



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»)**

Принято на Педагогическом совете
от 11.05.2026 № 4

Принято на Педагогическом совете приказом
от 11.05.2026 № 4 11.05.2026 № 98/2- О.Д.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Звучащий мир»
(для детей 5 – 6 лет жизни)**

Период реализации: 9 месяцев

Составитель:
Учитель-логопед
М.И. Яшина

г. Нижний Новгород
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	1
2.	Организационно-педагогические условия	4
2. 1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	6
7.	Рабочая программа	7
8.	Оценочные и методические материалы	26

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Звучащий мир» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- постановка и закрепление звуков;
- формирование правильного звукопроизношения.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:

5-6 лет

МОДУЛЬ 1
• умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях
МОДУЛЬ 2
• умеет сравнивать и различать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Цветные фишки (набор)	10
2.	Контейнеры	10
3.	Зеркало	10
4.	Стул	10
5.	Стол детский	5
6.	Полка-этажерка	1
7.	Магнитная доска	1
8.	Счетные палочки (набор)	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерий	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Звучащий мир» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п / п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1	26
	Обследование	2
	Звук и буква У	2
	Звук и буква А	2
	Звуки У-А	2
	Звук и буква П	2
	Звук и буква О	2

	Звук и буква И	2
	Звук и буква М	2
	Звук и буква Н	2
	Звук и буква Т	2
	Звук Ть. Буква Т	2
	Звук и буква К	2
	Звук Кь. Буква К	1
	Промежуточная аттестация	1
2.	Модуль 2	38
	Звуки К-Кь. Буква К	2
	Звук и буква Б	2
	Звук Бь. Буква Б	2
	Звук и буква Э	2
	Звуки Г-Гь. Буква Г	2
	Звук Ль. Буква Л	2
	Звук и буква Ы	2
	Звук и буква С	2
	Звук Сь. Буква С	2
	Звук и буква Ш	2
	Звуки С-Ш	2
	Звуки Х-Хь. Буква Х	2
	Звуки В-Вь. Буква В	2
	Звук и Буква З	2
	Звук Зь. Буква З	2
	Звук и буква Ж	2
	Звуки З-Ж	2
	Звуки Д-Дь. Буква Д	2
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	1
	Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:		64
Длительность одного занятия		25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		2/50 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		8/200 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		64/1600 мин.

6. Календарный учебный график

Модуль1												Модуль2																				
Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
2																																
	2																															
		2																														
			2																													
				2																												
					2																											
						2																										
							2																									
								2																								
									2																							
										2																						
											2																					
												2																				
													2																			
														2																		
															2																	
																2																
																	2															
																		2														
																			2													
																				2												
																					2											
																						2										
																							2									
																								2								
																									2							
																										2						
																											2					
																												1 1 П				
Всегозамодуль:												25/1																				
Всегозанятий:64												37/1																				

7. Рабочая программа

М о д у ль	Перио д	№ за ня ти я	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябр ь	1-2	Обследование детей			
1	Октяб рь	3-4	«Звук и буква У»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. Игра «Узнай по голосу» • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звука • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 3) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.
1	Октяб рь	5-6	«Звук и буква А»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук	• Организационный момент. • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 27, занятие 4)

				по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков с буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Материалы и оборудование: картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): <i>астра, Аня, аист</i> ; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина (контейнер) с овощами (картинки)
1	Октябрь	7-8	«Звук и У-А»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.33, занятие 5) Материалы и оборудование: зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.
1	Октябрь	9-10	«Звук	• Познакомить детей со звуком	• Организационный момент	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

			и буква П»	П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.39, занятие 6) Материалы и оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (<i>суп, микроскоп, шип, серп</i>), зеркала, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.
1	Ноябрь	11-12	«Звук и буква О»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука с буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.45, занятие 7) Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».

