

Предметно - пространственная среда в первой младшей группе

Разработала воспитатель

МБДОУ детский сад №43 Антипова Е.Г.

В приказе №1155 от 17.10.2013 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» представлены нормативные требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Зачем нужна развивающая среда ребенку? Конечно же, для удовлетворения его потребностей. Но ребенку необходима только та среда, которую он воспринимает в определенный момент своего развития. Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых - от того, **как** устроена предметно - пространственная организация жизни детей, **из каких** игрушек и дидактических пособий она состоит, **каков** их развивающий потенциал и даже от того, **как** они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей.

Предметно-пространственная среда предполагает понимание ее как совокупности предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. По словам Леонтьева - главнейшее условие психического развития ребенка-присвоение им общественного опыта человечества. Неудивительно, что этот мир оказывает свое формирующее воздействие на все стороны развития ребенка. Таким образом, предметно пространственная среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Особенно это важно для детей раннего возраста,

Как это реализуется в нашей ДОО на примере группы детей раннего возраста?

- В группе достаточно пространства для свободного перемещения, удовлетворяющего двигательную потребность ребенка, умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Дробить пространство на небольшие части нельзя, так как координация маленьких детей еще недостаточно развита, и малыши могут часто задевать мебель, испытывать отрицательные эмоции.



-В группе имеется игровой материал, стимулирующий развитие движений: мягкие модули, большие машины, каталки на длинном стержне, коляски, большие мячи, валики, ящики – каталки.



-Важно наличие спортивного оборудования в группе раннего возраста - ребристая и наклонные доски, большие мячи, кегли, гимнастическая стенка различные дорожки (следочки), коврики разной поверхности, мячи для прилипания, резиновые кольца, воротца, прозрачный тоннель, в них малыши любят пролезать и др.





Доступность и легкость материала - все это вызывает у малышей интерес и побуждает к действию с ним.



В группе есть переносные конструкции, которые удобны в использовании. В любое время их можно убрать или выставить (сухой бассейн, горка, мягкие модули, мягкий домик - один из вариантов уголка уединения).



-Развитию игры, побуждающей к двигательной активности служит и подвесная карусель, которая легко убирается и не мешает бытовой игре детей.



-Навыкам общения, познания окружающего мира, развитие крупной и мелкой моторики способствует игровой уголок с крупным, в рост ребенка, игровым оборудованием: кроватью, столом и стульями, шкафом, плитой, мойкой, гладильной доской, игрушечной ванной, соответствующими возрасту атрибутами для предметно-манипулятивной деятельности. Наряду с реалистическими игрушками, здесь расположены предметы-заместители: шарики, колечки, бруски, кубики и т.д. Дети с удовольствием играют, моделируют семейные отношения, пытаются примерить цветные косыночки, юбки, фартучки, крупные бусы.



Для совершенствования моторики и сенсорных способностей в группе имеется пять различных видов игрушек, отличающихся способами действиями с ними.

1. Игрушки для нанизывания на стержень: кольца, шары, кубы, полусферы и пр., имеющие сквозное отверстие. При действии с такими игрушками развивается моторика пальцев, координация рук.



2. Объемные геометрические фигуры: шары, кубы, призмы, различные по форме и размеру коробки, объемные предметы с прорезями и набором мелких предметов, соответствующих форме прорези и др. Предназначены для манипулирования, группировки и соотнесения по разным основаниям (цвет, величина, форма).



3. Сборно-разборные дидактические игрушки: матрешки, бочонки, яйца и пр. Они способствуют развитию пространственной ориентировки и соотносящих действий, умению собирать предмет из одинаковых или однотипных частей. Игрушки одноцветные, нерасписные.



4. Сюжетные игрушки небольшого размера: куклы, машинки, зверушки, игрушки - предметы (грибы, овощи, фрукты и пр.)



Малышам нужны игрушки для игр с водой и песком: небольшие резиновые игрушки, мячи от настольного тенниса, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.

Играя с ними ребенок обнаружит их разные свойства: одни тонут, другие – нет, а некоторые игрушки (бумажные) размокают.



Малыши в этом возрасте любят «гремящие», «звучащие игрушки». Это самоделки: пластиковые емкости от продуктов заполняются песком, мелкими камешками, фасолью, горохом, желудями и пр., плотно завинчиваются пробкой.

В углу группы, в противоположном от книжного уголка месте желательно поставить коробочку со старыми журналами и обрывками бумаги: дети раннего возраста любят этот материал, с удовольствием рвут, сминают бумагу.

Таким образом, в условиях развивающейся среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию.

В таком подходе к организации среды и детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности!