль: стр.521 №4; стр.528 №4; Март: стр.530 №1; стр.523 №2; Апрель: стр.527 №3; стр.538 №4; Май: стр.540 №2; стр.542 №3;
1,5-2 года	Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – аппликация»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.49 Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр. [1] Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. [2] Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: [1, стр.8] «Курочка Ряба» (7); [1, стр.15] «Лисичка на рыбалке» (7); Октябрь: [1, стр.22] «Заяц-хвоста» (7); [1, стр.30] «Пчелки на разведках» (7); Ноябрь: [1, стр.39] «Лягушка-путешественница» (7); [1, стр.47] «Березка» (7); Декабрь: [1, стр.60] «Песик» (7); [1, стр.81] «Кошка» (7); Январь: [1, стр.89] «Кукла» (7); [2, стр.64] «Зимние игры» (8); Февраль: [2, стр.11] «Веселая собачка» (8); [2, стр.21] «Кошки мышки» (8); Март: [2, стр.23] «Мишка и шишки» (8); [2, стр.29] «Зайчики» (8); Апрель: [2, стр.37] «На полянке» (8); [2, стр.50] «Бабочки» (8); Май: [2, стр.59] «Весенний ручей» (8); [1, стр.116] «Весна» (7);
2-3 года	Развивающее занятие «Изобразительная	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей

	деятельность – аппликация»	редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.66-67 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-144 с.2-е издание, дораб. и доп. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.26 коллективная композиция «Вот такие у нас листочки»; стр.31 коллективная композиция «Листочки танцуют»; Октябрь: стр.37 «Пушистая тучка»; стр.52 «Колобок катится по лесной дорожке»; Ноябрь: стр.82 «Шарики воздушные ветерку послушные»; стр.43 «Снежок порхает, кружится» (коллективная); Декабрь: стр.49 «Снеговик великан»; стр.47 «Праздничная елочка»; Январь: стр.61 «Постираем платочки»; стр.67 «Неваляшка танцует»; Февраль: стр.62 «Вот какой у нас букет» (коллективная) ; стр.63«Цветок для мамочки»; Март: стр.25 «Тень-тень потетень- вот какие у нас картинки»; стр.71 «Вот какие у нас кораблики»; Апрель: стр.76 «Вот какие у нас флажки»; стр.76 «Вот какие у нас флажки»(повтор); Май:стр.58 «Лоскутное одеяло»; стр.58 «Лоскутное одеяло»(повтор).
3-4 года	Изобразительная деятельность - аппликация	Бондаренко Т.М. ««Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей» - Воронеж: ТЦ «Учитель» - 2002, 272 с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.45 №4(3); стр.50 №4(3); Октябрь: стр.72 №5(2); стр.77 №4(3); Ноябрь: стр.88 №4(3); стр.97 №4(3); Декабрь: стр.104 №5(3); стр.122 №4(3); Январь: стр.128 №4(3); стр.144 №4(3); Февраль: стр.150 №4(3); стр.162 №4(3); Март: стр.177 №4(3); стр.183 №4(3); Апрель: стр.208 №4(3); стр.221 №4(3); Май: стр.227 №4(3); стр.245 №4(3);
4-5 лет	Изобразительная деятельность - аппликация	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 316с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.41 №3(3); стр.61 №3(3); Октябрь: стр.68 №3(3); стр.98 №4(3); Ноябрь: стр.111 №3(3); стр.123 №4(3); Декабрь: стр.130 №2(3); стр.136 №4(3); Январь: стр.156 №4(4); стр.167 №3(3); Февраль: стр.188 №3(3); стр.195 №3(3); Март: стр.208 №4(3); стр.227 №4(3); Апрель: стр.234 №4(3); стр.241 №4(3); Май: стр.282 №4(3); стр.287 №4(2);
5-6 лет	Изобразительная деятельность - аппликация	«Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост.

		Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель,2014. – 298с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.256 «Натюрморт из фруктов»; стр.257 «Машины на улицах нашего города»; Октябрь: стр.259«Осенние картины»; стр.261 «Цветные ладошки»; Ноябрь: стр.263 «Кухонные принадлежности»; стр.264 «Наша ферма»; Декабрь: стр.267 «Сказочная птица»; стр.270 «Украшения для ёлки»; Январь: стр.273 «Зима»; стр.261 «Цветные ладошки»; Февраль: стр.275 «Горшочек с фиалками»; стр.278 «Кружка для папы»; Март: стр.279 «Нежные подснежники»; стр.282 «Птичка - свистулька»; Апрель: стр.285 «Тили-тили, тили-бом!»; стр.287 «Морские рыбки-хищницы»; Май: стр.289 «Божьи коровки на лугу»; стр.292 «Весёлый фокус»;
6-7 лет	Изобразительная деятельность - аппликация	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.546 №1; стр.547 №2; Октябрь: стр.553 №2; стр.563 №4; Ноябрь: стр.552 №1; стр.558 №1; Декабрь: стр.564 №1; стр.565 №2; Январь: стр.573 №2; стр.577 №4; Февраль: стр.581 №3; стр.582 №4; Март: стр.584 № 1; стр.588 №4; Апрель: стр.592 №2; стр.595 №4; Май: стр.596 №1; стр.599 №3;
1,5-2 года	«Конструирование»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.49 Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями
2-3 года	Развивающее занятие «Конструирование»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.66-67 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 стр. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.10-12 «Башенка из кубиков», стр.19-23 «Башенка из кирпичиков»; Октябрь: стр.31-34 «Дорожка для матрешки»; стр.23-26 «Машина»; Ноябрь: стр.26-28 «Поезд для матрешки»; стр.43-46 «Стол»; Декабрь: стр.46-50 «Стул»; стр.54-57 «Диван»; Январь: стр.57-60

		«Кровать»; стр.61-64 «Кресло»; Февраль: стр.69-72 «Скамейка»; стр.75-78 «Забор для собачки»; Март: стр.88-91 «Ворота»; стр.100-104 «Дом для животных»; Апрель: стр.104-109 «Дом для матрешки»; стр.118-121 «Лесенка»; Май: стр.134-138 «Лесенка с башней»; стр.143-146 «Горка».
3-4 года	Конструирование	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.37 №1 «Горка с лесенками»; стр.38 №2 «Дорожки»; Октябрь: стр.38 №3 «Дорожки»; стр.39 №4 «Дорожки»; Ноябрь: стр.39 №5 «Мебель»; стр.40 №6 «Мебель»; Декабрь: стр.40 №7 «Ворота»; стр.40 №8 «Ворота»; Январь: стр.41 №9 «Ворота»; стр.41 №10 «Домики»; Февраль: стр.42 №11 «Домики»; стр.42 №12 «Домики»; Март: стр.42 №13 «Заборчик»; стр.43 №14 «Заборчик»; Апрель: стр.43 №15 «Заборчик»; стр.43 №16 «Заборчик»; Май: стр.44 №17; стр. №18 «По замыслу»;
4-5 лет	Конструирование	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 316с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.51 №5(3) «Теремок»; стр.57 №3(3) «Грибок»; Октябрь: стр.72 №5(3) «Город мастеров»; стр.83 №5(2) «Гаражи для своей машины»; Ноябрь: стр.105 №5(3) «Игра в волшебников»; стр.216 №5(3) «Терем - теремок»; Декабрь: стр.131 №5(3) «Трамвай»; стр.151 №5(3) «Гирлянды для новогоднего праздника»; Январь: стр.157 №5(3) «Птичка»; стр.177 №5(3) «Записная книжка в подарок папе»; Февраль: стр.185 №5(3) «Крупные фигуры из снега»; стр.191 №5(3) «Норки для зверюшек из снега»; Март: стр.214 №5(3) «Мосты»; стр.221 №5(2) «Будка для собачки»; Апрель: стр.235 №5(2) «Вагон»; стр.249 №5(3) «Автобусы для гномов»; Май: стр.275 №5(3) «Изготовление игрушек для игры с ветром»; стр.283 №5(3) «Рисунок и постройка»;
5-6 лет	Конструирование	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240с. Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Сентябрь: стр.64 №1 «Грузовой автомобиль»; стр.68 №14 «Магазин игрушек»; Октябрь: стр.64 №2 «Фургон и грузовик»; стр.72 №22 «Качалка»; Ноябрь: стр.65 №4 «Гараж с двумя въездами»; стр.73 №24 «Чебурашка»; Декабрь: стр.66 №6 «Разнообразные мосты»; стр.75 №27 «Высотное здание»; Январь: стр.67 №8 «Детский сад»; стр.77 №30 «Снеговик»; Февраль: стр.67 №9 «Улица»; стр.79 №33 «Птица»; Март: стр.67 №11 «Самолёт»; стр.74 №25 «Животные»; Апрель: стр.71 №18 «Карусель»; стр.80 №36 «Панно»; Май: стр.76 №29

		«Машина»; стр.70 №18 «Сказочный домик»;
6-7 лет	Конструирование	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666с. [1] Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., допол. и перераб.» – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с. [2] Конспекты из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: [1, стр.605] №3; [1, стр.606] №4; [2, стр.107] №32; [2, стр.95] №2; Октябрь: [1, стр.609] №3; [1, стр.610] №4; [2, стр.107] №33; [2, стр.96] №4; Ноябрь: [1, стр.614] №3; [1, стр.615] №4; [2, стр.142] №29; [2, стр.100] №15; Декабрь: [1, стр.616] №1; [1, стр.620] №4; [2, стр.100] №16; [2, стр.101] №17; Январь: [1, стр.623] №3; [1, стр.624] №4; [2, стр.142] №28; [2, стр.102] №19; Февраль: [1, стр.628] №3; [1, стр.629] №4; [2, стр.102] №20; [2, стр.144] №32; Март: [1, стр.630] №1; [1, стр.633] №4; [2, стр.146] №44; [2, стр.147] №46; Апрель: [1, стр.635] №2; [1, стр.637] №3; [2, стр.145] №38; [2, стр.144] №35; Май: [1, стр.638] №1; [1, стр.642] №4; [2, стр.146] №42; [2, стр.147] №50;
1,5-2 года	Развивающее занятие «Музыка»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.50-51 Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с. Конспекты из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год: Сентябрь: 1-2 неделя стр.6-7 «Курочка Ряба» (3,5); 3-4 неделя стр.9-11 «Петушок и гороховое зернышко» (3,5); Октябрь: 1-2 неделя: стр.13-14 «Лисичка на рыбалке» (3,5); 3-4 неделя: стр.16-18 «Пых» (3,5); Ноябрь: 1-2 неделя стр.20-22 «Заяц-хвоста» (3,5); 3-4 неделя стр.24-26 «Коза-дереза» (3,5); Декабрь:1-2 неделя стр.28-29 «Пчёлки на разведках» (3,5); 3-4 неделя: стр.31-32 «Смелый мышонок» (3,5); Январь:1 неделя: стр.34-36 «Дождик» (3,5); 2 неделя: стр.38-39 «Лягушка-путешественница» (3,5); 3 неделя: стр.42-43 «Ленивая Бручолина» (3,5); 4 неделя: стр.46-47 «Берёзка» (3,5); Февраль:1 неделя: стр.49-51 «Воробей» (3,5); 2 неделя: стр.54-56 «Чистюля» (3,5); 3 неделя: стр.58-59 «Песик» (3,5); 4 неделя: стр.62-63 «Черепашка» (3,5); Март: 1

		неделя: стр.66-68 «Белочка» (3,5); 2 неделя: стр.70-72 «Медведь» (3,5); 3 неделя: стр.74-77 «Барашек» (3,5); 4 неделя: стр.79-81 «Кошка» (3,5); Апрель: 1 неделя: стр.83-85 «Дятел» (3,5); 2 неделя: стр.87-89 «Кукла» (3,5); 3 неделя: стр.91-93 «На пруду» (3,5); 4 неделя: стр.95-97 «Мы вот так умеем» (3,5); Май: 1 неделя: стр.101-102 «Шарик» (3,5); 2 неделя: стр.105-107 «Осень» (3,5); 3 неделя: стр.110-111 «Зима» (3,5); 4 неделя: стр.114-116 «Весна» (3,5);
2-3 года	Развивающее занятие «Музыка»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.67-69 «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр.25-36 Конспекты из расчета 2 раз в неделю – всего 72 в год: Сентябрь, Октябрь: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Ладушки – Ладушки» стр.63, «Дождь» стр.7; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1 Песня «Осенняя» стр.30, «Песня Грибок» стр.29; Костина «Я люблю музыку» ч1, в2, сб3, ст1-3 «Ай-да» р.н.м. стр.12, Танец с листочками «Листопад» Т.Мираджи стр. 62, игра «Прятки» стр.13, «Прилетели птички» стр.39; Костина «Я люблю музыку» ч1, в2, сб3, ст1-3 «Ай-да» - р.н.м. стр.12; Ноябрь: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Плясовая (р.н. м. «Ах вы, сени»)» стр.5, «Грибок» М. Раухвергер стр.39, «Зима» В. Красева стр.11, «Кошечка» Н.Бордюг стр.57; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Собачка» И. Арсеев стр.64, «Санки» М. Красев стр.10; Костина «Я люблю музыку» ч1, в2, сб3, ст1-3 «Игра с погремушкой» А. Филиппенко стр.46, Пляска «Да-да-да» Е. Тиличеева стр.31, «Полька Зайчиков» Филиппенко стр.33, «Ходим- бегаем» Тиличеевой стр.6; Декабрь: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Зима приходит» р.н.м. стр.8, «Кто у нас хороший» р.н.м. стр.9; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Марш деревянных солдатиков» стр.88; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Блестят на ёлке бусы» Петровой стр.82, «Дед мороз» Филиппенко стр.77, «Танец со снежинками» Бордюк стр.81, Танец «У елочки душистой» стр.83; Костина «Я люблю музыку» ч1, в2, сб3, ст1-3 Игра «С мишкой возле елки» Филиппенко стр.40, дид.игра «Кукла шагает и бегаёт» Тиличеевой стр.72; Январь: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Кошка» Александров стр.62, «На лошадке» Гречанинов стр.67, «Лошадка» Тиличеевой стр.69; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Баю-баю» Синицына стр.71,

		«Птички» Раухвергер стр.9, «Полечка» Александрова стр.50; Февраль: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Колыбельная» Тиличеева стр.53, «Лошадка» Тиличеева стр.69, «Ладушки» Р.-Корсаков стр.64, «Пирожки» стр.65, Танец «Пляшем хорошо» Герчик стр.28; Костина «Я люблю музыку» ч1, в2, сб3, ст1-3 игра «Кошка и котята» Витлина стр.15; Март: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Песня о весне» Филиппенко стр.15; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Кукушка» В. Речменского стр.9, «Кошка»Н. Бордюг стр.43; «Солнышко» Герчик стр.54, «В саду» Попатенко стр.28; Костина «Я люблю музыку» ч1, в2, сб3, ст1-3 «Игра с колокольчиками» Филиппенко стр.43; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Пляшем хорошо» Чарной стр.29; Апрель: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Песня о весне» Филиппенко стр.15, «Медведь» Раухвергер стр.71, «Дождик»р.н.м.стр.31; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Песня о весне»; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Праздник» Раухвергер стр.16, «Хоровод вокруг березки» Рустамова; Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Первая младшая группа; Костина «Я люблю музыку» ч1, в2, сб3, ст1-3 игра «Мыши и кот» Бабаджан стр.69, игра «Птички» стр.73; Май: Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Весёлый дождик» стр.31; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб2, ст1-3 «Колыбельная мишутке» Тиличевой стр.53; Костина «Я люблю музыку» ч1, в1, сб1, ст1-3 «Жук» Карасевой стр.26, «Май пришел» Мираджи стр.16, «Дождик»р.н.м. стр.32, «Поиграем» Филиппенко стр.36, «Ладушки-ладушки», «Тихо-громко» Тиличевой стр.75;
3-4 года	Музыкальное занятие	«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр.59-93 Конспекты из расчета 2 раз в неделю – всего 72 в год: Слушание О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (сентябрь – стр.33, октябрь – стр. 38, январь – стр. 61, 58, февраль – стр. 47, 49, март – стр. 91, 93, апрель – стр. 100, 102), О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр. 10, 60), О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 33, 5, февраль – стр. 55, 57, май – стр. 9) О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (октябрь – стр. 6, ноябрь – стр. 11, 13, 15, 7, апрель – стр. 45, май – стр. 49), О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (декабрь – стр. 6, 9, 158, 161, март – стр. 150, 152, апрель – стр. 137) Пение Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2.

		Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 4 (сентябрь – стр. 11, 74, 17, октябрь – стр. 14, 11, 79, 70, ноябрь – стр. 14, 12, 18, декабрь – стр. 12, 49, 56, январь – стр. 13, 39, 43, февраль – стр. 13, 39, 43, 38, март – стр. 10, 38, 48, 62, апрель – стр. 10, 62, 64, 76, май – стр. 10, 64, 76) Музыкально-ритмическая деятельность Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Вторая младшая группа (сентябрь – стр. 13, 14, октябрь – стр. 13, 58, 17, 16, ноябрь – стр. 18, 20, 21, декабрь – стр. 32, 33, 34, 38, январь – стр. 35, 37, февраль – стр. 59, 61, март – стр. 63, 65, 66, 67, апрель – стр. 68, 80, 83, 85, май – стр. 87, 103), Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова Музыка в детском саду. Выпуск 1 (сентябрь – стр. 17, 16, октябрь – стр. 19)
4-5 лет	Музыкальное занятие	«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр.94-131 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (октябрь – стр.55, ноябрь – стр. 100, 102, декабрь – стр. 107, март – стр. 40, 42, апрель – стр. 65), О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр.63, ноябрь – стр. 7, декабрь – стр. 79, январь – стр. 23, февраль – стр. 70, 73, май – стр. 44), О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр.39, 40, 43, 68, 74, февраль – стр. 57, 68, апрель – стр. 11) О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (октябрь – стр.59, ноябрь – стр. 63, май – стр. 51), О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (декабрь – стр. 12, 16, март – стр. 30, 33, апрель – стр. 142, 145,) Пение - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. (сентябрь – стр. 3, 9, 18, октябрь – стр. 4, 9, 26, ноябрь – стр. 3, 30, декабрь – стр. 54, январь – стр. 54, февраль – стр. 5, 50, 52, март – стр. 52), Э. П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 4. (декабрь стр. 12, январь – стр. 12, февраль – стр. 10), Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. (сентябрь – стр. 19, октябрь – стр. 68, 50, ноябрь – стр. 62, декабрь – стр. 13, январь – стр. 24, март – стр. 28, апрель – стр. 28, 29, 60, 34, май – стр. 34,

		36) Музыкально-ритмическая деятельность - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Средняя группа (сентябрь – стр. 13, 14, 20, 15, октябрь – стр. 62, 13, 19, 22, ноябрь – стр. 38, 14, 40, 46, декабрь – стр. 38,39, 42, 93, январь – стр. 55, 61, 65, февраль – стр. 56, 57, 17, 99, 65, март – стр. 76, 59, 68, апрель – стр. 40, 79, 66,63
5-6 лет	Музыкальное занятие	«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр.132-178 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (октябрь – стр.126, 130, 155, 158, ноябрь – стр. 144, март – стр. 91, 93) О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр. 55, декабрь – стр. 144, 147, апрель – стр. 89,92, май – стр. 101) О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 43, 46, 48, 72, 74, 61, февраль – стр. 55, март – стр. 65, 68), О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (ноябрь – стр. 59, 63, 65, декабрь – стр. 11,13,18), О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (январь – стр. 30, 37, февраль – стр. 41, 156, 158, 161) Пение Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 12, октябрь – стр.12), Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет (октябрь – стр. 105, апрель – стр. 93, 132), Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. (сентябрь – стр. 52, декабрь – стр. 12, 14, январь – стр. 10, март – стр. 16, апрель – стр. 22), Э. П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. (сентябрь – стр. 3, октябрь – стр. 50, декабрь – стр. 54, март –стр. 8), Э. П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. (сентябрь – стр. 10, октябрь – стр. 17, ноябрь – стр. 20, 24, 70, 36, декабрь – стр. 18, январь – стр. 4, 64, февраль – стр. 12, 82, 72, март – стр. 16, 29, апрель – стр. 3, май – стр. 3, 38, 66) Музыкально-ритмическая деятельность - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 15,

		октябрь – стр.16, 12, 19, 23, ноябрь – стр.16, 31, 24, декабрь – стр. 46, 47, 51, 54, январь – стр.47, 54, 55, 61, февраль – стр. 48, 50, 56, 61, март – стр. 91, 94, 102, апрель – стр. 92, 93, 100, 103, май – стр. 95, 103, 105)
6-7 лет	Музыкальное занятие	«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008, стр.178-228 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (ноябрь – стр. 135, 137, 140, февраль – стр. 167, 176, 181, май – стр. 148), О.П. Радынова Природа и музыка (сентябрь – стр. 118, 121, апрель – стр. 168), О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 90, 92, 97, декабрь – стр. 83, 86, 181, 183, 184, 186) О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (январь – стр. 114, 117, 118, 120, 122), О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (октябрь – стр. 46, 48, 54, 64, 77, ноябрь – стр. 185, май – стр. 179) Пение Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. (сентябрь – стр. 16), Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7. (сентябрь – стр. 52, 57, 81, октябрь – стр. 50, ноябрь – стр. 70, 54, декабрь – стр. 3, 6, 22, январь – стр. 105, 4, 76, февраль – стр. 86, март – стр. 27, 36, апрель – стр. 35, 34), Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа (октябрь – стр. 10, 12, ноябрь – стр. 9, декабрь – стр. 11, февраль – стр. 86, 51, 50, март стр. 45, 50, апрель – стр. 85, 95, май – стр. 89, 95), А. Филлипенко «Поют малыши» песни для детей дошкольного возраста Выпуск 8. (октябрь – стр. 19, ноябрь – стр. 19) Музыкально-ритмическая деятельность Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7 (октябрь – стр. 57), Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная группа (сентябрь – стр. 17, 19, 104, октябрь – стр. 21, 22, 104, 24, ноябрь – стр. 18, 20, 29, декабрь – стр. 54, 59, 61, январь – стр. 55, 56, 58, 60, февраль – стр. 56, 57, 98, 101, март – стр. 100, 104, апрель – стр. 101, 22, 104, 112, май –

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.51
2-3 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.69-70
3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.172-173
4-5 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.175
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.178
6-7 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.181-182

Содержание образовательной деятельности.

Возраст	Название НОД	Содержание
1,5-2 года	Развивающее занятие «Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.52-54 Л. Н. Волошина, Л.В. Серых. «Физическое развитие детей второго года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88 с.

		Конспекты из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год: Сентябрь: 1-2 неделя стр.21 №1 «Весёлые погремушки»; 3-4 неделя стр.23 №2 «Играем с колокольчиками»; Октябрь: 1-2 неделя: стр.25 №3 «Большие и маленькие»; 3-4 неделя: стр.27 №4 «Бусинки»; Ноябрь: 1-2 неделя стр.29 №5 «Малыши и обручи»; 3-4 неделя стр.30 №6 «Мой весёлый звонкий мяч»; Декабрь:1-2 неделя стр.32 №7 «Разноцветные султанчики»; 3-4 неделя: стр.34 №8 «Снежинки-пушинки»; Январь:1-2 неделя: стр.36 №9 «В зимнем лесу»; 3-4 неделя: стр.38 №10 «Птичка и птенчики»; Февраль:1-2 неделя: стр.40 №11 «Зайка»; 3-4 неделя: стр.42 №12 «Поезд»; Март:1-я неделя: стр.44 №13 «В гости к белочке»; 2-я неделя: стр.46 №14 «Светлячок»; 3-я неделя: стр. 48 №15 «К кукле в гости; 4-я неделя: стр. 50 №16 «День рождения куклы»; Апрель:1-я неделя: стр.52 №17 «Матрёшки»; 2-я неделя стр.54 №18 «Обезьянки»; 3-я неделя: стр.56 №19 «Звери в лесу»; 4-я неделя: стр.58 №20 «Делай, как я!»; Май: 1-я неделя стр.60 №21 «Воробушки»; 2-я неделя: стр.62 №22 «Кот и мыши»; 3-я неделя: стр.64 №23 «Курочка и цыплята»; 4-я неделя: стр.66 №24 «Ромашки и одуванчики».
2-3 года	Развивающее занятие «Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание), стр.70-72 Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. «Физическое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-80 с. Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год: Сентябрь: 1-2 неделя стр.19 №1 «Поиграем с Петрушкой»; 3-4 неделя стр.21 №2 «В гости к матрешке»; Октябрь: 1-2 неделя: стр.23 №3 «В гостях у белочки и зайчика»; 3-4 неделя: стр.25 №4 «Подарки» Ноябрь: 1-2 неделя стр.27 №5 «На прогулку в лес пойдем»; 3-4 неделя стр.29 №6 «В гости в деревню»; Декабрь: 1-2 неделя стр.31 №7 «Подарки от Маши»; 3-4 неделя: стр.33 №8 «Мишенька-медведь»; Январь: 1-я неделя: стр.35 №9 «Мчится поезд во весь дух»; 3-4 неделя: стр.37 №10 «Веселое путешествие»; Февраль: 1-2 неделя: стр.39 №11 «Так - палка, а так - лошадка»; 3-4 неделя: стр.41 №12 «Строители»; Март: 1-2 неделя: стр.43 №13 «Весна пришла»; 3-4 неделя: стр.45 №14 «Кот и

		мышьи»; Апрель: 1-2 неделя: стр.47 №15 «Разноцветные косички»; 3-4 неделя стр.49 №16 «Мы-водители»; Май: 1-2 неделя стр.51 №17 «Курочка и желтые цыплятки»; 3-4 неделя: стр.53 №18 «Мой веселый, звонкий мяч».
3-4 года	Занятие физической культурой	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год: Сентябрь: стр.80 №1; стр.80 №1; стр.80 №1; стр.82 №2; стр.82 №2; стр.82 №2; стр.84 №3; стр.84 №3; стр.84 №3; стр.86 №4; стр.86 №4; стр.86 №4; Октябрь: стр.88 №1; стр.88 №1; стр.88 №1; стр.92 №2; стр.92 №2; стр.92 №2; стр.93 №3; стр.93 №3; стр.93 №3; стр.95 №4; стр.95 №4; стр.95 №4; Ноябрь: стр.99 №1 стр.99 №1; стр.99 №1; стр.102 №2; стр.102 №2; стр.102 №2; стр.104 №3; стр.104 №3; стр.104 №3; стр.107 №4; стр.107 №4; стр.107 №4; Декабрь: стр.110 №1; стр.110 №1; стр.110 №1; стр.114 №2; стр.114 №2; стр.114 №2; стр.116 №3; стр.116 №3; стр.116 №3; стр.119 №4; стр.119 №4; стр.119 №4; Январь: стр.122 №1; стр.122 №1; стр.122 №1; стр.125 №2; стр.125 №2; стр.125 №2; стр.128 №3; стр.128 №3; стр.128 №3; стр.130 №4; стр.130 №4; стр.130 №4; Февраль: стр.133 №1; стр.133 №1; стр.133 №1; стр.137 №2; стр.137 №2; стр.137 №2; стр.139 №3; стр.139 №3; стр.139 №3; стр.142 №4; стр.142 №4; стр.142 №4; Март: стр.145 №1; стр.145 №1; стр.145 №1; стр.149 №2; стр.149 №2; стр.149 №2; стр.151 №3; стр.151 №3; стр.151 №3; стр.154 №4; стр.154 №4; стр.154 №4; Апрель: стр.158 №1; стр.158 №1; стр.158 №1; стр.162 №2; стр.162 №2; стр.162 №2; стр.164 №3; стр.164 №3; стр.164 №3; стр.167 №4; стр.167 №4; стр.167 №4; Май: стр.170 №1; стр.170 №1; стр.170 №1; стр.173 №2; стр.173 №2; стр.173 №2; стр.176 №3; стр.176 №3; стр.176 №3; стр.178 №4; стр.178 №4; стр.178 №4;
4-5 лет	Занятие физической культурой	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год: Сентябрь: стр.180 №1; стр.180 №1; стр.180 №1; стр.183 №2; стр.183 №2; стр.183 №2; стр.185 №3; стр.185 №3; стр.185 №3; стр.187 №4; стр.187 №4; стр.187 №4; Октябрь: стр.189 №1; стр.189 №1; стр.189 №1; стр.192 №2; стр.192 №2; стр.192 №2; стр.195 №3; стр.195 №3; стр.195 №3; стр.197 №4; стр.197 №4; стр.197 №4; Ноябрь: стр.199 №1 стр.199 №1; стр.199 №1; стр.202 №2; стр.202 №2; стр.202 №2; стр.205 №3; стр.205 №3; стр.205 №3; стр.208 №4; стр.208 №4; стр.208 №4; Декабрь: стр.210 №1; стр.210 №1; стр.210 №1; стр.212 №2; стр.212 №2; стр.212 №2; стр.215 №3; стр.215 №3; стр.215 №3; стр.217 №4; стр.217 №4; стр.217 №4;

		Январь: стр.219 №1; стр.219 №1; стр.219 №1; стр.222 №2; стр.222 №2; стр.222 №2; стр.225 №3; стр.225 №3; стр.225 №3; стр.229 №4; стр.229 №4; стр.229 №4; Февраль: стр.232 №1; стр.232 №1; стр.232 №1; стр.235 №2; стр.235 №2; стр.235 №2; стр.238 №3; стр.238 №3; стр.238 №3; стр.240 №4; стр.240 №4; стр.240 №4; Март: стр.242 №1; стр.242 №1; стр.242 №1; стр.245№2; стр.245 №2; стр.245 №2; стр.248 №3; стр.248 №3; стр.248 №3;стр.251 №4; стр.251 №4; стр.251 №4; Апрель: стр.253 №1; стр.253 №1; стр.253 №1; стр.256 №2; стр.256 №2;стр.256 №2; стр.258 №3; стр.258 №3; стр.258 №3; стр.261 №4; стр.261 №4;стр.261 №4; Май: стр.263 №1; стр.263 №1; стр.263 №1; стр.266 №2; стр.266 №2; стр.266 №2; стр.269 №3; стр.269 №3; стр.269 №3; стр.271 №4; стр.271 №4; стр.271 №4;
5-6 лет	Занятие физической культурой	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. [1] Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада» – М.: Просвещение, 1983. – 191с., ил. [2] Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год: Сентябрь: [1,стр. 274] №1, [1,стр. 274] №1, [2, стр. 82] №2, [1, стр. 278] №2, [1, стр. 278] №2, [2, стр. 82]№3, [1, стр. 281] №3, [1, стр. 281] №3, [2, стр. 84] №6, [1,стр. 285] №4, [1, стр. 285] №4, [2, стр. 85] №7, Октябрь: [1, стр. 287] №1, [1, стр. 287] №1, [2, стр.88]№11, [1, стр. 290] №2,[1,стр.290] №2, [2, стр. 91]№14, [1, стр. 294] №3, [1, стр. 294] №3, [2, стр. 91]№15, [1, стр. 297] №4, [1,стр.297]№4,[2,стр.92]№16, Ноябрь: [1, стр. 299] №1, [1, стр. 299] №1, [2, стр. 92]№17, [1, стр. 303] №2, [1, стр. 303] №2, [2, стр. 93]№18, [1, стр. 305] №3, [1, стр. 305] №3, [2, стр. 97]№22, [1, стр. 310] №4, [1, стр. 310] №4, [2, стр. 98]№23; Декабрь: [1, стр. 311] №1, [1, стр. 311] №1, [2, стр.100]№26, [1, стр. 315] №2, [1, стр. 315] №2, [2, стр. 101]№27, [1, стр. 320] №3, [1, стр. 320] №3, [2, стр. 103]№30, [1, стр. 323] №4, [1, стр. 323] №4, [2, стр. 104]№31, Январь: [1, стр. 326] №1, [1, стр.326] №1, [2,стр.107]№34, [1, стр. 330] №2, [1, стр. 330] №2, [2, стр. 107]№35, [1,стр.332]№3,[1,стр.332]№3,[2,стр.111]№39, [1, стр. 339]№4, [1, стр. 339] №4, [2, стр. 113]№42,Февраль: [1, стр. 343] №1, [1, стр. 343] №1, [2,стр.113]№43, [1, стр. 346] №2, [1, стр. 346] №2, [2, стр. 114]№44, [1, стр. 348]№3, [1, стр. 348] №3, [2, стр. 116]№46 [1, стр. 350] №4, [1, стр. 350] №4, [2, стр. 117]№48, Март: [1, стр. 353] №1, [1, стр. 353] №1, [2, стр. 118]№49, [1, стр. 356] №2, [1, стр. 356]№2, [2, стр. 119]№50, [1, стр. 358] №3, [1, стр. 358] №3, [2, стр. 119]№51,

		[1,стр.361]№4,[1,стр.361]№4,[2,стр.121]№54, Апрель: [1, стр. 364] №1, [1, стр. 364] №1, [2, стр. 125]№58, [1, стр. 368] №2, [1, стр. 368] №2, [2, стр. 125]№59, [1, стр. 370] №3, [1, стр. 370] №3, [2, стр. 127]№62, [1, стр. 373] №4, [1, стр. 373] №4, [2, стр. 128]№63, Май: [1, стр. 376] №1, [1, стр. 376] №1, [2, стр. 130]№66,[1, стр. 379] №2, [1, стр. 379] №2, [2, стр. 131]№67, [1, стр. 382] №3, [1, стр.382] №3, [2, стр. 133]№70, [1, стр. 383] №4, [1, стр. 383] №4, [2, стр. 134]№71.
6-7 лет	Занятие физической культурой	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. [1] Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада» – М.: Просвещение, 1983. – 191с., ил. [2] Конспекты из расчета 3 раза в неделю – всего 108 в год: Сентябрь: [1, стр.386] №1; [1, стр.386] №1; [2, стр.137] №2; [1, стр.391] №2; [1, стр.391] №2; [2, стр.137] №3; [1, стр.394] №3; [1, стр.394] №3; [2, стр.140] №6; [1, стр.396] №4; [1, стр.396] №4; [2, стр.140] №7; Октябрь: [1, стр.399] №1; [1, стр.399] №1; [2, стр.143] №10; [1, стр.402] №2; [1, стр.402] №2; [2, стр.143] №11; [1, стр.407] №3; [1, стр.407] №3; [2, стр.145] №14; [1, стр.412] №4; [1, стр.412] №4; [2, стр.146] №15; Ноябрь: [1, стр.414] №1 [1, стр.414] №1; [2, стр.148] №18; [1, стр.417] №2; [1, стр.417] №2; [2, стр.149] №19; [1, стр.419] №3; [1, стр.419] №3; [2, стр.152] №23; [1, стр.423] №4; [1, стр.423] №4; [2, стр.153]№24; Декабрь: [1, стр.427] №1; [1, стр.427] №1; [2, стр.154] №26; [1, стр.430] №2; [1, стр.430] №2; [2, стр.155] №27; [1, стр.432] №3; [1, стр.432] №3; [2, стр.157] №30;[1, стр.436] №4; [1, стр.436] №4; [2, стр.158] №31; Январь: [1, стр.438] №1; [1, стр.438] №1; [2, стр.160] №34; [1, стр.441] №2; [1, стр.441] №2; [2, стр.161] №35; [1, стр.443] №3; [1, стр.443] №3; [2, стр.162] №36; [1, стр.446] №4; [1, стр.446] №4; [2, стр.164] №39; Февраль: [1, стр.449] №1; [1, стр.449] №1; [2, стр.166] №42; [1, стр.452] №2; [1, стр.452] №2; [2, стр.167] №43; [1, стр.454] №3; [1, стр.454] №3; [2, стр.169] №46; [1, стр.456] №4; [1, стр.456] №4; [2, стр.170] №47; Март: [1, стр.459] №1; [1, стр.459] №1; [2, стр.172] №49; [1, стр.462] №2; [1, стр.462] №2; [2, стр.173] №50; [1, стр.464] №3; [1, стр.464] №3; [2, стр.174] №51; [1, стр.467] №4; [1, стр.467] №4; [2, стр.177] №55; Апрель: [1, стр.469] №1; [1, стр.469] №1; [2, стр.180] №58; [1, стр.472] №2; [1, стр.472] №2; [2, стр.180] №59;[1, стр.474] №3; [1, стр.474]№3; [2, стр.183] №62; [1, стр.477] №4; [1, стр.477]№4; [2, стр.184] №63; Май: [1, стр.479] №1; [1, стр.479] №1; [2, стр.186] №66; [1, стр.483] №2; [1, стр.483] №2; [2, стр.186] №67;[1, стр.485] №3; [1, стр.485] №3; [2,

		стр.189] №70; [1, стр.489] №4; [1, стр.489] №4; [2, стр.190] №71;
1,5-3 года	Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. Сентябрь: стр. 7 комплекс «Ласковая киска», стр.9 комплекс «Весёлые гуси»; Октябрь: стр.10 комплекс «Звонкие погремушки», стр.12 комплекс «Любимые игрушки»; Ноябрь: стр.15 комплекс «Петя - петушок», стр.17 комплекс «Цирковые медвежата»; Декабрь: стр.19 комплекс «Весёлые обезьянки», стр.20 комплекс «Серенький зайчишка»; Январь: стр.22 комплекс «Герои сказок», стр.24 комплекс «Весёлые зверята»; Февраль: стр.33 комплекс «Сильный слон», стр.35 комплекс «Зима»; Март: стр.29 комплекс «Белочка в гостях у детворы», стр.31 комплекс «Верная собачка» Апрель: стр.26 комплекс «В гости к ёжику», стр.28 комплекс «Поросёнок Хрю-Хрю»; Май: стр.36 комплекс «Деревья в лесу», стр.38 комплекс «Лучистое солнышко»
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. Сентябрь: стр.41 комплекс «Маленькие птички»; Октябрь: стр.43 комплекс «Колючие ежата»; Ноябрь: стр.44 комплекс «Поиграем с носиком»; Декабрь: стр.46 комплекс «Ушки на макушке»; Январь: стр.47 комплекс «В гостях у солнышка»; Февраль: стр.49 комплекс «Смешной Буратино»; Март: стр.50 комплекс «Ласковые котята» Апрель: стр.53 комплекс «Весёлые жучки»; Май: стр.54 комплекс «Играем в прятки».
	Подвижные игры	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 144с. (стр.17- 41). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
3-4 года	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 128с. Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №2, стр.7 №3, стр.8 №4; Октябрь: стр.9 №5, стр.9 №6, стр.10 №7, стр.11 №8; Ноябрь: стр.8 №4, стр.12 №10, стр.12 №11, стр.13 №12; Декабрь: стр.14 №13, стр.14 №14, стр.15 №15, стр.15 №16; Январь: стр.16 №17, стр.16 №18, стр.17 №19, стр.18 №20; Февраль: стр.18 №21, стр.19 №22, стр.19 №23, стр.20 №24; Март: стр.20 №25, стр.21 №26, стр.21 №27, стр.21 №28; Апрель: стр.21 №26, стр.23 №30, стр.23 №31, стр.23 №32; Май: стр.23 №31, стр.24 №34, стр.25 №35, стр.26 №36
	Бодрящая гимнастика	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для

