

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ДЕТСКИЙ САД № 83»**

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа « Развивайка»**

**Срок обучения – 7 месяцев**

**Возраст детей – 2 – 3 лет**

**Руководители кружка:**

**Кондратьева Н. В.**

г. Нижний Новгород

2017 год

## Пояснительная записка.

Раннее детство – это период в развитии ребёнка, когда закладываются основы его физического и психического здоровья. Как будет развиваться ребёнок, когда он станет старше, какими будут его отношения с окружающими людьми, во многом зависит от того, придётся ли взрослым развивать и продолжать то, что уже воспитано у малыша, или возникнет необходимость навёрстывать упущенное, «ломать» закрепившиеся нежелательные формы поведения. Известно, что перевоспитывать всегда труднее, чем с самого начала воспитывать как надо. А ранний возраст – это в буквальном смысле начало.

Ребёнок приходит в мир, ещё ничего не зная о нём, но с готовностью к его активному восприятию. (Л.Н.Павлова).

Ранний возраст – период не только быстрого физического, но и интенсивного психического развития ребёнка: формирования восприятия, мышления, речи, памяти, чувств, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Всё психическое развитие ребёнка осуществляется под влиянием окружающих его взрослых. Они вводят его в незнакомый ему мир: учат действиям с игрушками и другими предметами, создают условия для самостоятельной детской деятельности, придумывают весёлые забавы, открывают прелесть родной речи, воспитывают доброжелательность, полезные привычки. (Ларечина Е.В.).

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребёнку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребёнка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. (Алямовская В.Г.)

Как отмечает А.И.Захаров, «общество начинает всё больше и больше понимать, что его основы закладываются в детстве, и психическое здоровье – одно из наиболее ценных приобретений».

В первые годы жизни ребёнок делает самые важные шаги в своём развитии: у него активно формируется речь, он осознанно открывает для себя окружающий мир, учится мыслить и рассуждать. Но для того, чтобы ребёнок развивался правильно, ему необходима помощь взрослого. Для детей взрослые – это источник и хорошего, плохого влияния на их юную жизнь.

Взрослые, которые любят детей и заботятся о них, которые постепенно открывают для себя мир ребёнка, и которые в своей взрослой жизни постоянно делают поправки на присутствие малыша, помогут сделать его жизнь счастливой, а развитие полноценным. (Павлова Л.Н.).

С самого раннего детства малышу нужны любовь, уважение и благоприятные условия для развития. Когда же начинать развитие и обучение?

Как считает Масару Ибука, всё зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы жизни крохи - с рождения до трёхлетнего возраста.

По мнению Б.П.Никитина, каждый здоровый ребёнок, рождаясь, обладает колоссальными возможностями для развития способностей ко всем видам деятельности.

Но эти возможности постепенно угасают, слабеют, и чем старше становится человек, тем труднее развивать его задатки, поэтому развитие может быть лишь своевременным, а вовсе не ранним.

Под развитием мы понимаем процесс и результат перехода к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. (С.Ю.Головин).

Говоря о раннем развитии, мы имеем в виду, что ребёнок будет развиваться не раньше соседского мальчика или девочки, а раньше, чем развивался бы он сам, если бы с ним не занимались. (А.Штейн).

**Таким образом, цель раннего развития** - не воспитание гения. Единственная задача ранних занятий - дать ребёнку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать малыша смышлёным и добрым, развить его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к необходимости создания программы, направленной на раннее развитие детей раннего возраста.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Воспитанники:

- владеет активной речью, включенной в общение;
- активно действует с предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- хорошо развита мелкая и крупная моторика;
- имеют представление о разнообразии изобразительных материалов (гуашь, восковые мелки, пальчиковые краски) и их свойствах;
- самостоятельно, творчески конструируют, создавая собственные замыслы, с использованием разнообразного материала;
- владеют развитыми техническими умениями и навыками;

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- ФЗ от 29.12.2001 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 № 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Письмо МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

**Дополнительная образовательная программа строится на основе следующих педагогических принципах:**

- 1) Социально – личностное развитие, т. е. приобщение к духовным и материальным ценностям общества, усвоение норм и правил поведения, развития мотивационной сферы;
- 2) Раннюю педагогическую помощь;
- 3) Личностно – деятельный подход в воспитании, т. е. сочетание педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности детей;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);

**Направленность:** Программа « Развивайка » является модифицированной и имеет социально - педагогическую направленность. Дети смогут освоить базовый набор знаний, умений, навыков, который поможет им хорошо освоить программу детского сада в дальнейшем.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:**

Анализ социокультурной ситуации показывает, что современные родители уделяют пристальное внимание раннему развитию ребенка. Для них особенно привлекательными является то, что:

- занятия носят интегрированный характер, когда в игровой форме сочетаются математические задания, изобразительность, речевые и музыкальные игры, наблюдение и рассказы об окружающем мире.

