

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 83»
Е.А.Иванова



Приказ № 93/ 12 от 02.09.2019 г

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 83"
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Авторы-составители:
Заведующий МБДОУ " Детский сад № 83"
Иванова Е.А.,
Зам. зав. по ВМР Костарева А.Е.,
старший воспитатель Шахова И.В.,
воспитатели: Афанасьева Н.Н., Антипова Е.Г.,
Прончатова С.И., Хлевная О.В, Волгина Н.В.,
муз. руководитель Трифонова Н.В.

Нижний Новгород
2019

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.3.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	101
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	105
2.6. Иные характеристики содержания Программы	108
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	113
2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	113
2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений	114
3. Организационный раздел	116
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы,	116
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	131
3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	131
3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	132
3.4. Режим дня.	132
3.5. Учебный план	137
3.6. Календарный учебный график.	141
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	144
4. Дополнительный раздел	146
Краткая презентация Программы	146

1.Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 83» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ГРН 2155259071053 от 15.09.2015, утверждён приказом директоров департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 31.08.2015 № 1778
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1287 от 04.06.2015 52 ЛО1 № 003137

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Программа нацелена на работу с детьми раннего (с 1 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 8 лет) возраста и разработана с учетом

1-3 года	3-4 года, 4-5 лет, 6-8 лет	5-6 лет
Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под	Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой	Основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.- М.: Вентана-Граф, 2016.

<p>общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>и др. – М.: Просвещение, 2014.</p>	
<p>Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.</p> <p>Ключевые задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. - Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.). - Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. - Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.). - Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми). - Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи 	<p>Цель : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</p> <p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;</p> <p>обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</p> <p>Задачи Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать охрану здоровья – Способствовать физическому развитию – Способствовать физиологическому развитию – Способствовать становлению деятельности – Способствовать становлению сознания – Закладывать основы личности – Создавать атмосферу эмоционального комфорта - Создавать условия для творческого самовыражения 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании условий для общего психического развития детей 3–7 лет средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению; - первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребёнка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство образовательной организации. <p>Поставленной целью диктуются следующие задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной, учения и др.); — развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребёнка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности; — развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию,

<p>ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии. - Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности. - Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях. - Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др. 		<p>приобретающему всё более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребёнка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения; — расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; — формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путём построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной; — развитие у ребёнка начал будущего умения учиться.
---	--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1-3 года	3-4 года, 4-5 лет, 6-8 лет	5-6 лет
<p>Принципы, сформулированные на основе особенностей образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. (стр.106-112)</p>	<p>Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В.Соловьевой и др. – М.: Просвещение, 2014. (стр. 11-14)</p>	<p>Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.- М.: Вентана -Граф, 2016. (стр. 18-36)</p>
<p>Программа опирается на систему принципов - основных положений,</p>	<p>Методологической основой Программы «Радуга» являются:</p>	<p>Первый принцип — общность приоритетов творческого развития.</p>

<p>которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей от двух месяцев до трех лет. Эти принципы можно разделить на две группы:</p> <p>1) определяющие методологические основы Программы;</p> <p>2) позволяющие педагогам компетентно строить образовательный процесс.</p> <p><i>Методологические принципы построения Программы:</i></p> <p>принцип амплификации развития;</p> <p>принцип антропоцентризма;</p> <p>принцип вариативности;</p> <p>принцип диалогичности;</p> <p>принцип инициирования субъектности;</p> <p>принцип культуросообразности;</p> <p>принцип природосообразности;</p> <p>принцип целостности.</p> <p><i>Принципы организации образовательной деятельности:</i></p> <p>принцип целенаправленности;</p> <p>принцип наглядности;</p> <p>доступности при необходимой степени трудности;</p> <p>принцип объективности;</p> <p>принцип связи образования с жизнью;</p> <p>принцип сознательности и активности;</p> <p>принцип систематичности и последовательности;</p> <p>принцип прочности;</p> <p>принцип интегративности;</p> <p>принцип воспитывающего и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева • Культурно-исторический подход Л.С. Выготского <p>Базовый принцип программы : содействие психическому развитию ребенка- становление деятельности, становление сознания, становление личности.</p>	<p>Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребёнка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала</p> <p>Второй принцип развивающей работы — ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей</p> <p>Третий принцип — проблема как основная единица развивающего программного содержания.</p> <p>Четвёртый принцип — разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.</p> <p>Пятый принцип — «событийное» оформление деятельной жизни ребёнка</p> <p>Шестой принцип — единство развивающей и оздоровительной работы с детьми</p>
---	---	--

развивающего характера образования.		
-------------------------------------	--	--

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа нацелена на работу с детьми раннего (с 1 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста. Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Возрастные особенности детей

1-3 года	3-4 года, 4-5 лет, 6-8 лет	5-6 лет
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.- М.: Вентана-Граф, 2016.
стр.14 - 20	стр.25-29; стр.29-33, стр. 38-41	стр.42-45

1.2. Планируемые результаты освоения Программы .

Требование стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО)

Вторая группа раннего возраста
(1-2 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Знает свое имя
Пьет из чашки
Пользуется горшком

Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке

Активно включается в парные игры со взрослым и подражает им в движениях и действиях (кормит куклу, укладывает ее спать и т.д)

С интересом наблюдает за действиями сверстников (подражает им)

Использует предметы-заместители, заменяет действие словом

Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого и т. п.)

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (ложки, расчески, карандаши и т. д.)

Проявляется чувство опасности (не подходит близко к глубокой яме, держится за перила и т. п.)

Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой»)

Познавательное развитие.

Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует игрушку, чтобы достать закатившийся мячик, может палочкой придвинуть к себе игрушку)

Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (игры «Стаканчики», Волшебный сундучок»)

Группирует предметы по цвету, величине, форме

Располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения

Экспериментирует с материалами и веществами (песком, водой, тестом)

Речевое развитие.

Действия с предметами начинает выполнять по словесному указанию взрослого

Понимает речь взрослых

Владеет активной речью, включенной в общение

Знает названия окружающих предметов и игрушек

Обращается ко взрослому с просьбой о помощи

Художественно-эстетическое развитие.

Слушает простые музыкальные произведения, с удовольствием двигается под музыку, в музыкальных играх изображает зайчиков, птичек

Имитирует движения неодушевленных предметов (как летит самолет, едет машина), изображает животных

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, потешкам, рассматриванию картинки

Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

Рисует «каракули» карандашом и красками, дает им названия, создает простейшие изображения

Выполняет несложные конструкции из кубиков, кирпичиков, призм

Физическое развитие

Развита крупная моторика (движения всей рукой и всем телом)

Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Катает мяч в паре с воспитателем, со сверстником

Бросает малый мяч вперед, вверх

Бросает малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывает вверх двумя и одной рукой, бросает вниз

2-3 года (первая младшая группа)

Социально-коммуникативное развитие.

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать сверстникам и взрослым. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться. Обращается с речью к сверстнику.

Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости

Познавательное развитие.

Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.

Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители

Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи

Узнаёт шар и куб, называет размер (большой - маленький).

Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Речевое развитие.

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.

Отвечает на простейшие вопросы (« Кто?», «Что?»), «Что делает? Где?, Куда?»)

Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Умеет вступать в диалог, обращается с вопросами, просьбами, используя вежливые слова (спасибо, пожалуйста, т. д.)

Умеет выражать свои знания, впечатления разными словами: существительными, обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, животные, т.д.)

Использует в речи глаголы, прилагательные, местоимения, наречия

Слушает и пересказывает сказки (совместно с взрослым- подговаривая за ним)

Художественно-эстетическое развитие.

Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея, пластилина

Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.

Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы.

Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Физическое развитие.

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены.

Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других. Проявляет желание играть в п/игры.

Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперёд, подпрыгивать вверх, перепрыгивать через линию, через две параллельные линии

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

Умеет ползать, подлезать под препятствия высотой 30-40 см, перелезать через бревно, лежащее на полу.

3-4 года

(вторая младшая группа)

Социально-коммуникативное развитие.

понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы

знает всех детей группы по именам

имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»

способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения

внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им

способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15

минут
имеет положительный общий фон настроения
двигательно активен в течение дня
отличает живое от неживого

Познавательное развитие.

