

**Конспект занятия по развитию речи
для детей старшего дошкольного возраста с использованием
дидактических игр
«Отправляемся в полет»**

Воспитатель: Хлевная О. В.

Задачи:

- Активизировать словарь (глаголы, прилагательные, обстоятельства); развивать фонематический слух и закреплять умение соотносить «звук-буква», развивать связную речь, навыки рассказывания по плану.
- Формировать навыки активного контроля и самооценки результатов деятельности. Формировать навык выражения своего мнения культурным способом.
- Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить свое место в группе. Развивать способности к коллективному творчеству.

Материалы:

- Карточки игры «буквенное лото»
- Разрезные картинки с изображением различных видов воздушного транспорта
- «Волшебная палочка» (указка в фольге)

План занятия:

I. Введение в занятие. Д/и «Волшебная палочка»

Цель игры Формирование социальных навыков детей: психологической настройки на сотрудничество; активного слушания; активного контроля и оценки результатов учебной деятельности, публичного выражения своего мнения (ясно, грамотно, красиво)

Игровое правило: Называть слова по теме; говорить, когда палочка в руках; не повторять слова.

Игровое действие: Передача палочки по кругу, при повторе слова - топание ногами.

Темы: Профессии людей, создающих самолеты (воспитатель помогает наводящими вопросами) Названия членов экипажа самолета (воспитатель или дети называют, дети самостоятельно объясняют профессиональные действия) Самостоятельный этап: качества, которыми должны обладать члены экипажа.

II. Дидактическая игра «Буквенное лото»

Цель игры: развитие активного внимания, фонематического слуха, закрепление знания букв.

Мотивация: Чтобы стать членом экипажа, необходимо овладеть грамотой.

Игра проводится за большим столом. Детям раздаются карты с изображением разных видов транспорта по 4-6 картинок на карте, в зависимости от уровня подготовленности детей (Такие карты могут быть изготовлены в свободное время воспитателями или родителями совместно с детьми. Картинки могут быть нарисованы или вырезаны из старых журналов + комплект карточек с картинками, самыми разнообразными, но предметными).

У воспитателя мешочек с буквами. Вытаскивает первую букву, ребенок, у которого есть картинка название которой начинается с этой буквы, сообщает об этом и

закрывает этой картинкой изображение транспорта на своей карте, начинающееся с данной буквы.

III. Физкультминутка

Мотивация: Только самые лучшие пилоты могут стать космонавтами и покорять космическое пространство нашей планеты.

- | | |
|---|--|
| - Знает Знайка все о звездах.
Он возводит звездолет. | Наклоны вперед, вниз, подъем на цыпочки, изображая строительство звездолета |
| - На закате звездолет
К звездному пути пойдет, | Движение по кругу быстрым шагом, легким бегом, раскинув «руки-крылья», изображают старт. |
| - Достигнет заданной звезды
И всем мигнет из темноты | Мягко спускаются на ковер, скрестив ноги по-турецки, расслабляют руки и опускают голову |

IV. Д/И «Сложи картинку»

Цель игры: Формирование навыка координации совместных действий; навыка включения в работу коллектива при помощи правил этикета, норм; способности к социальному творчеству.

Материал Картинки с изображением различных видов воздушного транспорта, разрезанные на различные фрагменты. Обратная сторона фрагментов картинке имеет свой цвет (вертолет-зеленый, ракета-красный)

Дети делятся на микрогруппы по 2-32 человека.

Задание № 1. Выбрать фрагменты с одинаковым цветом обратной стороны, с товарищами по команде собрать изображение.

Задание № 2. Составить рассказ по своей картинке с условием: первый начинает, второй продолжает, третий заканчивает.

Поощрение рассказчиков - аплодисменты.

V. Д/И «Давай думать вместе»

Цель игры: Формирование способности к коллективному творчеству; устойчивой мотивации, учебной деятельности; навыка действия по инструкции; навыка соблюдения очередности, заданной правилами.

Работа в микрогруппах. Каждая команда - экипаж самолета. Придумать название самолета, рассказать о его назначении (медицинский, пожарный, грузовой, пассажирский и др.) Рассказать: куда летит, что или кого везет. Какие происшествия могли случиться во время полета? Как преодолели трудности члены экипажа? Как завершился полет?

VI. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»

Работа в микрогруппах.

**Конспект занятия-развлечения для детей старшего
дошкольного возраста**

«Мир, в котором мы живем»

Воспитатель: Хлевная О. В.

Место проведения: музыкальный зал.

Цель: сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России Воспитать в детях гражданско-патриотические чувства.

Оборудование : глобус, карта мира, атрибуты к сказкам.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Здравствуй, планета Земля,
В гости пришел к тебе я.
Сколько чудес знаешь ты!
Встань и вокруг посмотри.
Как прекрасна ты, Земля!
Горы, леса и моря,
С фаны и города,
Где ты не бывал никогда.
И люди повсюду живут,
И матью Землю зовут.

2. Основная часть.

- Дети, мы с вами живем на планете Земля, вот она (*демонстрирует глобус*). Посмотрите внимательно на глобус. Вы увидите моря, океаны, горы, пустыни. На нашей планете очень много стран. Есть страны большие (Россия, США), есть страны маленькие (Швейцария), есть страны с суровым климатом, есть - с жарким. Каждая страна имеет свое название : Япония, Китай, Англия. Какие еще страны вы знаете?

Игра с мячом «Кто в какой стране живет?»

В Америке - американцы.

В России - россияне, и т.д.

- В этом огромном мире во все времена жили великие сказочники, волшебники и добрые феи, которые подарили детям всей Земли сказки, игры, загадки.

Входит фея.

Фея : Здравствуйте, дети. Я к вам в гости пришла с моей помощницей - волшебной палочкой. Стоит мне дотронуться ей до вас, и ваше желание тут

же исполнится.

1- й ребенок. Хочу побывать в Англии и послушать, как поют английские дети.

Дети исполняют английскую песню «Спляшем»

2- й ребенок. Я хочу отправиться в Венгрию, посмотреть, как танцуют дети.

Исполняется венгерский танец.

3- й ребенок. Я хочу во Францию. Ведь там жил знаменитый сказочник Шарль Перро.

Драматизация отрывка из сказки «Золушка».

4- й ребенок. А я хочу в Россию, поиграть в русские народные игры.

- Л почему нашу страну так назвали?

5- й ребенок (*читает стихотворение*).

За ясные зори, умытые росами.

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

- Приглашаю вас на ярмарку.

Звучит музыка «Ехал на ярмарку купец».

Появляется Баба Яга, предлагает детям сыграть с ней в подвижную игру.

3. Итог занятия.

- Дети, наше путешествие подошло к концу, мы с вами побывали в разных странах и посмотрели, как там живут и веселятся дети. А что вы могли бы пожелать детям всего мира?

- А всем детям нашей огромной страны России желаю, чтобы они были здоровы, счастливы, любили свою страну.

Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце.

Этот хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе.

Конспект ОД «Как муравьишка домой спешил» по сказке В. Бианки

Воспитатель: Хлевная О. В.

Цели и задачи:

- Развивать навыки количественного счета в пределах 10.
- Закрепить знания порядка следования чисел в натуральном ряду.
- Закрепить знания цифр.
- Закрепить знания первого десятка; умение составить число из двух меньших чисел.
- Развивать умение измерять величину с помощью условной мерки.
- Развивать внимание детей, умение строить симметричный рисунок.
- Развивать пространственное мышление детей: умение найти объемное тело по его плоской проекции.
- Развивать логическое мышление детей: умение находить закономерности и продолжать ее.
- воспитывать социальные навыки детей: умение работать в парах.

Материалы:

Разрезные картинки с изображением насекомых;

Д/И «Покажи дорожку»;

Волнообразные полосы бумаги (река);

Линейки на каждого ребенка, простой и цветные карандаши;

Касса цифр;

Образцы для повторения (рисунок по клеткам);

Логические таблицы «Веселые жучки».

Ход занятия:

В: - Ребята, посмотрите, на моем столе рассыпались картинки, и я не могу одна их собрать, вы мне поможете сложить картинки?

(дети собирают картинки с изображением насекомых).

- А наше занятие, как вы уже догадались, будет посвящено насекомым.

Мы сегодня будем работать в парах, каждая пара получает название того насекомого, которого сложила.

- Я хочу сегодня рассказать про одного муравья, которому очень помогла математика, можно сказать даже спасла ему жизнь. Хотите узнать, что произошло? Тогда устраивайтесь поудобнее:

Под старой березой муравьи сделали большой муравейник. Жили они в нем дружно, каждый выполнял свою работу, никто не ленился. Был среди них один очень - очень любознательный. Звали его Кузя. Этот Кузя не только работать успевал, но еще и любопытствовал обо всем вокруг, внимательно все рассматривал, запоминал, на ус мотал.

Однажды вечером, когда работа уже была закончена, муравьи грелись около муравейника под лучами заходящего солнца, отдыхали. А неугомонный Кузя решил посмотреть, как далеко видно со старой березы. Быстро побежал он вверх по стволу, уселся на березовый листок и поглядел по сторонам. Но

тут налетел летний ветерок, лист сорвался и полетел, полетел по воздуху, унося Кузю все дальше и дальше от муравейника.