- подгрупповые занятия позволяют получить ребенку опыт совместной деятельности, расширить социальные контакты, тем самым адаптировать его к детскому саду.

Данная программа является востребованной родителями маленьких детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям родителей в формировании различных компетенций у детей, способствует освоению основных разделов программы и развитию таких качеств, как воображение в игровой деятельности, способности к самоорганизации, уверенности в себе, общительность с детьми и взрослыми.

**Организационно-педагогические условия:**

Срок реализации программы 7 месяцев ( с октября месяца по апрель включительно) .  
Возраст детей 2-3 лет. Занятия проводятся по подгруппам 6 человек, продолжительностью - 15 мин. 2 раза в неделю. Занятия проводятся в оборудованном помещении (музыкальный зал)

Основными формами работы с детьми являются:

- предметная деятельность и игры с динамическими игрушками;

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- рассматривание картинок,
- двигательная активность,
- наблюдения за объектами окружающей жизни;
- дидактические и подвижные игры;
- самостоятельная деятельность;
- чтение художественной литературы;

Основными формами работы с родителями являются:

- фотоотчет (ноябрь)
- видеоотчет (январь, апрель)
- продуктивная детская деятельность (4 раза в месяц)
- индивидуальные консультации (по запросу)
- информации в группе (постоянно).

Принципы организации деятельности:

- подача материала в игровой форме.
- развитие творческих способностей детей, фантазии.
- приобщение детей к традициям семьи, общества.
- выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Цель дополнительной программы:** Развитие способностей детей раннего возраста, через развитие моторных, слуховых, визуальных; языковых и познавательных умений и навыков.

**Задачи:** В соответствии с целями в процессе обучения и воспитания детей младшего возраста решаются следующие задачи:

**Обучающие задачи:**

- Предоставить каждому ребенку возможность для развития мелкой моторики.
- Формировать правильное звукопроизношение при помощи специального речевого материала: шутки - чистоговорки, потешки и т.д.
- Обогащать словарный запас ребенка при помощи расширения знаний об окружающем мире.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет освоения ими движений в ритмических играх.
- Формировать у детей элементарные математические представления.

**Развивающие задачи:**

- Развивать познавательные процессы детей: зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно- образное и логическое мышление.
- Знакомить детей с различными изобразительными материалами, научить ими

пользоваться, дать возможность экспериментировать.

- Развивать родительские компетенции через включение родителей в занятия, информационное сопровождение, консультирование и организацию рефлексии.

#### **Воспитательные задачи:**

- Формировать у детей чувство ответственности и коммуникативные способности
- Воспитывать эстетическое восприятие культурной среды;

#### **Материально-техническое оснащение:**

1. Материалы по развитию мелкой моторики (деревянные бусы, шнуры, вязаные игрушки, набитые различными крупами и т.д.)
2. Набор дидактических материалов по сенсорному, языковому и математическому развитию.
3. Спортивное оборудование (горка, мячи, обручи и т.д.).
4. Набор дидактических материалов по сенсорному, языковому и математическому развитию.
5. Художественные материалы (кисти, краски, восковые мелки, бумага, клей, фломастеры, пластилин).
6. Библиотека детских книг.
7. Музыкальные инструменты (деревянные ложки, колокольчики, металлофоны, бубны, барабаны, треугольники, трещотки, набор самодельных инструментов для шумовых игр).
8. Материалы для театрализации (ширма, пальчиковый театр, куклы « на руку», костюмы, шапочки, шелковые платки).

#### **Формы аттестации**

- Педагогическое наблюдение
- Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- Анализ отзывов родителей и педагогов
- Анкетирование родителей
- Беседы с детьми и родителями

#### **Учебный план**

№	Наименование раздела	Всего часов	часов	аттестация
1.	<b>Физическое развитие с речевой активностью</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
2.	<b>Ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
3.	<b>Социальное развитие</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>5</b>

## Календарный учебный график

№	Наименование раздела	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Физическое развитие с речевой активностью		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	
2	Ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие				1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	2		1	1		2				
3	Социальное развитие	2	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1	1		1

