

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена
Приказом по МБДОУ "Детский
сад № 83"
от 31.08.2023 г. № 102/2
Заведующий Е. А. Иванова



Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» (МБДОУ «Детский сад № 83»)

Авторы-составители:
Иванова Е. А. - заведующий МБДОУ,
Шахова И. В. – старший воспитатель,
Харитонова А. И., Прончатова С. И.,
Антипова Е. Г., Волгина Н. В.,
Ибрагимова М. В. – воспитатели,
Горячевская Е. А. – музыкальный
руководитель,
Павленко – Е. А. – инструктор по ФК

город Нижний Новгород
2023

| Содержание | | |
|---|--|-----|
| I. | Целевой раздел Обязательная часть Программы | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы | 10 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 1.4 | Пояснительная записка | 12 |
| 1.4.1. | Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 1.4.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 1.4.3. | Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики | 13 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| II. | Содержательный раздел Обязательная часть Программы | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 15 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 21 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 24 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 29 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 66 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 71 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 73 |
| 2.6. | Иные характеристики Программы | 76 |
| 2.6.1. | Организация работы педагога-психолога | 76 |
| 2.6.2. | Организация работы руководителя по физической культуре | 78 |
| 2.6.3. | Организация работы музыкального руководителя | 79 |
| 2.6.4. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 80 |
| 2.6.4.1. | Цели и задачи коррекционно-развивающей работы | 80 |
| 2.6.4.2. | Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы | 80 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 89 |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 89 |
| 2.7.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 89 |
| 2.7.2.1. | Цели и задачи воспитания | 89 |
| 2.7.2.2. | Целевые ориентиры воспитания | 92 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 94 |
| 2.7.3.1. | Уклад образовательной организации | 94 |
| 2.7.3.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 95 |
| 2.7.3.3. | Общности образовательной организации | 98 |
| 2.7.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 99 |
| 2.7.3.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 101 |
| 2.7.3.5.1. | Работа с родителями (законными представителями) | 102 |

| | | |
|---|---|-----|
| 2.7.3.5.2. | События образовательной организации | 103 |
| 2.7.3.5.3. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 103 |
| 2.7.3.6. | Организация предметно-пространственной среды | 104 |
| 2.7.3.7. | Социальное партнерство | 104 |
| 2.7.4. | <i>Организационный раздел Программы воспитания</i> | 105 |
| 2.7.4.1. | Кадровое обеспечение | 106 |
| 2.7.4.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 106 |
| 2.7.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 107 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 2.8. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 107 |
| 2.9. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 110 |
| 2.10. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 112 |
| 2.11. | Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 112 |
| 2.12. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 112 |
| 2.13. | Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 113 |
| 2.14. | Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей | 113 |
| III. Организационный раздел Обязательная часть Программы | | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 114 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 116 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 136 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 136 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 137 |
| 3.6. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 140 |
| 3.7. | Кадровые условия реализации Программы | 141 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | 141 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 3.9. | Учебный план | 142 |
| 3.10. | Календарный учебный график | 144 |
| 3.11. | Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 145 |
| 3.12. | Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 145 |
| IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы | | |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации | 146 |
| 4.2. | Используемые Примерные программы | 146 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 146 |

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Программа разработана:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 83» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ (ГРН 2155259071053 от 15.09.2015, утвержден приказом директоров департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 31.08.2015 № 1778)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1287 от 04.06.2015 52 Л01 № 003137

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой – М: ТЦ Сфера, 2007. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой – М: ТЦ Сфера, 2007.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы ФГОС ДО (Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4)

Цель Программы ФОП ДО (Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.1)

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (Общие положения, пункт 1.6)

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

См. раздел II п.14.3., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

| 1-3 года | 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет |
|--|--|
| <p>Принципы, сформулированные на основе особенностей образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. (стр.106-112)</p> <p>Программа опирается на систему принципов - основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей от двух месяцев до трех лет. Эти принципы можно разделить на две группы:</p> <p>1) определяющие методологические основы Программы;</p> <p>2) позволяющие педагогам компетентно строить образовательный процесс.</p> <p><i>Методологические принципы построения Программы:</i></p> <p>принцип амплификации развития;</p> <p>принцип антропоцентризма;</p> <p>принцип вариативности;</p> <p>принцип диалогичности;</p> <p>принцип инициирования субъектности;</p> <p>принцип культурообразности;</p> <p>принцип природосообразности;</p> <p>принцип целостности.</p> <p><i>Принципы организации образовательной деятельности:</i></p> <p>принцип целенаправленности;</p> <p>принцип наглядности;</p> <p>доступности при необходимой степени трудности;</p> <p>принцип объективности;</p> <p>принцип связи образования с жизнью;</p> <p>принцип сознательности и активности;</p> <p>принцип систематичности и последовательности;</p> <p>принцип прочности;</p> <p>принцип интегративности;</p> <p>принцип воспитывающего и развивающего характера образования.</p> | <p>Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В.Соловьевой и др. – М.: Просвещение, 2014. (стр. 11-14)</p> <p>Методологической основой Программы «Радуга» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева • Культурно-исторический подход Л.С. Выготского <p>Базовый принцип программы : содействие психическому развитию ребенка-становление деятельности, становление сознания, становление личности.</p> |

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа нацелена на работу с детьми раннего (с 1 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста. Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Возрастные особенности детей

| 1-3 года | 3-4 года, 4-5 лет, 5- 6 лет, 6-8 лет |
|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. |
| стр.14 - 20 | стр.25-29; стр.29-33, стр. 33-38, стр. 38-41 |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы .

См. раздел II п.15.1. – п.15.4., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать

обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумеваются его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

(стр 6-7, п.15.1, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте

(стр 7-8, п.15.2, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(стр 8-10, п.15.3.1., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К шести годам: (стр 12-15, п.15.3.3, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(стр 15-17, п.15.4., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

(стр. 18-20, п.16., Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Происходит наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты

наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.
Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитника Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу разработки содержания и ознакомления детей с родным краем были положены следующие принципы:

1. энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)
2. уникальность места. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают её своей родиной. Изучение природной, культурной, социально – экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного, культурного наследия, духовных ценностей, историко – культурных, этно – культурных особенностей развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина). значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
3. интеграция знаний (Н.Ф. Виноградова) – установление соотношения между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
4. единство содержания и методов. обеспечивает работу с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.

5. динамика преемственных связей. на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

6. комплексность – содержание концентрируется в темах – комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.

Методология технологии ознакомления детей с родным краем базируется на конкретных научных подходах:

1. Системный подход. – важнейшее условие разработки и реализации содержания и технологии представлен на разных уровнях: окружающий мир, усвоение существенных взаимосвязях между явлениями окружающего мира, усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход. – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереводах (Н.Н. Подьяков, Н.Е. Веракса) У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Вместе с тем у детей формируется одна из универсальных способностей- способность прогнозирования изменений предметов и явлений окружающего мира.

3. культурологический подход – подчеркивает ценность уникальности пути каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния

1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Основные участники реализации технологии: педагоги, обучающиеся средней, старшей, подготовительной группы, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации технологии выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В соответствии с научными подходами технологии Н.Г. Комратовой содержание знаний детей о родном крае условно разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***Приобщение к искусству:***

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***Физическая культура:***

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День Защитника Отечества, День народного единства, День России).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика результатов технологии направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников, осваивающих технологию.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолога - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1) воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2) воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- 4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- 6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

| Возрастная группа | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми |
|--|---|
| Вторая группа раннего возраста (1-2 года) | E. E. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. E. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с |
| 1-я младшая группа (2-3 года) | E. E. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. E. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с И. А. Лыкова. «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок (набор из8 карточек).. О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Кисонька – Мурысонька» Беседы по картинкам. Потешки и беседы по картинкам (набор из8 карточек). |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение, 2015. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у |

| | |
|--|--|
| | детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М.: Просвещение,2015. |
| Средняя группа (4-5 лет) | О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение,2015. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкина «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М.: Просвещение,2015. |
| Старшая группа (5-6 лет) | О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение,2015. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкина «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М.: Просвещение,2015. |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение,2015. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкина «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М.: Просвещение,2015. |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – 19.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1)Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2)Окружающий мир
- 3)Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.

4) Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- 1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- 2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 3) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 5) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | |
|---|--|
| Возрастная группа | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Группа раннего возраста (1-2 года) | С. Г. Белая, В. Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии) – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 224 с.: илл. Коробова М.В. Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы М, Просвещение, 2010 |
| 1-я младшая группа (2-3 года) | Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 104 с. И. А. Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с. С. Н. Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Метод. пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 208 с. Е. В. Соловьева Моя математика: развивающее кн. для детей 3-4 лет / М.: Просвещение, 2013 – 32 с.: ил. |

| | |
|--|--|
| | Е. В. Соловьева Геометрическая аппликация : пособие для детей 3-4 лет / М.: Просвещение, 2017. – 31 с.: ил. |
| Средняя группа (4-5 лет) | Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2015г. Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2014 г. |
| Старшая группа (5-6 лет) | Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2015г. Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2014 г. |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет; мир природы и мир человека. Москва «Просвещение» 2015 г Практический курс математики для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька...» Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина,2009г. с.9-11 |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| Возрастная группа | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Группа раннего возраста (1-2 года) | О. С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни.». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. И. А. Лыкова Дидактические комплекты «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса |
| 1-я младшая группа (2-3 года) | О. С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни.». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. И. А. Лыкова Дидактические комплекты «Кисонька – Мурысонька», «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Т.И.Гризик. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 2015 г Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет - М: «Просвещение», 2015 |
| Средняя группа (4-5 лет) | Т.И.Гризик. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 2015 г Говорим правильно. Слушаем, беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4 – 5 лет - М: «Просвещение», 2015 |
| Старшая группа (5-6 лет) | Т.И.Гризик. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 2015 г Говорим правильно. Слушаем, беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5 – |

| | |
|--|--|
| | 6 лет - М: «Просвещение», 2015 |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018 г. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6 - 7 лет - М: «Просвещение», 2015 |