	после сна	дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 96с. Сентябрь: стр.8 комплекс «Прилетели воробьи»; Октябрь: стр.11 комплекс «В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.7 комплекс «Дрессированная собачка»; Декабрь: стр.13 комплекс «Просыпающиеся котята»; Январь: стр.12 комплекс «Забавный Буратино»; Февраль: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Март: стр.18 комплекс «Прятки»; Апрель: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Май: стр.14 комплекс «Жучки - паучки».
	Физкультминутки	Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128с. Ежедневно по мере необходимости.
	Физкультурные досуги и развлечения	Н.М.Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель- 135с. 1 раз в квартал, всего - 4 в год Сентябрь: стр.4 «В гости к Мойдодыру», Декабрь: стр.101 «Снег, снежок – белая вся улица», Март: стр. 61 «Детский сад: дружу с семьей», Июнь: стр. 44 «Приключения в стране сказок».
	Подвижные игры	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 144с. (стр. 42 – 49). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
4-5 лет	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 128с. Сентябрь: стр.33 №1, стр.33 №2, стр.34 №3, стр.35 №4; Октябрь: стр.35 №5, стр.36 №6, стр.36 №7, стр.37 №8; Ноябрь: стр.38 №9, стр.38 №10, стр.39 №11, стр.40 №12; Декабрь: стр.40 №13, стр.41 №14, стр.41 №15, стр.42 №16; Январь: стр.43 №17, стр.43 №18, стр.44 №19, стр.44 №20; Февраль: стр.45 №21, стр.46 №23, стр.47 №24, стр.44 №20; Март: стр.47 №25, стр.48 №26, стр.48 №27, стр.49 №28; Апрель: стр.50 №30, стр.51 №31, стр.52 №32, стр.52 №33; Май: стр.48 №26, стр.53 №34, стр.53 №35, стр.54 №36
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Октябрь: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Ноябрь: стр.18 комплекс «Прятки», Декабрь: стр.21 комплекс «Спортивная прогулка»; Январь: стр.24 комплекс «Любимые игрушки»; Февраль: стр.27 комплекс «Играем и танцуем»; Март: стр.29 комплекс «Любимые игрушки»; Апрель: стр.32 комплекс «Поиграем с носиком»; Май:

		стр.34 комплекс «Поиграем с ушками».
	Физкультминутки	Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128с. Ежедневно по мере необходимости.
	Спортивные праздники	Харченко Т.Е. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 176с. 1 раз в год: июнь. Июнь: стр.72 «Аграфена купальница».
	Физкультурные досуги и развлечения	Н.М.Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель- 135с. 1 раз в месяц, всего - 12 в год. Сентябрь: стр.4 «В гости к Мойдодыру», Октябрь: стр.16 «Путешествие в Сказкоград», Ноябрь: стр. 99 «Выпал снег – всюду шум, всюду смех», Декабрь: стр. 101 «Снег, снежок – белая вся улица», Январь: стр.90 «Зимние забавы в стране снеговиков», Февраль: стр.30 «Масленица», Март: стр.61 «Детский сад: дружу с семьей», Апрель: стр. 27 «День смеха», Май: стр.44 «Приключение в стране сказок», Июнь: стр.80 «Необитаемый остров», Июль: стр.88 «Путешествие в страну игрушек», Август: стр.82 «Такие разные мячи».
	Подвижные игры	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-144с. (с.50–70) Сочевальнова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.- 48с. (стр.10-36). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
5-6 лет	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 128с. Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2, стр.64 №3, стр.65 №4; Октябрь: стр.66 №5, стр.66 №6, стр.67 №7, стр.67 №8; Ноябрь: стр.68 №9, стр.68 №10, стр.69 №11, стр.70 №12; Декабрь: стр.71 №13, стр.72 №14, стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.74 №17, стр.74 №18, стр.75 №19, стр.72 №14; Февраль: стр.77 №21, стр.77 №22, стр.75 №19, стр.78 №24; Март: стр.79 №25, стр.80 №26, стр.80 №27, стр.81 №28; Апрель: стр.82 №29, стр.82 №30, стр.79 №25, стр.84 №32; Май: стр.85 №33, стр.85 №34, стр.86 №35, стр.86 №36
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.36 комплекс «Лепим Буратино»; Октябрь: стр.37 комплекс «Весёлые ребята»; Ноябрь: стр.38 комплекс «Забавные художники»; Декабрь: стр.40 комплекс «Добрый день»; Январь: стр.41

		комплекс «Мы проснулись»; Февраль: стр.42 комплекс «Спаси птенца»; Март: стр.43 комплекс «Готовимся к рисованию», Апрель: стр.45 комплекс «Времена года»; Май: стр.47 комплекс «Чтобы быть здоровыми»
	Физкультминутки	Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128с. Ежедневно по мере необходимости.
	Спортивные праздники	Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с. 2 раза в год: февраль, июнь. Февраль: стр. 109 «День Защитника Отечества»; Июнь: стр.6 «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех».
	Физкультурные досуги и развлечения	Н.М.Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель- 135с. 1 раз в месяц, всего - 12 в год. Сентябрь: стр. 22 «Путешествие в Мультипультию», Октябрь: стр. 9 Игры Берендея», Ноябрь: стр. 50 «Страна необыкновенных игр», Декабрь: стр.92 «Зимние забавы», Январь: стр. 95 «Ледниковый период», Февраль: стр. 123 «Зимнее путешествие по станциям», Март: стр.67 «Широкая Масленица», Апрель: стр. 75 «Мы растем здоровыми», Май: стр. 37 «Праздник дорожных знаков», Июнь: стр.73 «Детсадовская Олимпиада», Июль: стр. 80 «Необитаемый остров», Август: стр. 64 «Веселые старты».
	Подвижные игры	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-144с. (с.71-119) Сочевальнова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.- 48с. (стр.10-36). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
6-7 лет	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 128с. Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2, стр.97 №3, стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5, стр.96 №2, стр.99 №7, стр.100 №8; Ноябрь: стр.101 №9, стр.98 №5, стр.103 №12, стр.101 №9; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №14, стр.103 №12, стр.105 №16; Январь: стр.106 №17, стр.107 №18, стр.107 №19, стр.108 №20; Февраль: стр.108 №21, стр.109 №22, стр.110 №23, стр.110 №24; Март: стр.111 №25, стр.112 №26, стр.113 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.114 №29, стр.115 №31, стр.116 №32, стр.116 №33;

		Май: стр.114 №34, стр.118 №35, стр.118 №36, стр.116 №32
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 96с. Сентябрь: стр.47 комплекс «Чтобы быть здоровыми»; Октябрь: стр.49 комплекс «Мои игрушки»; Ноябрь: стр.52 комплекс «Герои сказок»; Декабрь: стр.54 комплекс «Добрые и вежливые слова»; Январь: стр.57 комплекс «Внешность человека»; Февраль: стр.60 комплекс «Идём в поход»; Март: стр.63 комплекс «Повторяем цифры-1»; Апрель: стр.69 комплекс «Какие мы красивые!»; Май: стр.66 комплекс «Повторяем цифры-2».
	Физкультминутки	Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128с. Ежедневно по мере необходимости.
	Спортивные праздники	Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с. 2 раза в год: февраль, июнь. Февраль: стр. 109 «День Защитника Отечества»; Июнь: стр.6 «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех».
	Физкультурные досуги и развлечения	Н.М.Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель- 135с. 1 раз в месяц, всего - 12 в год. Сентябрь: стр. 22 «Путешествие в Мультипультию», Октябрь: стр. 9 «Игры Берендея», Ноябрь: стр. 50 «Страна необыкновенных игр», Декабрь: стр. 92 «Зимние забавы», Январь: стр. 54 «В гостях у соседей», Февраль: стр. 123 «Русские богатыри», Март: стр. 67 «Широкая Масленица», Апрель: стр. 75 «Мы растем здоровыми», Май: стр.37 «Праздник дорожных знаков», Июнь: стр.73 «Детсадовская Олимпиада», Июль: стр.77 «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой дружу», Август: стр. 64 «Веселые старты».
	Подвижные игры	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 144с. (с.120-142); Сочевальнова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.- 48с. (стр.10-36). Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	Развивающее занятие «Социально-коммуникативное развитие»	подгрупповой	–Игровая ситуация –Ситуация общения –Чтение художественной литературы –Дидактическая игра	Игрушки, изображающие животных; Куклы. Модульная мебель: диван, кресла, стол, кухонная плита, стиральная машина, раковина, набор посуды. Доска для глажения, утюг. Тележка для маркета, набор овощей. Коляски. Крупного размера машин. Каталки.
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	–Инсценировки с игрушками –Игры-имитации –Хороводные игры –Театрализованные игры	
	3.Самостоятельная деятельность детей			–Чтение стихов, потешек, сказок –Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Совместные действия с воспитателем - Индивидуальные игры - Беседы -Наблюдения -Игровая деятельность	

				совместно с воспитателем	
2-3 года	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	Развивающее занятие «Социально-коммуникативное развитие»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	- рассказ воспитателя; - беседа; - вопросы к детям; - объяснение; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; - рассматривание иллюстраций, картин; - наблюдение; - демонстрация объектов; - дидактическая игра; - сюрпризный момент; - ситуации общения; - игровые ситуации; - создание игровой проблемной ситуации; - упражнение; - хороводные игры; - совместная	Куклы. Игрушки, изображающие животных. Модульная мебель: диван, кресла, стол, кухонная плита, стиральная машина, раковина, набор посуды. Доска для глажения, утюг. Тележка для маркета, набор овощей. Коляски. Крупного размера машин. Каталки. Машины – каталки, рули. Куклы – персонажи театра бибабо. Карнавальные шапочки

				деятельность; -игры-имитации	
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	1.Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира» 2.Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации общения; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей;	Кукла – пупс (резиновая), Куклы, Коляска пластмассовая, Коляска трость, Машины пластмассовые маленькие, Машины средние, Машины большие, Наборы «Овощи», «Фрукты», Комплект кукольного постельного белья, Набор «Парикмахерская», Набор «Доктор», Набор посуды, Набор дорожных знаков, Жезл регулировщика, Детские сумочки, Корзинки игровые, Телефоны, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор, Предметы-заместители, Многофункциональная ширма, Касса, Набор хлебобулочных изделий, Набор «Помощница», Микроволновка, Ванна для кукол, Набор «Дикие и домашние животные с детенышами», Набор «Веселый мастер» (инструменты) , Кубики «Эмоции», Дидактическое пособие «Как избежать неприятностей», Рули, Игровое поле «Перекресток», Дидактическая игра «Дорожные знаки», Вкладыши «Транспорт», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания; Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюги (3 шт.), Набор чайной

				-хороводные игры; -игры-имитации; -сюжетные игры; -театрализованные игры.	посуды, Набор кухонной посуды, Коляска – трость (2 шт.), Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Набор «Овощи», «Фрукты», Игровой модуль: «Помощница», «Кухня», «Мастерская», Набор инструментов «Механик», Каски (2 шт.), Подъёмный кран, Игровые поля «У моря», «Деревенька», Машины разные, Трактор (2 шт.), Самолёт, Кораблик, Грузовик большой, Набор кубиков (средний), Пазл напольный (большой), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Светофор, Дорожные знаки, Предметы-заменители, Игрушки резиновые (разные), Многофункциональная ширма, Уголок «Моё настроение», Семейный альбом, Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции», Дидактическая игра «Мир эмоций», «Мама, папа и я», «Туфельки поссорились – помирились», Развивающая игра «Ребята с нашего двора», Карточки «Эмоции», Игровой модуль «Помощница», Пазл «Профессии» (3 части), Лото «Ассоциации», «Все работы хороши», Картинки «Дети трудятся», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Руль, Игровое поле «Дорога», Дидактическая игра «Почини светофор», Машины разные, Макет домики, Дидактические карточки «Как избежать неприятностей», Алгоритм
--	--	--	--	--	--

					«Почини машину».
4-5 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	1.Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира» 2.Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентация; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -ситуации общения; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение;	Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюг, Набор чайной посуды (средний), Кухня, Набор кухонной посуды, Коляска для кукол пластмассовая, Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Весы, Корзинки игровые, Телефон, Игровой набор «Овощи и фрукты», Игровые поля (многофункциональные), Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор, Предметы-заместители, Многофункциональная ширма, Кубик выбора деятельности, Пособие «Выбор деятельности», Уголок эмоциональной разгрузки, Семейный альбом, Экран эмоций «Я сегодня вот такой...», Самодельная дидактическая игра «Эмоции», Дидактическая игра «Важные профессии», «Ассоциации», «Профессии», Лото «Профессии», «Наведи порядок», Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», «Знаки ПДД», Светофор, Руль, Игровое поле «Перекресток», Двигатели –машинки, Пазлы –транспорт, Книжки «Большие и маленькие машинки», Дидактическая игра «Транспорт», Дидактическая игра

				-использование моделей; -создание коллекций; -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.	«Специальные машины», «Пассажирский транспорт», Лото «Дорожные знаки», Наглядное пособие «Автомобили»; Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное белье, Набор чайной и кухонной посуды, Коляски для кукол, Набор «Доктор», «Парикмахерская», Весы, Игровая корзинка, Телефон, Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный «Веселый городок», «Домик», «Стадо», «Строитель», Наборы овощей и фруктов, Набор «Кухня», Семейный альбом, Кубик выбора, Пособие «Азбука эмоций», Альбомы «Мои друзья», «Мир эмоций», «Уроки доброты» Куклачева, «Наши чувства и эмоции», Фотоальбом «Моя группа», Портфолио детей, Дидактическая игра «Все профессии важны», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания лото «Кем быть», «Все работы хороши», Дидактический материал «Профессии», Дидактические игры «Законы улиц и дорог», Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», Обучающие карточки «Правила пешехода», «Что такое хорошо и что такое плохо», Пособия «Хорошие привычки», «Основы безопасности», «Дорожные знаки»
5-6 лет	1.Непосредственно образовательная	1.Образовательная ситуация «Познание	фронтальный	-рассказ воспитателя;	Игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Поликлиника»,

	деятельность 2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	предметного и социального мира» 2. Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»	индивидуальный, подгрупповой	- рассказ ребенка; - беседа; - вопросы к детям; - объяснение; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; - рассматривание иллюстраций, картин; - наблюдение; - демонстрация объектов; - создание моделей; - использование алгоритмов, схем; - презентация; - дидактическая игра; - сюрпризный момент; - создание игровой ситуации общения; - создание проблемной ситуации; - упражнение - использование	«Салон красоты», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Весы, Набор посуды, Кукла – пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Фуражка полицейского, Светофор, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов, машин, Предметы-заместители, Конструктор «Лего» большой, Конструктор «Лего» маленький, Конструктор пластмассовый, Конструктор геометрический, Комнаты для кукол, Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Мое настроение», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Развивающая игра «Театр настроения», Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», Дидактическое пособие «Ситуации общения», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Паспорта комнатных растений, Алгоритм мытья рук, Материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, Схемы конструирования, Схемы изготовления
--	--	--	-------------------------------------	---	---

				моделей; -создание коллекций; -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.	поделок, Книжка-самоделка «Изучаем дорожные знаки», Альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Внимание, дорога», Альбомы «Пассажирский транспорт», «специальный транспорт», Браслеты-отражатели, Дидактические игры: «Основы безопасности», Развивающие игры: «Логика», «Родина животных», «Мой дом», «Береги природу», «Времена года», «Живая природа», «Что из чего сделано», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?», Шнуровки, Деревянный конструктор «Ферма», Лото: «Домашние животные», «Растения», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Деревья», «Транспорт», Наборы открыток: «Птицы России», «Питомцы зоопарка «Лимпопо», Альбомы с иллюстрациями: «Дикие животные оссиРоужЭ.юЭэюэю России», «Домашние животные», «Фрукты», Гербарий листьев деревьев, Алгоритм посадки семян, Энциклопедия животного мира, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы; Игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Маленький
--	--	--	--	---	--

					дизайнер», «Библиотека», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Автомастерская», «Шиномонтаж», «Почта», Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Холодильник, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Кукла –пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Дом дружбы», Пособие «Мое настроение», Куб выбора деятельности, «Поздравь друга», Массажные варежки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Театр настроений», Дидактический материал «Уроки доброты», Альбомы: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая прическа», «Мои коллекции», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных
--	--	--	--	--	---

					растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Знаю все профессии», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Играя учимся. Дорожные знаки», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Дидактические игры: «Лото осторожностей», Игровое поле «Улица», Макеты домов, Маленькие машинки, Набор дорожных знаков, Светофор, Жезл регулировщика, Энциклопедия «Транспорт».
6-7 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность	1. Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира» 2. Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»	фронтальный индивидуальный, групповой	- рассказ воспитателя; - беседа; - вопросы к детям; - объяснение; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова.	Куклы Барби; Мебель для Барби, Касса игровая; Весы игровые, Набор «Продукты», Набор «Доктор», Набор кукольной посуды, Машины, Парковка игровая, Сумка детская, Утюг игрушечный, Жезл регулировщика, Сюжетно-ролевая игра «Юный модельер» (бумажные куклы), Макет улицы, Набор дорожных знаков, Швейная машинка, Образцы тканей, Макет комнаты, Табличка «Гид», Принтер, Фотоаппарат,

	3.Самостоятельная деятельность детей			-рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; - презентация; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации - общения; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение: -использование моделей; -создание коллекций -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.	Домик для кукол, Дом настроения, Набор слесарный «Мастер», Строительная каска, Набор «Городок», Нагрудные знаки, Настольная ширма «Гипермаркет» (с наполнением), Настольная ширма «Автосалон» (с наполнением), Портрет президента России В.В.Путина, Флаг России, Фотоальбом «Нижний Новгород»; Тематические альбомы: «Символы страны», «Национальные костюмы», « Праздники России», «Нижний Новгород», «Ателье», «Достопримечательности Москвы», «Улицы Нижнего Новгорода –прошлое и настоящее», «Моя любимая Россия», « Люди прославившие Нижний Новгород», «Территория культуры», «Знаменитые люди Нижегородской области»,«Архитектура Автозаводского района», «История завода ГАЗ», «Выдающиеся жители Автозаводского района», «Наша родина – Россия», « Города-герои», «Жемчужины Автозаводского района», «Россия – 10», «Крым», «Страны мира», Буклеты, Фотоальбом «Герои ВОВ», Дидактический материал: «Гербы городов Нижегородской области», «Кому, что нужно для работы»; Дидактический материал «Башни Нижегородского Кремля», Комплект иллюстраций «Эмоции», Тематический альбом «Как избежать неприятности»,
--	--------------------------------------	--	--	---	---

					«Если ребенок поранился», «Народы мира», «Профессии работников детского сада»; Дидактические игры: Кубики «Достопримечательности Нижнего Новгорода», Игра «Кому, что нужно для работы», Лото «Гербы городов России», Развивающая игра «Собери портрет», Разрезные картинки «Эмоции», Развивающая игра «Дорожные знаки», Лото «Дорожные знаки», «Профессии. Найди лишнее», Разрезные картинки «Собери дорожный знак», Развивающая игра «Моя страна Россия», Разрезные картинки «Гербы городов Нижегородской области», «Профессии» (разрезные картинки), «Хорошо или плохо», набор картинок «Транспорт», сложи картинку «Транспорт», набор картинок «Национальные костюмы народов мира», Лото «Осторожности», Лото «Профессии», игра «Эмоции»; Игровое оборудование для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы, Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Игра «Магазин», «Парикмахер», «Аптека», «Дорожное движение», «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Государственные символы России», Лото «Нижний Новгород», Глобус», Манекен, Набор
--	--	--	--	--	--

					«Овощи и фрукты», Дидактическая игра «Поиграем в магазин», «Зоопарк настроений», Плакат «Эмоции и чувства», Лото «Профессии», Аппарат-телефон, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Уголок эмоциональной разгрузки, Пособие «Мое настроение», Массажные щеточки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Картинки о школе, Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы
--	--	--	--	--	--

					конструирования, Схемы изготовления поделок
--	--	--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Игровая образовательная ситуация «Сенсорное развитие» 2. Развивающее занятие «Познание окружающего мира» 3. Развивающее занятие «Экологическое воспитание»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание иллюстраций; -наблюдения; -использование исследовательских действий	погремушки; игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки; матрешки; неваляшки; шнуровки; напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; кубики (пластмассовые, мягконабивные); кубики с предметными картинками; строительные наборы; игрушки и оборудование для игр с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки.

