

## Консультация для родителей "Гиперактивные дети"

*Все дети, безусловно, активны, подвижны, но где грань, когда такое поведение - норма, а когда уже нарушенное поведение?*

*Основные проявления гиперактивности можно разделить на 3 блока: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность и импульсивность. Американские психологи Бейкер и Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка.*

## **Критерии гиперактивности:**

### **Дефицит активного внимания:**

1. *непоследователен;*
2. *не может долго удерживать внимание, не может сосредоточиться;*
3. *невнимателен к деталям;*
4. *при выполнении задания допускает большое количество ошибок в результате небрежности;*
5. *плохо слушает, когда к нему обращаются;*
6. *с большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его;*
7. *испытывает трудности в организации;*
8. *избегает заданий, требующих долгих умственных усилий;*
9. *легко отвлекается;*
10. *часто сменяет деятельность;*
11. *часто бывает забывчив;*
12. *легко теряет вещи.*

## **Двигательная расторможенность:**

1. постоянно ерзает;
2. проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, тербит пальцами волосы, одежду и т.д.);
3. часто совершает резкие движения;
4. очень говорлив;
5. быстрая речь.

## **Импульсивность:**

1. начинает отвечать, не дослушав вопрос;
2. не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает;
3. не может дождаться вознаграждения (если между действиями и вознаграждением есть пауза);
4. при выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, но одних уроках он успешен, на других - нет);
5. спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.

# Консультация для родителей

## Особенности развития речи в раннем возрасте:

Развитие речи детей раннего возраста связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;

Формируется активная речь, которая становится средством общения с взрослыми и сверстниками;

Формируется регулирующая функция речи, когда ребёнок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;

Появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;

Возникает описательная речь;

Ребёнок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;

Речь отражает опыт взаимодействия ребёнка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания;

Формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребёнка и помогает усвоить социальный опыт.

## **Важное значение в развитии речи детей раннего возраста имеет:**

- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики (отработка основных движений языка и положений губ, необходимых для четкого и правильного произношения звуков речи);
- Развитие плавного длительного выдоха, постановка нижнее диафрагмального дыхания;
- Развитие чувства ритма (слушать и повторять ритм звучания музыкальных инструментов и игрушек);
- Развитие слуха.

## Пальчиковые игры для малышей

О пользе пальчиковых игр сказано уже много.

Простая пальчиковая гимнастика, если выполнять её с малышом хотя бы раз в день, будет полезна ребенку и с точки зрения развития мелкой моторики, и для развития речи.

Да и просто лишнюю минутку пообщаться с любимыми родителями – это ведь тоже много стоит!

Так что не ленитесь уделить малышу немного времени – научите его пальчиковой игре “Пчелки на елке”.

Чем заинтересовать ребенка? Как развлечь?

Многие мамы задают себе вопрос, но ответ ведь прост.

Есть пальчики у нас, мы ими мир познаем, не на вкус, а на ощупь. Наши пальчики нам помогают развивать моторику, ведь так важно нам потом говорить о том о сем. Возьмите в свою ладошку пальчики ребенка и ему уже будет интересно, что же дальше будет.



## *Пальчиковая игра “Пчелки не ёлке”*

*Одна рука на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (Ёлка).*

*На другой руке пальцы сомкнуты в кольцо («улей»).*

*«Улей» прижимаем к «ёлке».*

На елочке растут длинные иголки.

Заглядываем в улей.

Вот и улей. Где же пчелки?

Постучим мы в этот дом.

Стучим кулаками друг о друга.

Кто живет в нем?

Вот раздвинулись иголки...

Разводим руки.

Где вы? Вылетайте, пчелки!

Начинают вылетать:

*Шевелим пальцами поочередно, имитируя полет пчелок*

