

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 83»**

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Срок обучения – 7 месяцев

Возраст детей – 6-7 лет

Руководитель кружка

Педагог дополнительного образования:

Трушенкова Е.В. (высшая квалификационная категория)

г. Нижний Новгород

2016 год

Пояснительная записка:

Направленность: коммуникативная направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира. Язык для детей становится средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Эта программа является пропедевтическим курсом, обеспечивая преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Отличительные особенности данной программы:

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их *интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности*. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. *Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.*

Начальный курс обучения английскому языку представляет собой курс занятий, построенный в игровой форме в ходе которых дети накапливают

лексический минимум, речевые и грамматические структуры, вырабатывается произношение. Игровые упражнения, аудио и видео материалы, работа с наглядностью позволяют детям запомнить зрительные образы английских слов, адекватно воспринимать на слух, понимать и реагировать на английскую речь, что в дальнейшем значительно облегчит обучение иностранному языку в школе.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации.

Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Благодаря этому развивается творческая личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера.

Пение является одним из важных средств обучению английского языка. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- ФЗ от 29.12.2001 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 № 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Письмо МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Организационно-педагогические условия:

Срок реализации программы 7 месяцев (с октября по апрель включительно). Возраст детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой форме, по подгруппам 8 человек, продолжительностью 30 мин. 2 раза в неделю.

Формы организации деятельности:

- *Речевые и фонетические разминки.*
- *Стихотворные примеры, рифмовки.*
- *Игры, ролевые игры, инсценировки.*
- *Рисование.*

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков на «начинающем» уровне через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, учебной, двигательной) при обучении английскому языку.

Задачи:

Образовательные

1. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи);
2. способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

1. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать мышление, память, воображение, волю;
3. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
4. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные

1. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника);

Планируемые результаты освоения программы:

Воспитанники:

- практически владеют формами единственного и множественного числа существительных, артиклями, личными формами глагола to be, формами повелительного наклонения, предлогами, количественными числительными
- различают на слух звуки английского языка;
- воспроизводят наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимают на слух речь учителя;
- участвуют в элементарном диалоге (знакомство, приветствия, поздравления, благодарность);
- расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы;
- кратко рассказывают о себе, своей семье, друге;
- составляют небольшие описания предмета, картинки;

Основными формами работы с детьми являются:

- индивидуальная работа, групповая работа;
- работа с родителями, мастер-классы;

- игры, развлечения;
- творческие номера;

Программа обучения ребенка английскому языку предусматривает развитие у детей различных видов деятельности, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности. Программа изучения детьми английского языка стимулирует развитие любознательности. *Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.*

Принципы обучения

1. Принцип комфортности.

Детям на протяжении всего занятия необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

2. Погружение в языковую среду.

Ведение занятия частично на английском языке. Функцию погружения в языковую среду берет на себя также аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка. Задача воспитателя – обеспечить регулярное прослушивание аудиокомплекса.

3. Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию.

4. Естественный путь овладения языком.

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках английского языка, дети не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи педагога, воспитателя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления постоянное его повторение.

5. Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал – максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при прослушивании аудиозанятий.

Аудиальный канал – обязательное прослушивание аудиозанятий, максимальное использование английской речи на занятии педагогом.

Кинестетический канал – сопровождение занятий движениями, жестами и пальчиковыми играми.

-ознакомление детей с речевыми оборотами и лексическими единицами, относящимися к повседневной жизнедеятельности детей в детском саду и дома.

основные направления программы следующие:

- формирование лексических навыков;
- обучение аудированию;
- обучение говорению (диалогическое высказывание, монологическое высказывание);
- формирование фонетических навыков;
- формирование грамматических навыков;

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры общего речевого общения. Обучение английскому языку во всех возрастных группах должно восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Игра является ведущим методом обучения дошкольников английскому языку. Педагог должен пользоваться всеми видами игр на занятиях по обучению иностранному языку.

К *ситуативным* относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К *соревновательным* относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

Все темы разработаны преимущественно в игровых ситуациях со сказочным или реальным сюжетом. Все темы отражают ближайшее окружение ребенка, сферу его интересов.

Материально-техническое оснащение:

1. Мольберт
2. Доска магнитная
3. Диски с записями
4. Методическая и художественная литература
5. Игрушки
6. Дидактические игры

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

в качестве оценки результатов обучения детей по данной программе могут быть:

- проведение праздников,
- выставки,
- конкурсы, выступления,
- проектная деятельность,
- участие в сценках,
- проведение открытых занятий для родителей.