2-3 года	1. Непосредственная образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Игровая образовательная ситуация «Сенсорное развитие» 2. Развивающее занятие «Познание окружающего мира» 3. Развивающее занятие «Экологическое воспитание»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-вопросы к детям; -рассказ воспитателя; -беседа; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -показ воспитателя; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые проблемные ситуации; -упражнение -использование моделей, -опыты; -игры с песком, водой, природным	Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.); шнуровки; Бизиборд с крючками, замками, задвижками; Игрушки для решения разных задач: нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень, проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; Разнообразные кубики, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине; Настольно – печатные игры: разрезные картинки; Напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки; Каталки; Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать; Комплект эталонных геометрических форм; Кубики пластмассовые, конструкторы с крупными деталями; пирамида; Контейнеры для самостоятельной уборки строительного материала.
----------	--	--	---	--	--

				материалом; строительные игры; -развивающие игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -использование исследовательских действий	
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	1.Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» 2.Образовательная ситуация «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -использование алгоритмов, схем -дидактическая игра;	Пирамидки, Логическая пирамидка из стаканчиков, Шнуровки, Дидактические игры «Формы и цвета», «Цвета и фигуры», Большая напольная мозаика, Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саде, о детях, Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Времена года», «Знай время», «Чей малыш», «Заплатки для коврика», «Кто что ест», Дидактические пособия: «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Дикие животные», «Фрукты», «Пассажирский транспорт», «Специальный транспорт» , Набор домашних и диких животных, Кубики «Сложи узор» ,Кубики деревянные 4 части (мебель,

				-сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -использование моделей; -опыты; -игры с песком, водой, природным материалом; -строительные игры; -развивающие игры	животные, овощи, фрукты), Игры-вкладыши: «Собери рыбку», «Подбери мордочку животному», Макси-пазлы «Листья», Календарь природы, Набор для опытнической деятельности, Схемы опытов, Природный материал для экспериментирования, Фартуки клеенчатые, Лейки, Конструктор «Винтик и шпунтик», Магнитная игра «Веселая рыбалка», Домино «Животные», «Мое первое лото»; Пирамидки разные (3 шт.), Пирамидки из стаканчиков (3 шт.), Пирамидка «Геометрик», Логическая змейка, Шнуровки (разные), Домик – вкладыши, Лабиринт – каталка, Лабиринт малый (2 шт.), Рамки – вкладыши: «Геометрические фигуры», «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Пароход», Дидактические игры: «Собери бусы», «Солнышки», «Найди свой домик», «Удивляйка-1», «Удивляйка-2», «Удивляйка-3» (по блокам Дьенеша), Мозаика крупная (круглая), Геометрическая мозаика, Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Кубики «Сложи узор», Пазл – половинки «Домашние животные», «Дикие животные» (пластмассовые), Лото «Маленьким модникам», Картинки о детском саде, о детях, о
--	--	--	--	--	---

					семье, Семейный альбом, Алгоритмы «Игры с песком и водой», Модель «Формы растений», Лото: «Дикие животные», «Домашние животные» (2 вида), «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «У кого какой малыш?», Журналы – серия «Животные леса» (5 шт.), Обучающие карточки «Овощи», «Дикие животные», Дидактические карточки «Времена года», «Фрукты», Развивающая игра «Рассказы о животных», «Кто где живёт», Звуковая книга «Весёлый календарь», Набор «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», Календарь природы, Комнатные растения в соответствии с возрастной группой, Паспорта комнатных растений (алгоритм ухода), Дидактическое пособие «Когда цветок грустный, когда весёлый», кубики (разные, 4 шт.), Развивающая игра: «Занимательные фигуры», «Говорящие картинки», Игра – пазл «Что есть что», «Кто есть кто», «Времена года», «Контуры», Различный материал для экспериментирования, Фартуки клеенчатые, Лейки, Ванночки, Мельницы, Мерные стаканчики, Ложечки.
--	--	--	--	--	--

4-5 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	1.Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» 2.Образовательная ситуация «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание проблемной ситуации;	Пирамидка из стаканчиков (6 шт), Логическая пирамидка, Шнуровки, Дидактические игры: «Формы», «Цвет, форма, размер», «Считалочка», «Часть и целое», «Цифры», «Детям о времени», Домино «Цвета и фигуры», Мозаика средняя (круглая), Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Лото «Цифры», Лото «Цветные и фигурные», Логический домик, Макси - пазлы «Кот Леопольд», Мозаика крупная, Прищепки, Игра «Одень куклу», Картинке о детском саде, о детях, Дидактическая игра «Профессии», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактическая игра «Мой день», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Герб России, Герб Нижнего Новгорода, Портрет президента, Дидактическая игра «Наша Родина», Матрешки, Альбом «Хохлома», Игра «Одень куклу», Дидактические игры: «Чей домик?», «Чей малыш?», «Большие и маленькие», «Дары природы», «Сложи картинку», «Паровозик для зверят», «Времена года», «Дары природы», «Морские животные», «Дикие животные России», «Деревья, плоды и листья», «Домашние животные», «Овощи», «Живая природа», «Подбери
---------	--	--	--	--	---

				-упражнение -использование моделей; --игры с песком и водой, с природным материалом -строительные игры; -развивающие игры; -игры на ориентировку в пространстве; -логические игры	картинку», «Кто, что ест?», Лото: «Домашние любимцы», «Животные», Домино: «Фрукты и ягоды», Деревянные кубики «Дикие животные», Дидактическая игра «Закономерности», Дидактическая игра «Время», Дидактическое пособие «Береги живое», «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Животные России», «Грибы», «Дикие животные», Набор домашних животных и птиц, Набор диких животных, Дидактическое пособие «Времена года»(магниты), Макет «Скотный двор», Ширма настольная «Лес», Дидактическая игра «Чей хвостик»; Пирамидка фигурная и из колец, Различные вкладыши, Конструктор геометрический малый, Пособие «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», «Геоконт», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саде, о детях, Дидактическая игра «Расскажи про детский сад», Игра «Одень куклу», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Портрет президента, Дидактические игры: «Сложи картинку», «Сказки о животных», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона», Дидактическое пособие
--	--	--	--	--	---

					«Домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа», Вкладыши «Овощи», Развивающая игра «Времена года», Игровое поле «Времена года», Энциклопедия «Растительный мир в картинках», Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных», «Животные Крайнего Севера», «Животные жарких стран», «Погодные явления», Дидактическое пособие «Как растет живое, Лото «Двойняшки», Набор открыток «В мире птиц», «Комнатные растения», «Наш зоопарк».
5-6 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	1.Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» 2.Образовательная ситуация «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»	фронтальный индивидуальный, групповой	-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин;	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Вкладыши «Геометрические фигуры», Развивающая игра «Геоконт», Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Развивающая игра «Профессии», Домино для девочек Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры:

				-наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -опыты и эксперименты: -игры с песком и водой,с природным материалом -игры на ориентировку в пространстве; -логические игры	«Фрукты, овощи, ягоды», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Животные», «Кто, где живет», Развивающие игры: «Времена года», Энциклопедия животного мира, Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Гербарий, Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Гербарий листьев деревьев. Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Цифры на магнитах», «Арифметика», «Сложи узор», «Уникуб», «Мои первые цифры», «Арифметика: сколько не хватает», «Математическое домино», Кубики «Учимся считать», Дидактические игры: «Изучаем время», «Геокопт», «Арифметика», Лото «Цветные фигурки», Лото «Цифры», Развивающая игра «Цифры», «Время», «Учим часики», «Веселые клетки», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Счеты;
--	--	--	--	---	--

					Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Модели и схемы по блокам Дьенеша, «Волшебный мешочек», Дидактическая игра «Изучаем цвета и формы», Развивающая игра «Геококт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная), «Противоположности» Дидактические игры: «Я знаю все профессии», «Кому что нужно для работы», «Развитие организма», «Расскажи о себе», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», «Что сначала, что потом» Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Пиратское домино, Домино для девочек, Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации
--	--	--	--	--	--

					Нижегород, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Карта города, «История книги», «Путешествие в прошлое», Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные и растения», «Кто, где живет», Модели природных зон, Демонстрационный материал «Уроки экологии», Дидактические игры экологической направленности: «Сортируем мусор», «Времена года», «Как зовут тебя деревце», Лото «Мир животных», Карточки «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Альбом «Животные севера», Энциклопедии «Земля», «Животные», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Макет космического корабля, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Альбомы: «Океаны и материки», «Спасем нашу планету», «Деревья в
--	--	--	--	--	--

					стихах», Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает (по Никитину)», «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геококт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», «Дни недели», «Месяцы», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.
6-7 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная	1.Образовательная ситуация «Математическое и сенсорное развитие» 2.Образовательная ситуация «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»	фронтальный индивидуальный,	-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы;	Набор для экспериментирования с водой (камешки, песок, воронки, шланги и др.), Магнитная доска, Пазлы, Алгоритмы, Набор счетных палочек, Конструктор «Лего», Пластмассовый конструктор, Тематический конструктор «Построй дорогу», Игрушки мелкие для обыгрывания, Конструктор из дерева, Конструктор геометрический, Конструктор круглый, Конструктор

	образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей		подгрупповой	-использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; --игры с песком и водой,с природным материалом -строительные игры; -развивающие игры; -игры на ориентировку в пространстве;	«Тико», Фонарики, Дидактические игры по математическому развитию: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», Лото «Геометрическое », «Математические пазлы», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», Лото «Математика», Лабиринт (деревянный), Вкладыши «Цифры» (деревянный), Лабиринты на банках, Вкладыши «Формы», Веер с цифрами, «Закономерности», «Сложи узор», Цветные счетные палочки «Кюизенера», блоки Дьенеша, Развивающая игра «Ребусы», Развивающая игра «Логика», Развивающая игра «Направо-налево», Развивающая игра «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», Дидактические пособия для блоков Дьенеша и палочек Кюизенера: «Страна блоков и палочек», «Чудо – кубики – 2», «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь», «Посудная лавка Кростики», «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада», Давайте вместе поиграем», Квадрат Воскобовича ,
--	---	--	--------------	--	---

				-логические игры	Дидактические игры: «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе», «Природные и погодные явления», Лото «Овощи», Лото «Фрукты», Лото «Ягоды», Развивающая игра «Живая и неживая природа», «Пройди по тропинке», Времена года», Лото «Животные», Лото «Птицы», Лото «Деревья», «Сортируем мусор», Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные превращения», «Кто где живет», «Развитие организмов», «Первая помощь», макеты «Природно-климатических зон земли», набор картинок «Природно-климатические зоны земли»; Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Развивающая игра «Геоконт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Геометрический конструктор «Томик», Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому, что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Альбом с иллюстрациями русского национального костюма,
--	--	--	--	------------------	---

					Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Атласы, Карта города, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Кто, где живет», «Карусель», «Чей малыш», «Найди животное», «Наблюдательность», «Закономерности», «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», «Африка», Набор «Мельница», Наборы: «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Волшебные кубики», Лото «Птицы», Домино «Животные», Развивающие игры: «Времена года», Дидактические игры экологической направленности: Лото «В мире животных», Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос»,
--	--	--	--	--	--

					Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Мерные стаканчики, Сито большое, Сито маленькое, Воронка, песочный набор, Набор «Рыбалка», Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает» (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», «Арифметический тренажер», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Счет», «Веселые клеточки», «Лабиринты», Лото «Направо-налево», «Развиваем внимание с палочками Кюизинера», «Цветная математика», «Танграм», «Ребусы», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геококт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», Набор счетных палочек, Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки »,
--	--	--	--	--	--

					Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.
--	--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	Игровая образовательная ситуация «Речевое развитие»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-Игровые ситуации -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной литературы	Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши; Кубики с картинками.
2-3 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	Игровая образовательная ситуация «Речевое развитие»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, -картин, сюжетных картинок -заучивание стихов, потешек; -наблюдение;	Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши; Кубики с картинками.

				-демонстрация объектов; -пальчиковые игры; -дидактическая игра; -хороводные игры; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное произношение; -использование моделей	
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Развитие речи»; 2.Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание	Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Развивающее лото «Сказки», Дидактические игры «Мои первые ассоциации», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Алфавит», «Цифры», Кубики «Азбука», Обучающие карточки «Алфавит», Игры с прищепками, Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок;

	3. Самостоятельная деятельность детей			иллюстраций, картин, сюжетных картин; -составление рассказов; -пересказ; -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; -хороводные игры; -театрализованные игры; -словесные игры; -пальчиковые игры; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -повторение; -совместное	Сюжетные картинки «Животные», «Игрушки», «Мама и малыш», Пазл (крупный): «Маша и медведь», «Карлсон», «Гуси-лебеди», «Теремок», Курочка Ряба», «Весёлые машинки», Карточки «Расскажи сказку», Альбом: «Угадай сказку», «Составь рассказ по картинке», «Опиши игрушку», «Картотека фонематических потешек», Дидактические игры «Истории в картинках», «Учимся сравнивать», «Маленьким модникам», Лото «Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Сюжетные картинки, Дидактическая игра – половинки «Транспорт», Сюжетные картинки, Лото «Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Пазл «Профессии» (3 части), Дидактическое пособие «Язычок свистит + д.к.», «Язычок шипит + д.к.», «Язычок лычит + д.к.», «Артикуляционная гимнастика», Султанчики, Вертушки, Зеркало, Пособия на развитие речевого дыхания «Ветерок», «Домики», «Чашечка», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок.
--	---------------------------------------	--	--	--	---

				проговаривание.	
4-5 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Образовательная ситуация «Развитие речи»; 2. Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	- рассказ воспитателя; - беседа; - вопросы к детям; - объяснение; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова. - рассматривание иллюстраций, картин; - заучивание стихов, потешек; - наблюдение; - демонстрация объектов; - презентации - дидактическая игра; - хороводные игры. - театрализованные игры, - словесные игры - сюрпризный момент; - создание игровой ситуации; - игровые ситуации;	Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Дидактическая игра «Сказки», Дидактическая игра «Ассоциации», Мнемотаблицы по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактические игры «Кто что делает», Домино по сказкам, Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактическое пособие «Насекомые», Лексические карточки по теме «Домашние животные» и «Дикие животные», Дидактическая игра «Кто где?», Дидактическая игра «Картинка в картинке», Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактическая игра «Наблюдательность», Дидактическая игра «Сказки», Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», Домино по сказкам, Домино с картинками, Дидактическая игра «Найди отличия», Альбом «Противоположности», Дидактическая игра «Мой день», «Мой дом», Лото «Угадай сказку», Домино «Игрушки», Игры с прищепками, Игры поддувалочки на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Кубики деревянные с буквами, Кубики пластиковые с буквами, Дидактическая игра «Буквы»;

				-создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное проговаривание; -пальчиковые игры; -звуко-слоговой анализ слов -использование моделей	Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Домино по сказкам, Дидактическая игра «Кто что делает», Домино по сказкам Сюжетные картинки, Дидактические игры «Кто что делает», Домино, Домино по сказкам, Игры с прищепками, Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Прокати шарик»
5-6 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Образовательная ситуация «Развитие речи»; 2. Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы» 3. Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации	Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», Магнитная азбука, Дидактический веер «Гласные звуки»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Обучающие

				-дидактическая игра; -хороводные игры. -театрализованные игры, -словесные игры -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное проговаривание; -пальчиковые игры; -звуко-слоговой анализ слов -использование моделей	карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», Касса букв и слогов, Магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Звуковые линейки, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», «Угадай сказку»
6-7 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Образовательная ситуация «Развитие речи»; 2. Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы» 3. Образовательная	фронтальный	рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; - использование	Магнитная азбука, Тематический альбом «Многозначные слова», «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Расскажи про детский сад», Схемы для составления рассказа «Расскажи-ка», Веер с буквами, Азбука (набор магнитных букв), Дидактические

	2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	ситуация «Подготовка к обучению грамоте»	индивидуальный, подгрупповой	художественного слова. - рассматривание иллюстраций, картин; - заучивание стихов, потешек; - наблюдение; - демонстрация объектов; - презентации - дидактическая игра; - хороводные игры. - театрализованные игры, - словесные игры - сюрпризный момент; - создание игровой ситуации; - игровые ситуации; - создание проблемной ситуации; - упражнение; - повторение; - совместное проговаривание; - пальчиковые игры; - звуко-слоговой анализ слов	игры: Набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Аналогии», «Соотнеси слова с буквой», «Рассели по домикам», «Назови одним словом», Лото «Ассоциации», «Оцени героя сказки» Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Узор из звуков», «Картинки, слова, схемы», «Подбери по смыслу», «Кто и что», Лото «Профессии», «Делим слова на слоги», «Расскажи сказку», «Собери пословицы», Лото «Азбука», игра «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что потом»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой»,
--	--	--	------------------------------	--	--

				-использование моделей	«Назови одним словом», «Викторина первоклассника», «Каким бывает день», «По дорожке слов», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», «Азбука», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Одинаково-разное», «Предлоги», «Расшифруй слово», «Зайкина азбука», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Чтение по слогам», Касса букв и слогов, магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», Лото «Угадай сказку», Набор картинок по сказке «Спящая красавица».
--	--	--	--	---------------------------	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – рисование»;	подгрупповой	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы	Пальчиковые краски; восковые мелки; мягкий пластилин; бумага для рисования; клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.
	2. Совместная образовательная деятельность	2. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – лепка»;	индивидуальный, подгрупповой		
	3. Самостоятельная деятельность детей	3. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – аппликация»;			
		4. Развивающее занятие «Конструирование»			
		5. Музыка			