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Развитие танцевально-игрового творчества

Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- 4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- 5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

| | |
|---|---|
| Возрастная группа | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми |
| Группа раннего возраста (1-2 года) | Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с. Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями, Санкт – Петербург, 2010 |
| 1-я младшая группа (2-3 года) | И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 144 с. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями, Санкт – Петербург, 2010 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Т. Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. Т. Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. Э.П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010 Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 1.Ступень 4 |
| Средняя группа (4-5 лет) | Т. Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. Т. Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. |

| | |
|--|--|
| | <p>Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010</p> <p>Э.П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки</p> <p>Э.П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Э. П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 2-3 .Ступень 5</p> |
| Старшая группа (5-6 лет) | <p>Т. Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил.</p> <p>Т. Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010</p> <p>Э.П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки</p> <p>Э.П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Э. П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 4-6 .Ступень 6</p> |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | <p>Т. Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил.</p> <p>Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010</p> <p>Э.П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки</p> <p>Э.П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Э. П. Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 7-8 .Ступень 7</p> |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2) Подвижные игры

3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

3) становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

5) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

6) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Возрастная группа | Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми |
|---|---|
| Группа раннего возраста (1-2 года) | Л. Н. Волошина, Л. В. Серых Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с. Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с. |
| 1-я младшая группа (2-3 года) | Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с. |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2005 |
| Средняя группа (4-5 лет) | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. |
| Старшая группа (5-6 лет) | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. |

Физкультурно - оздоровительная работа
 Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена
 режимом двигательной активности групп.

Режим двигательной активности:

| № | Виды деятельности | Особенности организации | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовит. группа |
| 1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия | | | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/ | Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/ | Ежедневно в зале /6-8 мин/ | Ежедневно в зале /8-10 мин/ | Ежедневно в зале /8-10 мин/ |
| 1.2 | Физкульт- минутки | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./ | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./ | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./ | Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./ | Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./ |
| 1.3. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/ | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/ |
| 1.4 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/ | Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/ | Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/ | Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/ | Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/ |
| 1.5 | Зарядка после сна | Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/ | Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/ | Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/ | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/ | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/ |
| | Итого: | 31 мин. | 44 мин. | 56 мин. | 1 час 13 мин. | 1 час 25 мин. |
| 2. Организованная образовательная деятельность | | | | | | |
| 2.1 | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут. | 3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут. | 3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут. | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут. | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут. |
| 2.2 | Физическая культура на воздухе | - | - | - | 1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут. | 1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут. |
| | Итого: | 20 мин. в неделю | 45 мин. в неделю | 1 час | 1 час 15 мин. в | 1 час 30 мин. в |

| | | неделю | | в неделю | неделю | неделю |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/ |
| | Итого: | 50 мин. | 50 мин. | 1 час | 1 час | 1 час |
| 4. Активный отдых | | | | | | |
| 4.1 | Физкультурное развлечение | - | 1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./ | 1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./ | 1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./ | 1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./ |
| 4.2 | Физкультурный праздник | | | 2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./ | 2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./ | 2 раза в год Масленица, День Лета / 50-60 мин./ |
| 4.3 | Зимняя Спартакиада | | | | 1 раза в год /40-50 мин./ | 1 раза в год /40-50 мин./ |
| | Итого: | - | 15 мин. в месяц | 20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год | 25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год | 30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год |
| Общее время двигательной активности | | 1 час 21 мин. +20 мин. в неделю | 1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц | 1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год | 2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год | 2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ранний возраст (1 – 2 г.)

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|---|---|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок Словесные: - Чтение стихов, потешек, сказок. Практические: - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок Словесные: - Чтение стихов, потешек, сказок Практические: - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками | Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей |

Первая младшая группа (2-3 г.)

| | | | |
|--|---|--|---|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Словесные: Чтение Беседа Рассказ Ситуативный разговор Наглядные: Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Наблюдение Показ тематических мультимедийных презентаций Практические: Игровые упражнения Игровые ситуации Инсценировки с игрушками | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупсы»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; машины-каталки |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Словесные: Беседа; Наглядные: Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Практические: | Ребёнок в семье и сообществе: дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Игровые ситуации; Игры -упражнения с предметами ; Инсценировки с игрушками.</p> | <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку. <i>Формирование основ безопасности:</i> -грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт»</p> |
|--|--|--|--|

Вторая младшая группа (3-4 г.)

| | | | |
|--|---|---|---|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы; Беседа; Рассказы о профессиях.</p> <p>Практические: Игровые ситуации; Инсценировки с игрушками. Игры-имитации; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра.</p> | <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> -художественная литература в сфере социальных отношений: дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакат «Важные профессии» - тематические книги.</p> <p><i>в сфере трудового воспитания:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку;</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p>Словесные: Беседа;</p> <p>Практические: Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра</p> | <p><i>в сфере формирования основ безопасного поведения:</i> макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская»;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски. |
|--|--|--|--|

Средняя группа (4 – 5 лет)

| | | | |
|--|---|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы; Беседа; Рассказы о профессиях.</p> <p>Практические: Игровые ситуации; Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.</p> | <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p><i>в сфере социальных отношений</i> альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей , настольно - печатные игры.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p>Словесные: Беседа;</p> <p>Практические: Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.</p> | <p><i>в сфере трудового воспитания:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>деятельности:</i></p> <p>куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).</p> |
|--|--|--|--|

Старшая группа (5 – 6 лет)

| | | | |
|--|---|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.</p> <p>Практические: Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры</p> | <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><i>в сфере социальных отношений:</i></p> <p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры , пиктограммы настроений</p> <p><i>в сфере трудового воспитания:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседы;</p> <p>Практические: Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p> | <p><i>в сфере социальных отношений:</i></p> <p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры , пиктограммы настроений</p> <p><i>в сфере трудового воспитания:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий- мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p> |
|--|--|--|--|

Подготовительная группа (6-8 лет)

| | | | |
|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседы; Чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры-драматизации. Режиссерские игры.</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>илюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».</p> <p><i>в сфере социальных отношений:</i></p> <p>Дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Беседы;</p> <p>Практические:</p> <p>Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.</p> | <p>предметами-заместителями , тематические книги.</p> <p><i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <p>оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p> |
|--|--|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст (1 – 2 г.)

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| Организованная образовательная деятельность - Игры-занятия с дидактическим материалом. | Подгрупповой | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, -показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, -действия | <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик - сортер с прорезями,</p> |
|--|--------------|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | экспериментального характера. | игровые пособия с разными видами застежками |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия <p>экспериментального характера.</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия <p>экспериментального характера</p> | |
| - Расширение ориентировки в окружающем | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Подгрупповой | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - дидактические игры | <i>Окружающий мир, природа:</i> Куклы крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), звери объемные, грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные – каталки. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - дидактические игры | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, дидактические игры | |
| Первая младшая группа (2-3 г.) | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Подгрупповой | <p>Наглядные: Рассматривание и обсуждение; Наблюдения.</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы; Беседы.</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игры со строительным материалом; Действия экспериментального характера; Действия моделирующего характера.</p> | <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</i> счетный раздаточный материал; вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки шнурковки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><i>Окружающий мир:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Природа:</i> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание и обсуждение; Наблюдения.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы; Беседы.</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игры со строительным</p> | <p><i>Математические представления:</i> вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; набор грибочки; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнурковки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине,</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | материалом; Действия экспериментального характера; Действия моделирующего характера. | различения количества «один- много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт- каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок- вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры. <i>Окружающий мир:</i> дидактические игры; наглядно- дидактические пособия <i>Природа:</i> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры; тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: Рассматривание; Практические: Дидактические игры; Игры со строительным материалом; Действия экспериментального характера; Действия моделирующего характера. | |

Вторая младшая группа (3-4 г.)

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Фронтальный | Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы. Практические: | <i>Математические представления:</i> дидактический материал по сенсорике, дидактические игры, наборы строительного материала; пирамидки, рамки- вкладыши; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика. <i>Окружающий мир:</i> дидактические игры; наглядно- дидактические пособия, |
|--|-------------|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца. | <i>Природа:</i> календарь погоды, наглядно-дидактические пособия, макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Наглядные: Наблюдения; Рассматривание картин иллюстраций. Словесные: Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы. Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование | <i>Математические представления:</i> дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; дидактические игры; шнурочки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов. <i>Окружающий мир:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино. <i>Природа:</i> календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы - вкладыши. |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций; Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Экспериментирование. | |

Средняя группа (4 – 5 лет)

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Фронтальный | Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа; | <i>Математические представления:</i> разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных |
|--|-------------|---|---|

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | | <p>Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок.</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения;</p> | <p>карточек; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><i>Окружающий мир:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p><i>Природа:</i> - дидактические игры; учебно-наглядные пособия; макеты фруктов и овощей.</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок.</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование.</p> | <p><i>Математические представления:</i> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнурочки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов;</p> <p><i>Окружающий мир:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p><i>Природа:</i> календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; макеты фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения и ситуации; Экспериментирование.</p> | |

Старшая группа (5 – 6 лет)

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Фронтальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок.</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг- самоделок ; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p> | <p>Математические представления: счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки.</p> <p>Окружающий мир: предметные картинки; предметно-схематические модели.</p> <p>Природа: предметные картинки; предметно-схематические модели.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы геометрических фигур</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок;</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг - самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p> | <p>Математические представления: счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные;</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Словесные: Отгадывание и сочинение загадок;</p> <p>Наглядные: Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий;</p> <p>Практические: Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.</p> | <p>Словесные: Отгадывание и сочинение загадок;</p> <p>Наглядные: Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий;</p> <p>Практические: Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.</p> <p><i>окружающий мир:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.</p> <p><i>природа:</i> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> |
|--|--|--|---|

Подготовительная группа (6-8 лет)

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Фронтальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы</p> | <p><i>Математические представления:</i> разнообразный счетный материал; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки.</p> <p><i>Окружающий мир:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели.</p> <p><i>Природа:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели</p> <p><i>Сенсорные эталоны и</i></p> |
|--|-------------|---|--|

