



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 12 «Катюша»**  
**( МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» )**

**Консультация для воспитателей**  
**«Формирование элементарных математических**  
**представлений у детей дошкольного возраста**  
**в различных видах деятельности».**

Подготовила:  
воспитатель  
Ковалева А.В.

г. Нижний Новгород  
2020год

## **«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».**

Формирование элементарных математических представлений является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей. Главная особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме.

Игра - основной вид деятельности дошкольников и является самой привлекательной деятельностью для детей, так как в ней они ощущают свободу. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. В развивающих играх и упражнениях у дошкольников создается интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение.

Особое внимание по формированию элементарных математических представлений следует уделять индивидуальной работе с детьми.

Если в игре ребёнок, действуя с предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если рука ребёнка бездействует.

Поэтому очень полезны игры, в которых дети действуют: собирают, разбирают, сортируют, соединяют, разъединяют детали и т. д.

Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию.

Особенностью развития дошкольников является то, что его восприятие носит предметный характер, т.е. все свойства предмета: например цвет, форма, величина не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом и считает нераздельно принадлежащим ему. Поэтому основной заботой взрослых является накопление детьми опыта практических действий с предметами.

Все родители заинтересованы в том, чтобы их дети хорошо учились и как можно лучше усваивали большой объём знаний. Поэтому я использую развивающие игры, так как для себя в процессе игры ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает внимание, память, мышление. Обучая детей в процессе игры, я стремлюсь к тому. Чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость обучения.

В качестве наглядного материала в процессе организованной образовательной деятельности использую иллюстрации и плакаты, мнемотаблицы, дидактический материал, развивающие игры и упражнения с учётом возрастных особенностей детей. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

В любом возрасте дети очень любят смотреть мультфильмы и телепередачи с веселыми и интересными персонажами, поэтому при формировании математических представлений, этот вид деятельности является очень эффективным. Например, познавательный цикл «Уроки тётушки совы».

Работа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников должна осуществляться систематически и последовательно включаться во все этапы жизнедеятельности детей. При одевании на прогулку, уточняем цвет одежды, считаем девочек и мальчиков. На прогулке играем в подвижные игры, словесные игры («Противоположности», «Считаем парами»), игры с мячом («Отбивание мяча под счёт», «Съедобное – несъедобное», «Я начну, а ты продолжи» и т. д.) . Проводим опыты и наблюдения. Закрепляем знания о временах года, частях суток, величине предметов (дерево высокое, а кустик низкий).

Инсценирование и драматизация так же позволяют не только закрепить полученные знания, но и приобрести новые, научиться применять их в игровой деятельности и в жизненных ситуациях. В процессе организованной образовательной деятельности помогают создать вокруг сложной познавательной деятельности атмосферу волшебства, весёлой игры – игровые обучающие ситуации. Для этого используем мотивы детских сказок и стихотворений: «Три медведя», «Теремок», С.Я.Маршак «Весёлый счёт», считалки, скороговорки и т. д.

Математика отражается и в творческой продуктивной деятельности: рисовании, аппликации, лепке, как закрепление полученных знаний.

При рисовании частей туловища животных, птиц идёт закрепление названия геометрических фигур, также в аппликации при вырезывании круга, овала мы закрепляем названия квадрата, прямоугольника. Задание является чисто математическим, но всегда есть возможность для творческого проявления индивидуальности самого ребёнка. К четырём годам у детей резко возрастает творческая активность в самых разнообразных областях и чтобы стимулировать этот процесс, я знакоблю их с разнообразными играми и упражнениями на развитие воображения: «На что похоже?», «Дорисуй» .

Невозможно формировать элементарные математические представления у ребёнка, не организовав для этого специальную предметно- пространственную развивающую среду. Я оборудовала математический уголок занимательных игр, способствующих развитию внимания и логического мышления. Все игры доступны детям. Ребёнок может выбрать игру, привлекающую его внимание или соответствующую его интересам.

Создавая уголок занимательных игр, я ставила перед собой задачу: сформировать у детей интерес к элементам умственной деятельности, развивать качества и свойства личности ребёнка, необходимые для успешного обучения в дальнейшем, а также воспитывать потребность занимать свободное время играми, требующими интеллектуального усилия. Работая с детьми, я старалась одновременно работать с родителями, чтобы обеспечить разностороннее воздействие на детей, направленное на воспитания у них интереса к играм и занимательным задачам. Психолог Л. С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребёнком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли». Поэтому обучение дошкольников, основанное на использовании специальных обучающих игр,- это путь, ведущий к ускорению интеллектуального развития.

### **Используемая литература:**

1. Шевелев К. В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
2. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
3. Тарунтаева Т. В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 1980.