задание - показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет
показывает круг (треугольник, шарик, кубик)
показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух
показывает длинную (короткую) ленту
собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец
собирает трёхместную матрёшку
раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»)
считает до 5
показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета
раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру)
показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)
отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)
выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»
показывает группу, в которой пять, четыре предмета

Речевое развитие.

использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними
понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.
согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже
правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе
использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения
правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки
развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата
по вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений

отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

Художественно-эстетическое развитие.

способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она
с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать
любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина
с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту
способен оценить красоту природы
узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах
называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик, ложки.

Физическое развитие

ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы
сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
ползает на четвереньках произвольным способом
лазает по лесенке произвольным способом
прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
катит мяч в заданном направлении
лазает по гимнастической стенке произвольным способом
бросает мяч двумя руками от груди
ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
метает предметы вдаль
самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
сам (или при помощи взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
сам (или при помощи взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости правил гигиены в повседневной жизни

4-5 лет

(средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие.

Имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
Имеет представление о нескольких профессиях - целях деятельности, орудиях труда, названиях;
С удовольствием играет в компании одного – трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
Внимателен к словам и рассказам взрослого;
Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
Открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

Познавательное развитие.

Считает до 10;
Показывает цифры;
Называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
Показывает длинный – короткий (в сравнении с длинным), высокий – низкий предмет;
Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
Расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
Называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»
Показывает предмет, который находится : над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
Производит классификацию по одному признаку или свойству;
Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого – либо признака.

Речевое развитие

Лексическая сторона речи:

Знает и понимает новые слова на основе углублённых представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности

Знают и понимают слова, обозначающие качества, признаки и свойства предметов.

Умеют подбирать действие к предмету, объекту.

Знают и понимают обобщённые значения слов и умеют пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.

Знают и понимают (доступные для данного возраста) многозначные слова разных частей речи: ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный.:

Умеют употреблять имена существительные во множественном числе (по принципу «один – много») и образовывать форму родительского падежа множественного числа существительных (нет чего?; с предлогом без).

Умеют употреблять названия животных и детёнышей в единственном числе; В родительном падеже множественного числа (например: не вижу утят, котят, лисят и т.д.)

Умеют согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе)

Умеют согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании)

Умеют пользоваться глаголами

Умеют правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения.

Умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов.

Умеют образовывать прилагательные от существительных (малина – малиновый и т.д.)

Умеют преобразовывать существительные при изучении темы «Животные и их детёныши» (слон – слонёнок и т. д.)

Звуковая культура речи

Умеют определять звук в слове, когда звук выделяется голосом (с-с-санки)

Умеют определять звук в слове, когда звук не выделяется голосом («Скажите, есть ли в этом слове звук[ж]: жаба»)

Могут определить из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук ([з] – кролик, заяц).

Чётко произносит слова, предложения.

Умеет говорить спокойно, неторопливо, размеренно.

Владеет интонационной выразительностью

Связная речь.

Диалогическая речь.

Умеет вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его (её)

Умеет слушать и понимать собеседника.

Умеет формулировать и задавать вопросы

Умеет строить ответ в соответствии с услышанным вопросом.

Монологическая речь:

Умеет выделять и называть предметы и их признаки, состояния, действия.

Умеет соотносить простые объекты речи с соответствующими описаниями.

Умеет составлять простые перечисления (объектов, качеств, свойств, состояний и пр.)

Умеет составлять высказывания описательного характера, состоящих из двух-четырёх предложений

Умеет восстанавливать простые последовательности в знакомых сказках.

Пробует составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказки на новый лад»), путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста.

Умеет пересказывать произведения путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).

Пробует составлять собственные повествовательные высказывания (по рассказам в картинках, по собственным рисункам и т.п.)

Художественно-эстетическое развитие.

Самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;

Внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;

Владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;

С удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;

Любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;

Любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

Ребенок освоил азбуку пятой ступени культуры слушания музыки:

- Имеет запас разнообразных музыкальных впечатлений.

Владеет целостным музыкальным восприятием: умеет различать выразительные особенности музыки (характер, наиболее выразительные интонации, а также развитие, изменение художественно-музыкального образа).

Может самостоятельно передавать свои музыкальные впечатления о характере, особенностях развития художественного музыкального образа в эстетических суждениях, а также в исполнительской творческой деятельности — в выразительных движениях или рисунке; может моделировать характер и содержание музыки.

Ребенок овладел азбукой пятой ступени детской певческой исполнительской деятельности:

Способен самостоятельно выразительно и относительно качественно спеть любую из песен, выученных в течение года.

Владеет основами певческой техники.

Ребенок освоил азбуку пятой ступени музыкально-ритмической культуры, доступной для детей; развито восприятие музыки и движений:

Имеет музыкально-двигательные представления..

Умеет ориентироваться в пространстве.

Может самостоятельно участвовать в играх и исполнять танцы.

Старается передать при игре на металлофоне (или на музыкальных ритмических игрушках) характер музыки, особенности музыкального образа, используя средства музыкальной выразительности.

Способен самостоятельно подобрать инструмент, по тембру соответствующий особенностям действий персонажа сказки, играть на нем.

Физическое развитие.

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям Бег 30 м (мин.и сек.) Бег 90 м (мин.и сек.)

Прыжок в длину с места

Метает предметы разными способами

Отбивает мяч об землю двумя руками

Отбивает мяч об землю одной рукой

Уверенно бросает и ловит мяч Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя

Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании

Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды

Обращается к взрослому при плохом самочувствии

5-6 лет (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие.

Испытывает потребность в общении со сверстниками.

Налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа.

Участвует в театрализованных представлениях.

Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.

Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной образовательной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в образовательной организации.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения на транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.

Знает и соблюдает правила дорожного движения поведения на улице, на транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеход переход, пешеходный переход "зебра".

Называет свое имя и фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей.

Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать "скорую помощь", пожарных, полицию.

Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране.

Знает, что принимать пищу можно только в специально отведенных местах.

Знает последовательность одевания и назначения разных предметов одежды при различных погодных условиях.
Знает основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т.д.
Знает элементарные правила поведения в городе и на природе.
Знает состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей.
Знает виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
Имеет представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых.
Имеет представление о некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий.
Имеет представление о роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека.
Имеет представление о труде людей по уходу за домашними животными.
Имеет представление о школе.
Имеет представление о государстве и принадлежности к нему.
Имеет представление о родном крае и его достопримечательностях.
Имеет представление о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
Имеет представления в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте).
Имеет представление о народных промыслах.
Может соблюдать элементарные правила поведения во время еды.
Может самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться.
Может следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью).
Может выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы (под присмотром воспитателя).
Может выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
Может аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Может назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека.
Может поддерживать порядок в игровом уголке, в своем шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности.
Может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности).

Познавательное развитие.

Знает свой адрес, название родного города, страны, ее столицы.
Знает родственные отношения.
Знает семейные праздники.
Знает основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д.).
Знает виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
Знает название частей суток.
Знает о сезонных изменениях в природе.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Знает зимующих птиц.

Знает элементарные правила поведения в городе и на природе.

Знает о правилах личной безопасности.

Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др).

Имеет представление о строении своего тела.

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте).

Имеет представление о смене частей суток.

Имеет представление о животных и растениях (обобщенное представление).

Имеет представление о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Может устанавливать последовательность событий.

Может назвать текущий день недели.

Может пользоваться календарем природы.

Может устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Может различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам.

Может ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

Может классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны.

Может применять навыки личной гигиены.

Может правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.).

Считает по порядку до десяти, соотносит число с его символьным обозначением.

Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе.

Сравнивает числа в пределах 10.

Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчетом.

Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник).

Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицание, определяет лишнее.

Ориентируется на плане по заданной схеме.

Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие.

Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы.
Подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
Образует название детенышей животных ("лиса – лисенок", "корова – теленок").
Подбирает однокоренные слова.
Согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения ("спрячься!", "потанцуй!", "искал бы"); родительного падежа ("зайчат", "жеребят", "ягнят").
Строит сложные предложения разных типов.
Дифференцирует пары звуков (с – з), (с – ц), (ш – ж), (ч – щ), (л – р).
Различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие.
Проводит звуковой анализ слова.
Соотносит слово с его звуковой моделью.
Читает прямые слоги.
Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию.
Связная речь.
В пересказывании литературных произведений интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
Составляет описание, повествование или рассуждение.
Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Художественно-эстетическое развитие.

Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы).
Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.
Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (формы, цвет, пропорции, фактуры) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов.
В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом.

Понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.
Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов.
По своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства.
Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
Замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
Узнает основную часть программных музыкальных произведений, может определить их названия.
Способен рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений.
Может охарактеризовать в общем виде художественно-образное содержание музыкальных произведений.
Имеет первоначальные певческие навыки.
Выразительно использует народные и композиторские песни в удобном диапазоне.
Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле.
Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.
Умеет двигаться под музыку, выражая ее настроение.
Сформирован опыт ценностной ориентации к родному краю:
Развиты основы музыкально-эстетического сознания.
Сформированы представления об образной основе произведений, имеющих два музыкальных образа.
Развиты представления о первичных жанрах музыки и их видах.
Ребенок помнит, различает большое количество музыкальных произведений, прослушанных за год, называет некоторых их авторов.
Любит петь, может эмоционально передать в пении общий характер песни, смену ярких интонаций, а также особенности взаимодействия различных музыкальных образов.
Владеет основами способов певческих умений: звуковедения, точности интонирования, певческого дыхания, дикции.
Ребенок помнит, называет большинство знакомых игр, танцев, хороводов.
Любит двигаться под музыку, способен выразительно передать в движениях характер, настроение музыки, а также смену его в контрастных частях, фразах.
Владеет основами музыкально-ритмических движений (основными, сюжетно-образными, танцевальными), ориентировкой в пространстве; понимает красоту и способы их выполнения, стремится к этому.
Сформирован достаточный запас музыкальных впечатлений на основе музыкальных произведений, прослушанных в течение года в исполнении на детских музыкальных инструментах; ребенок помнит, узнает, называет большинство музыкальных пьес и композиторов, их написавших.
Знает, играет простейшие пьесы (на двух пластинках металлофона, а также в ритмическом оркестре на инструментах, не имеющих звукоряда).

Физическое развитие.

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах

Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) Прыгает через короткую и длинную скакалку Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Подъем в сед за 30 сек
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
Выполняет повороты направо, налево, кругом
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
Следит за правильной осанкой
Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
Владеет элементарными навыками личной гигиены
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

6-8 лет.
(подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие.

Хочет взрослеть.
Способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами.
Имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте.
Имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе на улице, с незнакомыми людьми.
Психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели
Играет в сюжетные игры «с продолжением».
С интересом слушает литературные произведения «с продолжением».
Выполняет инструкции взрослого.
Имеет сформированную готовность к школе.

Познавательное развитие

умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;

умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <

к 7 годам ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами

Речевое развитие.

Грамматический строй речи

согласование слов в предложении в роде и числе

Образует однокоренные слова по образцу

правильное употребление несклоняемых существительных

Образует существительное при помощи суффикса

Образует глагол при помощи приставки

Звуковая культура речи.

Различает звук на слух

Называет слово (с определенным звуком)

Находит слово с (определенным звуком) в предложении

Определи место звука в слове

Измени значения слова (мак-рак, кит-кот)

Связная речь.

Рассказывает случай (из личного опыта)

Составляет рассказ по картинке.

Составляет рассказ по сюжетным картинкам.

Читает наизусть стихотворение (интонационная выразительность)

Подготовка к обучению грамоте.

Определяет слово, предложение (представление о слове и предложении)

Может посчитать количество слов в предложении (сообщение результата: хлопками, фишками, и т.д)

Составляет предложения из слов.

делит слово на слоги (слоговой анализ слова)

Определяет сколько звуков в этом слове (звуковой анализ слова)

Художественно-эстетическое развитие

Умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку.

Способен оценивать красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы в Нью-Йорка; технические новинки)

Способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств.

Способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводит ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

Развиты способности целостного музыкального восприятия, ребенок чувствует выразительность в музыке.

Знает различные жанры в музыке, сравнивает, обобщает отдельные их виды, находит в них общее и различное.

Любит петь самостоятельно, эмоционально выразительно передает в пении общий характер, настроение песни, легко переключается на передачу специфики отдельных образов песни.

Может исполнять самостоятельно и довольно качественно выученные песни.

Сформированы музыкально-двигательные представления: помнит, узнает, называет большинство игр, танцев, хороводов, упражнений, этюдов, освоенных за год; сравнивает, выделяет, обобщает их по какому-либо признаку.

Проявляет себя в творческой передаче действий персонажа (в играх, упражнениях), в поиске выразительности движения (в упражнениях, танцах).

Развито целостное восприятие музыкальных пьес, исполненных оркестром детских музыкальных инструментов; ребенок понимает характер пьесы, его изменения и контрастных двух-трех частях; сравнивает их, находит в них различия.

При исполнении выразительно передает смену различных характеров музыки, эмоционально передает развитие и взаимодействие музыкальных образов пьесы в двух-, трехчастной пьесе

Физическое развитие

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

Участвует в играх с элементами спорта

Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см

Прыгает в длину с места не менее 100 см. Прыгает в длину с разбега до 180 см

Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см

Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами

Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Подъем в сед за 30 сек

Бросает набивной мяч (1кг) вдаль Бросает предметы в цель из разных положений

Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м

Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м

Метает предметы в движущуюся цель

Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения. Может следить за правильной осанкой

Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)

Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)

Сформированы представления о здоровом образе жизни

Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №83», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» в разделах образовательных областей.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №83» в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или

нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО).

Вариативная часть также ориентирована «на специфику ... социокультурных ... условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (там же).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой.– М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

1.3.1. Цели и задачи Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей и символикой родного города
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края, г. Нижнего Новгорода- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород,
- . - Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы:

- Системный подход.
- Диалектический подход.
- Культурологический подход.

Принципы:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.

- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией естественно-научного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
- Единство содержания и методов.
- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.
- Комплексность.

1.3.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Развитие игровой деятельности:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае, г. Нижнем Новгороде

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижний Новгород

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному г. Нижнему Новгороду, Нижегородской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом задачи педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возрастная группа	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
-------------------	---

<p>Вторая группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 39-41)</p> <p>Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с.</p> <p>Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</p> <p>Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с</p>
<p>1-я младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 – 160 с. (с. 56-58)</p> <p>Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с.</p> <p>Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</p> <p>Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Яковсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Яковсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева - М.: Вентана - Граф, 2016.</p>
<p>Подготовительная группа (6-8 лет)</p>	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Яковсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастная группа	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Группа раннего возраста (1-2 года)	<p>Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 41-44)</p> <p>С. Г. Белая, В. Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.</p> <p>Павлова Л. Н.. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 224 с.: илл.</p> <p>Коробова М.В. . Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы М, Просвещение, 2010</p>
1-я младшая группа (2-3 года)	<p>Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 58-61)</p> <p>Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 104 с.</p> <p>И. А. Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.</p> <p>С. Н. Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с</p>

Вторая младшая группа (3-4 года)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.
Средняя группа (4-5 лет)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.
Старшая группа (5-6 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана - Граф, 2016.
Подготовительная группа (6-8 лет)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. Практический курс математики для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька...» Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина,2009г. с.9-11

2.1.3. Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Возрастная группа	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Группа раннего возраста (1-2 года)	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 44-46) О. С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. Дидактические комплекты «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». Методическое сопровождение комплексной образовательной программы «Теремок» (научный руководитель И. А. Лыкова)
1-я младшая группа (2-3 года)	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец,

	И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 61-63) О. С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с. Дидактические комплекты «Кисонька – мурысонька», «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». Методическое сопровождение комплексной образовательной программы «Теремок» (научный руководитель И. А. Лыкова)
Вторая младшая группа (3-4 года)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Яковсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.
Средняя группа (4-5 лет)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Яковсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.
Старшая группа (5-6 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана - Граф, 2016.
Подготовительная группа (6-8 лет)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Яковсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возрастная группа	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Группа раннего возраста (1-2 года)	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 46-51) Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с. Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для

	воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с.
1-я младшая группа (2-3 года)	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 64-69) Лыкова И. А. « Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 144 с.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014
Средняя группа (4-5 лет)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014
Старшая группа (5-6 лет)	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана - Граф, 2016.
Подготовительная группа (6-8 лет)	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014
Содержание работы по музыкальному развитию групп дошкольного возраста соответствует программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» ЛИНКА-ПРЕСС,2008 с.59-229 Содержание работы по музыкальному развитию групп раннего возраста соответствует программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» Санкт-Петербург,2010 с.6-12. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями, Санкт – Петербург, 2010	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Группа раннего возраста (1-2 года)	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 51-54)

	<p>Л. Н. Волошина, Л. В. Серых Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.</p> <p>Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.</p>
1-я младшая группа (2-3 года)	<p>Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с. (с. 69-72)</p> <p>Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.</p> <p>Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана - Граф, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон , Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014</p> <p>Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2016</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Ранний возраст (1 – 3 г.)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Игры – занятия (игровые образовательные ситуации)	Подгрупповой	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Словесные: - Чтение стихов, потешек, сказок. - Беседы. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. 	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Словесные: - Чтение стихов, потешек, сказок. - Беседы. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. 	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметных и сюжетных картинок <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с 	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и

		предметами - Инсценировки с игрушками	детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей
Младшая группа (3-4 г.)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций - трудовые поручения; - дежурство	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья видео из серии «Три кота» <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - презентация Правила на дорогах
Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, дидактические игры,	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>

режимных моментов	Индивидуальный	подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин	<p>-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>-наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски;</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>-набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья видео из серии «Три кота»</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);</p> <p>- пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>-наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски;</p>

			<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья видео из серии «Три кота» <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; - просмотр презентаций - трудовые поручения; - дежурство 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики»,

			<p>«Девочки» Настольно-печатные игры презентация Моя семья видео из серии «Три кота» <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - альбомы с предметными карточками</p>

			<p>«Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p> <p>- видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Софы»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>- альбомы с предметными карточками</p>

			<p>«Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности</i> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами - видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Сова»
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры;</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для</p>

		<p>Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<p>оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; - альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД, - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД; - видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе.</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»,</p>

		<p>Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<p>«Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам</p>
--	--	---	--

			<p>дорожного движения; Ковер по ПДД; - видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного</p>

			<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД; - видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы»
Подготовительная группа (6-8 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<p>Проблемные ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Игры с правилами социального содержания;</p> <p>Беседы;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Просмотр презентаций;</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Строительные игры;</p> <p>Чтение худ. литературы</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шинномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская

			<p>атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</p> <p>-комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>-дидактические игры по ПДД,</p> <p>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Ковер по ПДД;</p> <p>- видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Проблемные ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Игры с правилами социального содержания;</p> <p>Беседы;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Просмотр презентаций;</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Строительные игры;</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе.</i></p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</p>

		Чтение худ. литературы	<p>Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p>- презентации Моя семья;</p> <p>- альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</p> <p>- комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>- дидактические игры по ПДД,</p> <p>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Ковер по ПДД;</p> <p>- видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Совы»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания;	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование</p>	<p>пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст (1 – 3 г.)

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала - Наблюдения Словесные: - Чтение художественной литературы - Беседы. Практические: - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Игры - экспериментирование - Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра.</p>	<p>Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала - Наблюдения Словесные: - Чтение художественной литературы - Беседы. Практические: - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом.</p>	<p>Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно - демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры - экспериментирование - Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами 	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно - демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы
Младшая группа (3-4 г.)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация видео, презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p>Иллюстративный материал «Времена года» <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Видео серии «Три кота» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Презентации серии «Времена года» <i>Познавательльно-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал</p>

			«Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Познавательная исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Презентации серии «Времена года»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис»

		<p>Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Видео серии «Три кота» Презентация «Профессии» <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года» <i>Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетюшки Совы»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы,</p>

			птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей <i>Познавательльно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон

		<p>загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске</p>	<p>красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема;</p>
--	--	--	---

			<p>Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетушки Сова»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», « Больница», « Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Ознакомление с миром природы</i></p>

		<p>Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов;</p>
--	--	--

			<p>Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<p>Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Оформление книг-самоделок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных</p>

		<p>Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске</p>	<p>профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы</p>
--	--	---	---

			<p>без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай» «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», « Больница», « Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели</p>

		<p>Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Лупы;</p> <p>Магниты;</p> <p>Фонарики;</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>Мерные ложки;</p> <p>Сита и воронки;</p> <p>Резиновые груши разного объема;</p> <p>Формы для льда;</p> <p>Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги;</p> <p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов;</p> <p>Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений;</p> <p>Наборы конструктора;</p>
--	--	--

			Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
Образовательная область «Речевое развитие»			
Ранний возраст (1-3 г.)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание сюжетных картинок Словесные: - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. Практические: - Инсценирование - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание сюжетных картинок Словесные: - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. Практические: - Инсценирование	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи

		- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи
Младшая группа (3-4 г.)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

		картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок,	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о

		рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций	предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы,

		<p>Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больница Детская библиотека Интерактивные игры серии «Игры со словами» Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира,</p>

		картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больница Детская библиотека
Подготовительная группа (6-8 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора,

		<p>сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций</p>	<p>сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкаина больница Детская библиотека Интерактивные игры серии «Игры со словами» Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкаина больница Детская библиотека</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>			
<p>Ранний возраст (1-3 г.)</p>			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка 	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций. Словесные: - Беседы. - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений Практические: -Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно- прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> -Рассматривание иллюстраций. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов <i>Словесные:</i> - Беседы. <i>Практические:</i> -Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические). -Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно- прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>-Рассматривание эстетически</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, материалы для</p>

деятельность детей	Индивидуальный	привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом . -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	рисования, иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно- прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов
Младшая группа (3-4 г.)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства

			<p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Музыка</p> <p>Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p>Демонстрация презентаций</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...»</p>

			<p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочасштабные строительному материалу.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел;

		<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; -пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры;</p>
--	--	---	---

			<p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.) Пластмассовый, деревянный конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p>

			<p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель»</p> <p>Музыка</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p>

		<p>руками; Демонстрация презентаций</p>	<p>Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.) Схемы построек Пластмассовые, деревянные конструкторы из</p>
--	--	---	---

			ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>-пособия «Дорисуй», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Любимые детские книги</p>

			<p>Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p>

		<p>Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p>

		<p>Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства» Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов</p>
--	--	---	---

		<p>Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида</p>
--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>конструкторов</p> <p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-</p>
--	--	--	---

		<p>прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы,</p>
--	--	---

			<p>пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p>

			<p>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;</p>

			<p>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства»</p> <p>Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с</p>
--	--	--	--

			<p>ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)</p> <p>Коврик-трансформер</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,</p>

		<p>активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный</p>
--	--	--	--

			<p>Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Схемы построек Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»			
Ранний возраст (1-3 г.)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура (в помещении)	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> - Показ. <i>Словесные:</i> -Художественное слово. <i>Практические:</i> - Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры.	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - Показ. <i>Словесные:</i> -Художественное слово. <i>Практические:</i> - Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры.	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. -Игры-имитации	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование
Младшая группа (3-4 г.)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, ползания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальн

		<p>чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>ые мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</p>

		<p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды</p>

		<p>движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальн ые мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания);</p>

			<p>Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>

			Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Эспандеры
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»;

	Фронтальный	<p>использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
Самостоятельная	Индивидуальный	Наглядные:	Ориентиры;

деятельность детей	Подгрупповой	использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	«Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки.
Подготовительная группа (6-8 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;

		<p>наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме</p>	<p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцеброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>Городки;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо мини-баскетбола;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Шашки, шахматы;</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцеброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные</p>

		стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	ые мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальн

			ые мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, судьба.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, носит преимущественно подгрупповой характер.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи,
- сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный
- интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- Технологии создания атмосферы радостного
- проживания дошкольного детства
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<p>Образовательной программы дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. (стр.137-139)</p>	<p>Примерной основной образовательной программе «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.- М.: Вентана-Граф, 2016.</p>
<p>Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности. Любопытство лежит в основе процесса развития познавательной мотивации, но оно (в отличие от любознательности дошкольника - проявления ребенком желания выяснить «отчего?») и</p>	<p>3 – 4 ГОДА Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; 	<p>Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе со взрослым повседневные дела взрослых). Инициативность достаточно легко формируется при создании</p>

<p>«почему?»), понять суть вещей и явлений, их происхождение) принципиально внешне стимулировано, непроизвольно и носит реактивный характер. Оно является нормой психического развития ребенка и, как это ни парадоксально, детское любопытство - это проявление активного познания окружающей действительности ребенком, но не его инициативы.</p> <p>Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну - любопытство - теряет свою силу. Тогда действие с игрушкой начинает использоваться ребенком в качестве орудия, при помощи которого взрослый может быть вовлечен в общение.</p> <p>В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования. Реализация требования поддержки детской инициативы в образовательной организации возможна только при создании условий для осуществления процессов детского экспериментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми, с самим собой; возможность проявлять свободу в передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям.</p> <p>Это первое требование. Необходимое, но не достаточное.</p> <p>Способность «наделения смыслом» лежит в плоскости ведущей деятельности возраста, в той деятельности, где решаются основные задачи развития (Л.С. Выготский), закладывается фундамент личности ребенка и средствами которой ребенок входит в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; 	<p>проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем быть самодостаточным). Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу). Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой — контролёром (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то непонятно). Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант.</p> <p>Самостоятельность .</p>
--	---	--

<p>культуру, познает и переосмысляет мир и себя самого. Смысловая ориентировка <i>всегда направлена на значимого другого</i> человека и на те общественные нормы, носителем и транслятором которых он выступает. Поэтому главное условие развития детской инициативы - это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочитать зашифрованное приглашение к сотрудничеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. <p>4—5 ЛЕТ</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном</p>	<p>Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с успехами других. Совместная деятельность со взрослым.</p> <p>Ответственность.</p> <p>Элементарные формы осознания социальных норм формируются в коллективной игровой деятельности, организацию группового взаимодействия. Становление внутреннего контроля осуществлялось через организацию внешнего контроля за деятельностью ребёнка со стороны группы. (например соревнования)</p>
--	---	--

согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

6—8 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.

Рассказывать детям о трудностях, которые

	<p>педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>	
--	--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

1-3 года	3-4 года, 4-5 лет, 6-8 лет	5-6 лет
----------	----------------------------	---------

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014.	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.- М.: Вентана-Граф, 2016.
стр. 85-87	стр. 142-148	стр.368-383

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки,
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка ;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- газета ДООУ «Детское время»
- анкетирование, опросы
- контакты в соцсетях, сайт Организации
- день открытых дверей
- участие семьи в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, акциях
- участие в субботнике по благоустройству
- участие в контроле за качеством организации питания в ДООУ
- участие в подготовке видеофильмов, спектаклей

Содержание работы с учётом предлагаемых форм взаимодействия :

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;

- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
- Детский театр "Новая сказка";	Организация и проведение научно-познавательных, развлекательных и культурно-просветительских мероприятий	Спектакли, тематические театрализованные представления
<u>НГОДБ, МКУК ЦБС филиал № 9 им. Даля</u>	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи	- Беседы с детьми на литературные темы - Викторины - Экскурсии - Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с
МБОУ СОШ № 66	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности	- консультации - встречи с родителями будущих первоклассников - открытые уроки - семинары
Государственное бюджетное учреждение культуры Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека»	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи	- Беседы с детьми на литературные темы - Викторины - Экскурсии - Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с
Филиал музыкальной школы №2	Организация и проведение развлекательных и культурно-просветительских мероприятий	-концерты, тематические представления
МБУК «Музейно-выставочный центр «Микула»	Организация знакомства с национальной культурой, пропаганда национальных промыслов, Воспитание подрастающего поколения, в духе лучших культурных традиций.	фестивали декоративно-прикладного искусства (керамика, резьба по дереву, художественная обработка ткани, авторские куклы), выставки по истории костюма, современного искусства. Интерактивные выставки

Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
1.2	Физкульт- минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
2. Организованная образовательная деятельность						
2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей /Длительность 10 минут/	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня /Длительность 25 минут/	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня /Длительность 30 минут/

		минут.				
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4. Активный отдых						
4.1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник			2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День Лета / 50-60 мин./
4.3	Зимняя Спартакиада				1 раза в год /40-50 мин./	1 раза в год /40-50 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 21 мин. +20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин.	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес.	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес.	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес.

		в месяц	+ 1ч.20 мин. в год	+ 2 ч.40 мин. в год	+ 2 ч.40 мин. в год
--	--	---------	--------------------	---------------------	---------------------

Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	<p>Формы организации музыкального образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Музыка» во всех возрастных группах; - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Праздники во всех возрастных группах: - Музыкальные развлечения 	<p>2 раза в неделю;</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>Один раз в месяц</p>
Консультативная работа	<p>Создание единого музыкально-образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование) 	По годовому плану
Инструктор по физической культуре		
Организационная работа	<p>Формы организации физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» начиная со средней группы. В разных пространственных средах: в помещении, на открытом воздухе с детьми 5-7 лет; - Совместная деятельность детей и инструктора по физической культуре в двигательной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Физкультурные праздники, начиная со средней группы: «Масленица» «Летний праздник» - Зимняя спартакиада, для старших и подготовительных групп: 	<p>3 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>
Консультативная работа	<p>Создание единого физкультурно-оздоровительного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, 	По годовому плану

	мастер-классы, круглые столы рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, анкетирование)	
--	--	--

Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

В основе реализации Программы в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям Учреждения используются материалы и пособия:

И. А. Лыкова, Е.Д. Файзулаева Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно – методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: - Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Е. Е. Кривенко. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: - Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Е. О. Севастьянова «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ»: - М.: Сфера, 2006

Основной задачей организации адаптационного периода является создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям Учреждения.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается до прихода ребенка в группу. Педагог знакомится с родителями малыша, рассказывает им об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Родителям до регулярного посещения детского сада предлагается приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям.

Адаптационный период в группе длится по мере комплектования, и в среднем продолжается до конца октября текущего года.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке организуются:

- индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, учет домашних привычек);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка, элементы закаляющих мероприятий);
- создание уголков в развивающей предметно-пространственной среде («Моя семья», «Позвони маме», «Уединение»)
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, игры-упражнения, игры-инсценировки, ситуации общения, элементы театрализованной деятельности, приучение к объединению в игре с другим ребенком).

В период адаптации вся организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.).

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.

Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – стр.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказочном олене» – стр.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – стр.42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – стр.52-54 - «Максим Горький.– стр.38 -«Валерий Чкалов». – стр.55-54.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – стр.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – стр.76-79. - Фотовыставка «Мои родители работают на ПАО Красное Сормово» - Изготовление макета танкера.
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы – стр.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»

Февраль	«Былинные герои- богатыри»	- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Беседа. – стр.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – стр.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. стр.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - стр.172-173. – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». - с тр.174 - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» - Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода»
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – стр.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – стр.188. - Фотовыставка «Мои родные – герои-нижегородцы».
Июнь		- Праздник, посвященный Дню города

2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова.

Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. –Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. –Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно- ролевые, дидактические и др.) –Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1.Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода

			<p>5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова)
Самостоятельная деятельность детей		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>–Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>–Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» <p>3.Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В Учреждении имеются следующие помещения и территории:

Находится в двух зданиях – отдельно стоящих, двухэтажных, имеющих центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.