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | | <p>Отгадывание загадок. Практические: Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг- самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций</p> | <p><i>познавательные действия:</i> наборы геометрических фигур</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. Практические: Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг- самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций.</p> | <p><i>Математические представления:</i> разнообразный счетный материал; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Словесные: Отгадывание и сочинение загадок Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; Практические: Экспериментирование Наблюдения за объектами природы</p> | <p><i>Окружающий мир:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов</p> <p><i>Природа:</i> календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений»), обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
|--|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст (1-2 г.)

| | | | |
|---|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность - Развитие речи | Подгрупповой | Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры | Развитие понимания речи: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы), иллюстрации к детской художественной литературе, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; овощи, фрукты; одежда, посуда, мебель, предметы бытования; транспорт. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры | Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры, - игры- манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками- персонажами.</p> | |
| Первая младшая группа (2-3 г.) | | | |
| Организованная образовательная деятельность - Развитие речи | Подгрупповой | <p>Наглядные: Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседы Объяснение Вопросы Разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>Практические: Инсценирование Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> | <i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседы Объяснение Вопросы Разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>Практические: Инсценирование Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> | <i>Развитие речи:</i> дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социбытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социбытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Практические: Дидактические игры</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p> | <i>Интерес к художественной</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>литературе: книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи; книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.</p> |
| Вторая младшая группа (3-4 г.) | | | |
| Организованная образовательная деятельность - Развитие речи | Фронтальный | <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание.</p> <p>Практические: Игровые ситуации Игровые упражнения Дидактические игры</p> | <p>Развитие речи: наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание</p> <p>Практические: Игровые ситуации Игровые упражнения Дидактические игры</p> | <p>Интерес к художественной литературе: детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная.</p> <p>Развитие речи: наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Практические: Игровые упражнения Дидактические игры;</p> <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p> | <p>47</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | | | частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картины, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> дидактические игры |
| Средняя группа (4 – 5 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность - Развитие речи | Фронтальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Дидактические игры Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Дидактические игры Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p><i>Интерес к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); серии</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Практические: Игры (словесные, дидактические, игры</p> | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| | | драматизации, подвижные с текстом) | картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> дидактические игры |
|--|--|------------------------------------|---|

Старшая группа (5 – 6 лет)

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| Организованная образовательная деятельность - Развитие речи | Фронтальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картины и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание.</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картины и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы</p> | <p><i>Интерес к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки,</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p>альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> дидактические игры, алфавит, разрезная азбука.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Словесные: Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картины и серии картин)</p> <p>Практические: Дидактические игры; Игры – драматизации Игры (словесные; хороводные)</p> <p>Наглядные: Рассматривание картин</p> | |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность - Развитие речи | Фронтальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картины и серии картин)</p> <p>Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Беседы Рассказ воспитателя Заучивание</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные,</p> | <p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | | подвижные с текстом) | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p><i>Интерес к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжкина больница; детская библиотека.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> дидактические игры, алфавит, разрезная азбука.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Словесные: Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры –драматизации</p> <p>Наглядные: Рассматривание картинок к художественным произведениям</p> | |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Ранний возраст (1-2 г.)

| | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|--|
| Организованная образовательная | Фронтальный | Наглядные: - показ и рассматривание | <i>Музыкальное воспитание:</i> неваляшка, детские музыкальные |
|---------------------------------------|-------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| деятельность - Музыка - Рисование - Лепка | | музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные: - рассказ педагога, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). | инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), театр (игрушек, би-бабо, деревянный), ширма, платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры, тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные: - рассказ педагога, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). | <i>Изобразительная деятельность:</i> карандаши цветные; фломастеры; мольберт; пальчиковые краски; бумага для рисования; тряпочки; пластилин; доски для пластилина. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: - рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные). | |
| Первая младшая группа (2-3 г.) | | | |
| Организованная образовательная деятельность -Рисование -Лепка/аппликация -Музыка | Фронтальный (музыка) Подгрупповой (рисование, лепка/аппликация) | Наглядные: Рассматривание иллюстраций Рассматривание образцов Словесные: Беседы Практические: Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) | <i>Изобразительная деятельность:</i> карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; бумага для рисования; тряпочки; пластилин; доски для пластилина, цветная бумага, цветной картон. <i>Музыка:</i> инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка- неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения | Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный Фронтальный | Наглядные: Рассматривание иллюстраций Рассматривание эстетически привлекательных предметов Словесные: Беседы. Практические: Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Дидактические игры Слушание музыки | <i>Приобщение к искусству:</i> илюстрации к произведениям детской литературы; дымковская игрушка; матрешка. <i>Изобразительная деятельность:</i> карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. <i>Конструктивная деятельность:</i> строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. <i>Музыкальная деятельность:</i> инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Практические: Практическая деятельность с изобразительными материалами Игры со строительным материалом | |
| Вторая младшая группа (3-4 г.) | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Фронтальный | Наглядные: Показ, образец, обследование Рассматривание картин, иллюстраций, объектов | <i>Изобразительная деятельность:</i> карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка. | | Словесные: Чтение художественной литературы Практические: Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма | трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: звучавшие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флаги разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; элементы костюмов сказочных героев, маски. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный | Наглядные: Показ, образец, обследование Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Словесные: Чтение художественной литературы Практические: Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма | <i>Приобщение к искусству:</i> книжные иллюстрации. <i>Изобразительная деятельность:</i> карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. <i>Конструктивная деятельность:</i> пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек. <i>Музыкальная деятельность:</i> звучавшие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Практические: Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные) Игры со строительным материалом Наглядные: Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников | |

Средняя группа (4 – 5 лет)

| | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|--|
| Организованная образовательная | Фронтальный | Наглядные: Показ, образец, обследование | <i>Изобразительная деятельность:</i> гуашь; акварельные краски; |
|---------------------------------------|-------------|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельность - Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка. | | Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Словесные: Чтение художественной литературы Практические: Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры(дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма | цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный | Наглядные: Показ, образец, обследование Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Словесные: Чтение художественной литературы Практические: Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма | <i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников. <i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно- |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Наглядные: Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников Практические: Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Игры со строительным материалом Игры-драматизации | прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры; <i>Конструктивная деятельность:</i> схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музикально-дидактические игры. |
|--|--|--|--|

Старшая группа (5 – 6 лет)

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| Организованная образовательная деятельность - Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка. | Фронтальный | Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование. Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Игры (дидактические, музикально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации | <i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музикально-дидактические игры; портреты композиторов. |
|--|-------------|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный | Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации | <i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. <i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры <i>Конструктивная деятельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Словесные: Беседы Наглядные: Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практические: Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Изготовление подарков своими руками | коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры <i>Конструктивная деятельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | выполнения; интерактивные игры <i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музикально-дидактические игры; портреты композиторов. |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Фронтальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование</p> <p>Словесные: Беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические: Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p> | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный | <p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование</p> <p>Словесные: Беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические: Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие</p> | <p><i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | <p>певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p> | <p>кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры</p> <p>Конструктивная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор - трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Словесные: Беседы</p> <p>Практические: Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельное оформление уголков в группе Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом.</p> | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст (1-2 г.)

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| Организованная образовательная деятельность - Развитие движений | Подгрупповой | <p>Наглядные: - Показ.</p> <p>Словесные: -Художественное слово.</p> <p>Практические: - Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры.</p> | <p>Развитие движений: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные,</p> |
|---|--------------|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации. | погремушки, мягкие модули, нестандартное оборудование. |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения | |
| Первая младшая группа (2 – 3 г.) | | | |
| Организованная образовательная деятельность - Физическая культура (в помещении) | Подгрупповой | Наглядные: - Показ. Словесные: -Художественное слово. Практические: - Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры. | Физическая культура: кольцеброс; дуги для подлезания; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; флаги разноцветные; обручи пластмассовые; набор кеглей; мячи (разного размера). |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: Показ. Словесные: Художественное слово Практические: Подвижные игры и упражнения Малоподвижные игры | Физическая культура: кольцеброс, дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флаги разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Игровые упражнения Игры-имитации | Формирование основ здорового образа жизни: куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова) |
| Вторая младшая группа (3-4 г.) | | | |
| Организованная образовательная деятельность - Физическая культура (в помещении) | Фронтальный | Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: Название упражнений, | Физическая культура: кегли; мячи набивные, кольцеброс; дуги; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения Указание, команды, распоряжение Художественное слово</p> <p>Практические: Выполнение движений Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме</p> | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Спортивные развлечения | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный | <p>Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений, Рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: Художественное слово Описание упражнений, объяснения</p> <p>Практические: Выполнение движений Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме</p> | <p><i>Физическая культура:</i> кегли; мячи набивные; кольцеброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; ориентиры.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> дидактические игры</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Практические: Подвижные игры и упражнения Дидактические игры с движениями</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> | |
| Средняя группа (4 – 5 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность - Физическая культура (в помещении) | Фронтальный | <p>Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Художественное слово.</p> <p>Практические: Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме.</p> | <p><i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты</p> |
| Образовательная деятельность в ходе | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: Показ и демонстрация</p> | <p><i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера),</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| режимных моментов | Фронтальный Фронтальный | физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме. | кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты; мешочки с грузом. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы. |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Практические: Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения. Наглядные: Рассматривание иллюстраций. | |

Старшая группа (5 – 6 лет)

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| Организованная образовательная деятельность - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на улице) | Фронтальный | Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Художественное слово. Практические: Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной | Физическая культура в помещении: гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флаги разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч |
|---|-------------|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | футбольный; скакалки; флаги разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Спортивные развлечения | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный | Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной | Физическая культура: мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флаги разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Практические: Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Наглядные: Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий | |

Подготовительная группа (6-8 лет)

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| Организованная образовательная деятельность - Физическая культура (в помещении) - Физическая | Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и | Физическая культура в помещении: гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; |
|---|-------------|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| культура (на улице) | | <p>звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме</p> | <p>веревки, шнуры; флаги разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флаги разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео; | <i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флаги разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. |
| Спортивные развлечения | Фронтальный | Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без,</p> | <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки- самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | проведение упражнений в игровой форме | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальные Подгрупповой | <p>Наглядные: использование наглядных пособий;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p> | |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, носят преимущественно подгрупповой характер.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи;
- сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный
- интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Модель образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

| Режим дня | Содержание работы |
|------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| ООД | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театр, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями). |
|--|--|

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

См. Раздел III п.25.- п.25.8., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помочь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

| Возраст | Возрастные особенности | Способы поддержки детской инициативы |
|----------------------|--|---|
| Дети 1-2г. 2-3 г. | Исследовательская деятельность предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <p>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторопливания детей; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| Дети 3-4 лет | У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержание стремления ребёнка, - поощрение познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, - использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка их познавательной активности, создание ситуации, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. - при проектировании режима дня особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |
| Дети 4-5 лет | Высокая активность | <ul style="list-style-type: none"> - обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. - намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. - создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - создание таких ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы- ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | бережного отношения к вещам и игрушкам. - возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |
| Дети 5-7 лет | Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. | - создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. - создание ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - поощрение стремления к самостоятельности, определение для детей более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - поддержание желания преодолевать трудности и поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

См. Раздел III п.26.- п.26.11., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико - аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы и методы взаимодействия |
|--|--|
| Диагностико-аналитическое направление | опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| Просветительское и консультационное направления | <ul style="list-style-type: none"> • консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; • выдача каждой семье печатной памятки, • подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; • индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка ; • семинар-практикум; • мастер-класс; • анкетирование, опросы • контакты в соцсетях, сайт Организации • день открытых дверей • участие семьи в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, акциях • участие в субботнике по благоустройству • участие в контроле за качеством организации питания в ДОУ • участие в подготовке видеороликов, спектаклей <p><i>Содержание работы с учётом предлагаемых форм взаимодействия :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; • помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; • помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; • обеспечивать установление контактов со сверстниками; • обеспечивать снижение общей тревожности родителей; • реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; • создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом |

| | |
|--|---|
| | <p>приходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; • предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; • создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; • составлять план приёма детей в группу; • помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации; • проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; • организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; • синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; • привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей; • в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: • рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); • использовать наглядную информацию на стенах организации; • создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; • проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции; • в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: • создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; • проводить выставки детских работ; • рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; • создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.); <p><i>В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; • проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; • осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); • осуществлять семейные исследовательские проекты. |
|--|---|

2.6. Иные характеристики содержания

2.6.1. Организация работы педагога-психолога Направления деятельности педагога-психолога

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей работы;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

1. Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с письменного согласия его родителей (законных представителей).

| Возраст | Направление диагностики | Цель диагностики | Периодичность |
|-----------------|--|---|--|
| 1 – 2 г. | Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты). | Выявление особенностей адаптационного периода. | 1 раз в год |
| 2 – 3 г. | Анализ социально - психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты). | Выявление особенностей адаптационного периода. | 1 раза в год |
| 6-7 лет | Диагностика психологической готовности детей к школе в общеобразовательных группах. | Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности. | 2 раза в год |
| 3-7 лет | Углублённая индивидуальная психологическая диагностика детей. | Определить причины нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении. Оказать помочь родителям и педагогам по результатам обследования. | по мере необходимости и по запросу педагогов и родителей |

Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога по психологической профилактике нацелена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- на раннее выявление детей с проблемами в развитии познавательной сферы в младшем дошкольном возрасте. Ранняя диагностика позволяет определить дальнейшие формы коррекционной работы с детьми и адаптировать их в социуме;
- информирование педагогов и родителей о результатах обследования ребёнка с целью оптимизации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса по подготовке детей к школе;
- отслеживание динамики мотивационной готовности к школе с целью её коррекции и предотвращения школьной дезадаптации.

Развивающая работа и психологическая работа::

Педагог-психолог проводит развивающую работу с вновь пришедшими детьми раннего и младшего дошкольного возраста, для их успешной адаптации к детскому саду. В дошкольном учреждении педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими уровень психологического развития, соответствующий возрастной норме. Анализ результатов обследования детей позволяет выявить наличие тех или иных проблем в развитии познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферах. На основе результатов обследования, а также исходя из задач годового плана педагог-психолог планирует и осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста по формированию социально-коммуникативной компетентности и психологической готовности к школе

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

| с педагогами | с родителями |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Условия успешной адаптации- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми | <ul style="list-style-type: none">- Адаптация ребенка к детскому саду.- Кризисы дошкольного возраста.- Детско-родительские отношения.- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.- Психологическая готовность к обучению в школе. |

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально.

Ведется журнал консультаций. Соблюдаются принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
 - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
 - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.6.2 Организация работы инструктора по физической культуре

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы организации работы

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Например, физкультурный досуг ко «Дню матери»- «Весёлые старты с мамой», «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я – спортивная семья и другие.
2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по физической культуре.
3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (владение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.
2. Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.
4. Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей.
5. Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса. На основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение к исполняемым произведениям.
6. Развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок.

Содержание работы отвечает требованиям ФОП и ФГОС, а так же, возрастным особенностям детей, разработана с учётом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

- 1) Слушание-Восприятие;
- 2) Пение;
- 3) Музыкально-ритмические движения;
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах;
- 5) Творчество
 - песенное,
 - музыкально-игровое,
 - танцевальное,
 - импровизация на детских музыкальных инструментах

Основные направления работы

1. Реализация Основной образовательной программы, по направлению художественно-эстетическое развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) через информационно - консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПМПК);
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занесенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Содержание КРР по направлениям работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по направлениям работы.

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помочь в устраниении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения:

дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помочь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помочь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

| № | Диагностические и коррекционно - развивающие мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка | Сентябрь | Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед.сестра |
| 2. | Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ. | Сентябрь | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |
| 3. | Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой , воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности. | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др. | В течение года | Педиатр, мед. сестра, воспитатели |
| 5. | Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др. | В течение года | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 6. | Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МБДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике. | В течение года | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 7. | Индивидуальная работа педагога- психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности. | В течение года | Педагог-психолог |
| 8. | Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др. | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль, педагог- психолог, воспитатели |
| 9. | Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |
| 10. | Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |
| 11. | Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт. | Май | Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра |
| 12. | Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ. | Май | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

| № | Диагностические и коррекционно - развивающие мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям | Сентябрь | Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 2. | Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ. | Сентябрь | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль |
| 3. | Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей. | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей. | В течение года | Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 5. | Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой | В течение года | Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 6. | Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др. | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели |
| 8. | Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль |
| 9. | Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль |
| 10. | Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль |
| 11. | Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка. | Май | Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 12. | Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ. | Май | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль |

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство

сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помочь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

| Категория детей | Направленность КРР |
|---|--|
| Дети имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодоление психоэмоциональное напряжения. Развитие навыков свободного, раскрепощённого выражения чувств, эмоций.. Создание условий для проявления самостоятельности. Формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Обучение приёмам расслабления, саморегуляции, управления эмоциями. Развитие высших чувств, творчества, самоконтроля в деятельности. |
| Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман). | Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развитие способности делать личностный выбор, инициативности, навыков рефлексии, самоконтроля в деятельности. Обучение разрешению конфликтных ситуаций. Формирование информативных представлений о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умений соподчинять мотивы. |
| Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развитие интереса к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; обучение приёмам передачи информации в общении (вербальные/невербальные). Развитие инициативы в общении. Развитие осознанного отношения к нормам и правилам поведения, во избежание нежелательных последствий при их нарушении. Создание условий для творческого общения. Развитие самоконтроля в общении. |
| Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита). | Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в т.ч. выдача рекомендаций и направление к врачу-неврологу, невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, | По необходимости направление ребёнка к врачу-неврологу, невропатологу. |

| | |
|--|---|
| навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | Развитие концентрации, произвольности внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления. |
|--|---|

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий для обучающиеся «группы риска».

| № | Диагностические и коррекционно - развивающие мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-----|--|------------------|--|
| 1. | Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников. | Сентябрь | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 2. | Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ. | Сентябрь | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |
| 3. | Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей <u>прям с другом</u> | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Система работы по воспитанию в ДОУ. | В течение года | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 5. | Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, заниженный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социальноприемлемых способов поведения. | В течение года | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 6. | Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, заниженный уровень притязаний), | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др. | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль, педагог- психолог, воспитатели |
| 8. | Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |
| 9. | Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.. | Май | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 10. | Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ. | Май | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |

Программа КРР для обучающихся и/или семьи, находящихся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Направленность КРР с детьми и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП):

- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);

-проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или гармонизацию детско-родительских отношений.

| № | Диагностические и коррекционно - развивающие мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-----|---|------------------|--|
| 1. | Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников. | Сентябрь | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 2. | Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ. | Сентябрь | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |
| 3. | Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Система работы по воспитанию в ДОУ. | В течение года | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 5. | Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 6. | Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль, педагог- психолог, воспитатели |
| 8. | Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей | В течение года | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |
| 9. | Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников. | Май | Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели |
| 10. | Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ. | Май | Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль |

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здравья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

По ФОП ДО: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели и задачи воспитания

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

1) Патриотическое направление воспитание.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2) Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др).

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровые формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни:

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

6) Трудовое направление воспитания

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

7) Эстетическое направление воспитания.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении идеяльности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
|--------------|--------------------|---|

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдать личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных |

| | |
|--|---------------------|
| | видах деятельности. |
|--|---------------------|

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;
- принципы жизни и воспитания в ДОО:

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личноностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, МБДОУ

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам) встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

Традиции-ритуалы:

- «Ритуал утреннего приветствия». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

-«Круг хороших воспоминаний» - в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит хорошее о каждом ребенке.

