



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»)**

Принято на Педагогическом совете
от 11.05.2026 № 4

Принято на Педагогическом совете
от 11.05.2026 № 4 11.05.2026 № 98/2- О.Д.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Звучащий мир»
(для детей 4 – 5 лет жизни)**

Период реализации: 9 месяцев

Составитель:
Учитель-логопед
М.И. Яшина

г. Нижний Новгород
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Организационно-педагогические условия	5
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	6
5.	Учебный план	6
6.	Календарный учебный график	8
7.	Рабочая программа	9-20
8.	Оценочные и методические материалы	20-23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Звучащий мир» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Катюша» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- постановка и закрепление звуков;
- формирование правильного звукопроизношения.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Планируемые результаты освоения Программы:
4-5 лет**

МОДУЛЬ 1
• умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
МОДУЛЬ 2
• умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
• умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент.
- Развитие артикуляционной моторики
- Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
- Акустико-артикуляционный образ звука
- Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Зеркало	10
2.	Контейнер	10
3.	Магнитная доска	1
4.	Полка-этажерка	1
5.	Стол детский	5
6.	Фишки (набор)	1
7.	Пластмассовые буквы (набор)	1
8.	Стул	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Звучащий мир» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1	26
	Обследование	2
	Звук А	2
	Звук У	2
	Звук О	2
	Звук И	2
	Звук Э	2
	Звук Ы	2
	Звук М	2
	Звук Н	2

	Звук П	2
	Звук Б	2
	Звук Ф	2
	Звук В	1
	Промежуточная аттестация	1
2.	Модуль 2	38
	Звук Т	2
	Звук Д	2
	Звук К	2
	Звук Г	2
	Звуки Х	2
	Звук С	2
	Звук С	2
	Звук З	2
	Звук З	2
	Звук Ц	2
	Звук Ц	2
	Звук Ш	2
	Звук Ш	2
	Звук Ж	2
	Звук Ж	2
	Звук Ч	2
	Звук Ч	2
	Звук Щ	2
	Звуки Щ	1
	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО:	64
	Длительность одного занятия	20 мин.
	Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/40 мин.
	Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/160 мин.
	Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	64/1280 мин.

6. Календарный учебный график

	Модуль1												Модуль2																											
Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май											
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV								
2																																								
	2																																							
		2																																						
			2																																					
				2																																				
					2																																			
						2																																		
							2																																	
								2																																
									2																															
										2																														
											2																													
												2																												
													2																											
														2																										
															2																									
																2																								
																	2																							
																		2																						
																			2																					
																				2																				
																					2																			
																						2																		
																							2																	
																								2																
																									2															
																										2														
																											2													
																												2												
																													2											
																														2										
																															2									
																															1									
																															1									
																															П									
Всегозамодуль:													25/1 (26)				37/1 (38)																							
Всегозанятий: 64																																								

5. Рабочая программа

Мо д уль	Период	№ зан я тия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябрь	1-2	Обследование детей			
1	Октябрь	3-4	«Звук А»	• Познакомить детей со звуком А и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Лошадка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 15) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком А, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Октябрь	5-6	«Звук У»	• Познакомить детей со звуком У и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Полакаем как котенок», «Обезьянка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 19) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком У, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

1	Октябрь	7-8	«Звук О»	• Познакомить детей со звуком О и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 24) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком О, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Октябрь	9-10	«Звук И»	• Познакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 28) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

1	Ноябрь	11-12	«Звук Э»	• Познакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ноябрь	13-14	«Звук Ы»	• Познакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 38) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ы, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

1	Ноябрь	15-16	«Звук М»	• Познакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 42) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
	Ноябрь	17-18	«Звук Н»	• Познакомить детей со звуком Н и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 48) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	19-20	«Звук П»	• Познакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах,	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий»	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 53) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподражания,

				словах, предложениях	• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	21-22	«Звук Б»	• Познакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 58) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	23-24	«Звук Ф»	• Познакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 64) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	25-26	«Звук В»	• Познакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Полакаем, как котенок», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 69)

				понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		
2	Январь	27-28	«Звук Т»	• Познакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 75) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Т, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	29-30	«Звук Д»	• Познакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 80) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления

					Итог занятия	предложений.
2	Январь	31-32	«Звук К»	- Познакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 86) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	33-34	«Звук Г»	- Познакомить детей со звуком Г и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 91) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	35-36	«Звук Х»	- Познакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах,	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах,	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 96) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания,

				словах, предложениях	словах, предложениях	односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	37-38	«Звук С»	• Познакомить детей со звуком С и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Итог занятия • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Загони мяч в ворота», «Лопатка», «Качели») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений. Комочки из ваты.
2	Февраль	39-40	«Звук С»	• Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Трубочка-улыбка», «Бантик», «Почистим зубки») • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Комочки из ваты.
2	Март	41-42	«Звук З»	• Познакомить детей со звуком З и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Накажем непослушный язычок», «Катушка», «Бантик») • Знакомство со звуком	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 110)

				понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком З, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	43-44	«Звук З»	• Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Качели», «Бантик», «Катушка») • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 110) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком З, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Март	45-46	«Звук Ц»	• Познакомить детей со звуком Ц и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Часики», «Качели») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 117) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	47-48	«Звук Ц»	• Развивать артикуляционную моторику	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки

				• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• моторики («Качели», «Часики», «Улыбка») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 117) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Апрель	49-50	«Звук Ш»	• Познакомить детей со звуком Ш и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Маленький», «Грибок», «Вкусное варенье») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	51-52	«Звук Ш»	• Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маленький») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и

					Итог занятия	артикуляционными символами. Вата
2	Апрель	53-54	«Звук Ж»	- Познакомить детей со звуком Ж и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	55-56	«Звук Ж»	- Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр») - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Май	57-58	«Звук Ч»	- Познакомить детей со звуком Ч и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах,	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч,

					словах, предложениях • Итог занятия	картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	59-60	«Звук Ч»	• Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Май	61-62	«Звук Щ»	• Познакомить детей со звуком Щ и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Щ, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	63-64	«Звук Щ»	• Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков

			Промежуточная аттестация • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2	непослушный язычок») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
--	--	--	---	---	--

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования (н)

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена (ч)

Зелёный уровень - Программа освоена в полном объёме(о)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 «Катюша»

(МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы
«Звучащий мир» (дети 4- 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах, предложениях	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____декабря_____года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Катюша»
(МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»)

ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы
«Звучащий мир» (дети 4-5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков	умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях	Оценка
1.					

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Методические материалы

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно-методический материал	Кол-во
1.	Ватные шарики	1
2.	Картинки для звукоподражания (набор)	1
3.	Картинки со звуковыми и артикуляционными символами	1
4.	Односюжетные картинки (набор)	1
5.	Предметные картинки для звуков (набор)	1