Корпус 1	Корпус 2
<ul style="list-style-type: none">- 4 групповых помещения с раздевалками, спальнями, буфетными, туалетными комнатами;- физкультурный зал;- музыкальный зал;- изо студия- костюмерная- выставочное помещение- медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный);- кабинет музыкального руководителя- пищеблок;- прачечная;- прогулочные площадки (4 шт);- спортивная площадка.	<ul style="list-style-type: none">- 4 групповых помещения с раздевалками, спальнями, буфетными, туалетными комнатами;- музыкальный зал;- семейная комната- методический кабинет- медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный);- пищеблок;- прачечная;- прогулочные площадки (4 шт);- плескательный бассейн на улице

Обеспечение безопасности пребывания детей в Учреждении организовано с учетом следующих средств:

- ✓ круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ запасные противопожарные выходы;
- ✓ наличие домофона и системы контроля доступа;
- ✓ ограждение территории;
- ✓ 2 ночных (в выходные и праздничные дни – круглосуточно) сторожа;
- ✓ ночное освещение территории.

Функциональное назначение помещений

Вид помещения, функциональное назначение	Описание
Групповая комната	
<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - организованная образовательная деятельность - детская мебель для практической деятельности - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -магнитно-маркерная доска в дошкольных группах -сенсорный экран в дошкольных группах - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка - детская мебель для практической и игровой деятельности
Спальное помещение	
- дневной сон	- кровати
Раздевалка	
- самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки - информационный уголок для родителей (законных представителей) - выставки детского творчества
Методический кабинет	
- оказание методической, консультационной помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической и психолого-педагогической литературы - пособия для занятий - информационные стенды - демонстрационный и иллюстративный материал - материалы семинаров, мастер классов
Кабинет музыкального руководителя	
<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям) - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы - пособия для занятий -ноутбук

	- демонстрационный и иллюстративный материал
Музыкальный зал	
- музыкальные занятия - индивидуальная работа с детьми - развлечения - праздники - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- пианино - музыкальный центр - мультимедийный проектор - проекционный экран - детские стульчики - музыкальные инструменты для детей - дидактический материал - атрибуты для танцев - атрибуты для праздников - микрофоны -микшерный пульт - синтезатор
Физкультурный зал	
- физкультурные занятия - спортивные праздники и развлечения - индивидуальная работа с детьми - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- оборудование для общеразвивающих упражнений - оборудование для развития основных движений
Костюмерная	
- индивидуальная работа с детьми	-детские и взрослые театральные костюмы, -реквизиты и атрибуты для праздников и развлечений
Семейная комната	
- информационно-просветительская, консультационная деятельность с родителями (законными представителями), сотрудниками	-взрослая и детская мебель -компьютер -принтер -дидактический и игровой материал - детская литература
Изостудия	
- организованная образовательная деятельность - досуговые мероприятия	-магнитно-маркерная доска -сенсорный экран -ноутбук - пескостол -дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка - детская мебель для организованная образовательная

	деятельность
Выставочное помещение	
- развитие творческих качеств - индивидуальная работа - информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями)	- полки для выставок - картинная галерея

Функциональное назначение территории

Прогулочные участки	
- двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) - познавательная деятельность (наблюдения, опыты и эксперименты, игры с песком и водой) - игровая деятельность - трудовая деятельность - художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности - песочницы - оборудования для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - оборудование для трудовой деятельности - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - цветники
Спортивная площадка	
-организованная образовательная деятельность - подвижные и спортивные игры - физкультурные праздники и развлечения	- оборудование для двигательной активности
Плескательный бассейн (летнее время)	
- оздоровление и закаливание детей	- надувные и водные игрушки

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вторая группа раннего возраста (1 – 2 г.)

№ п/п	Программы, технологии, методики, пособия
1	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева
Социально – коммуникативное развитие	
1	Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с.
2	Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
3	А. Б. Теплова Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.
4	Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с.
Познавательное развитие	
1	С. Г. Белая, В. Н. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.
2	Л. Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 224 с.: илл.
3	Коробова М.В. . Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы М, Просвещение, 2010
Речевое развитие	
1	О. С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с.
2	Дидактические комплекты: «Кисонька – мурysonька», «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». Методическое сопровождение комплексной образовательной программы «Теремок» (научный руководитель И. А. Лыкова)
Художественно – эстетическое развитие	
1	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с.
2	Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с.
3	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями, Санкт – Петербург, 2010
Физическое развитие	
1	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.
2	Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей –

Первая младшая группа (2 – 3 г.)

Программы, технологии, методики, пособия

№ п/п	
1	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева
Социально – коммуникативное развитие	
1	Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с.
2	Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.
3	А. Б. Теплова Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.
4	Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.-95 с.
Познавательное развитие	
1	Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 104 с.
2	И. А. Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.
3	С. Н. Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.
Речевое развитие	
1	О. С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 80 с.
2	Дидактические комплекты: «Кисонька – мурysonька», «Сорока – белобока», «Несёт меня лиса». Методическое сопровождение комплексной образовательной программы «Теремок» (научный руководитель И. А. Лыкова)
Художественно – эстетическое развитие	
1	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.- 144 с.

2	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями, Санкт – Петербург, 2010
Физическое развитие	
1	Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с.
2	Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.

**Вторая младшая группа
3-4 года**

№ п/п	Программы, технологии, методики, пособия
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Радуга" : проект / С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова и др/ . – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
Познавательное развитие	
2	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Метод. пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 208 с. — (Радуга).
3	Соловьева Е. В. Моя математика: развивающее кн. для детей 3-4 лет / М.: Просвещение, 2013 – 32 с.: ил. – (Радуга)
4	Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация : пособие для детей 3-4 лет / М.: Просвещение, 2017. – 31 с.: ил. – (Радуга)
Художественно-эстетическое развитие	
5	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. — (Радуга).
6	Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.Камертон.М.ЛИНКА_-ПРЕСС,2008г
7	Э .П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010
Физическое развитие	
8	Людмила Пензулаева - Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с.
9	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил.
Планирование	
10	Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Сентябрь-декабрь. Волгоград : Учитель, 2015. – 352с.

11	Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь - май. Волгоград : Учитель, 2015. – 387с.
----	---

**Средняя группа
4-5 лет**

№ п/п	Программы, технологии, методики, пособия
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г. Якобсон. Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова. И др.; науч. Рук Е.В. Соловьёва).-М.: Просвещение, 2014.-232 с.
Познавательное развитие	
2	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. Методическое пособие для воспитателей. М.Просвещение, 2015г.
3	Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. М.Просвещение, 2014 г.
Речевое развитие	
4	Т.И.Гризик. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 2015 г
Художественно-эстетическое развитие	
5	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. — (Радуга).
6	Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.Камертон.М.ЛИНКА_ -ПРЕСС,2008г
7	Э .П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010
Физическое развитие	
8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.
9	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил.
Планирование	
10	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя группа/ авт.С.В.Шапошникова- Волгоград: Учитель,2010г.

**Старшая группа
5-6 лет**

№ п/п	Программы, технологии, методики, пособия
1	Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки" / под ред. ВТ Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.
Познавательное развитие	
2	Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет, В 2 ч., Ч. 1/М.Н. Султанова. – 3-е изд, стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2020. – 64 с.: ил. – (Российский учебник: Тропинки)
3	Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 80 с. – (Тропинки).
Речевое развитие	
4	Развитие речи детей 5-6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова. Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб – М : Вентана-Граф, 2016. – 272 с – (Тропинки).
5	Учимся говорить правильно: пособие для детей 5 -6 лет / О.С. Ушакова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Ветана-Граф, 2019. – 48 с. : ил. – (Российский учебник: Тропинки).
Художественно-эстетическое развитие	
6	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2009. – 208 с., переиздание
7	Э.П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010
8	Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.Камертон.М.ЛИНКА_-ПРЕСС,2008г
Физическое развитие	
9	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.
10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с. : ил.
Планирование	
11	Образовательная деятельность по программе "Тропинки" : планирование, рекомендации, конспекты : методическое пособие. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – (Тропинки).