-«Для всех, для каждого» - распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

- День рождения выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

-Использование традиционных костюмов на праздниках,

- Использование фольклора на праздниках и развлечениях

Праздники:

- Сезонные праздники: осенний праздник, Новый год, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».
- «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;
- Общегражданские праздники: День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы, День Флага, День народного единства, День города, День России, День защиты детей.
- Летние праздники: «Вот и стали мы на год взрослой», «День открытых дверей».
- Выпускной бал (выпуск детей в школу).
- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

Выставки, акции, конкурсы:

- выставки рисунков на разные темы по комплексно – тематическому плану МБДОУ,
- участие в Акциях Окна Победы, Зимние окна, Пристегни самого дорогого, Спаси дерево, «Помоги другу» и другие
- конкурсы поделок из природного материала,
- фотовыставки.

* Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

* Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

3. Организация детей старшего дошкольного возраста на виртуальные экскурсии: в парк, по значимым местам города и района и т.д.

4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитываться:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями</p> |

| | |
|--|--|
| | просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели»; • «события» и праздники страны • «реализация проектов»; • «сезонные явления в природе»; • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> |
| Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения | Нижегородская область богата культурными и духовными традициями. По своему богатству Нижегородский край занимает второе место в России. Нижегородский край богат народно- художественными промыслами: хохломская роспись, городецкая роспись, Балахнинские кружева, резьба по камню, производство валенок, Полховско- Майдановская роспись, лозоплетение, производство судов и многое другое. На территории области расположено большое количество достопримечательностей: Нижегородский кремль, канатная дорога, стадион Нижний Новгород, ярмарка, множество церквей и соборов. На территории Борского района так же расположено не мало достопримечательностей: Сергиевская слобода, Моховые горы, Керженский заповедник, музей боевой техники под открытым небом, Малиновый скит, канатная дорога и т.д. |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы и акции 2. Тематические недели, посвященные Эколятам, юным защитникам природы |
| Ключевые элементы уклада в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиций, ее уклада жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, |

| | |
|--|---|
| | <p>идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>4. Процесс образования в детском саду строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p> |
| Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ; | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров включение в образовательный процесс в детском саду экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p> |

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

| Направление | Содержание |
|---|---|
| Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детскоВзрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей | <p>1. Профессионального сообщества. Детский сад сотрудничает с библиотеками, школами</p> <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям детского сада относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество - сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>2. Профессионально-родительского сообщества</p> <p><i>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // https://vospitateli.org) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.</i></p> <p>1. Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p> |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. |

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

| Виды | формы | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <p>На уровне ДОУ:</p> <p>Праздник, в том числе спортивный Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс рисунков Праздники, посвященные 23 февраля. Выставка рисунков, посвященная 23 февраля. Праздники, посвященные 9 мая. Изготовление открыток и вручение их ветеранам ВОВ.</p> | <p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; |
| | <p>На уровне группы:</p> <p>Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ОД Социальная акция День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Уголки по патриотическому воспитанию Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| Индивидуальная | Игры Беседы | |
| Самостоятельная деятельность | Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки | |

| | |
|--|---------------------------|
| | Продуктивная деятельность |
|--|---------------------------|

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части рабочей программы воспитания

| Направления воспитания | Виды и формы сотрудничества | Ответственные |
|--|--|--|
| 1. Патриотическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лекtorии; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО |
| Духовно-нравственное направление воспитания | родительское собрание; Встречи со священниками педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы. | Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО |
| 3. Социальное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО |
| 4.Познавательное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО |
| 6. Трудовое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО |
| 7. Эстетическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; | Воспитатели Муз. руководитель |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы. | Инструктор по ФИЗО |
|--|---|--------------------|

2.7.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Основные направления деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

Групповые традиции

| Название группы | Традиции группы |
|-----------------|---|
| «Почемучки» | <ul style="list-style-type: none"> - утренний круг - день рождения группы - проект «Герб моей семьи» - детско – родительский марафон - видеопоздравления - звонок другу |
| «Затейники» | <ul style="list-style-type: none"> - утренний круг - день именинника - онлайн практики от родителей - мастерилки с родителями |
| «Звёздочки» | <ul style="list-style-type: none"> - семейные онлайн – репортажи - «У нас в гостях бабушки» - февральский «Шашечный турнир» - семейная гостиная |
| «Непоседы» | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Увлечения семьи» - лето в Лесном - проект 4D «Дети, движение, дружба, двор» - гость в группе -вечерняя игротека |

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут использовать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Следующие компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Программу воспитания и ОП реализует педагогический состав, с высшим и средним – специальным дошкольным образованием, аттестованный на высшую и первую квалификационные категории, повышающим свою квалификацию

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
|---|--|
| Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности |

| | |
|---|---|
| (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

- Должностные инструкции педагогических работников,
- Программа развития МБДОУ,
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;

- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Содержание |
|---|--|
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

4-6 лет

| Месяц | Тема | Задачи |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Сентябрь | «Мой город» | -Продолжить знакомство детей с родным городом. -Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. -Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. (стр. 22 -33) |
| Октябрь | Природные и культурные объекты города | -Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии Волги и Оки). -Расширить представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение). -Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом. (стр. 33 – 39) |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Ноябрь | Город и село (сравнение) | -Расширить представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.). -Дать различия города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе). -Воспитывать уважение к труду хлеборобов. (стр.39 – 53) |
| Декабрь | Транспорт нашего города | -Углубить представления детей о транспорте города. -Научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный). -Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах Города. (стр. 53 – 73) |
| Январь | Архитектура нашего города | -Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). -Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.). -Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой. (стр. 73 – 83) |
| Февраль | Воинская слава России | -Познакомить детей с памятником защитникам Отечества — Вечным огнем в кремле. -Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время). -Познакомить с российским флагом. -Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. (стр. 83 – 91) |
| Март | Русская матрёшка | -Продолжить знакомство детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов - майданская матрешки). -Научить различать их и сравнивать. -Воспитывать интерес к народным промыслам родного края. (стр. 91-97) |
| Апрель | Городская и сельская природа | -Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения (Мещерское озеро, Волжская набережная, реки Ока и Волга). -Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде. -Научить понимать и ценить красоту природы родного края. (стр. 97 – 107) |
| Май | Достопримечательности нашего города | - Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города — Нижегородским кремлем, памятниками Минину, Горькому, Ленину и площадями, названными в их честь. - Познакомить с гербом Нижнего Новгорода. - Развивать чувство любви к родному городу. (стр. 107 – 119) |
| Старшая группа (5 – 6 лет) | | |
| Сентябрь | Родной Московский район | -Познакомить с районом города, где находится детский сад (Московский), с его особенностями и достопримечательностями. - Познакомить с историей возникновения Московского района. - Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района. (стр. 119 – 127) |
| Октябрь | История Нижнего Новгорода | - Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на слиянии двух рек). - Познакомить с историческим названием города, его двух частей (верхней — Нагорной, нижней — Заречной), а также с историей возникновения Нижегородского кремля. - Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины. (стр. 127 – 137) |

| | | |
|----------------|---|--|
| Ноябрь | Памятные места нашего города | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием города в недавнем прошлом (г. Горький). - Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М. Горького, литературный музей). - Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил (стр. 137 – 145) |
| Декабрь | Промышленность родного города | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой). - Научить дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности). - Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством. (стр. 145 – 155) |
| Январь | Архитектура Нижнего Новгорода | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. - Познакомить с главным памятником архитектуры города — Нижегородским кремлем. - Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий. (стр. 155 – 171) |
| Февраль | Наше Отечество и его защитники | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. - Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому). - Познакомить с историей российского флага. - Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников. (стр. 171 – 185) |
| Март | Нижегородские народные промыслы | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о нижегородских промыслах. - Познакомить с хохломской росписью, Городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края, воспитывать интерес к ним. (стр. 185 – 195) |
| Апрель | Места отдыха горожан | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство детей с местами отдыха нижегородцев — парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта. - Расширить и уточнить представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; научить сравнивать реки, озера, моря. - Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе. - Дать представление о неповторимой красоте нижегородских просторов. (стр. 195 – 209) |
| Май | Памяти героев Отечества посвящается... | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Московском районе (Вечный огонь, обелиски, мемориалы, стелы, аллеи героев, площади, музеи военной техники). - Познакомить с историей государственного герба России. - Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. (стр. 209 – 219) |
| Июнь | | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню города |

6-7 лет

| Месяц | Тема | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|---------------------|--|---|
| Сентябрь Октябрь | «История Нижнего Новгорода» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – стр.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене» – стр.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – стр.42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» |
| Ноябрь | «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» | <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Иван Кулибин». – стр.52-54 - «Максим Горький.– стр.38 - «Валерий Чкалов». – стр.55-54. |
| Декабрь | «Промышленность Нижегородской области» | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – стр.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – стр.76-79. - Фотовыставка «Мои родители работают на ПАО Красное Сормово» - Изготовление макета танкера. |
| Январь | «Архитектура прошлого и настоящего» | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы – стр.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской» |
| Февраль | «Былинные герои-богатыри» | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Беседа. – стр.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никите Ломове». – стр.101-103. |
| Март Апрель | «Заповедники и музеи родного края родного края» | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. стр.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - стр.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». - с тр.174 - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» - Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода» |
| Май | «Памятники Великой Отечественной войны» | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – стр.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – стр.188. - Фотовыставка «Мои родные – герои-нижегородцы». |
| Июнь | | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню города |

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации методики Н.Г. Комратовой, Л.Ф Грибовой педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к подготовительной к школе группе детей.

| Формы | Способы | Методы | Средство |
|--|---|---|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. –Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. –Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно- ролевые, дидактические и др.) –Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | <p>1.Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>2.Дидактическиеигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» <p>3.Символика Нижнего Новгорода</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода</p> <p>5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина»,автор М.Смирнова) |
| Самостоятельная деятельность детей | | <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. –Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). –Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские). | <p>1.Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>2.Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» <p>3.Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль» |

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует пунктам ОП МБДОУ 2.3

Образовательная деятельность в ДОУ в части Программы, формируемой участника образовательных отношений включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует пунктам ОП МБДОУ 2.4

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности.