## Рабочая программа

Месяц	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	«Солнышко и дождик» - 3 занятия.	1. Вызвать интерес, положительные эмоции детей. 2. Побуждать детей к подражанию речи. 3. Учить ориентироваться по сигналу. 4. Стимулировать интерес к рисованию. 5. Обучать простейшим способам изображения - штрихам, линиям. 6. Познакомить с музыкальным инструментом – погремушкой. 7. Развивать мелкую моторику.
	«Кукла Аня» - 2 занятия.	1. Вызвать положительный, эмоциональный отклик детей. 2. Учить называть куклу по имени, называть свои имена. 3. Развивать умения поддерживать диалог, задавать вопросы, отвечать. 4. Приучать слушать стихотворения. 5. Поощрять попытки прочесть стихотворение с помощью взрослого. 6. Развивать у детей желание играть вместе. 7. Продолжать учить выполнение движений по сигналу. 8. Упражнять в умении собирать и разбирать пирамидку, закреплять знания о величине и форме предметов.

	«Паровоз» -2 занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный настрой детей.</li> <li>2. Создать условия для игровой мотивации.</li> <li>3. Продолжать учить детей здороваться.</li> <li>4. Рассматривать вместе с детьми иллюстрации, учить отвечать на вопросы воспитателя к картинкам.</li> <li>5. Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами.</li> <li>6. Учить детей слушать песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание.</li> <li>7. Побуждать детей к диалогу.</li> <li>8. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.</li> <li>9. Учить различать количество предметов.</li> <li>10. Учить детей выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать изображение.</li> </ol>
	«Красный цвет» -1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</li> <li>2. Поддерживать игровую мотивацию детей.</li> <li>3. Закреплять представление о красном цвете.</li> <li>4. Упражнять в умении ползать на четвереньках.</li> <li>5. Продолжать знакомить детей с разными способами рисования.</li> <li>6. Продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</li> </ol>
Ноябрь	«Домашние животные» -3 занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</li> <li>2. Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию.</li> <li>3. Упражнять детей в правильном произношении гласных и простых согласных.</li> <li>4. Привлекать детей к рассматриванию иллюстраций.</li> <li>5. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</li> <li>6. Учить ходить и бегать, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры.</li> <li>7. Знакомить детей с деталями строительного материала.</li> <li>8. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу.</li> </ol>
	«Матрешки» -2 занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</li> <li>2. Способствовать формированию игровой мотивации детей.</li> <li>3. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения.</li> <li>4. Продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире.</li> <li>5. Поощрять интерес детей к рассматриванию картинок.</li> <li>6. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</li> <li>7. Учить различать и сравнивать предметы по размеру и цвету.</li> <li>8. Учить выполнять ритмические движения.</li> </ol>



	«Топ-топ башмачок» -3 занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</li> <li>2. Способствовать формированию игровой мотивации детей.</li> <li>3. Учить выделять признаки предметов</li> <li>4. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</li> <li>5. Обучать детей застегивать ремешок на обуви.</li> <li>6. Упражнять в ходьбе по доске.</li> <li>7. Продолжать формировать правильный захват карандаша, кисточки</li> <li>8. Учить рисовать длинные прямые горизонтальные линии, не отрывая кисть от листа бумаги.</li> </ol>
Декабрь	«Зима пришла» -3 занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</li> <li>2. Способствовать формированию игровой мотивации детей.</li> <li>3. Формировать умения воспроизводить движения ,показываемые взрослыми.</li> <li>4. Упражнять в длительном выдохе.</li> <li>5. Привлекать детей к рассматриванию иллюстраций.</li> <li>6. Учить отвечать на вопросы воспитателя к иллюстрациям.</li> <li>7. Развивать мелкую моторику, учить отрывать небольшие кусочки от полоски бумаги.</li> <li>8. Развивать двигательную активность ,упражнять в перешагивании, перепрыгивании, ходьбе по доске.</li> <li>9. Упражнять детей действовать по инструкции.</li> <li>10. Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней.</li> <li>11. Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании песен.</li> </ol>
	«Варежки» -2 занятию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</li> <li>2. Поддерживать игровую мотивацию.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</li> <li>4. Вызвать интерес к слушанию стихотворения.</li> <li>5. Способствовать развитию зрительного внимания и памяти.</li> <li>6. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Учить соотносить движения с характером музыки.</li> <li>7. Учить детей подбирать по цвету детали аппликации, наклеивать их.</li> <li>8. Продолжать приучать детей действовать в соответствии с правилами игры.</li> </ol>
	«Синий цвет» -1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</li> <li>2. Поддерживать игровую мотивацию детей.</li> <li>3. Закреплять представление о синем цвете.</li> <li>4. Упражнять в умении ползать на четвереньках.</li> </ol>