**Подготовительная группа
6-8 лет**

№ п/п	Программы, технологии, методики, пособия
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ (С.Г. Якобсон. Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова. И др.; науч. Рук Е.В. Соловьёва).-М.: Просвещение, 2014.-232 с.
Познавательное развитие	
2	Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет; мир природы и мир человека. Москва «Просвещение» 2015 г
3	Л.Г.Петерсон. Н.П. Холина. Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Издательство Ювента. Москва 2009 г.
Речевое развитие	
4	В,В Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018 г.
Художественно-эстетическое развитие	
5	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с. : ил. — (Радуга).
6	Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.Камертон.М.ЛИНКА_-ПРЕСС,2008г
7	Э .П.Костина Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс,2010
Физическое развитие	
8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.
9	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6 – 8 лет: Пособие для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.: ил.
Планирование	
10	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет : метод. Рекомендации для воспитателей (И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. ; науч. Ред. Е.В. Соловьёва). М. ; Просвещение, 2013 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал 1 корпус
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Магнитофон Музыкальный центр Микрофон Синтезатор Микрофонная система Микшерский пульт Акустическая система Электронное пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	Набор русских народных инструментов - рубель - трещотка круговая - трещотка пластинчатая «Малютка» с бубенцами - ложки веерные с бубенцами (4 ложки) Ложки дер. Маракасы Пандейра Кастаньеты. Набор детских музыкальных инструментов Бубен Треугольник Колокольчики Бубенцы Пандейра Колотушка Тарелки Маракасы Костаньеты Погремушка Колокольчик Металлофон Набор музыкальных инструментов А.Г. Сереброва «Музыкальные коробочки Трещотка круговая

		<p>Трещотка пластинчатая «малютка» Ложка музыкальная березовая Колотушка Коробочка малая Погремушка (маракас) Погремушка цилиндр Хлопушка (ладошки) Бубенцы DVD Самоучитель игры на шумовых и духовых инструментах 1 шт. CD Народный ансамбль ложкарей «Славяне» или CD Музыкальные произведения в разных темпах 1 шт. Мешок из льняной ткани 1 шт.</p>
3.	Игрушки озвученные	<p>Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный</p>
4.	Наглядно-дидактический материал	<p>Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Игры, на развитие тембрового слуха Игры, на развитие динамического слуха Игры, на развитие чувства ритма Игры, на развитие звуковысотного слуха Комплект наглядных пособий. Вокально-хоровая работа в детском саду Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты. Лото. Для дошкольного и младшего школьного возраста. Ирма напольная для кукольного театра</p>
5.	Технические средства обучения	ноутбук, проектор, экран проекционный
№ п/п	Тип материалов	Физкультурный зал

1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцебросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола теннисные столы футбольные ворота
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки,

		конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, Магнитофон пианино
№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал 2 корпус
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино, аккордеон
2.	Детские музыкальные инструменты	Аккордеон детский Погремушки деревянные Маракасы Ложки деревянные Молоточки Колокольчики (большие на палочке) Колокольчики (маленькие на палочке) Бубенцы Металлофон Бубен Барабан Дудочка Треугольник Трещотки Тарелочки Кастаньеты Балалайка (со струнами) Балалайка (деревянная) Скрипка Гитара
3.	Игрушки озвученные	Медведь, птицы, кошка, собачка, кот, теремок
4.	Наглядно-дидактический материал	Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкальное ЛОТО для раннего возраста: • «Отгадай про кого песенка?» Театр (для фланелеграфа, настольный: по р.н.с.) • «Колобок» • «Курочка ряба»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Репка» • «Теремок» • «Зимовье» р.н.с.; • «Маша и медведь» р.н.с.. • Сундучок сказок «Два весёлых гуся» <p>Театр бибабо куклы Театр кукольный (набор по р.н.с. репка) Театр пальчиковый Театр настольный деревянный Театр настольный картонный Мягкие игрушки (Зверушки) Ростовые куклы Костюмы (на взрослого): Сарафан (Русский народный) Снегурочка Колобок Петушок Лиса Кошка Костюмы (детские): Белочка Лисичка Зайка Мишка Репка Ёжик</p> <p>Игры на развитие ритмического слуха: • «Большие ноги маленькие ножки»</p> <p>Игры на развитие звуковысотного слуха: • «Какой колокольчик звенит?» • «Кукла Маша с погремушками»</p> <p>Игра на развитие тембрового и динамического слуха: «Отгадай про кого песенка?» • «Солнышко и дождик»</p>
5	Технические средства обучения	Колонка-усилитель, ноутбук, музыкальный центр «Развивалочки»Екатерина ЖелезновойАудио CD «Развивалочки» Екатерина и Сергей Железновы Аудио CD

	Библиотека программы Ладушки «Ясельки» № 1 Ирина Каплунова Ирина Новоскольцева Аудио CD Библиотека программы Ладушки «Ясельки» № 2 Ирина Каплунова Ирина Новоскольцева Аудио CD Сборник детских песен «Любимые песни Винни Пуха»ООО «Формат», г. МоскваМр3
--	--

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии.	- Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Познавательное развитие	
6-7 лет	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»)-выставки детского творчества.

3.4. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности.

**Примерный режим пребывания детей групп раннего возраста
(холодный период)**

	Группа № 1 группа детей раннего возраста от 1 г. до 2 лет		Группа № 2 первая младшая группа 2 - 3 г.	Группа № 4 первая младшая группа 2-3 г.	Группа № 3 первая младшая группа 2-3 г.
	1-1,6	1, 6 – 2 г.			
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30		6.00-7.30	6.00-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.30
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30	8.30-9.35	8.50-9.45	8.50-9.30	9.00-9.35
Образовательная деятельность 1 (по подгруппам)	8.40-8.46 8.50-8.56	9.00-9.08 9.12- 9.20	9.00 - 9.08 9.16-9.24	9.00 - 9.08 9.16-9.24	9.00 - 9.08 9.16-9.24
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40	9.35-9.45
Подготовка ко сну, 1-ый сон	9.30-11.30				
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30-11.20	9.40-11.40	9.40-11.40	9.45-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду	-	11.20-11.30	11.40-12.00	11.40-11.50	11.40-12.00
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну			12.10-12.30	12.20-12.35	12.20-12.30
Дневной сон	-	12.00-15.00	12.30-15.00	12.3 5-15.10	12.30-15.10
Самостоятельная деятельность	12.00-14.00				
Образовательная деятельность 2 (по подгруппам)	12.30-12.36 12.42-12.48				
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.00-15.30				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.20

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность детей	16.00-18.30	16.00-16.45	15.35-16.10	15.40-16.10	15.45-16.30
Образовательная деятельность 2 (по подгруппам)	-	16.00-16.08 16.08-16.16	16.00-16.08- 16.16-16.24	16.00-16.08- 16.16-16.24	16.00-16.08- 16.16-16.24
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой		16.10-18.30	16.10- 18.30	16.10-18.30	16.10-18.30
Дома					
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.00(7.30)	20.30-6.00(7.30)	20.30-6.00(7.30)	20.30-6.00(7.30)	20.30-6.00(7.30)

**Примерный режим пребывания детей групп дошкольного возраста
(холодный период)**

Режимный момент	2 младшая группа (3-4 года) 12 часов	Средняя группа (4-5 лет) 12 часов	Старшая группа (5-6 лет) 12 часов	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 12 часов
Дома				
Подъем, гигиенические процедуры	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
В дошкольном учреждении				
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.40

Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.50-10.15	10.10-10.20	10.10-10.25	-
Второй завтрак	10.15-10.25	10.20-10.30	10.25-10.35	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.05	10.30-12.10	10.35-12.20	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35 – 15.50
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00
Образовательная деятельность, досуги, развлечения	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Дома				
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.55	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.45
Вечерняя прогулка, игровая деятельность	18.55-20.30	18.50-20.40	18.45-20.45	18.45-21.00
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00	20.40-6.00	20.45-6.00	21.00-6.00

**Примерный режим пребывания детей групп раннего возраста
(теплый период)**

Содержание деятельности	I группа Вторая группа раннего возраста (1-2 г.)	II группа 1 младшая группа (2-3 г.)	III группа 1 младшая группа (2-3 г.)	IV группа 1 младшая группа (2-3 г.)
Прием детей, утренний фильтр; индивидуальная работа с детьми. игровая	6.30-7.35	6.30-7.40	6.30 - 7.45	6.30 - 7.45
Утренняя гимнастика, водные закаливающие и гигиенические процедуры	7.35 - 8.00	7.40-8.10	7.45 - 8.20	7.45 - 8.20
Завтрак	8.00-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40