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует пунктам ОП МБДОУ 2.5

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

2.13. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений даны и соответствуют иными характеристиками **ОП ДО п. 2.6.**

2.14. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей соответствует, заложенному в **ОП ДО п. 2.7**

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В Учреждении имеются следующие помещения и территории:

Находится в двух зданиях – отдельно стоящих, двухэтажных, имеющих центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.

| Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- 4 групповых помещения с раздевалками, спальнями, буфетными, туалетными комнатами;- физкультурный зал;- музыкальный зал;- изо студия- костюмерная- выставочное помещение- медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный);- кабинет музыкального руководителя- пищеблок;- прачечная;- прогулочные площадки (4 шт);- спортивная площадка. | <ul style="list-style-type: none">- 4 групповых помещения с раздевалками, спальнями, буфетными, туалетными комнатами;- музыкальный зал;- семейная комната- методический кабинет- медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный);- пищеблок;- прачечная;- прогулочные площадки (4 шт);- плескатальный бассейн на улице |

Обеспечение безопасности пребывания детей в Учреждении организовано с учетом следующих средств:

- ✓ круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ запасные противопожарные выходы;
- ✓ наличие домофона и системы контроля доступа;
- ✓ ограждение территории;
- ✓ 2 ночных (в выходные и праздничные дни – круглосуточно) сторожа;
- ✓ ночное освещение территории.

Функциональное назначение помещений

| Вид помещения, функциональное назначение | Описание |
|--|---|
| Групповая комната | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - организованная образовательная деятельность - детская мебель для практической деятельности - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - самостоятельная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> -магнитно-маркерная доска в дошкольных группах -сенсорный экран в дошкольных группах - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка - детская мебель для практической и игровой деятельности |
| Спальное помещение | |
| - дневной сон | - кровати |
| Раздевалка | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки - информационный уголок для родителей (законных представителей) - выставки детского творчества |
| Методический кабинет | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической, консультационной помощи педагогам | <ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической и психолого-педагогической литературы - пособия для занятий - информационные стенды - демонстрационный и иллюстративный материал - материалы семинаров, мастер классов |
| Кабинет музыкального руководителя | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям) - индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы - пособия для занятий -ноутбук - демонстрационный и иллюстративный материал |
| Музыкальный зал | |
| <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия - индивидуальная работа с детьми - развлечения - праздники - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> - пианино - музыкальный центр - мультимедийный проектор - проекционный экран - детские стульчики - музыкальные инструменты для детей - дидактический материал - атрибуты для танцев - атрибуты для праздников - микрофоны - микшерный пульт - синтезатор |
| Физкультурный зал | |
| <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные праздники и развлечения - индивидуальная работа с детьми - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для общеразвивающих упражнений - оборудование для развития основных движений |
| Костюмерная | |
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> -детские и взрослые театральные костюмы, -реквизиты и атрибуты для праздников и развлечений |
| Семейная комната | |
| <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская, | <ul style="list-style-type: none"> -взрослая и детская мебель |

| | |
|---|---|
| консультационная деятельность с родителями (законными представителями), сотрудниками | -компьютер -принтер -дидактический и игровой материал - детская литература |
| Изостудия | |
| - организованная образовательная деятельность - досуговые мероприятия | -магнитно-маркерная доска -сенсорный экран -ноутбук - пескостол -дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка - детская мебель для организованная образовательная деятельность |
| Выставочное помещение | |
| - развитие творческих качеств - индивидуальная работа - информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) | - полки для выставок - картинная галерея |

Функциональное назначение территории

| Прогулочные участки | |
|---|---|
| - двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) - познавательная деятельность (наблюдения, опыты и эксперименты, игры с песком и водой) - игровая деятельность - трудовая деятельность - художественно-творческая деятельность | -оборудование для двигательной активности - песочницы - оборудования для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - оборудование для трудовой деятельности - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - цветники |
| Спортивная площадка | |
| -организованная образовательная деятельность - подвижные и спортивные игры - физкультурные праздники и развлечения | - оборудование для двигательной активности |
| Плескательный бассейн (летнее время) | |
| - оздоровление и закаливание детей | - надувные и водные игрушки |

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Радуга" : проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризиц, Т.Н. Доронова и др/ . – М.: Просвещение, 2014. – 232 с. |

Группа раннего возраста (1 – 2 г.)

| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия |
|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1 | Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. |
| 2 | Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с. |
| 3 | А. Б. Теплова Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. |
| 4 | Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с. |
| Познавательное развитие | |
| 1 | С. Г. Белая, В. Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. |
| 2 | Л. Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 224 с.: илл. |
| 3 | Коробова М.В. . Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы М, Просвещение, 2010 |
| Речевое развитие | |
| 1 | О. С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. |
| 2 | Дидактические комплекты: «Кисонька – мурысонька», «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». Методическое сопровождение комплексной образовательной программы «Теремок» (научный руководитель И. А. Лыкова) |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| 1 | Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с. |
| 2 | Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с. |
| 3 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями, Санкт – Петербург, 2010 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева |
| Физическое развитие | |
| 1 | Л. Н. Волошина, Л. В. Серых Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с. |
| 2 | Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с. |

Первая младшая группа (2 – 3 г.)

| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия |
|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1 | Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. |
| 2 | Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: |

| | |
|--|---|
| | Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. |
| 3 | А. Б. Теплова Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. |
| 4 | Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с. |
| Познавательное развитие | |
| 1 | Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 104 с. |
| 2 | И. А. Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с. |
| 3 | С. Н. Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. |
| Речевое развитие | |
| 1 | О. С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. |
| 2 | Дидактические комплекты: «Кисонька – мырысонька», «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». Методическое сопровождение комплексной образовательной программы «Теремок» (научный руководитель И. А. Лыкова) |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| 1 | Лыкова И. А. « Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 144 с. |
| 2 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями, Санкт – Петербург, 2010 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева |
| Физическое развитие | |
| 1 | Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. |
| 2 | Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с. |

**Вторая младшая группа
3-4 года**

| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1 | О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 2 | Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 3 | Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М.: Просвещение,2015. |
| Познавательное развитие | |
| 4 | Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Метод. пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 208 с. — (Радуга). |

| | |
|---|--|
| 5 | Соловьева Е. В. Моя математика: развивающее кн. для детей 3-4 лет / М.: Просвещение, 2013 – 32 с.: ил. – (Радуга) |
| 6 | Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация : пособие для детей 3-4 лет / М.: Просвещение, 2017. – 31 с.: ил. – (Радуга) |

Речевое развитие

| | |
|---|--|
| 7 | Т.И.Гризик. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 2015 г |
| 8 | Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет - М: «Просвещение», 2015 |

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|----|--|
| 9 | Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. — (Радуга). |
| 10 | Т. Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. |
| 11 | Э.П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010 |
| 12 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки |
| 13 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах |
| 14 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 1.Ступень 4 |

Физическое развитие

| | |
|----|--|
| 15 | Людмила Пензулаева - Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с. |
| 16 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил. |
| 17 | С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2005 |

Планирование

| | |
|----|---|
| 18 | Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Сентябрь-декабрь. Волгоград : Учитель, 2015. – 352с. |
| 19 | Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь - май. Волгоград : Учитель, 2015. – 387с. |

Средняя группа 4-5 лет

| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1 | О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 2 | Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 3 | Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском |

| | |
|--|--|
| | саду» М.: Просвещение,2015. |
| Познавательное развитие | |
| 4 | Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2015г. |
| 5 | Е.В.Соловьева. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М.Просвещение, 2014 г. |
| Речевое развитие | |
| 6 | Т.И. Гризик. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 2015 г |
| 7 | Говорим правильно. Слушаем, беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4 – 5 лет - М: «Просвещение», 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 8 | Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. — (Радуга). |
| 9 | Т. Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. |
| 10 | Э .П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010 |
| 11 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки |
| 12 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах |
| 13 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 2-3.Ступень 5 |
| Физическое развитие | |
| 14 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. |
| 15 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил. |
| Планирование | |
| 16 | Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя группа/ авт.С.В.Шапошникова- Волгоград: Учитель,2010г. |

**Старшая группа
5-6 лет**

| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия |
|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1 | О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 2 | Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 3 | Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М.: Просвещение,2015. |

| Познавательное развитие | |
|--|---|
| 4 | Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет; мир природы и мир человека. Москва «Просвещение» 2015 г |
| 5 | Е.В.Соловьева. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М.Просвещение, 2014 г. |
| Речевое развитие | |
| 6 | Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 2015 г |
| 7 | Говорим правильно. Слушаем, беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5 – 6 лет - М: «Просвещение», 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 8 | Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. — (Радуга). |
| 9 | Т. Н. Доронова Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. |
| 10 | Э .П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010 |
| 11 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки |
| 12 | Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах |
| 13 | Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 4-6.Ступень 6 |
| Физическое развитие | |
| 14 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. |
| 15 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил. |
| Планирование | |
| 16 | Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа/ авт.С.В. Шапошникова- Волгоград: Учитель,2010г. |

| Подготовительная группа 6-8 лет | |
|---|--|
| № п/п | Программы, технологии, методики, пособия |
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1 | О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 2 | Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М.: Просвещение,2015. |
| 3 | Т.И. Гризик ,Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М.: Просвещение,2015. |
| Познавательное развитие | |

| | |
|--|---|
| 4 | Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет; мир природы и мир человека. Москва «Просвещение» 2015 г |
| 5 | Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Издательство Ювента. Москва 2009 г. |
| Речевое развитие | |
| 6 | В.В Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018 г. |
| 7 | Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6 - 7 лет - М: «Просвещение», 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 8 | Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. — (Радуга). |
| 9 | Э .П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010 |
| 10 | Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 1 Слушание музыки |
| 11 | Э.П.Костина Я люблю музыку.Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 2 Игра на детских музыкальных инструментах |
| 12 | Э.П.Костина Я люблю музыку. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Нижний Новгород, 2005г. Выпуск 3 Певческая деятельность. Сборник 7-8.Ступень 7 |
| Физическое развитие | |
| 13 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. |
| 14 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6 – 8 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.: ил. |
| Планирование | |
| 15 | Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет : метод. Рекомендации для воспитателей (И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. ; науч. Ред. Е.В. Соловьёва). М. ; Просвещение, 2013 г. |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста 1 – 2 г.