Трудно сказать понравилось ли Кузе летать, но вот приземление было неприятным. Он оказался очень далеко от своего дома. Кузя знал, что с наступлением темноты, как только последний луч солнца растает за горизонтом, все входы в муравейник будут закрыты. А оставаться одному ночью в лесу очень опасно для маленького муравьишки.

Заспешил Кузя домой. Ветерок принес его на большой луг. Поднялся Кузя на высокую травинку и увидел вдалеке верхушку своей березы. К ней надо спешить.

вот только по лугу пройти не так то просто. Травы на нем растут так густо, что образуют настоящий лабиринт.

- Садитесь за свои рабочие столы. Я раздам вам небольшие участки луга, на которых есть несколько тропинок. Вы должны определить, какая тропинка для нашего муравьишки самая безопасная. Я точно знаю, что это тропинка, которая проходит мимо всех чисел по порядку от 1 до 6. Найдите эти тропинки и соедините все цифры по порядку. Проверьте друг у друга, все ли справились с заданием. Пара, правильно выполнившая задание получает призовые очки - фишку.

Пройдя через луг, наш Кузя попал на берег реки. Как переправиться через реку? Кузя попросил помощи у жука-водомера. А жук сказал «Я смогу тебя перевезти тебя на спине через реку. Но я должен знать точно ширину реки в самом узком ее месте и в самом широком месте, чтобы рассчитать свои силы. Иначе мы оба погибнем»

- Вот эти полоски у нас изображают речку. Вы должны определить, где у речки самое узкое место и измерить его. Чем можно измерить расстояние? Как правильно прикладывать линейку? Запишите число сантиметров простыми карандашом на самом узком месте, затем ищем самое широкое место. Проверьте друг друга. Быстро и правильно измерившие получают по фишке. *Речка позади. Но солнышко все ниже, ночь все ближе. Кузя устал, выбился из сил. Присел на кочку, отдышаться не может.*

- Вы наверно тоже немножко устали, хотите размяться?

Физминутка:

Я веселый майский жук,

Ходим с высоким подниманием бедра

Знаю все сады вокруг.

Наклоны в стороны

Над лужайками кружу,

Легкий бег по группе

А зову г меня Жу-Жу.

Прыжки на двух ногах

Почему зовут Жу-Жу?

Легкий бег.

Потому что я жужжу.

Отдохнул немножко наш Кузя. И увидел неподалеку собрались пестрые божьи коровки - они о чем - то очень громко спорили. Оказывается, они построили себе дом. В нем 9 квартир, 8 уже заселены, одна еще свободна. А желающих в нее поселиться трое. Как же быть? Попросили Кузю рассудить по справедливости, кому достанется квартирка.

- Я раздам каждой паре домик и божьих коровок, которые хотят заселиться. Подумайте и решите, какая из них займет квартиру. Расскажите, почему вы решили поселить ту или иную божью коровку. Правильно решившие

получают фишку.

- Я раздам каждой паре домик и божьих коровок, которые хотят заселиться. Подумайте и решите, какая из них займет квартиру. Расскажите, почему вы решили поселить ту или иную божью коровку. Правильно решившие получают фишку.

После того как муравьишка помог божьим коровкам, одна из них подхватила его на спинку и они вместе полетели к старой березе. Но божья коровка скоро выбилась из сил - ведь она совсем маленькая и лететь с грузом на спине ей было тяжело, она опустилась на цветок. И вдруг Кузя увидел, что на этом цветке уже устроилась на ночлег бабочка. Кузя стал тормозить бабочку, но она не хотела расправлять свои крылышки. Она выглядела совсем как на рисунке, словно на половину.

- Давайте разбудим ее, дорисуем ей крылышки и раскрасим ее. Вспомните, что строение бабочек симметричное, то есть обе половинки какие? Оценивается точность построения и аккуратность штриховки.

Бабочка принесла нашего Кузю к березе. Смотрит, а дверки в муравейник уже почти закрыты. Осталась одна и муравьишки никак не могут подобрать нужную.

- Помогите подобрать нужную дверку. Вход в муравейник, такой как на нижнем рисунке, какая же дверка подходит?

- Вот такое приключение было с маленьким муравьишкой, сколько трудностей ему пришлось преодолеть, чтобы попасть домой.

Вы тоже молодцы, давайте посчитаем ваши набранные фишки. Те пары у кого всех больше фишек сегодня на занятии работали лучше, остальные ребята тоже должны постараться и в следующий раз показать лучший результат. На этой веселой нотке наше занятие подошло к концу.