2-3 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	1. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – рисование»; 2. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – лепка»; 3 Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – аппликация»; 4. Развивающее занятие «Конструирование» 5.Музыка	фронтальный, подгрупповой	-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах -поощрение	Пирамидки; матрешки; неваляшки. Геометрические формы. Мольберты. Бумага для рисования; краски (гуашь); цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и пр. Пластилин, клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный, подгрупповой		
	3.Самостоятельная деятельность детей				
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»;	фронтальный	-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение	Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на карандаше, Набор цветных мелков,

	2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	2. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»; 3. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»; 4. Образовательная ситуация «Конструирование» 5. Музыкальное занятие	индивидуальный, подгрупповой	художественной литературы; -использование художественного слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; -раскрашивание; -театрализованные игры -поощрение	Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей мольберт, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (колпачки картонные), Маски, Театр настольный деревянный «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр в картинках «Репка», Ширма театральная деревянная, Варежковый театр «Теремок», Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты» Бубен, Погремушки, Маракасы Барабан, Гармошка модель, Альбом с портретами детских композиторов; Дидактическая игра «Букет цветов», «Цвета», Модели: «Приёмы лепки», «Приёмы рисования», Трафареты (разные), Книжки раскраски, Карточки «Цвета», Краски гуашевые, Кисти, Тычки, карандаши цветные, Восковые мелки, Белая бумага, Цветная бумага, Кисти для клея, Баночки для клея, Тряпочки, Клеёнки, Картон белый и цветной, Бросовый материал (пробки, коробочки, фантики, нитки и др.), Пластилин, доски для лепки, Набор
--	--	---	-------------------------------------	---	---

					кубиков (средний), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный, Одежда для ряженья, Шапочки – маски, Пальчиковый театр, Куб «Эмоции», Театр на столе «Колобок», «Три медведя», Фланелеграф, Куклы-перчатки, Ширма театральная деревянная, Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Маракасы, Колокольчики, Бубенцы, Барабаны, Игрушка – забава «Петрушка», «Чебурашка», Музыкально-дидактическая игра.
4-5 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»; 2.Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»; 3 Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»; 4.Образовательная ситуация	фронтальный	-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры;	Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Трафареты самодельные, Тычки поролоновые на карандаше, Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин, Трафареты для лепки, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей Мольберт, Раскраски, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (тканевые), Маски, Театр настольный деревянный «Три поросенка», Театр бибабо по русским народным сказкам , Театр в картинках

	2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	«Конструирование» 5. Музыкальное занятие	индивидуальный, подгрупповой	- музыкально-дидактические игры; - хороводные игры; - слушание музыки; - пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - раскрашивание; - театрализованные игры; - создание подарков; - участие в оформлении группы; - индивидуальные выставки творчества; - презентации. - использование схем и алгоритмов	«Гуси-лебеди», Бумажный театр «Теремок», Театр настольный резиновый по сказке «Репка», Набор пальчикового театра по русским народным сказкам, Дидактическая игра «Маленький дизайнер», Театр на лопатках «Маша и медведь», Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Ксилофон, Маракасы, Барабан, Гитара, Дудочка, Гармошка модель, Балалайка модель, Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик», Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные грибочки, Самодельная лесенка звуков, Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на карандаше, Цветные мелки, Доски для лепки, Пластилин, Клей Карандаш, Кисти для клея, Клей, Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Одежда для ряженья, Маски, Театр резиновый «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр на фланелеграфе «Жихарка», «Красная Шапочка», Набор кукол для свободной деятельности, Детская художественная литература, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки,
--	--	--	-------------------------------------	--	--

					Шумелки, Маракасы, Барабан, Металлофон, Гармошка, Модель пианино, Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные дидактические игры «Угадайка», «Веселые дудочки», «Оркестр»
5-6 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	1.Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»; 2.Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»; 3 Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»; 4.Образовательная ситуация «Конструирование» 5.Музыкальное занятие	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах;	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые,Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр, Театр на палочках, Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные Колокольчики, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабан, Театр на конусах «Три поросенка», Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», Театр на лопатках «Сказка о царе

				-раскрашивание; -театрализованные игры; -создание подарков: -участие в оформлении группы; -индивидуальные выставки творчества; -презентации. -использование схем и алгоритмов; -поощрение	Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Энциклопедия рисования, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для вода, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр «Репка», Театр эмоций (варежковый), Пальчиковый театр, «Колобок» - театр на палочках, Театр бибабо, Настольная маленькая театральная ширма, Альбомы: «Волшебный пластилин», «Рисуем животных», «Рисуем натюрморт», «Рисуем пейзаж», «Собери Дымковскую игрушку», Маски по сказкам: «Царевна – лягушка», Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные колокольчики, Музыкальные тарелочки, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы
--	--	--	--	--	---

					самодельные, Барабаны, Набор музыкальных инструментов
6-7 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»; 2. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»; 3. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»; 4. Образовательная ситуация «Конструирование» 5. Музыкальное занятие	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; -раскрашивание; -театрализованные игры;	Гуашь, Цветные карандаши, Кисти для рисования, Кисти для клея, Восковые мелки, Стеки, Доски для лепки, Ножницы, Акварель, Баночки для воды, Клей-карандаш, Пластилин, Палитра, Простой карандаш, Клееночки, Салфетки из ткани, Ватные палочки, Трафареты; Барабан, Бубен, Баночки – шумелки, Маракасы, Гитара, Микрофон, Хохломские ложки, Музыкально-дидактическая игра: «Солнышко и тучка», «Теремок», «Что делают в домике», «Кого встретил колобок», «Три кита»; Настольная ширма, Конусный театр «Кот в сапогах», Конусный театр «Муха-Цокотуха», Конусный театр «Три поросенка», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Муха-Цокотуха», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Волк и 7 козлят», Кукольный театр (на подставках) «Доктор Айболит», Кукольный театр (на подставках) «Красная Шапочка», Пальчиковый театр; Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись»,

				-создание подарков: -участие в оформление группы; -индивидуальные выставки творчества; -презентации. -использование схем и алгоритмов	«Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Матрешка, Ложки деревянные, Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Кубики «Сложи сказку», Дидактическая игра «Где моя сказка», Пальчиковый театр, Театр теней, Театр бибабо «Красная шапочка», «Репка», Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Колокольчики, Металлофон, Трещетки, Бубен, Ложки, Маракасы, Гитара, Синтезатор, Лото «Лукоморье», Игра «Обучающая сказка», «Волшебные кубики», Конструктор «Лего» (для девочек), Конструктор «Лего» (для мальчиков), Конструктор «Лего» мелкий, Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный, Строитель деревянный, Конструктор
--	--	--	--	--	--

					«Дом»
--	--	--	--	--	-------

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	Игровая образовательная ситуация «Физическое развитие»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	- Двигательная деятельность - Игры и упражнения -Игровые упражнения под текст и музыку	Мягкие модули, коврики для ползания. Разноцветные ленточки, флажки, обручи, кегли, султанчики. Мячи разного размера; Ворота для подлезания; Массажные коврики.
2-3 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	Игровая образовательная ситуация «Физическое развитие»	подгрупповой индивидуальный, подгрупповой	-подвижные игры; -игры-имитации; -индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование художественного слова	Спортивный модуль; спортивный мат; Мячи разного размера; валики для перелезания, обруч для пролезания, дуга – ворота для подлезания; Куб с отверстиями для влезания и перелезания. Массажные коврики
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная	Занятие физической культурой	фронтальный индивидуальный,	-подвижные игры; -игры-имитации; -индивидуальный показ способов выполнения;	Массажный коврик, Массажная дорожка, Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Массажный мячик, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый

	образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей		подгрупповой	-объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование художественного слова; -использование алгоритмов	маленький, Стенка для лазанья, Дартс, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические веревочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубик, Стойка для перешагивания, Самодельное пособие «Допрыгни до предмета», Дуги, Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Алгоритм умывания, Картинке о спорте, Корзина для метания; Шاپочки – маски (сказочные герои, животные, птицы, овощи), Кольцеброс, Набивные мячи, Мячи разного диаметра, Косички (на подгруппу детей), Кегли, Массажёры (разные), Флажки, Мячи массажные, Султанчики, Коррекционные дорожки, Модули для перешагивания, Палки гимнастические, Мишень «Бабочка», Гантели пластмассовые, Ростомер, Игровое пособие «Солнышко», Карточки «Полезные и вредные привычки», Дидактическая игра «Что лишнее?» Алгоритм умывания, Картинки о спорте.
4-5 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность	Занятие физической культурой	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение;	Массажный коврик, Массажная дорожка (пазлы), Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мячи пластмассовые маленькие, Гантели пластмассовые, Дартс, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические веревочки самодельные, Султанчики,

	3.Самостоятельная деятельность детей			-беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации -показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем; -поощрение;	Ловишки самодельные, Кубики, Стойка для перешагивания, Дуги, Игра «Рыболов», Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Игровой Дидактический материал «Малыши-крепыши», Алгоритм умывания, Картинки о спорте, Дидактическая игра «Что лишнее?», Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки», Самодельная Дидактическая игра «Полезное – бесполезное»; Массажный коврик, Ленты, Обручи, Набор кеглей, Массажный мячик, Скакалки, Мячи резиновые, Дартс, Гантели пластмассовые, Самодельные гимнастические палки, Веребочки, Султанчики, Ловишки самодельные, Дуга, Ростомер, Кольцебросы, Алгоритмы выполнения основных движений, Алгоритмы умывания, Картинки с различными видами спорта.
5-6 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	Занятие физической культурой	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; -показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем;	Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Шахматы, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуга для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания;

				-поощрение; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации	Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Кубики, Пособие к игре «Кошки и мыши» (по блокам Дьенеша), «Чья лягушка быстрее», Набор шашки, Настольный баскетбол, Гимнастические ленты длинные, Мешочки с песком, Гимнастические ленты, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные
6-7 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность 2.Совместная образовательная деятельность 3.Самостоятельная деятельность детей	Занятие физической культурой	фронтальный индивидуальный, подгрупповой	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации; - индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации -показ способов выполнения	Скакалки, Набор кеглей, Кольцеброс, Корзина баскетбольная, Сложная дорожка, Набивные мячи, Боулинг, Городки, Ведра для ходьбы, Гимнастические палки, Ленты на кольцах, Серсо, Султанчики, «Косички», Игра «Виды спорта» (разрезные картинки), Тематический альбом «Русские народные игры», Тематический альбом «Сделай также», Тематический альбом «Игры нашего детства», Тематический альбом «Спорт», Платочки, Тематический альбом «Подвижные игры народов России», Тематический альбом «Основные виды движений»; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей «Солдатики», Скакалка,

				движений ребенком или воспитателем; -поощрение;	Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Набор мини кегель, альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания, Шахматы, Шашки, Доска для шахмат(шашек), Игра «Баклуши», Ракетки, «Эспандер», «Ходунки», Кегли, Шарики, Баскетбольная сетка, «Цифровые ориентиры», Игра «Спорт», Махалки
--	--	--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуативный подход. Основными единицами образовательного процесса является образовательная ситуация и занятие. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Музыкальные занятия с детьми проводятся музыкальным руководителем фронтально в музыкальном зале 2 раза в неделю.

Занятия физической культурой проводятся: с детьми 1,5-2 лет 2 раза в неделю, с детьми 3-7 лет 3 раза в неделю. С детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет занятия физической культурой осуществляются по подгруппам и проводятся воспитателем в группе.

Занятия физической культурой для детей в возрасте от 3 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре. В отсутствие инструктора по физической культуре занятия по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет одно из занятий физической культурой проводится на воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Образовательные ситуации также используются в режимных моментах. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- программа «Теремок» (стр. 23-24):
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
 - игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
 - двигательная (овладение основными движениями);
 - познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
 - конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.
- программа «Детство» (стр. 200-201):
 - коммуникативная (свободное общение детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте));

- игровая (дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская (познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей);
- конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности (знакомство детей с изобразительным искусством, развитие способности художественного восприятия).;
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- восприятие художественной литературы и фольклора (слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	• работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; • наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	• культурные практики; • занятия (1 мл. группа, старшая и подготовительная к школе группа) • самостоятельная деятельность детей; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

2.3.2. Культурные практики.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Назначение культурных практик
Свободные практики детской деятельности — это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально	Практики свободы способствуют: • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры	Практики культурной идентификации способствуют: • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики игрового взаимодействия – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.)	Практики игрового взаимодействия способствуют: • развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по играм • овладению разными правилами и социальными нормами
Коммуникативные практики развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли	Практики коммуникативного взаимодействия способствуют: • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения • овладению способами адекватного

	использования невербальных средств общения
Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими	Практики ЗОЖ способствуют: • развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями
Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения	Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества	Практики познания мира и самопознания способствуют: • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности

В Учреждении используются следующие культурные практики:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Группы раннего возраста Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребёнком. Подражание игровым действиям взрослого.
Младшая	Обследование свойств и качества предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации
Средняя группа	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группах экранов выбора деятельности;
Старшая и подготовительная группа	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;

	Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;

Программа МБДОУ определяет условия формирования детской самостоятельности и инициативности в образовательном пространстве:

1. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
 - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений
2. С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками
 - совершать выбор и обосновывать его
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Реализация данных условий обеспечивается следующими технологиями организации образовательного процесса:

- 1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

- творческие проекты, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта – участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события
- исследовательские проекты обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.
- информационные проекты создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России, республики и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5) Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

6) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание — это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
Группы раннего возраста (1,5-3 года)	1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития и адаптации к условиям ДОО; 2.Помочь родителям в обогащение сенсорного опыта ребенка, в развитии его наблюдательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
2 младшая группа (3-4года)	1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития и адаптации к условиям ДОО; 2.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах; 3.Совместно с родителями способствовать развитию у детей самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольников дома; 4.Помочь родителям в обогащение сенсорного опыта ребенка, развитии его наблюдательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире; 5.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
Средняя группа (4-5 лет)	1.Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2.Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома и на улице, на природе. 3.Побуждать родителей развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 4.Показать родителям возможность речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развитие его кругозора.
Старшая группа (5-6 лет)	1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умения безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3.Познакомить родителей с условиями развития познавательных

	интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1.Познакомить родителей с особенностями психического и физического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

В ДОО используются следующие направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Возраст детей	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
1,5-3 года	-наблюдение за общением ребенка и родителей; -беседы о жизни ребенка в семье	- «первое знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	-индивидуальные и групповые консультации; -наглядная агитация; -информирование родителей о работе учреждения через официальный сайт; -общие родительские собрания	-совместные творческие конкурсы родителей и детей; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников
3-4 года	-наблюдение за общением родителей с детьми; -беседы о жизни ребенка в семье	- «первое знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	-индивидуальные и групповые консультации; -наглядная агитация; -информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; -общие родительские собрания	-совместные творческие конкурсы родителей и детей; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников; -совместные праздники

4-5 лет	-наблюдение за общением родителей с детьми; - беседы о жизни ребенка в семье	-информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей;	-индивидуальные и групповые консультации; -наглядная агитация; -информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; -общие родительские собрания; -мастер-классы.	-совместные творческие конкурсы родителей и детей; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников; -совместные праздники
5-6 лет	-наблюдение за общением родителей с детьми; - беседы о жизни ребенка в семье;	-информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей; -создание семейных альбомов в детском саду	-индивидуальные и групповые консультации; -наглядная агитация; -информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; -общие родительские собрания; -мастер-классы; -открытые занятия	-совместные акции; -совместные творческие конкурсы родителей и детей; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников; -совместные праздники: - создание коллекций совместно с детьми
6-7 лет	-наблюдение за общением родителей с детьми; - беседы о жизни ребенка в семье;	-информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей; -создание семейных альбомов в детском саду	-индивидуальные и групповые консультации; -наглядная агитация; -информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; -общие родительские собрания; -мастер-классы; -открытые занятия	-совместные акции; -совместные творческие конкурсы родителей и детей; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников; -совместные праздники -создание коллекций

				совместно с детьми
--	--	--	--	--------------------

Праздники и развлечения в Учреждении с участием родителей

Сроки	Название праздника	Возраст детей
сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний	от 5 до 7 лет
октябрь	Осенние праздники	от 2 до 7 лет
ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери	от 5 до 7 лет
декабрь	Новогодние праздники	от 1,5 до 7 лет
февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества	от 5 до 7 лет
февраль	Развлечение «Широкая Масленица»	от 5 до 7 лет
март	Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню	от 3 до 7 лет
апрель	Весенние праздники	от 2 до 7 лет
май	Концерт «День Победы»	от 5 до 7 лет
	Праздник «До свидания, детский сад»	от 6 до 7 лет
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	от 2 до 7 лет
	Летний спортивный праздник «Спортивное лето»	от 3 до 7 лет
	Мероприятия, посвященные Дню России / Дню города	от 5 до 7 лет
июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)	от 3 до 7 лет
август	Развлечение «До свидание, лето!» (с 3 до 7 лет)	от 3 до 7 лет

Совместные творческие конкурсы родителей и детей

Сроки	Название мероприятия	Возраст детей
октябрь	«Осенний вернисаж» - конкурс поделок и композиций из природного материала	от 2 до 7 лет
декабрь	«Зимняя фантазия» конкурс новогодних игрушек, поделок из бросового материала	
май	«Лучшее оформление участка в летний период» - конкурс на лучшее оформление участка в летний период среди групп ДОО	

Совместные творческие выставки детей и родителей

Сроки	Название мероприятия	Возраст детей
октябрь	«К нам осень пришла» - выставка рисунков на осеннюю тематику	от 2 до 7 лет
ноябрь	«Я выбираю спорт» выставка рисунков о здоровом образе жизни.	
декабрь	«Здравствуй, зимушка - зима» выставка рисунков на зимнюю тематику	
февраль	«Наша Армия родная» творческая выставка композиций, рисунков об армии России	
апрель	«Весна-красна» выставка рисунков на весеннюю тематику.	
май	«Моя семья - мое богатство» выставка семейных стенгазет	
июнь	Выставка детского творчества «Любимый Нижний Новгород»	
август	Выставка детского творчества «Веселое Лето!»	

2.4. Иные характеристики содержания Программы.