Воспитание при проведении режимных процессов, в играх-занятиях.

Расширение ориентировки в окружающем:

Куклы крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фарточки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), звери объемные, грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка - ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные - каталки.

Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:

- алгоритм умывания,
- алгоритм одевания на прогулку.

Игры-занятия со строительным материалом: крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), крупный конструктор, объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор.

Игры-занятия с дидактическим материалом:

игрушки-шнурочки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски- вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик - сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежками.

Развитие понимания речи:

дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки-персонажи.

Развитие активной речи:

детские книги - произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы), иллюстрации к детской художественной литературе, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; овощи, фрукты; одежда, посуда, мебель, предметы бытования; транспорт.

Музыкальное воспитание:

неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма, платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры, тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно»

Развитие движений:

дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, мягкие модули.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; машины-каталки; пони надувная;

Ребенок в семье и сообществе:

дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.

Формирование основ безопасности:

-грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет***Развитие игровой деятельности:***

грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

художественная литература

в сфере социальных отношений:

дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки);

альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакат «Важные профессии»

- тематические книги.

в сфере трудового воспитания:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда.

в области формирования основ безопасного поведения:

макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Средняя группа (4 – 5 лет)***Развитие игровой деятельности:***

куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

в сфере социальных отношений:

-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры.

в сфере трудового воспитания:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда.

в области формирования основ безопасного поведения:

макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая

Старшая группа (5 – 6 лет)***Развитие игровой деятельности:***

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервисы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий- мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.

в сфере социальных отношений:

альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» , настольно-печатные игры , пиктограммы настроений

в сфере трудового воспитания:

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

в области формирования основ безопасного поведения:

макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская игровая.

Подготовительная группа (6-8 лет)***Развитие игровой деятельности:***

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервисы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента

России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».

в сфере социальных отношений:

Дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; пособие «Мое настроение», настольно - печатные игры контейнер с предметами-заместителями , тематические книги.

в сфере трудового воспитания:

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

в области формирования основ безопасного поведения:

комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первая младшая группа (2 – 3 г.)

математические представления:

счетный раздаточный материал; вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки-шнуровки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

окружающий мир:

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия

природа:

картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, тематический набор «Ферма»; учебно -наглядные пособия

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,

пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры.

Вторая младшая группа (3-4 г.)

математические представления:

дидактический материал по сенсорике, дидактические игры, наборы строительного материала; пирамидки, рамки-вкладыши; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика.

окружающий мир:

наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино.

природа:

календарь погоды, наглядно-дидактические пособия, макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: дидактический материал по сенсорике, образцы

материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов.

Средняя группа (4-5 л.)

математические представления:

разнообразный счетный материал; наборное полотно; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала;

игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

окружающий мир:

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии.

природа:

дидактические игры; учебно-наглядные пособия; муляжи фруктов и овощей, календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно - дидактические пособия; макеты; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы - вкладыши

Сенсорные эталоны и познавательные действия: геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов.

Старшая группа (5-6 л.)***математические представления:***

счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.

окружающий мир:

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.

природа:

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.

Подготовительная группа (6-8 л.)***математические представления:***

разнообразный счетный материал; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;

окружающий мир:

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов

природа:

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;

макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая младшая группа (2 – 3 г.)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; наборы предметных картинок; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социбытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социбытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.

Приобщение к художественной литературе:

книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи; книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.

Вторая младшая группа (3-4 г.)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социбытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социбытовой).

Интерес к художественной литературе:

детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки- персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная, ширма напольная.

Средняя группа (4-5 л.)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социбытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе: детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;

словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Старшая группа (5-6 л.)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социбытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).

Интерес к художественной литературе:

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Подготовительная группа (6-8 л.)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.

Интерес к художественной литературе:

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжкина больница; детская библиотека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Первая младшая группа (2 – 3 г.)

Приобщение к искусству:

иллюстрации к произведениям детской литературы; дымковская игрушка; матрешка.

Изобразительная деятельность:

карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; тряпочки; пластилин; доски для пластилина, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

Конструктивная деятельность:

строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства.

Музыкальная деятельность:

инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флаги разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.

Вторая младшая группа (3-4 г.)

Приобщение к искусству:

иллюстрации к произведениям детской литературы; дымковская игрушка; матрешка.

Изобразительная деятельность:

карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Конструктивная деятельность:

пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек.

Музыкальная деятельность:

звучавшие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы

Средняя группа (4-5 л.)***Приобщение к искусству:***

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; картины и репродукции известных художников.

Изобразительная деятельность:

гуашь; акварельные краски; восковые мелки; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; пластилин, доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры.

Конструктивная деятельность:

схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально -дидактические игры; портреты композиторов.

Старшая группа (5-6 л.)***Приобщение к искусству:***

ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

Конструктивная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры

Музыкальная деятельность:

| |
|--|
| детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально - дидактические игры; портреты композиторов. |
| Подготовительная группа (6-8 л.) |
| Приобщение к искусству: |
| ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. |
| Изобразительная деятельность: |
| восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры |
| Конструктивная деятельность: |
| мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор- трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| Музыка: |
| музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы- заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Первая младшая группа (2 – 3 г.)

| |
|---|
| Физическая культура: |
| кольцеброс, дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, фляжки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование |

| |
|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова) |
|--|

Вторая младшая группа (3-4 г.)

| |
|---|
| Физическая культура: |
| кегли; кольцеброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; ориентиры. |

| |
|--|
| Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры |
| Средняя группа (4-5 л.) |

| |
|---|
| Физическая культура: |
| кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; маты; мешочки с грузом. |

| |
|--|
| Формирование основ здорового образа жизни: |
| дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы |

Старшая группа (5-6 л.)

| |
|---|
| Физическая культура: |
| ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; веревки, шнуры; фляжки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной |

тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период

Формирование основ здорового образа жизни:

дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

Подготовительная группа (6-8 л.)

Физическая культура:

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнурки; флаги разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезая; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали.

Формирование основ здорового образа жизни:

дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

Средства обучения и воспитания специальных помещений

| № п/п | Тип материалов | Музыкальный зал 1 корпус |
|------------------|--|--|
| 1. | Профессиональные музыкальные инструменты | Магнитофон Музыкальный центр Микрофон Синтезатор Микрофонная система Микшерский пульт Акустическая система Электронное пианино |
| 2. | Детские музыкальные инструменты | Набор русских народных инструментов - рубель - трещотка круговая - трещотка пластинчатая «Малютка» с бубенцами - ложки веерные с бубенцами (4 ложки) Ложки дер. Маракасы Пандейра Кастаньеты. Набор детских музыкальных инструментов Бубен Треугольник Колокольчики Бубенцы Пандейра Колотушка Тарелки |

| | | |
|--------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Маракасы Костаньеты Погремушка Колокольчик Металлофон Набор музыкальных инструментов А.Г. Сереброва «Музыкальные коробочки</p> <p>Трещотка круговая Трещотка пластинчатая «малютка» Ложка музыкальная березовая Колотушка Коробочка малая Погремушка (маракас) Погремушка цилиндр Хлопушка (ладошки) Бубенцы DVD Самоучитель игры на шумовых и духовых инструментах 1 шт. CD Народный ансамбль ложкарей «Славяне» или CD Музыкальные произведения в разных темпах 1 шт. Мешок из льняной ткани 1 шт.</p> |
| 3. | Игрушки озвученные | <p>Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный</p> |
| 4. | Наглядно-дидактический материал | <p>Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Игры, на развитие тембрового слуха Игры, на развитие динамического слуха Игры, на развитие чувства ритма Игры, на развитие звуковысотного слуха Комплект наглядных пособий. Вокально-хоровая работа в детском саду Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты. Лото. Для дошкольного и младшего школьного возраста ширма напольная для кукольного театра</p> |
| 5. | Технические средства обучения | ноутбук, проектор, экран проекционный |
| № п/п | Тип материалов | Физкультурный зал |
| 1. | Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | валик игровой, кубики, ориентиры |
| 2. | Для прыжков | Маты, обручи, скакалки, канаты |
| 3. | Для катания, бросания, ловли | Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцебросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола теннисные столы футбольные ворота |
| 4. | Для ползания и лазанья | Перекладины, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений | Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики |
| 6. | Технические средства обучения | Секундомер, Магнитофон пианино |
| № п/п | Тип материалов | Музыкальный зал 2 корпус |
| 1. | Профессиональные музыкальные инструменты | Пианино, аккордеон |
| 2. | Детские музыкальные инструменты | Аккордеон детский Погремушки деревянные Марacasы Ложки деревянные Молоточки Колокольчики (большие на палочке) Колокольчики (маленькие на палочке) Бубенцы Металлофон Бубен Барабан Дудочка Треугольник Трецотки |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | | <p>Тарелочки Кастаньеты Балалайка (со струнами) Балалайка (деревянная) Скрипка Гитара</p> |
| 3. | Игрушки озвученные | <p>Медведь, птицы, кошка, собачка, кот, теремок</p> |
| 4. | Наглядно-дидактический материал | <p>Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкальное ЛОТО для раннего возраста: <ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай про кого песенка?» <p>Театр (для фланелеграфа, настольный: по р.н.с.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колобок» • «Курочка ряба» • «Репка» • «Теремок» • «Зимовье» р.н.с.; • «Маша и медведь» р.н.с.. • Сундучок сказок «Два весёлых гуся» <p>Театр бибабо куклы Театр кукольный (набор по р.н.с. репка) Театр пальчиковый Театр настольный деревянный Театр настольный картонный Мягкие игрушки (Зверушки) Ростовые куклы Костюмы (на взрослого): Сарафан (Русский народный) Снегурочка Колобок Петушок Лиса Кошка Костюмы (детские): Белочка Лисичка Зайка Мишка Репка Ёжик Игры на развитие ритмического слуха: <ul style="list-style-type: none"> • «Большие ноги маленькие ножки» <p>Игры на развитие звуковысотного слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какой колокольчик звенит?» • «Кукла Маша с погремушками» <p>Игра на развитие тембрового и динамического слуха: «Отгадай про кого песенка?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко и дождик» </p></p> |