1	Ноябрь	13-14	«Звук и буква И»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.51, занятие 8) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.
1	Ноябрь	15-16	«Звук и буква М»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.57, занятие 9) Материалы и оборудование: зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.
	Ноябрь	17-18	«Звук и буква Н»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.62,

				• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	занятие 10) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы
1	Декабрь	19 - 20	«Звук и буква Т»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия •	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 11) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
1	Декабрь	21 - 22	«Звук Ть, буква Т»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.13, занятие 12) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии

					слогах, словах, предложениях • Итог занятия	которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».
1	Декабрь	23 - 24	«Звук и буква К»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.18, занятие 13) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.
1	Декабрь	25 - 26	«Звук Кь. Буква К»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.23, занятие 14) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Кь; дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, емкости с фасолью, цветные фишки для

			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1	Итог занятия	выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
2	Январь	27 - 28	«Звук и К-Кь». Буква К»	- Развивать артикуляционную моторику - Развивать мимические мышцы - Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам - Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент - Массаж лица - Развитие мимических мышц - Развитие артикуляционной моторики - Акустико-артикуляционный образ звуков - Связь звуков и буквы - Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.28, занятие 15) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; букв К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.
2	Январь	29 - 30	«Звук и буква Б»	- Развивать артикуляционную моторику - Развивать мимические мышцы - Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам - Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент - Массаж лица - Развитие мимических мышц - Развитие артикуляционной моторики - Акустико-артикуляционный образ звуков - Связь звука и буквы - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.33, занятие 16) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания

						звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
2	Январь	31-32	«Звук Бь. Буква Б»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.38, занятие 17) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	33-34	«Звук и буква Э»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.43, занятие 18) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие

						«Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	35-36	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Научить давать сравнительную характеристику звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.48, занятие 19) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик» наборы для выкладывания слоговой схемы предложения.
2	Февраль	37-38	«Звук Ль. Буква Л»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях, в тексте	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, тексте • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 20) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания

						слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	39-40	«Звук и буква Ы»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.58, занятие 21) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Март	41-42	«Звук и буква С»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 22) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

2	Март	43-44	«Звук Съ. Буква С»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.13, занятие 23) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Съ; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Март	45-46	«Звук и буква Ш»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 22) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания

						слоговой схемы и схемы предложения.
2	Март	47-48	«Звуки С-Ш»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.25, занятие 25) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки).
2	Апрель	49-50	«Звуки Х-Хь. Буква Х»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.31, занятие 26) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания

						слоговой схемы и схемы предложения
2	Апрел ь	51- 52	«Звуки В-Вь»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДОМИК», наборы для выкладывания слоговой схем схемы предложения.
2	Апрел ь	53- 54	«Звук и буква З»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.41, занятие 28) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДОМИК», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

2	Апрел	55-56	«Звук	• Развивать артикуляционную моторику	• Организационный момент	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
	Ь		Зь. Буква З»	• Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.47, занятие 29) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Май	57-58	«Звук и буква Ж»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 30) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения

2	Май	59-60	«Звуки З-Ж»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.59, занятие 31) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Май	61-62	«Звук и Д- Дь. Буква Д»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.65, занятие 32) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие

						«Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Май	63-64	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф» Промежуточная аттестация	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.71, занятие 33) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки-марионетки)

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы
«Звучащий мир» (дети 5- 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

(ФИО)

№ п / п	Фамилия, имя обучающегося	умеет характеризовать пройденные звуки по акустико- артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 «Катюша»

(МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы
«Звучащий мир» (дети 5-5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	умеет сравнивать и различать пройденные звуки по акустико- артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации _____мая_____года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно-методический материал	Кол-во
1.	Ватные шарики (набор)	1
2.	Дидактическое пособие «Домик»	1
3.	Дидактическое пособие «Согласный звук»	1
4.	Картинка «Кукла» (игрушка-марионетка)	2
5.	Картинки для звукоподражания (набор)	1
6.	Картинки овощей (набор)	1
7.	Набор для составления слоговой схемы	1
8.	Набор для составления схемы предложения	1
9.	Односюжетные картинки для составления предложений (набор)	1
10.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
11.	Схемы для характеристики звуков (набор)	1
12.	Дидактическая игра «звуки Р,Л»	1