Формы аттестации

Качество образования определяется с помощью диагностики авторов Вербовской М.Е. и Шишковой И.А., которая проводится 2 раза в год (в декабре и апреле). Основным методом является педагогическое наблюдение, анализ деятельности ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения задач оптимизации работы с группой детей, оценки эффективности педагогических действий, лежащих основе решения задач индивидуализации образования.

Учебный план

| № | Наименование раздела | Всего часов |
|---|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|----------------|

| | | |
|----|----------------------------|-----------|
| 1. | Мир вокруг нас | 5 |
| 2. | Внешность | 6 |
| 3. | Характер. | 6 |
| 4. | Давайте заниматься спортом | 8 |
| 5. | Профессии | 6 |
| 6. | Мебель в моем доме | 7 |
| 7. | Дни недели | 6 |
| 8. | Расскажи о себе | 6 |
| 9. | Пора в школу | 6 |
| | ИТОГО | 56 |

Календарный учебный график

| № | Наименование раздела | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | |
|---|----------------------------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Мир вокруг нас | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Внешность | | | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Характер. | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Давайте заниматься спортом | | | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Профессии | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Мебель в моем доме | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 7 | Дни недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 8 | Расскажи о себе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 9 | Пора в школу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | |

Рабочая программа
Подготовительная группа(6-7 лет)

| № п\п | Тема | Лексические единицы/ |
|-------|---|--|
| 1 | Раздел первый «Мир вокруг» «Животные», «Цвета» | Изучение лексики и речевых оборотов, стихов, рифмовок, песен |
| 2 | Изучение и закрепление тем «Одежда» | Изучение лексики и речевых оборотов, стихов, рифмовок, песен |
| 3 | Изучение и закрепление тем «Поход в магазин», «Части тела» | Изучение лексики и речевых оборотов, стихов, рифмовок, песен |
| 4 | Изучение и закрепление темы «Погода» | Изучение лексики и речевых оборотов, стихов, рифмовок, песен |
| 5 | Повторение и закрепление темы «Мир вокруг нас» | Изучение лексики и речевых оборотов, стихов, рифмовок, песен |
| 6 | Раздел второй: « Внешность» Описание себя | Use the words describing appearance |
| 7 | Какой я?! Какой ты?! | Song "Pull my granddad's shoe" |
| 8 | Моя семья. Описываем членов семьи. | Her/his hair is.....(eyes) |
| 9 | Моя семья. Описываем членов семьи. | Song "Pull my granddad's shoe" |
| 10 | Сказочные персонажи. | Her/his hair is.....(eyes) |
| 11 | Друзья из космоса. | Song "My favourite colour is.." He has got/She has got |
| 12 | Раздел третий: «Характер» «Прилагательные» | Kind, lazy, clever, smart, ugly he is/she is |
| 13 | В гостях у Лео. | Shy, angry Kind, lazy, clever, smart, ugly he is/she is |
| 14 | Сказка о Волшебнике Затерянного города. | Use the words describing character |
| 15 | Жители волшебного города. | Use adjectives(tall/short, big/small...) It is... It is not... |
| 16 | Какой я?! Какой ты?! | He is..... /She is not.... |
| 17 | Моя семья. Мои друзья. | Shy, angry Kind, lazy, clever, smart, ugly he is/she is Use the words describing character |
| 18 | Раздел четвертый: « Давайте заниматься спортом!» | Let's play..... |
| 19 | Спортивные игры. | Song "I can swim like a fish" |
| 20 | Расскажи о себе. Твои любимые спортивные игры. | I can play hockey/badminton/tennis/basketball |
| 21 | Добро пожаловать на сказочную олимпиаду. | I can't..... I can play hockey/badminton/tennis/basketball/football/ |
| 22 | Добро пожаловать на сказочную олимпиаду. | I can't..... I can play hockey/badminton/tennis/basketball/football/ Dive/swim/ride a bike/ride a horse |
| 23 | Узнаем о наших друзьях. Умешь ли ты?! | Can you...? I can't..... I can play hockey/badminton/tennis/basketball/football/ Dive/swim/ride a bike/ride a horse |
| 24 | Узнаем о наших друзьях. Умешь ли ты?! | Can you...? I can't..... I can play hockey/badminton/tennis/basketball/football/ Dive/swim/ride a bike/ride a horse |
| 25 | Повторение и закрепление лексики и речевых оборотов четвертого раздела. | Повторение лексики и речевых оборотов разделов |
| 26 | Раздел пятый: «Профессии» | song "She's a pop star" |