Технические средства обучения

| Группа раннего возраста (1- 2 г.) | Тип материала | Наименование |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы</p> | <p>Магнитофон Записи музыкальных произведений</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Первая младшая группа (2-3 г.) | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Магнитофон Записи музыкальных произведений |
| Вторая младшая группа (3 – 4 г.) | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Магнитофон Записи музыкальных произведений |
| Средняя группа (4-5 л.) | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Интерактивная сенсорная панель Ноутбук Магнитофон Записи музыкальных произведений |
| Старшая группа (5 – 6 л.) | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Интерактивная сенсорная панель Ноутбук Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений |
| Подготовительная группа (6 – 8 л.) | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Интерактивная сенсорная панель Ноутбук Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений |
| Музыкальный зал | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Музыкальный центр Акустическая система Электронное пианино Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой |
| Физкультурный зал | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Магнитофон Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой |
| Кабинет ИЗО | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Интерактивная сенсорная панель Тематические мультимедийные презентации |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП ДО, пункт 33.1 .

Перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3.

Перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4:

3.3. Распорядок и режим дня

Федеральная образовательная программа дошкольного образования –М.:ТЦ Сфера, 2023. – 208 с., п. 35, стр.193-194

Организация режима пребывания обучающихся в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» и обеспечивает Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Федеральная образовательная программа дошкольного образования –М.:ТЦ Сфера, 2023. – 208 с., п. 35.12, стр.194

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников

| 2.2. Праздники, проводимые в течение учебного года | |
|---|-------------------------|
| <i>Название</i> | <i>Сроки проведения</i> |
| День открытых дверей (1 корпус) | вторая декада сентября |
| Осенний праздник | третья декада октября |
| Новогодний праздник | третья декада декабря |
| Творческий вечер, посвященный произведениям художественной литературы | третья декада января |
| Фестиваль чтецов, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| Весенний праздник | третья декада апреля |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | третья декада мая |
| Бот и стали мы на год взрослой | третья декада мая |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | первая декада июня |
| День открытых дверей (2 корпус) | первая декада июня |

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

| № п/п | Событие, праздник, мероприятие | Возрастная группа |
|-------|--|---|
| 1 | День знаний | Старшая и подготовительная к школе группа |
| 2 | День открытых дверей (1 корпус) | |
| 3 | День дошкольного работника | 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы |
| 4 | Осенний праздник | Все возрастные группы |
| 5 | День матери | Все возрастные группы |
| 6 | Новый год | Все возрастные группы |
| 7 | Масленица | 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы |
| 8 | День защитника Отечества | 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы |
| 9 | 8 марта | Все возрастные группы |
| 10 | Неделя театра | Все возрастные группы |
| 11 | День космонавтики | 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы |
| 12 | День Победы | 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы |
| 13 | День открытых дверей (2 корпус) | Группы раннего возраста |
| 14 | Праздник, посвященный выпускну в школу | Подготовительная к школе группа |
| 15 | День защиты детей | Все возрастные группы |

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. (**приложение 1**).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

См раздел ФОП п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии. | - Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал. |

Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. | - Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |

В соответствии с ФГОС ДО и реализуемой программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) со всей группе и в малых группах;
- двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения.

Наполнимость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых

соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности развивающей предметно-пространственной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

В группах раннего возраста

- достаточно большое пространство для удовлетворения потребности детей в активном движении за счет того, что имеются отдельные помещения для приема пищи

- центр двигательной активности, нестандартные пособия, созданные руками педагогов для организации двигательной активности, разнообразные двигатели

- сенсорный центр

- музыкально- театрализованный центр

- центр игры

- книжный центр

- центр конструирования

- центр познавательного развития

В дошкольных группах

- спортивные центры

- центр сюжетно-ролевых игр.

- центр искусств

- центр познавательного развития и настольно – манипулятивных игр

- центр здоровья

- центр конструирования и строительных игр

- музыкально-театрализованный центр

- центр природы

- книжный центр

- центр экспериментирования

- коллекции

В младшей и средней группе более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами, корзинами творчества, ширмами-самоделками.

В старшей группе большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания.

В подготовительной группе выделены игры на развитие умения взаимодействовать в мини-группах, разнообразные игровые поля, игры ходилки, созданные руками педагогов и родителей.

В каждой группе имеется широкий выбор атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное

пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты

великих людей, картины разных видов живописи , индивидуальные выставки детей и родителей, поздравительные газеты, изделия народных промыслов, в том числе Нижегородского края и пр.)

Материалы в центрах систематически обновляются по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители.

Доступность реализуется за счет использования во всех группах низких открытых шкафов, мобильных легких этажерок с игровым материалом, подиумов, мольбертов и ширм.

Каждая группа имеет групповую площадку со стационарным и выносным оборудованием для организации прогулки. Для детей раннего возраста на территории организованы центры межгруппового общения по сказкам, которые посещают дети с родителями, в летнее время открыт велосипедный городок, плескательный бассейн. Для детей дошкольного возраста на территории имеется спортивная площадка, поле для мини-футбола, лесной уголок, центр безопасности дорожного движения. В летнее время собираются выносные палатки: творчества и Феи-экологии.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

См. ФОП ДО, пункт 30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социальномличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальнновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

| | |
|----------|---|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 3.9. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, который определяет максимальный объем образовательной деятельности, состав областей и видов деятельности дошкольников, распределяет время, отводимое на освоение их содержания по группам.

Учебный план

| | Базовый вид деятельности | Максимально допустимое количество занятий в неделю/месяц/год | | | | | |
|---|--|--|------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | | Группа раннего возраста с 1-2 лет | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Обязательная часть – количество занятий в неделю/месяц/год | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2/8/72 | 2/8/72 | 3/12/108 | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Физическая культура на прогулке | | | | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Здоровье | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| Познавательное развитие | Математические представления | | | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Мир природы и человека | | | 1/4/36 | 1/4/36 | | 1/4/36 |
| | Ознакомление с миром природы | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Ознакомление с окружающим | - | 3/12/108 | | | | |
| | Игры-занятия с предметами и дидактическими игрушками, со строительным материалом | 3/12/108 | | | | | |
| Развитие речи | Развитие речи | 2/8/72 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Чтение художественной литературы | <i>В совместной деятельности взрослого и ребенка</i> | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Аппликация | - | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Конструирование | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Музыкальная деятельность | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Социально – коммуникативное развитие | Безопасность | | | | | | 1/4/36 |
| | Социализация, нравственное воспитание | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Труд | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Приобщение к русской народной культуре | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Итого: количество занятий | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | - | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Оздоровительные и гигиенические процедуры | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Индивидуальная работа | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Игра, самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3.10. Календарный учебный график.

| I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ | | |
|--|------------------------------------|--|
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Время работы учреждения | | 12 часов в день (6.30-18.30) |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| | | |
| | | |
| Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час./мин.) | Группа раннего возраста (1-2 года) | 10 занятий в неделю по 6-8 мин./1ч.20 мин. |
| | Первая младшая группа (2-3 года) | 10 занятий в неделю по 8-10 мин./1ч.40 мин. |
| | Младшая группа (3-4 лет) | 10 занятий в неделю по 15 мин./2 ч.30 мин. |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 10 занятий в неделю по 20 мин./3ч.20 мин. |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 5 занятий по 20 мин./1ч.40 мин. 5 занятий по 25 мин./2 ч.5 мин. <i>Всего: 10 занятий в неделю/ 3 ч.45 м.</i> |
| | Подготовительная группа (6-8 лет) | 11 занятий по 30 мин./ 5 ч. 30 мин. |

II. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

| Наименование | Сроки | Количество дней |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования | 3-4 недели сентября 3-4 недели мая | 10 дней |
| Адаптационный период для детей групп раннего возраста | Август - сентябрь | 60 дней |

2.2. Праздники, проводимые в течение учебного года

| Название | Сроки проведения |
|---|------------------------|
| День открытых дверей (1 корпус) | вторая декада сентября |
| Осенний праздник | третья декада октября |
| Новогодний праздник | третья декада декабря |
| Творческий вечер, посвященный произведениям художественной литературы | третья декада января |
| Фестиваль чтецов, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |

| | |
|---|-------------------------|
| Весенний праздник | третья декада апреля |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | третья декада мая |
| Вот и стали мы на год взрослой | третья декада мая |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | первая декада июня |
| День открытых дверей (2 корпус) | первая декада июня |
| III. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ | |
| <i>Название</i> | <i>Сроки проведения</i> |
| 3.1. Каникулы | |
| Зимние | Первая декада января |
| Летние | 1 июня-31 августа |
| 3.2. Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с производственным календарём на учебный год | |

3.11. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Обеспеченность методическими материалами | |
|--|--|
| Возраст | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
| Познавательное развитие | |
| 4-6 лет | - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. |
| 6-8 лет | - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. |
| Обеспеченность средствами обучения и воспитания | |
| 4-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Транспорт», « Памятники архитектуры в нашем городе», Нижегородские народные промыслы», «Достопримечательности нашего города»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»-выставки детского творчества). |
| 6-8 лет | <ul style="list-style-type: none"> - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»-выставки детского творчества). |

3.12. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют кадровым условиям образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами. Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогический состав включает: заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» (далее МБДОУ «Детский сад № 83»).

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми от 1-3 лет, 3 - 8 лет

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет, 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: учет особенностей и характера отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), которые обусловлены возрастными особенностями развития детей.