		<p>5.Продолжать знакомить детей с разными способами рисования.</p> <p>6.Продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p>
	<p>«День рождения у куклы» - 2 занятия</p>	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию.</p> <p>3.Развивать у детей желание играть вместе.</p> <p>4.Продолжать учить рисовать длинные горизонтальные линии.</p> <p>5.Приучать аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игр.</p> <p>8.Подводить к пониманию роли в игре.</p> <p>9.Способствовать освоению диалогической формы речи.</p> <p>10. Способствовать обогащению сенсорного опыта детей.</p>
Январь	<p>«Снеговик» -3 занятия</p>	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию.</p> <p>3. Способствовать освоению диалогической формы речи.</p> <p>4. Привлекать детей к рассматриванию иллюстраций, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>5.Подводить детей к изображению знакомых предметов.</p> <p>6.Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>7.Поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>8.Упражнять в метании предметов вдаль.</p> <p>9.Продолжать учить раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней.</p>
	<p>«Утята» -2 занятия</p>	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2.Способствовать формированию игровой мотивации детей.</p> <p>3.Развивать интерес к малым стихотворным формам, побуждать к повторению текста.</p> <p>4.Активизировать словарный запас детей.</p> <p>5.Учить выразительности движений, умению имитировать движения утят.</p> <p>6.Учить действовать по сигналу.</p> <p>7.Вызвать интерес к рассматриванию картины.</p> <p>8.Продолжать учить раскрашивать внутри контура.</p> <p>9.Закреплять умение двигаться в определенном направлении по ограниченной поверхности.</p>
	<p>«Зимняя прогулка» - 3 занятия</p>	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию.</p> <p>3.Способствовать освоению диалогической формы речи.</p> <p>4.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>5.Поощрять попытки повторять за воспитателем</p>

		<p>стихотворный текст.</p> <p>6. Учить звукоподражанию, способствовать развитию речевого выдоха.</p> <p>7. Упражнять в умении сооружать постройки по образцу.</p> <p>8. Поддерживать двигательную активность.</p> <p>9. Учить перешагивать через препятствие.</p> <p>10. Продолжать учить бросать предметы вдаль.</p>
Февраль	«Бобик в гостях у ребят» -3 занятия	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию.</p> <p>3. Побуждать детей к поддержанию диалога.</p> <p>4. Активизировать словарь детей за счет слов-определений.</p> <p>5. Вызвать доброе отношение к домашним животным.</p> <p>6. Обращать внимание детей на характерные признаки домашних животных.</p> <p>7. Упражнять детей в бросании набивных мешочков.</p> <p>8. Приучать слушать стихотворения, повторять слова за воспитателем.</p> <p>9. Учить детей наклеивать элементы узора внутри квадрата по его контуру.</p> <p>10. Продолжать учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя.</p>
	«Шапки» -2 занятия	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию детей.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>4. Содействовать интересу детей к объектам природы.</p> <p>5. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>6. Учить отвечать на вопросы воспитателя к иллюстрациям.</p> <p>7. Упражнять в рисовании красками длинных горизонтальных линий.</p> <p>8. Поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>9. Продолжать учить двигаться по сигналу воспитателя.</p> <p>10. Учить отщипывать кусочки пластилина от большого куска, развивать мелкую моторику.</p>
	«Гуси мои, гуси» - 3 занятия	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию детей.</p> <p>3. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>4. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя к иллюстрациям.</p> <p>5. Стимулировать интерес к слушанию песен.</p> <p>6. Учить выполнять плясовые движения.</p> <p>7. Обучать детей простейшим способам изображения.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику.</p> <p>9. Продолжать учить двигаться по сигналу воспитателя, двигаться в прямом направлении.</p>
Март	«Масленица»	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию</p>