2.4.1. Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года

№ п / п	Формы работы	Частота проведения	Группы раннего возраста 1,5-3года	Группа 3-4года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин		10 мин		
2	Занятия физической культурой	Для детей от 1,5 до 2 лет 2 раза в неделю в помещении; Для детей от 2 до 5 лет 3 раза в неделю в помещении; Для детей от 5 до 7 лет 3 раза в неделю (2 раза в помещении и 1 раз на улице)	10мин.	15мин	20мин	25мин.	30мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке -на вечерней прогулке	10*2= 20мин	10*2= 20мин	15*2= 30мин	20*2= 40мин	25*2= 50мин
4	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	До 3 минут				
5	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин	5 мин
6	Ходжение по массажному	Ежедневно До и после сна	1 – 2 мин	2 – 3 мин			

	коврику						
7	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	5*2= 10мин	6*2= 12мин	8*2= 16мин	10*2= 20мин	10*2= 20мин
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				

Режим двигательной активности на теплый период года

№ п/п	Формы работы	Частота проведения	Группы раннего возраста 1,5-3года	Группа 3-4года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин		10 мин		
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - до завтрака; - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке;	10*3= 30мин	10*3= 30мин	15*3= 45мин	20*3= 60мин	30*3= 90мин
3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	До 3 мин				
4	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	3мин	3мин	5мин	5мин	5мин
5	Ходжение по массажному коврику	Ежедневно после сна	1 – 2 мин	3 – 4 мин	5 – 6 мин	6 – 7 мин	6 – 7 мин
6	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	6*2= 12мин	8*2= 16мин	10*2= 20мин	12*2= 24мин	15*2= 30мин
7	Спортивный праздник	Летом 1 раз в год	-	15мин	20 мин	25 мин	30 мин
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (ХП. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Группы раннего возраста 1,5-3 года	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. До и после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя лица	+30 (вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Вторая младшая группа 3-4 года	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. До и после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +28 (вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 17
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Средняя группа 4-5 лет	Прогулка	До -22	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. До и после сна
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +20 +22(вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 16
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. После сна

	Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22	После сна
Старшая группа 5-6 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица, (с последующим расширением зон воздействия)	Не ниже +20 +22(вода)	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 15
	Полоскание рта, горла водой	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна
Подг. группа 6-7 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица (с постепенным расширением зон воздействия)	+19 +21	На счет:1,2,3. После сна каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 15
	Полоскание рта, горла водой	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику	
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов.	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Исключить намокание одежды

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Младшая группа 3-4 года	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов.	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намочение одежды

	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Средняя группа 4-5 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику	
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов.	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22		После сна

	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 15 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Старшая группа 5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	

	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов, расширяя зону умывания	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Подг. группа 6-7 лет	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18 градусов, расширяя зону умывания	Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании. Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Дети со 2,3 группой здоровья нуждаются в более слабых процедурах (местных и только постепенно они переводятся на общие).
	Полоскание рта, горла водой	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.4.2. Планирование воспитательно - образовательной работы.

В основе реализации Программы лежит календарное планирование воспитательно-образовательной работы. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также в соответствии с временем года и особенностями традиционных событий, праздников и мероприятий, которые регламентируются Программой.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

2.4.3. Направления деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога	
Организационная работа	Формы организации социально-коммуникативного развития детей (индивидуальная работа, работа с малыми группами (дети 3-6 лет): 1. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», психологической диагностики); 2. Создание единого образовательного пространства: взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т. п.: с педагогами; с родителями.
Направления деятельности музыкального руководителя	
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: 1. Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные занятия); 2. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»); 3. Праздники и развлечения; 4. Создание единого музыкально-образовательного пространства: взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, взаимодействие с родителями.

Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т. п.: с педагогами; с родителями.
Направления деятельности инструктора по физической культуре	
Организационная работа	Формы организации физического образования детей: 1. Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные занятия); 2. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие»); 3. Спортивные праздники, развлечения, досуги; 4. Создание единого образовательного пространства: взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т. п.: с педагогами; с родителями.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах по «Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения» Т. И. Даниловой. Программа «Светофор» включает чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; беседы, праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет:

- Физическое развитие: разучивание подвижных игр.
- Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (инспектор ГИБДД, водитель, кондуктор и т.д.).
- Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах;
- Художественно-эстетическое развитие: организация выставок детского творчества.

2.5.1. Задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3-4 года	
Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009	1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили. 2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор,

	колеса). 3. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый. 4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы. 5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. 6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.
4-5 лет	
Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009	1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе. 2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией. 3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
5-6 лет	
Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009	1. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!». 2. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть. 3. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6-7 лет	
Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009	1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее. 2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. 3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями. 4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

2.5.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3-4 года	
Игротека «В гостях у Светофора»	Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. -

(посещение игровой комнаты)	СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с. 1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: Беседа «Грузовой и легковой транспорт» стр. 11; Октябрь: Дидактическая игра «Собери грузовик» стр. 12; Ноябрь: Беседа «Едем в автобусе» с сюжетно – ролевой игрой стр.13; Декабрь: Дидактическая игра «Собери автомобиль» стр. 14; Январь: Беседа «Труд водителя» стр. 15; Февраль: Подвижная игра «Светофор» стр.15; Март: Беседа «Моя улица» стр. 16; Апрель: Развлечение «Вечер загадок» стр. 17; Май: Инсценировка «На машине» стр. 17.
4-5 лет	
Игротека «В гостях у Светофора» (посещение игровой комнаты)	Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с. 1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: Рассказ воспитателя «История автомобиля» стр. 18; Октябрь: Игра «Макет» стр. 19; Ноябрь: Беседа «Проблемные ситуации» стр.20, Декабрь: Сюжетно – ролевая игра «Автобус» стр. 21; Январь: Дидактическая игра «Назови правильно» стр. 22; Февраль: Чтение «Правила дорожного движения» стр. 22; Март: Инсценирование «На машине» стр. 23; Апрель: Развлечение «В гостях у Светофора» стр. 24; Май: Кукольный театр «Бездельник светофор» стр. 25
5-6 лет	
Игротека «В гостях у Светофора» (посещение игровой комнаты)	Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с. 1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25; Октябрь: Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26; Ноябрь: Дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27; Декабрь: Развивающая игра «Умные машины» стр. 29; Февраль: Беседа «Улица большого города» стр.30; Март: КВН «Твой друг светофор» стр.31; Апрель: Загадки «Кто больше знает?» стр. 32; Май: Праздник «Путешествие Дорожных Знаков».
6-7 лет	
Игротека «В гостях у Светофора» (посещение игровой комнаты)	Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с. 1 раз в месяц – всего 9 в год: Сентябрь: Беседа «Строим улицу» стр. 32; Октябрь: Подвижная игра «Перекресток» стр.34; Ноябрь: Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35; Декабрь: Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно на «пять» стр. 36; Январь: Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36; Февраль: Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.38; Март: Чтение «Автомобиль» стр. 39; Апрель: Чтение «Про

	правила дорожного движения» стр. 40; Май: Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41
--	---

2.5.3. Описание методов, приемов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Методы и приемы	Средства реализации
3-4 года	Словесные: -уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; - совместное составление рассказов; поощрение. Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций; -показ образца. Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), - Инсценировка сказки.	Тематические альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт». Разрезные картинки с изображением грузовика, легкового автомобиля. Иллюстрации - легковые, грузовые машины, разные виды транспорта Картинки, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус. Игрушки и предметы для обыгрывания: стульчики, игрушечный руль, макет светофора, макет дорожных знаков. Художественная литература М. Дружинин «Моя улица». Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса.
4-5 лет	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение; Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Иллюстрации – старинные автомобили, сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть. Макеты домов, Игрушки мелкие машинки для обыгрывания, руль, стульчики, куклы. Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса.

5-6 лет	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок; -использование художественного слова; -поощрение; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».
6-7 лет	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; Наглядные: -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Предметные карточки Игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».

3. Организационный раздел.

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.

3.1.1. Материально-технические условия реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности - Литературный центр художественная литература, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. - Центр творчества краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клееночки., различные виды театров, детские музыкальные

		инструменты, элементы костюмов. - Центр познания Дидактические игры и развивающие игры, логические игры, раздаточный материал, энциклопедии, глобус, наборы картинок, наборы цифр и алфавита, оборудование для опытов и экспериментов, календарь погоды, алгоритмы, дневники наблюдений -Игровой центр Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Банк», «Ателье», «Пожарная часть», ширмы, конструкторы, алгоритмы построек, предметы-заместители, игровые поля -Спортивные игры мячи разного диаметра, кегли, обручи, кольцебросы, дарц, скакалки, шнуры, оборудование для профилактики плоскостопия, массажные мячики, массажные коврики, гантельки детские, ленточки гимнастические, ленточки, махалочки, мешочки с песком, алгоритмы и схемы движений, иллюстрации о спорте.
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Пособия для занятий. - Материалы по аттестации педагогических работников. - Материалы консультаций. - Демонстрационный материал для занятий с детьми.
Музыкальный зал	- Музыкальные занятия - Индивидуальная работа -Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские	- Пианино - Детские стульчики - Зеркала настенные - Музыкальный центр - Сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Ширма для кукольного театра. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев.

	собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа	- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий. - Шведская стенка. - Подвесной канат. - Кольца баскетбольные.
Комната для обучения детей правилам дорожного движения	- Беседы. - Чтение. - Дидактические игры. - Сюжетно – ролевые игры. - подвижные игры. - Инсценировки. - Кукольный театр. - Развлечения.	- Ширма для кукольного театра, костюмы, жилеты. - Тематические альбомы, картинки, иллюстрации, плакаты. - Детская художественная литература. - Дидактические игры и пособия. - Игрушки для сюжетно – ролевых игр: машины, куклы, коляски, игрушечные рули, жезл регулировщика. - Макеты: светофор, дорожные знаки, дорога, «пешеходный переход», дома, машины.
Кабинет психолога	- Индивидуальное консультирование родителей. - Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность.	- Детская мебель для практической деятельности. - Сухой бассейн. - Песочные столы для рисования. - Игрушки, игровые пособия. - Развивающие игры, настольно – печатные игры. - Уголок уединения: мягкие подушки, журнальный стол.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

	-Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	
Плескательный бассейн (летний период)	-Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

Возраст 1,5-2 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Л. Н. Волошина, Л.В. Серых. «Физическое развитие детей второго года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И. А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88 с. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 144с.
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский

	дом «Цветной мир», 2018. – 80 стр. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр.
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Ушакова О. С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-80 с. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр.
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 стр. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с.

Возраст 2-3 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова. «Физическое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И. А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-80 с.

	Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144с.
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание) Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 стр. Протасова Е.Ю.; Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-104 с. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80 с.
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80 с.
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Белая С.Г., Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.-80 с.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, (2-е дополненное издание). – 160 стр. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-144 с. 2-е издание, дораб. и доп. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.

	- метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 стр. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 68 с. «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Костина Э.П. – М.: Линка-Пресс, 2008,
--	---

Возраст 3-4 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. 3. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 96 с. 4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
Познавательное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. . 2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей» - Воронеж: ТЦ «Учитель» -2002. – 272 с. 3.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392 с.
Речевое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. Развитие речи детей 3 – 4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 224 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2.Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 80 с. 3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей

	группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей» - Воронеж: ТЦ «Учитель» -2002. – 272 с. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. 4. Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» - М: «Просвещение»,2004г. 5.Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 6. Певческая деятельность. Сборник 3.Ступень 4 7.О.Л.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - 2016г. 8.О.Л.Радынова «Музыка о животных и птицах» -2016г. 9.О.Л.Радынова «Песня. танец, марш» -2016г. 10.О.Л.Радынова «Природа и музыка» -2016г. 11.О.Л.Радынова «Настроение и чувства» в музыке» -2016г. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Вторая младшая группа
--	---

Возраст 4-5 лет

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. 3. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 96 с. 4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
Познавательное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 (2006, 2008). – 316 с. 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.
Речевое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. «Развитие речи детей 4 – 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения»/ Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 192 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»

	(программа «Детство» - Волгоград: Учитель, 2013 (2015). – 204 с. 3. Польшова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (2015). -240 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 (2006, 2008). – 316 с. 3.Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» - М: «Просвещение»,2004г. 4.Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3Певческая деятельность. Сборник 2.Ступень 5 5.Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3Певческая деятельность. Сборник 3.Ступень 4 6.Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3Певческая деятельность. Сборник 3.Ступень 5 7. О.Л.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - 2016г. 8.О.Л.Радынова «Музыка о животных и птицах» -2016г. 9.О.Л.Радынова «Песня. танец, марш» -2016г. 10.О.Л.Радынова «Природа и музыка» -2016г. 11.О.Л.Радынова «Настроение и чувства» в музыке» -2016г. 12.Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Средняя группа

Возраст 5-6 лет

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. 3. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада» - М.: Просвещение, 1983. – 191 с. 4. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 96 с. 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
Познавательное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с.

	2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с. 3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 (2009). – 91 с.
Речевое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие». – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112с. 3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 (2009). – 91 с. 4. «Развитие речи детей 5 - 6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения»/ Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2010 (2009). – 272 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2.Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование. Беседы. Игры» Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 (2015)г. 3. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство» - Волгоград: Учитель, 2015. – 204 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с. 3. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. 4.Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» - М: «Просвещение»,2004г. 5.Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3Сборник 6 Ступень 6 6.Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3Сборник 5 Ступень 6 7. Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст.

	Выпуск 3Сборник 4 Ступень 6 8. О.Л.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - 2016г. 9.О.Л.Радынова «Музыка о животных и птицах» -2016г. 10..О.Л.Радынова «Песня. танец, марш» -2016г. 11.О.Л.Радынова «Природа и музыка» -2016г. 12.О.Л.Радынова «Настроение и чувства» в музыке» -2016г. 13.Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа 14.Т.М.Орлова, С.И.Бекина Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет-1987
--	--

Возраст 6-7 лет

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с. 3. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада» - М.: Просвещение, 1983. – 191 с. 4. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 96 с. 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с. здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г.
Познавательное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (2009). – 432 с. 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 160 с.
Речевое развитие	1.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. «Развитие речи детей 6 - 7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения»/ Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2010 (2009). – 192 с. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (2009). – 288 с. 4. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 112с. 5. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.

Социально-коммуникативное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2.Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование. Беседы. Игры» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 240 с. 3. Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 80 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (2009). – 288 с. 3. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с. 4. О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» -2016г. 5. О.П.Радынова «Природа и музыка» -2016г. 6. О.П. Радынова «Песня, танец, марш» --2016г. 7. О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах» -2016г. 8. О.П.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - 2016г. 9. Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. 10. Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 11. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. 12. А. Филлипенко «Поют малыши» песни для детей дошкольного возраста Выпуск 8

3.1.3. Средства воспитания и обучения.

Образовательная область	Возраст	Средства
Социально-коммуникативное развитие	1,5-2 года	Игрушки, изображающие животных; Куклы. Модульная мебель: диван, кресла, стол, кухонная плита, стиральная машина, раковина, набор посуды. Доска для глажения, утюг. Тележка для маркета, набор овощей. Коляски. Крупного размера машин. Каталки.
	2-3 года	Куклы. Игрушки, изображающие животных. Модульная мебель: диван, кресла, стол, кухонная плита, стиральная машина, раковина, набор посуды. Доска для глажения, утюг. Тележка для маркета, набор овощей. Коляски. Крупного размера машин. Каталки. Машины – каталки, рули.

		Куклы – персонажи театра бибабо. Карнавальные шапочки
3-4 года		Кукла – пупс (резиновая), Куклы, Коляска пластмассовая, Коляска трость, Машины пластмассовые маленькие, Машины средние, Машины большие, Наборы «Овощи», «Фрукты», Комплект кукольного постельного белья, Набор «Парикмахерская», Набор «Доктор», Набор посуды, Набор дорожных знаков, Жезл регулировщика, Детские сумочки, Корзинки игровые, Телефоны, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор, Предметы-заместители, Многофункциональная ширма, Касса, Набор хлебобулочных изделий, Набор «Помощница», Микроволновка, Ванна для кукол, Набор «Дикие и домашние животные с детенышами», Набор «Веселый мастер» (инструменты) , Кубики «Эмоции», Дидактическое пособие «Как избежать неприятностей», Рули, Игровое поле «Перекресток», Дидактическая игра «Дорожные знаки», Вкладыши «Транспорт», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания; Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюги (3 шт.), Набор чайной посуды, Набор кухонной посуды, Коляска – трость (2 шт.), Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Набор «Овощи», «Фрукты», Игровой модуль: «Помощница», «Кухня», «Мастерская», Набор инструментов «Механик», Каски (2 шт.), Подъёмный кран, Игровые поля «У моря», «Деревенька», Машины разные, Трактор (2 шт.), Самолёт, Кораблик, Грузовик большой, Набор кубиков (средний), Пазл напольный (большой), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Светофор, Дорожные знаки, Предметы-заместители, Игрушки резиновые (разные), Многофункциональная ширма, Уголок «Моё настроение», Семейный альбом, Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции», Дидактическая игра «Мир эмоций», «Мама, папа и я», «Туфельки поссорились – помирились», Развивающая игра «Ребята с нашего двора», Карточки «Эмоции», Игровой модуль «Помощница», Пазл «Профессии» (3 части), Лото «Ассоциации», «Все работы хороши», Картинки «Дети трудятся», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Руль, Игровое поле «Дорога», Дидактическая игра «Почини светофор», Машины разные, Макет домики, Дидактические карточки «Как избежать неприятностей», Алгоритм «Почини машину».
4-5 лет		Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное постельное белье, Доска гладильная, Утюг, Набор

		чайной посуды (средний), Кухня, Набор кухонной посуды, Коляска для кукол пластмассовая, Набор «Доктор», Набор «Парикмахерская», Весы, Корзинки игровые, Телефон, Игровой набор «Овощи и фрукты», Игровые поля (многофункциональные), Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор «Лего», Набор «Строитель», Светофор, Предметы-заместители, Многофункциональная ширма, Кубик выбора деятельности, Пособие «Выбор деятельности», Уголок эмоциональной разгрузки, Семейный альбом, Экран эмоций «Я сегодня вот такой...», Самодельная дидактическая игра «Эмоции», Дидактическая игра «Важные профессии», «Ассоциации», «Профессии», Лото «Профессии», «Наведи порядок», Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», Алгоритм мытья рук, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», «Знаки ПДД», Светофор, Руль, Игровое поле «Перекресток», Двигатели –машинки, Пазлы –транспорт, Книжки «Большие и маленькие машинки», Дидактическая игра «Транспорт», Дидактическая игра «Специальные машины», «Пассажирский транспорт», Лото «Дорожные знаки» , Наглядное пособие «Автомобили»; Куклы, Пупс, Набор игровой мебели, Кукольное белье, Набор чайной и кухонной посуды, Коляски для кукол, Набор «Доктор», «Парикмахерская», Весы, Игровая корзинка, Телефон, Машины, Пожарная машина, Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный «Веселый городок», «Домик», «Стадо», «Строитель», Наборы овощей и фруктов , Набор «Кухня», Семейный альбом, Кубик выбора, Пособие «Азбука эмоций», Альбомы «Мои друзья», «Мир эмоций», «Уроки доброты» Куклачева, «Наши чувства и эмоции», Фотоальбом «Моя группа», Портфолио детей, Дидактическая игра «Все профессии важны», «Профессии», Алгоритмы мытья рук и одевания лото «Кем быть», «Все работы хороши», Дидактический материал «Профессии», Дидактические игры «Законы улиц и дорог», Дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт», Обучающие карточки «Правила пешехода», «Что такое хорошо и что такое плохо», Пособия «Хорошие привычки», «Основы безопасности», «Дорожные знаки»
	5-6 лет	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка, Весы, Набор посуды, Кукла – пупс

		маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Фуражка полицейского, Светофор, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов, машин, Предметы-заместители, Конструктор «Лего» большой, Конструктор «Лего» маленький, Конструктор пластмассовый, Конструктор геометрический, Комнаты для кукол, Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Мое настроение», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Развивающая игра «Театр настроения», Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», Дидактическое пособие «Ситуации общения», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Паспорта комнатных растений, Алгоритм мытья рук, Материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Книжка-самоделка «Изучаем дорожные знаки», Альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Внимание, дорога», Альбомы «Пассажирский транспорт», «специальный транспорт», Браслеты-отражатели, Дидактические игры: «Основы безопасности», Развивающие игры: «Логика», «Родина животных», «Мой дом», «Береги природу», «Времена года», «Живая природа», «Что из чего сделано», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?», Шнуровки, Деревянный конструктор «Ферма», Лото: «Домашние животные», «Растения», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Деревья», «Транспорт», Наборы открыток: «Птицы России», «Питомцы зоопарка «Лимпопо», Альбомы с иллюстрациями: «Дикие животные России», «Домашние животные», «Фрукты», Гербарий листьев деревьев, Алгоритм посадки семян, Энциклопедия животного мира, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Календарь природы; Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Маленький дизайнер», «Библиотека», Игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Автомастерская», «Шиномонтаж», «Почта», Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Набор «Овощи и фрукты», Телефон, Стиральная машина, Микроволновка,
--	--	---

		Холодильник, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Кукла –пупс маленькая, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие и средние, Набор инструментов, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-заместители, Альбом «Изучаем эмоции», Самодельное игровое пособие «Мирилочка», Пособие «Дом дружбы», Пособие «Мое настроение», Куб выбора деятельности, «Поздравь друга», Массажные варежки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Театр настроений», Дидактический материал «Уроки доброты», Альбомы: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая прическа», «Мои коллекции», Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Лесенка Крулехта, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Знаю все профессии», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок, Демонстрационный материал «Транспорт», Развивающие игры: «Играя учимся. Дорожные знаки», Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Дидактические игры: «Лото осторожностей», Игровое поле «Улица», Макеты домов, Маленькие машинки, Набор дорожных знаков, Светофор, Жезл регулировщика, Энциклопедия «Транспорт»
	6-7 лет	Куклы Барби; Мебель для Барби, Касса игровая; Весы игровые, Набор «Продукты», Набор «Доктор», Набор кукольной посуды, Машины, Парковка игровая, Сумка детская, Утюг игрушечный, Жезл регулировщика, Сюжетно-ролевая игра «Юный модельер» (бумажные куклы), Макет улицы, Набор дорожных знаков, Швейная машинка, Образцы тканей, Макет комнаты, Табличка «Гид», Принтер, Фотоаппарат, Домик для кукол, Дом настроения, Набор слесарный «Мастер», Строительная каска, Набор «Городок», Нагрудные знаки, Настольная ширма «Гипермаркет» (с наполнением), Настольная ширма «Автосалон» (с наполнением), Портрет президента России В.В.Путина, Флаг России, Фотоальбом «Нижний Новгород»; Тематические

		альбомы: «Символы страны», «Национальные костюмы», « Праздники России», «Нижний Новгород» , «Ателье», «Достопримечательности Москвы», «Улицы Нижнего Новгорода –прошлое и настоящее», «Моя любимая Россия», « Люди прославившие Нижний Новгород», «Территория культуры», «Знаменитые люди Нижегородской области», «Архитектура Автозаводского района», «История завода ГАЗ», «Выдающиеся жители Автозаводского района», «Наша родина – Россия», « Города-герои», «Жемчужины Автозаводского района», «Россия – 10», «Крым», «Страны мира», Буклеты, Фотоальбом «Герои ВОВ», Дидактический материал: «Гербы городов Нижегородской области», «Кому, что нужно для работы»; Дидактический материал «Башни Нижегородского Кремля», Комплект иллюстраций «Эмоции», Тематический альбом «Как избежать неприятности», «Если ребенок поранился», «Народы мира», «Профессии работников детского сада»; Дидактические игры: Кубики «Достопримечательности Нижнего Новгорода», Игра «Кому, что нужно для работы», Лото «Гербы городов России», Развивающая игра «Собери портрет», Разрезные картинки «Эмоции», Развивающая игра «Дорожные знаки», Лото «Дорожные знаки», «Профессии. Найди лишнее», Разрезные картинки «Собери дорожный знак», Развивающая игра «Моя страна Россия», Разрезные картинки «Гербы городов Нижегородской области» , «Профессии» (разрезные картинки), «Хорошо или плохо» , набор картинок «Транспорт», сложи картинку «Транспорт», набор картинок «Национальные костюмы народов мира , Лото «Осторожности», Лото «Профессии», игра «Эмоции»; Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», Игровые ширмы, Корзинки пластмассовые, Сумки детские, Игровые наборы «Продукты», Игра «Магазин», «Парикмахер», «Аптека», «Дорожное движение», «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Государственные символы России», Лото «Нижний Новгород», Глобус», Манекен, Набор «Овощи и фрукты», Дидактическая игра «Поиграем в магазин», «Зоопарк настроений», Плакат «Эмоции и чувства», Лото «Профессии», Аппарат-телефон, Весы, Часы детские, Набор посуды чайный мелкий, Набор посуды чайной средний, Набор кухонной посуды средний, Куклы Барби, Мебель для Барби, Машины маленькие, Парковка, Жезл регулировщика, Парковка, Руль шофера, Набор дорожных знаков, Игровое поле «Улица», Макеты домов и деревьев, Предметы-
--	--	---

		заместители, Уголок эмоциональной разгрузки, Пособие «Мое настроение», Массажные щеточки и мячики для релаксации, Альбом детских фотографий, Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Картинки о школе, Лейки, Совок, Варежки для протирания листьев растений, Фартуки, Тазик, Клеенки, Алгоритм ухода за растениями, Паспорта комнатных растений, Алгоритмы посадки семян, Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Развивающая игра «Профессии», Разрезные картинки «Бытовая техника», Материал для ручного труда и конструирования: Природный материал (шишки, желуди, т.д), Ткань, Бумага разная, Картон, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Схемы конструирования, Схемы изготовления поделок
Познавательное развитие	1,5-2 года	погремушки; игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки; матрешки; неваляшки; шнуровки; напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; кубики (пластмассовые, мягконабивные); кубики с предметными картинками; строительные наборы; игрушки и оборудование для игр с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки.
	2-3 года	Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.); шнуровки; Бизиборд с крючками, замками, задвижками; Игрушки для решения разных задач: нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень, проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; Разнообразные кубики, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине; Настольно – печатные игры: разрезные картинки; Напольные дидактические игры: «Черепашка», «Теремок», «Одень Машеньку»; Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой: плавающие игрушки, лопатки, различные формы. Непромокаемые фартуки; Каталки; Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать; Комплект эталонных геометрических форм; Кубики пластмассовые, конструкторы с крупными деталями; пирамида; Контейнеры для самостоятельной уборки строительного материала.
	3-4 года	Пирамидки, Логическая пирамидка из стаканчиков, Шнуровки, Дидактические игры «Формы и цвета», «Цвета и фигуры», Большая напольная мозаика,

		Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саде, о детях, Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Времена года», «Знай время», «Чей малыш», «Заплатки для коврика», «Кто что ест», Дидактические пособия: «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Дикие животные», «Фрукты», «Пассажирский транспорт», «Специальный транспорт», Набор домашних и диких животных, Кубики «Сложи узор», Кубики деревянные 4 части (мебель, животные, овощи, фрукты), Игры-вкладыши: «Собери рыбку», «Подбери мордочку животному», Макси-пазлы «Листья», Календарь природы, Набор для опытнической деятельности, Схемы опытов, Природный материал для экспериментирования, Фартуки клеенчатые, Лейки, Конструктор «Винтик и шпунтик», Магнитная игра «Веселая рыбалка», Домино «Животные», «Мое первое лото»; Пирамидки разные (3 шт.), Пирамидки из стаканчиков (3 шт.), Пирамидка «Геометрик», Логическая змейка, Шнуровки (разные), Домик – вкладыши, Лабиринт – каталка, Лабиринт малый (2 шт.), Рамки – вкладыши: «Геометрические фигуры», «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Пароход», Дидактические игры: «Собери бусы», «Солнышки», «Найди свой домик», «Удивляйка-1», «Удивляйка-2», «Удивляйка-3» (по блокам Дьенеша), Мозаика крупная (круглая), Геометрическая мозаика, Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Кубики «Сложи узор», Пазл – половинки «Домашние животные», «Дикие животные» (пластмассовые), Лото «Маленьким модникам», Картинки о детском саде, о детях, о семье, Семейный альбом, Алгоритмы «Игры с песком и водой», Модель «Формы растений», Лото: «Дикие животные», «Домашние животные» (2 вида), «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «У кого какой малыш?», Журналы – серия «Животные леса» (5 шт.), Обучающие карточки «Овощи», «Дикие животные», Дидактические карточки «Времена года», «Фрукты», Развивающая игра «Рассказы о животных», «Кто где живёт», Звуковая книга «Весёлый календарь», Набор «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», Календарь природы, Комнатные растения в соответствии с возрастной группой, Паспорта комнатных растений (алгоритм ухода), Дидактическое пособие «Когда цветок грустный, когда весёлый», кубики (разные, 4 шт.), Развивающая игра: «Занимательные фигуры», «Говорящие картинки», Игра – пазл «Что есть что», «Кто есть кто», «Времена года», «Контуры», Различный материал для экспериментирования, Фартуки клеенчатые, Лейки,
--	--	---

	Ванночки, Мельницы, Мерные стаканчики, Ложечки. Пирамидка из стаканчиков (6 шт), Логическая пирамидка, Шнуровки, Дидактические игры: «Формы», «Цвет, форма, размер», «Считалочка», «Часть и целое», «Цифры», «Детям о времени», Домино «Цвета и фигуры», Мозаика средняя (круглая), Пособие «Блоки Дьенеша», Пособие «Цветные палочки Кюизенера», Лото «Цифры», Лото «Цветные и фигурные», Логический домик, Макси - пазлы «Кот Леопольд», Мозаика крупная, Прищепки, Игра «Одень куклу», Картинке о детском саде, о детях, Дидактическая игра «Профессии», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактическая игра «Мой день», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Герб России, Герб Нижнего Новгорода, Портрет президента, Дидактическая игра «Наша Родина», Матрешки, Альбом «Хохлома», Игра «Одень куклу», Дидактические игры: «Чей домик?», «Чей малыш?», «Большие и маленькие», «Дары природы», «Сложи картинку», «Паровозик для зверят», «Времена года», «Дары природы», «Морские животные», «Дикие животные России», «Деревья, плоды и листья», «Домашние животные», «Овощи», «Живая природа», «Подбери картинку», «Кто, что ест?», Лото: «Домашние любимцы», «Животные», Домино: «Фрукты и ягоды», Деревянные кубики «Дикие животные», Дидактическая игра «Закономерности», Дидактическая игра «Время», Дидактическое пособие «Береги живое», «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Животные России», «Грибы», «Дикие животные», Набор домашних животных и птиц, Набор диких животных, Дидактическое пособие «Времена года»(магниты), Макет «Скотный двор», Ширма настольная «Лес», Дидактическая игра «Чей хвостик»; Пирамидка фигурная и из колец, Различные вкладыши, Конструктор геометрический малый, Пособие «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», «Геоконт», Игра «Одень куклу», Картинки о детском саде, о детях, Дидактическая игра «Расскажи про детский сад», Игра «Одень куклу», Набор открыток о Нижнем Новгороде, Флаг России, Портрет президента, Дидактические игры: «Сложи картинку», «Сказки о животных», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона», Дидактическое пособие «Домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа», Вкладыши «Овощи», Развивающая игра «Времена года», Игровое поле «Времена года», Энциклопедия «Растительный мир в картинках», Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных», «Животные
--	--

4-5
лет

		Крайнего Севера», «Животные жарких стран», «Погодные явления», Дидактическое пособие «Как растет живое, Лото «Двойняшки», Набор открыток «В мире птиц», «Комнатные растения», «Наш зоопарк».
	5-6 лет	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Вкладыши «Геометрические фигуры», Развивающая игра «Геокоонт», Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Развивающая игра «Профессии», Домино для девочек Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Животные», «Кто, где живет», Развивающие игры: «Времена года», Энциклопедия животного мира, Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Гербарий, Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Гербарий листьев деревьев. Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Цифры на магнитах», «Арифметика», «Сложи узор», «Уникуб», «Мои первые цифры», «Арифметика: сколько не хватает», «Математическое домино», Кубики «Учимся считать», Дидактические игры: «Изучаем время», «Геокоонт», «Арифметика», Лото «Цветные фигурки», Лото «Цифры», Развивающая игра «Цифры», «Время», «Учим часики», «Веселые клетки», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Счеты; Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Модели и схемы по блокам Дьенеша, «Волшебный мешочек», Дидактическая игра «Изучаем цвета и формы», Развивающая игра «Геокоонт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Плоскостные геометрические фигуры, Пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная), «Противоположности» Дидактические игры: «Я знаю все профессии», «Кому что нужно для работы», «Развитие организма», «Расскажи о себе», «Расскажи об одежде», «Эволюция

		обычных вещей», «Что сначала, что потом» Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Пиратское домино, Домино для девочек, Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Куклы в национальных костюмах, Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет президента, Глобус, Карта города, «История книги», «Путешествие в прошлое», Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные и растения», «Кто, где живет», Модели природных зон, Демонстрационный материал «Уроки экологии», Дидактические игры экологической направленности: «Сортируем мусор», «Времена года», «Как зовут тебя деревце», Лото «Мир животных», Карточки «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Альбом «Животные севера», Энциклопедии «Земля», «Животные», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Макет космического корабля, Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Альбомы: «Океаны и материки», «Спасем нашу планету», «Деревья в стихах», Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геококт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», «Дни недели», «Месяцы», Пособие «Палочки Кюизенера», Набор счетных палочек», Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.
	6-7 лет	Набор для экспериментирования с водой (камешки, песок, воронки шланги и др.), Магнитная доска, Пазлы, Алгоритмы, Набор счетных палочек, Конструктор «Лего», Пластмассовый конструктор, Тематический конструктор «Построй дорогу»,

		Игрушки мелкие для обыгрывания, Конструктор из дерева, Конструктор геометрический, Конструктор круглый, Конструктор «Тико», Фонарики, Дидактические игры по математическому развитию: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», Лото «Геометрическое», «Математические пазлы», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная доска», Лото «Математика», Лабиринт (деревянный), Вкладыши «Цифры» (деревянный), Лабиринты на банках, Вкладыши «Формы», Веер с цифрами, «Закономерности», «Сложи узор», Цветные счетные палочки «Кюизенера», блоки Дьенеша, Развивающая игра «Ребусы», Развивающая игра «Логика», Развивающая игра «Направо-налево», Развивающая игра «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», Дидактические пособия для блоков Дьенеша и палочек Кюизенера: «Страна блоков и палочек», «Чудо – кубики – 2», «Лепим нелепицы», «Спасатели приходят на помощь», «Посудная лавка Кростики», «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада», Давайте вместе поиграем», Квадрат Воскобовича, Дидактические игры: «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе», «Природные и погодные явления», Лото «Овощи», Лото «Фрукты», Лото «Ягоды», Развивающая игра «Живая и неживая природа», «Пройди по тропинке», Времена года», Лото «Животные», Лото «Птицы», Лото «Деревья», «Сортируем мусор», Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные превращения», «Кто где живет», «Развитие организмов», «Первая помощь», макеты «Природно-климатических зон земли», набор картинок «Природно-климатические зоны земли»; Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Развивающая игра «Геоконт», Формы (куб, цилиндр, призма, шар), Геометрический конструктор «Томик», Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) пособие дидактическое «Палочки Кюизенера», Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому, что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», Развивающая игра «Профессии», Алгоритм «Расскажи о себе», Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, Демонстрационный материал «Костюмы народов мира», Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», Альбом с открытками о Нижнем Новгороде, Иллюстрации Нижнего Новгорода, Флаг России, Портрет
--	--	--

		президента, Глобус, Атласы, Карта города, Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Кто, где живет», «Карусель», «Чей малыш», «Найди животное», «Наблюдательность», «Закономерности», «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», «Африка», Набор «Мельница», Наборы: «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Волшебные кубики», Лото «Птицы», Домино «Животные», Развивающие игры: «Времена года», Дидактические игры экологической направленности: Лото «В мире животных», Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», Обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», Набор картинок «Космос», Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, Мерные стаканчики, Сито большое, Сито маленькое, Воронка, песочный набор, Набор «Рыбалка», Дневники наблюдений, Календарь природы, Паспорта растений, Карточки с условными обозначениями природных явлений, Пособие «Арифметика на магнитах», Раздаточный материал «Все для счета», Развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Занимательные задачи Зака», «Какого символа не хватает» (по Никитину), «Арифметика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», «Арифметический тренажер», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Счет», «Веселые клеточки», «Лабиринты», Лото «Направо-налево», «Развиваем внимание с палочками Кюизинера», «Цветная математика», «Танграм», «Ребусы», Ребусы и головоломки, Дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Геоконт», «Найди свой домик», «Веселые клетки», Самодельное пособие «Части суток», Набор счетных палочек, Кубики для счета, Деревянные кубики «Цифры и знаки», Дидактический веер «Цифры», Набор цифр, Касса цифр и знаков, Счеты.
Речевое развитие	1,5-2 года	Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши; Кубики с картинками.
	2-3 года	Куклы – персонажи театра бибабо; Вкладыши; Кубики с картинками.
	3-4 года	Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Развивающее лото «Сказки», Дидактические игры «Мои первые ассоциации», «Ассоциации», «Кто что делает?», «Алфавит», «Цифры», Кубики «Азбука», Обучающие карточки «Алфавит», Игры с прищепками, Игры на развитие речевого дыхания

		«Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок; Сюжетные картинки «Животные», «Игрушки», «Мама и малыш», Пазл (крупный): «Маша и медведь», «Карлсон», «Гуси-лебеди», «Теремок», Курочка Ряба», «Весёлые машинки», Карточки «Расскажи сказку», Альбом: «Угадай сказку», «Составь рассказ по картинке», «Опиши игрушку», «Картотека фонематических потешек», Дидактические игры «Истории в картинках», «Учимся сравнивать», «Маленьким модникам», Лото «Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Сюжетные картинки, Дидактическая игра – половинки «Транспорт», Сюжетные картинки, Лото «Ассоциации», «Покоряем пространство», «Все работы хороши», Пазл «Профессии» (3 части), Дидактическое пособие «Язычок свистит + д.к.», «Язычок шипит + д.к.», «Язычок лычит + д.к.», «Артикуляционная гимнастика», Султанчики, Вертушки, Зеркало, Пособия на развитие речевого дыхания «Ветерок», «Домики», «Чашечка», Детская художественная литература по программе, Иллюстрации из русских народных сказок.
	4-5 лет	Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Дидактическая игра «Сказки», Дидактическая игра «Ассоциации», Мнемотаблицы по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», Дидактическая игра «Мой дом», Дидактические игры «Кто что делает», Домино по сказкам, Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактическое пособие «Насекомые», Лексические карточки по теме «Домашние животные» и «Дикие животные», Дидактическая игра «Кто где?», Дидактическая игра «Картинка в картинке», Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактическая игра «Наблюдательность», Дидактическая игра «Сказки», Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», Домино по сказкам, Домино с картинками, Дидактическая игра «Найди отличия», Альбом «Противоположности», Дидактическая игра «Мой день», «Мой дом», Лото «Угадай сказку», Домино «Игрушки», Игры с прищепками, Игры поддувалочки на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Кубики деревянные с буквами, Кубики пластиковые с буквами, Дидактическая игра «Буквы»; Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Домино по сказкам, Дидактическая игра «Кто что делает», Домино по сказкам Сюжетные картинки, Дидактические игры «Кто что делает», Домино, Домино по сказкам, Игры с прищепками, Игры на

		развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Прокати шарик»
	5-6 лет	Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», Магнитная азбука, Дидактический веер «Гласные звуки»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», Касса букв и слогов, Магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Звуковые линейки, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», «Угадай сказку»
	6-7 лет	Магнитная азбука, Тематический альбом «Многозначные слова», «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Расскажи про детский сад», Схемы для составления рассказа «Расскажи-ка», Веер с буквами, Азбука (набор магнитных букв), Дидактические игры: Набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Прочитай по первым буквам», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Знаю все профессии», «Аналогии», «Соотнеси слова с буквой», «Рассели по домикам», «Назови одним словом», Лото «Ассоциации», «Оцени героя сказки», Игры с прищепками: «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Узор из звуков», «Картинки, слова, схемы», «Подбери по смыслу», «Кто и что», Лото «Профессии», «Делим слова на слоги», «Расскажи сказку», «Собери пословицы», Лото «Азбука», игра «Составь слово», «Составь слова и предложения», «Первый и последний звук в слове», «Что сначала, что

		потом»; Сюжетные картинки, Серии сюжетных картинок, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Набор сюжетных картинок по составлению рассказов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Викторина первоклассника», «Каким бывает день», «По дорожке слов», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Логопедическая ромашка», «Логопедические кубики», «Азбука», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Одинаково-разное», «Предлоги», «Расшифруй слово», «Зайкина азбука», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Чтение по слогам», Касса букв и слогов, магнитная азбука, Кубики «Алфавит», Мозаика «Алфавит», Дидактический веер «Гласные звуки», Таблицы слогов, Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», Кубики «Красная шапочка», Лото «Угадай сказку», Набор картинок по сказке «Спящая красавица».
Художественно-эстетическое развитие	1,5-2 года	Пальчиковые краски; восковые мелки; мягкий пластилин; бумага для рисования; клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.
	2-3 года	Пирамидки; матрешки; неваляшки. Геометрические формы. Мольберты. Бумага для рисования; краски (гуашь); цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и пр. Пластилин, клеенки, салфетки. Бубенцы, барабаны, колокольчики, металлофон. Кукольный театр.
	3-4 года	Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на карандаше, Набор цветных мелков, Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей мольберт, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (колпачки картонные), Маски, Театр настольный деревянный «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр в картинках «Репка», Ширма театральная деревянная, Варежковый театр «Теремок», Детская художественная литература по программе, Картинки

		«Музыкальные инструменты» Бубен, Погремушки, Маракасы Барабан, Гармошка модель, Альбом с портретами детских композиторов; Дидактическая игра «Букет цветов», «Цвета», Модели: «Приёмы лепки», «Приёмы рисования», Трафареты (разные), Книжки раскраски, Карточки «Цвета», Краски гуашевые, Кисти, Тычки, карандаши цветные, Восковые мелки, Белая бумага, Цветная бумага, Кисти для клея, Баночки для клея, Тряпочки, Клеёнки, Картон белый и цветной, Бросовый материал (пробки, коробочки, фантики, нитки и др.), Пластилин, доски для лепки, Набор кубиков (средний), Набор конструктор «Лего» (большой), Схемы построек из конструктора, Конструктор деревянный, Одежда для ряженья, Шапочки – маски, Пальчиковый театр, Куб «Эмоции», Театр на столе «Колобок», «Три медведя», Фланелеграф, Куклы-перчатки, Ширма театральная деревянная, Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Маракасы, Колокольчики, Бубенцы, Барабаны, Игрушка – забава «Петрушка», «Чебурашка», Музыкально-дидактическая игра.
	4-5 лет	Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Трафареты самодельные, Тычки поролоновые на карандаше, Емкости для воды, Доска для лепки, Пластилин, Трафареты для лепки, Кисти для клея, Цветная бумага, Картон, Клей Мольберт, Раскраски, Конструктор крупный типа «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Конструктор пластмассовый напольный, Схемы по конструированию, Бусы детские, Одежда для ряженья, Шапочка детская (тканевые), Маски, Театр настольный деревянный «Три поросенка», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр в картинках «Гуси-лебеди», Бумажный театр «Теремок», Театр настольный резиновый по сказке «Репка», Набор пальчикового театра по русским народным сказкам, Дидактическая игра «Маленький дизайнер», Театр на лопатках «Маша и медведь», Детская художественная литература по программе, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Ксилофон, Маракасы, Барабан, Гитара, Дудочка, Гармошка модель, Балалайка модель, Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик», Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные грибочки, Самодельная лесенка звуков; Гуашь, Краски акварельные, Кисточки для рисования, Альбомы для рисования, Карандаши, Раскраски, Трафареты пластмассовые, Тычки поролоновые на

		карандаше, Цветные мелки, Доски для лепки, Пластилин, Клей Карандаш, Кисти для клея, Клей, Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Одежда для ряженья, Маски, Театр резиновый «Курочка Ряба», Театр бибабо по русским народным сказкам, Театр на фланелеграфе «Жихарка», «Красная Шапочка», Набор кукол для свободной деятельности, Детская художественная литература, Картинки «Музыкальные инструменты», Бубен, Погремушки, Шумелки, Маракасы, Барабан, Металлофон, Гармошка, Модель пианино, Альбом с портретами детских композиторов, Музыкальные дидактические игры «Угадайка», «Веселые дудочки», «Оркестр»
5-6 лет		Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр, Театр на палочках, Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные Колокольчики, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабан, Театр на конусах «Три поросенка», Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», Театр на лопатках «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Энциклопедия рисования, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для вода, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Варежковый театр «Репка», Театр эмоций (варежковый), Пальчиковый театр, «Колобок» - театр на палочках, Театр бибабо, Настольная маленькая театральная ширма, Альбомы: «Волшебный пластилин», «Рисуем животных», «Рисуем натюрморт», «Рисуем пейзаж», «Собери Дымковскую игрушку», Маски по сказкам: «Царевна-лягушка», Детская художественная литература по

		программе, Портреты композиторов, Картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Музыкальные колокольчики, Музыкальные тарелочки, Металлофон, Бубен, Погремушки, Ложки, Маракасы самодельные, Барабаны, Набор музыкальных инструментов
6-7 лет		Гуашь, Цветные карандаши, Кисти для рисования, Кисти для клея, Восковые мелки, Стеки, Доски для лепки, Ножницы, Акварель, Баночки для воды, Клей-карандаш, Пластилин, Палитра, Простой карандаш, Клееночки, Салфетки из ткани, Ватные палочки, Трафареты; Барабан, Бубен, Баночки – шумелки, Маракасы, Гитара, Микрофон, Хохломские ложки, Музыкально-дидактическая игра: «Солнышко и тучка», «Теремок», «Что делают в домике», «Кого встретил колобок», «Три кита»; Настольная ширма, Конусный театр «Кот в сапогах», Конусный театр «Муха-Цокотуха», Конусный театр «Три поросенка», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Муха-Цокотуха», Кукольный театр (на киндер - сюрпризах) «Волк и 7 козлят», Кукольный театр (на подставках) «Доктор Айболит», Кукольный театр (на подставках) «Красная Шапочка», Пальчиковый театр; Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, Портреты художников, Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», Матрешка, Ложки деревянные, Алгоритм смешивания красок, Набор схем по рисованию, Гуашь, Пластилин, Кисти для рисования, Емкость для воды, Набор цветных карандашей, Цветная бумага, Доски для пластилина, Тычки поролоновые на карандаше, Трафареты пластмассовые, Раскраски, Клей ПВА, Мольберт, Набор с образцами росписей, Конструктор «ЛЕГО», Конструктор деревянный, Схемы по конструированию, Кубики «Сложи сказку», Дидактическая игра «Где моя сказка», Пальчиковый театр, Театр теней, Театр бибабо «Красная шапочка», «Репка», Настольная маленькая театральная ширма, Детская художественная литература по программе, Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», Колокольчики, Металлофон, Трещетки, Бубен, Ложки, Маракасы, Гитара, Синтезатор, Лото «Лукоморье», Игра «Обучающая сказка», «Волшебные кубики», Конструктор «Лего» (для девочек), Конструктор «Лего» (для мальчиков), Конструктор «Лего» мелкий, Конструктор «Лего» средний, Конструктор «Лего» крупный, Строитель деревянный, Конструктор «Дом»

Физическое развитие	1,5-2 года	Мягкие модули, коврики для ползания. Разноцветные ленточки, флажки, обручи, кегли, султанчики. Мячи разного размера; Воротца для подлезания; Массажные коврики.
	2-3 года	Спортивный модуль; спортивный мат; Мячи разного размера; валики для перелезания, обруч для пролезания, дуга – воротца для подлезания; Куб с отверстиями для влезания и перелезания. Массажные коврики
	3-4 года	Массажный коврик, Массажная дорожка, Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Массажный мячик, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Стенка для лазанья, Дартс, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические веревочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубик, Стойка для перешагивания, Самодельное пособие «Допрыгни до предмета», Дуги, Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Алгоритм умывания, Картинке о спорте, Корзина для метания; Шاپочки – маски (сказочные герои, животные, птицы, овощи), Кольцеброс, Набивные мячи, Мячи разного диаметра, Косички (на подгруппу детей), Кегли, Массажёры (разные), Флажки, Мячи массажные, Султанчики, Коррекционные дорожки, Модули для перешагивания, Палки гимнастические, Мишень «Бабочка», Гантели пластмассовые, Ростомер, Игровое пособие «Солнышко», Карточки «Полезные и вредные привычки», Дидактическая игра «Что лишнее?» Алгоритм умывания, Картинки о спорте.
	4-5 лет	Массажный коврик, Массажная дорожка (пазлы), Ленты, Флажки, Обручи, Набор больших кеглей, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мячи пластмассовые маленькие, Гантели пластмассовые, Дартс, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические Вереочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубики, Стойка для перешагивания, Дуги, Игра «Рыболов», Ростомер, Кольцебросы, Шведская стенка, Схемы движений, Игровой Дидактический материал «Малыши-крепыши», Алгоритм умывания, Картинки о спорте, Дидактическая игра «Что лишнее?», Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки», Самодельная Дидактическая игра «Полезное – бесполезное»; Массажный коврик, Ленты, Обручи, Набор кеглей, Массажный мячик, Скакалки, Мячи резиновые, Дартс, Гантели пластмассовые, Самодельные гимнастические палки, Вереочки, Султанчики, Ловишки самодельные, Дуга, Ростомер, Кольцебросы,

		Алгоритмы выполнения основных движений, Алгоритмы умывания, Картинки с различными видами спорта.
5-6 лет		Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Шахматы, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуга для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей, Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Кубики, Пособие к игре «Кошки и мыши» (по блокам Дьенеша), «Чья лягушка быстрее», Набор шашки, Настольный баскетбол, Гимнастические ленты длинные, Мешочки с песком, Гимнастические ленты, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные
6-7 лет		Скакалки, Набор кеглей, Кольцеброс, Корзина баскетбольная, Сложная дорожка, Набивные мячи, Боулинг, Городки, Ведра для ходьбы, Гимнастические палки, Ленты на кольцах, Серсо, Султанчики, «Косички», Игра «Виды спорта» (разрезные картинки), Тематический альбом «Русские народные игры», Тематический альбом «Сделай также», Тематический альбом «Игры нашего детства», Тематический альбом «Спорт», Платочки, Тематический альбом «Подвижные игры народов России», Тематический альбом «Основные виды движений»; Массажный коврик, Кольцеброс, Обручи, Набор кеглей «Солдатики», Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Набор мини кегель, альбом «Виды спорта», Алгоритм умывания, Шахматы, Шашки, Доска для шахмат(шашек), Игра «Баклуши», Ракетки, «Эспандер», «Ходунки», Кегли, Шарик, Баскетбольная сетка, «Цифровые ориентиры», Игра «Спорт», Махалки

3.2. Учебный план

Образовательные области																																																	
Занятия Образовательные ситуации – О.С.																																																	
Социально-коммуникативное развитие		Развивающее занятие «Социально-коммуникативное развитие» * / О.С. «Познание предметного и социального мира»		Обязательная часть																																													
10 мин		1		4		36		--		--		---		---		15 мин		0,25		1		9		20 мин		0,25		1		9		25 мин		1		4		36		30 мин		1		4		36		126	

	О.С. «Освоение безопасного поведения»	---	---	---	---	---	---	---	---	15 мин	0,12 5	0,5	4	20 мин	0,125	0,5	4	20 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	44
Познавательное развитие	Развивающее занятие «Сенсорное развитие» * / О.С. «Математическое и сенсорное развитие»	10 мин	1	4	36	10 мин	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин	1	4	36	20 мин	1	4	36	30 мин	2	8	72	252
	Развивающее занятие «Экологическое воспитание» * / О.С. «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментировани е»	---	---	---	---	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,12 5	0,5	5	20 мин	0,125	0,5	5	20 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	64
	Развивающее занятие «Познание окружающего мира» *	---	---	---	---	10 мин	0,5	2	18	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	18
Речевое развитие	Развивающее занятие «Речевое развитие» * / О.С. «Развитие речи»	10 мин	2	8	72	10 мин	1	4	36	15 мин	1	4	36	20 мин	1	4	36	20 мин	2	8	72	30 мин	2	8	72	324
	О.С. «Подготовка к обучению грамоте»	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	20 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	36
	О.С. «Чтение художественной литературы»	---	---	---	---	---	---	---	---	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	72

Художественно-эстетическое развитие	Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – рисование» * / О.С. «Изобразительная деятельность - рисование»	10 мин	0,5	2	18	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	1	4	36	126
	Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – лепка» * / О.С. «Изобразительная деятельность - лепка»	10 мин	0,5	2	18	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	108
	Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – аппликация» * / О.С. «Изобразительная деятельность - аппликация»	10 мин	1	4	36	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	0,5	2	18	126
	Развивающее занятие «Конструирование» * / О.С. «Конструирование»	---	---	---	---	10 мин	0,5	2	18	15 мин	0,5	2	18	20 мин	0,5	2	18	25 мин	0,5	2	18	30 мин	1	4	36	108
	Развивающее занятие «Музыка» * / Музыкальное занятие	10 мин	2	8	72	10 мин	2	8	72	15 мин	2	8	72	20 мин	2	8	72	25 мин	2	8	72	30 мин	2	8	72	432
Физическое развитие	Развивающее занятие «Физическое развитие» * / Занятие физической культурой	10 мин	2	8	72	10 мин	3	12	108	15 мин	3	12	108	20 мин	3	12	108	25 мин	3	12	108	30 мин	3	12	108	612
ИТОГО:		100 мин. в нед.	10	40	360	100 мин. в нед.	10	40	360	150 мин в нед	10	40	360	200 мин в нед	10	40	360	325 мин в нед.	13	52	468	450 мин в нед	15	60	540	2448

3.3. Календарный учебный график.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- количество возрастных групп;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша»;
- праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни);
- праздничные дни;

Организация образовательного процесса

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Режим работы Учреждения	с 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Количество возрастных групп	14 групп					
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Конец года – третья неделя мая					
Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	10 образовательных ситуаций и занятий (100 мин.)	10 образовательных ситуаций и занятий (100 мин.)	10 образовательных ситуаций и занятий (150 мин)	10 образовательных ситуаций и занятий (200 мин.)	13 образовательных ситуаций и занятий (325 мин)	15 образовательных ситуаций и занятий (450 мин)
Продолжительность НОД	8 – 10 минут	8 – 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Продолжительность перерыва между НОД	10 минут	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулярное время	Зимние каникулы	Первая неделя января
	Летние каникулы	С начала июня по конец августа
Новогодние каникулы; Рождество Христово; День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник Весны и Труда; День Победы; День России; День народного единства.	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня; 4 ноября.	
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:		
сентябрь		Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)
октябрь		Осенние праздники (с 2 до 7 лет)
ноябрь		Развлечение, посвященное Дню матери (с 5 до 7 лет)
декабрь		Новогодние праздники (с 2 до 7 лет)
февраль		Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 5 до 7 лет)
		Развлечение «Широкая Масленица» (с 5 до 7 лет)
март		Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню (с 3 до 7 лет)
апрель		Весенние праздники (с 2 до 7 лет)
май		Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
		Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
июнь		Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 2 до 7 лет)
		Летний спортивный праздник «Спортивное лето» (с 3 до 7 лет)
		Мероприятия, посвященные Дню России / Дню города (с 5 до 7 лет)
июль		Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)
август		Развлечение «До свидание, лето!» (с 3 до 7 лет)

3.4. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 12 «Катюша».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. День Знаний – сентябрь (с 5 до 7 лет)
2. Праздник Осени – октябрь (с 2 до 7 лет)
3. День матери – ноябрь (с 5 до 7 лет)
4. Новый год – декабрь (с 2 до 7 лет)
5. День Защитника Отечества – февраль (с 5 до 7 лет)
6. Масленица – февраль (с 5 до 7 лет)
7. Международный Женский День – март (с 3 до 7 лет)
8. Праздник Весны – апрель (с 2 до 7 лет)
9. День Победы – май (с 5 до 7 лет)
10. Праздник «До свидания, детский сад» - май (с 6 до 7 лет)
11. День защиты детей – июнь (с 2 до 7 лет)
12. Спортивный праздник – июнь (с 3 до 7 лет)
13. День России / День города – июнь (с 5 до 7 лет)
14. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - июль (с 3 до 7 лет)
15. Развлечение «До свидание, лето!» - август (с 3 до 7 лет)

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении способствует реализации Программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные творческие выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды отражена в ее содержании. РППС групп учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
2. Принцип трансформируемости реализуется путем внесения изменений в РППС в зависимости от образовательных ситуаций и интересов детей;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах многофункциональных ширм для сюжетных ролевых игр, предметов – заместителей, модулей, передвижных этажерок, цветных шнуров и игровых полей.
4. Принцип доступности реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом и специальной детской мебелью с открытыми полками, обеспечивающими свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Принцип вариативности среды осуществлен за счет наличия в группах учреждения центров активности (центр познания, центр творчества, литературный центр, спортивный центр, игровой центр), а также разнообразных материалов, игрушек, игр, пособий, обеспечивающих свободный выбор детей.
6. Безопасность среды обеспечена выполнением соответствия всех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

В группах Учреждения созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (дидактические игры, опыты, эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (художественно-речевая и изобразительная деятельность детей, театрализованные игры);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Профессиональный стандарт "Педагог" (Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПИН 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ "Детский сад № 12 "Катюша"
- Локальными актами ДОО

Программа согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Катюша» (МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша») (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5 - 3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, описывает особенности организации образовательной деятельности.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- материально- техническое обеспечение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60 % от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) и составляет 40 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) (для детей 1-3 лет)
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. (для детей 3-7 лет)

- парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы - Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Т.И. Даниловой

Срок реализации ООП ДОО - 6 лет.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью.
Количество листов <i>184 (сто восемьдесят четыре)</i>
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»
<i>И.В. Ибатулина</i> В.М. Ибатулина 2020