| | | |
|----|---|--|
| 27 | Необычные профессии. | song "She's a pop star" |
| 28 | Приключения Санты Клауса. | Song "Jingle bells" snow, snowballs, snowman Christmas tree, presents |
| 29 | Кем ты хочешь стать ?! | A pilot, a teacher, a nurse, a doctor |
| 30 | В мире профессий. | A pilot, a teacher, a nurse, a doctor, a vet, a driver, a hairdresser, a builder. Who are you? |
| 31 | Повторение и закрепление лексики пятого раздела. | Повторение лексики и речевых оборотов разделов |
| 32 | Раздел шестой: « Мебель в моем доме» | Song "Where's granddad" |
| 33 | Описываем комнату. | Употребление оборотов there is/there are |
| 34 | В гостях у дракончика Спотти. | Furniture (table/chair/mirror/cupboard) |
| 35 | Домик для медвежонка Тедди. | Furniture (table/chair/mirror/cupboard/sofa/desk /tv) |
| 36 | Строим сами. | Употребление оборотов there is/there are Furniture (table/chair/mirror/cupboard/sofa/desk /tv) |
| 37 | Строим сами. | Употребление оборотов there is/there are Furniture (table/chair/mirror/cupboard/sofa/desk /tv) |
| 38 | Повторение и закрепление лексики и речевых оборотов шестого раздела. | Повторение лексики и речевых оборотов разделов |
| 39 | Раздел седьмой: «Дни недели», «Мои занятия» | Song "Every Monday.." |
| 40 | Дни недели в Зеленой школе. | Days of the week |
| 41 | Дни недели в Зеленой школе. | Days of the week |
| 42 | Мои занятия. | I watch TV/play puzzles/do exercises/read books |
| 43 | Я - хороший помощник | Sweep the floor/clean the room/brush my teeth |
| 44 | Повторение и закрепление лексики и речевых оборотов седьмого раздела. | Повторение лексики и речевых оборотов разделов |
| 45 | Раздел восьмой: «Расскажи о себе» | Song "Hi how are you?" |
| 46 | Совершенствование навыков монологической речи. | Изучение лексики и речевых оборотов по теме |
| 47 | Совершенствование навыков диалогической речи. Учимся называть возраст. Задаем вопрос: «Сколько тебе лет?» | How old are you? I am... |
| 48 | Где я живу? Учимся задавать вопрос «Где ты живешь?» | Song "Where do you live" |
| 49 | Артисты волшебного театра | Story about myself |
| 50 | Повторение и закрепление лексики восьмого раздела. | Повторение лексики и речевых оборотов разделов |
| 51 | Раздел девятый: «Пора в школу» | Изучение лексики и речевых оборотов по теме |
| 52 | Школьные принадлежности. | Song "Open your bag and look" |
| 53 | Собери медвежонка в школу. | Give me.... Take please... a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a book, a workbook, a pencilcase |
| 54 | Мой школьный рюкзак. | Have you got...? Give me.... Take please... a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a book, a workbook, a pencilcase |
| 55 | Школьные дела. | Have you got...? Give me.... Take please... a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a book, a workbook, a pencilcase |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 56 | Ролевая игра «В магазине канцтоваров» | Have you got...? Give me.... Take please... a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a book, a workbook, a pencilcase |
|----|---------------------------------------|--|

Методические материалы

1. А. В. Илюшкина «Англо-русский словарик в картинках», С.-П. 2007
2. К. Н. Боровая «Игры, стихи, загадки для изучения английского языка» М., 2009
3. Т. В. Коновалова «Веселые стихи для запоминания английских слов», С.-П. 2006г.
4. Н. А. Кулясова «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка», М. «ВАКО» 2011г.
5. Melanie Williams, Jill Hadfield Excellent 1 Pupils Book Longman 2009
6. Carolyn Graham “Mother’s Goose jazz chants” Oxford University Press 1999
7. Penny Hancock “Pebbles” Longman 2000
8. Jennifer Heath “Look Listen and Say” Pupil’s book New Editions English Language Teaching 2006
9. Paul A. Davies, Carolyn Graham Zabadoo! Classbook 1-Oxford University Press 2002
10. Let’s sing! Songs and Rhymes Modern languages 2006
11. Virginia Evans. English Grammar book/ Round-up 1/Longman 2003

Диагностические материалы

Вербовская М.Е., Шишкова И.А.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | В области аудирования | | | | В области говорения | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|----------------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | Реплики других детей | | Стихи, песни | | Умеют здороваться | | Умеет прощаться | | Умеет благодарить | | Умеет представлять себя | | Умеет Называть предметы | | Правильно отвечает на вопросы | | Воспр. Стихи песни | |
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



выполняет с помощью педагога

выполняет частичной помощью взрослого

выполняет самостоятельно