	-1 занятия	детей. 2. Поддерживать игровую мотивацию детей. 3. Вызвать интерес к слушанию стихотворения. 4. Поддерживать интерес к подвижным играм. 5. Продолжать учить выполнять движения по сигналу. 6. Формировать интерес к аппликации. 7. Учить аккуратно пользоваться клеем 8. Поощрять пляски под народную плясовую музыку. 9. Продолжать учить сплющивать комочек теста между ладонями. 10. Побуждать к самостоятельности во время еды.
	«Кролики» -3 занятия	1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. 2. Поддерживать игровую мотивацию детей. 3. Содействовать интересу детей к объектам природы. 4. Поощрять интерес к рассматриванию картин. 5. Продолжать знакомить детей с простыми способами работы с бумагой (отрывание). 6. Обучать детей подражательным движениям. 7. Упражнять в ориентировке в групповой комнате. 8. Закреплять понимание значения предлогов. 9. Стимулировать интерес к ручному труду. 10. Учить подпрыгивать вверх, отталкиваясь двумя ногами. 11. Продолжать обогащать словарь детей названиями животных и их детенышей.
	«Грузовик» -3 занятия	1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. 2. Поддерживать игровую мотивацию детей. 3. Обогащать слуховой опыт детей. 4. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их отдельными деталями. 5. Обогащать словарь детей за счет новых слов. 6. Вызвать интерес к слушанию стихотворения. 7. Учить детей складывать изображение предмета из четырех частей, подбирая части по цвету. 8. Продолжать учить детей двигаться по сигналу. 9. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу.
	«Зеленый цвет» -1 занятие	1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. 2. Поддерживать игровую мотивацию детей. 3. Закреплять представление о зеленом цвете. 4. Упражнять в умении ползать на четвереньках. 5. Продолжать знакомить детей с разными способами рисования. 6. Продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры.
Апрель	«Весна пришла» -3 занятия	1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. 2. Поддерживать игровую мотивацию детей.

		<p>3. Побуждать к ведению диалога.</p> <p>4. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих одежду.</p> <p>5. Приучать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Учить рисовать вертикальные короткие и длинные линии.</p> <p>8. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>9. Учить прыгать на двух ногах как можно дальше.</p> <p>10. Продолжать учить держать карандаш правильно, закрашивать изображение внутри контура, стимулировать самостоятельный выбор цвета.</p>
	«Круг» -1 занятие	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию детей.</p> <p>3. Учить изображать целое изображение из деталей.</p> <p>4. Поддерживать интерес возводить самостоятельно знакомые постройки.</p>
	«Желтый цвет» -1 занятие	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию детей.</p> <p>3. Закреплять представление о желтом цвете.</p> <p>4. Упражнять в умении ползать на четвереньках.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с разными способами рисования.</p> <p>6. Продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p>
	«Птички прилетели» -3 занятия	<p>1. Создать эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей.</p> <p>2. Поддерживать игровую мотивацию детей.</p> <p>3. Содействовать интересу детей к объектам живой природы, формирование бережного отношения к ним.</p> <p>4. Продолжать учить пользоваться клеем, прижимать изображение.</p> <p>5. Поддерживать интерес к подвижной игре.</p> <p>6. Закреплять умение действовать в соответствии со словами.</p> <p>7. Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику.</p> <p>9. Учить детей катать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями.</p>

## **Методические материалы:**

1. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986
3. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
4. М. В. Растоскуева. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий. Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
5. Е. В. Полозова. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж. – 2007.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.

### **Механизм управления реализации ОП.**

Основными условиями реализации дополнительной образовательной программы являются:

1. Конструктивное взаимодействие с семьей.
2. Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды.
3. Высокий уровень материально-технического обеспечения.
4. Осуществление инновационных процессов в образовательной деятельности.
5. Управление процессом разработки и реализации образовательной Программы

### **Мониторинг оценки качества реализации ОП.**

В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы.

## АНКЕТА

Для родителей, чьи дети будут посещать группу раннего развития.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает группу раннего развития «Развивайка». Для того чтобы сделать пребывание ребенка в группе комфортным, чтобы наши занятия были максимально полезными для Вашего малыша, мы просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Какие любимые игры и игрушки у Вашего ребенка?
2. Предлагаете ли ребенку Вы дома материалы для рисования, лепки, аппликации?
3. Нравится ли Вашему ребенку рассматривать иллюстрации в книгах, слушать сказки, стихи?
4. Ваши ожидания от посещения ребенком группы раннего развития?
5. Есть ли у ребенка какие-либо особенности, о которых, по Вашему мнению, мы должны знать?

## АНКЕТА

Для родителей ребенка, посещающего группу раннего развития.

Уважаемые родители!

Подходит к концу год нашего с Вами сотрудничества. За прошедший период Ваш ребенок подрос и многому научился. Просим Вас ответить на несколько вопросов, ответы на которые помогут совершенствовать нашу работу с учетом Ваших пожеланий.

1. Какие изменения в развитии Вашего ребенка вы заметили?
  - в речевой активности;
  - во взаимодействии с взрослыми;
  - во взаимодействии с детьми;
  - в творческой деятельности;
  - в игровой деятельности.
2. Как бы Вы охарактеризовали отношение ребенка к детскому саду?
3. Ваши пожелания по улучшению нашего сотрудничества.