Игры, подготовка к игре-занятию, подготовка к прогулке. выход на прогулку	8.30-9.05	8.30 - 9.05	8.40- 9.00	8.40- 9.00
Игры-занятия физической культурой, образовательного и музыкального циклов	9.10-9.30 (по подгр.)	9.10-9.40 (по подгр.)	9.10-9.40 (по подгр.)	9.10-9.40 (по подгр.)
Второй завтрак	9.30-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Продолжение прогулки. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00- 11.10	10.00-11.20	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры	11.10-11.30	11.20-11.40	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40- 12.15	11.50-12.25	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00
Подъем детей по мере пробуждения, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические водные процедуры игры	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
Развлекательно - досуговая и игровая деятельность. прогулка	15.50- 18.30	15.30-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30

**Примерный режим пребывания детей дошкольного возраста
(теплый период)**

Режимные моменты				
	2 младшая группа (12 часов)	Средняя группа (12 часов)	Старшая группа (12 часов)	Подготовительная группа (12 часов)
Приём, самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми.	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (летом на улице)	7.50- 8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная, игровая деятельность	8.00-8.15	8.00-8.20	8.10-8.30	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20	8.40-9.30	8.50-9.40	8.50-9.45

Второй завтрак, Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей на прогулке) Подготовка к обеду, обед	9.20 -9.35 9.35-12.00 12.00- 12.40 12.40-15.00	9.30-9.50 9.50-12.15 12.15- 12.50 12.50-15.00	9.40-9.50 9.50-12.40 12.40- 13.00 13.00-15.10	9.45-10.00 10.00-12.50 12.50-13.10 13.10-15.10
Сон (постепенное укладывание, постепенный подъём)	15.00- 15.10	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20
Активная гимнастика после сна, закаливание (летом на воздухе)	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
Полдник Самостоятельная деятельность детей (летом на воздухе) Вечерняя прогулка	15.30-18.30	15.30-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30
<u>Дома:</u>	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
	19.05	19.10	19.15	19.20
Прогулка	19.30-20.30	19.30-20.40	19.40-20.50	19.40-21.00
Ужин	20.30	20.40	20.50	21.00
Спокойные игры				
Сон				

3.5. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, который определяет максимальный объем образовательной деятельности, состав областей и видов деятельности дошкольников, распределяет время, отводимое на освоение их содержания по группам.

Учебный план групп раннего возраста

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыкова)

Образовательная область, вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)			1 младшая группа (2-3 лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год

Обязательная часть						
Социально-коммуникативное развитие						
Осуществляется в процессе различных культурных практик в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах						
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим	-	-	-	3	12	108
Игра - занятия с предметами и дидактическими игрушками, со строительным материалом	3	12	108	-	-	-
Ознакомление с миром природы	Через интеграцию с другими образовательными областями					
Развитие речи						
Развитие речи	2	8	72	1	4	36
Восприятие художественной литературы и фольклора	Через интеграцию с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	0,5	2	18	1	4	36
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие						
Физическая культура	2	8	72	2	8	72
Итого:	10	40	360	10	40	360
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	6-10 мин.			8-10 мин.		
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	20 мин.			20 мин.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	-			Ежедневно		
Оздоровительные и гигиенические процедуры	Ежедневно			Ежедневно		
Подготовка к приему пищи, приём пищи	Ежедневно			Ежедневно		
Подготовка к прогулке, прогулка	Ежедневно			Ежедневно		
Индивидуальная работа	Ежедневно			Ежедневно		

Учебный план
старшая группа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева

Образовательная область/ вид детской деятельности	Тематические модули (тропинки)	Периодичность		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская деятельность	Тропинка в мир математики	1	4	33
Речевое развитие				
Коммуникативная	Тропинка в мир правильной речи	1	4	33
Художественно-эстетическое развитие				
Изобразительная	Тропинка в мир изобразительного искусства: лепка	1	4	33
	Тропинка в мир изобразительного искусства: аппликация	1	4	33
	Тропинка в мир изобразительного искусства: рисование	1	4	33
Музыкальная	Музыкальная деятельность	3	12	99
Чтение художественной литературы	Тропинка в мир художественной литературы	В совместной деятельности взрослого и ребенка		
конструирование	В совместной деятельности взрослого и ребенка			
Социально-коммуникативное развитие				
	Тропинка в мир людей	Через интеграцию с другими образовательными областями		
	Тропинка в мир труда			
Физическое развитие				
Двигательная	Физическая культура	3	12	99
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 – 25 минут			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Оздоровительные и гигиенические процедуры	Ежедневно
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Ежедневно
Подготовка к прогулке, прогулка	Ежедневно
Индивидуальная работа	Ежедневно

**Учебный план
групп дошкольного возраста
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «Радуга» (авторы С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.)**

Образовательная область/вид детской деятельности	Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
	периодичность											
	Обязательная часть											
	Речевое развитие											
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	66
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности взрослого и ребенка											
	Познавательное развитие											
Математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Мир природы и мир человека	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Социально-коммуникативное развитие											
Социализация, труд, безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями											
	Художественно-эстетическое развитие											
Изобразительное искусство	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66
Конструирование	Через интеграцию с другими образовательными областями											
Музыкальная	2	8	66	2	8	66	2	8	66	2	8	66

деятельность												
Физическое развитие												
Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	10	40	360	11	44	396
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 минут			20 минут			20-25 минут			30 минут		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	30 минут			40 минут			45 минут			1.5 часа		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов												
Утренняя гимнастика	Ежедневно											
Оздоровительные и гигиенические процедуры	Ежедневно											
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Ежедневно											
Подготовка к прогулке, прогулка	Ежедневно											
Индивидуальная работа	Ежедневно											

3.6. Календарный учебный график.

Группы общеразвивающей направленности

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель(2 корпус) 33 недели (1 корпус)
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/	Группа раннего возраста (1-2 года)	10 занятий в неделю по 6-8 мин./1ч.20 мин.

объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час./мин.)	Первая младшая группа (2-3 года)	10 занятий в неделю по 8-10 мин./1ч.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин./2 ч.30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч.20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./1ч.40 мин. 5 занятий по 25 мин./2 ч.5 мин. Всего: 10 занятий в неделю/ 3 ч.45 м.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	11 занятий по 30 мин./ 5 ч. 30 мин.

II. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	3-4 недели сентября 3-4 недели мая	7-10 дней

2.2. Праздники, проводимые в течение учебного года

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
День открытых дверей (1 корпус)	вторая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Творческий вечер, посвященный произведениям художественной литературы	третья декада января
Фестиваль чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Вот и стали мы на год взрослей	третья декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
День открытых дверей (2 корпус)	первая декада июня

III. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
3.1. Каникулы	
Осенние (1 корпус)	последняя неделя октября

Зимние	четвертая неделя декабря
Весенние (1 корпус)	первая неделя марта
Летние	с начала июня по конец августа
3.2. Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с производственным календарём на 2019-2020 год	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

№ п/п	Событие, праздник, мероприятие	Возрастная группа
1	День знаний	Старшая и подготовительная к школе группа
2	День открытых дверей (1 корпус)	
3	День дошкольного работника	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа
4	Осенний праздник	Все возрастные группы
5	День матери	Все возрастные группы
6	Новый год	Все возрастные группы
7	Масленица	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа
8	День защитника Отечества	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа
9	8 марта	Все возрастные группы
10	Неделя театра	Все возрастные группы
11	День космонавтики	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа

12	День Победы	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа
13	День открытых дверей (2 корпус)	Группы раннего возраста
14	Праздник прощание с детским садом	Подготовительная к школе группа
15	День защиты детей	Все возрастные группы

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. **(приложение 1).**

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и реализуемой программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) со

всей группе и в малых группах;

- двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности развивающей предметно-пространственной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

В группах раннего возраста

- достаточно большое пространство для удовлетворения потребности детей в активном движении за счет того, что имеются отдельные помещения для приема пищи
- центр двигательной активности, нестандартные пособия, созданные руками педагогов для организации двигательной активности, разнообразные двигатели
- сенсорный центр

- музыкально- театрализованный центр
- центр игры
- книжный центр
- центр конструирования
- центр познавательного развития

В дошкольных группах

- спортивные центры
- центр сюжетно-ролевых игр.
- центр искусств
- центр познавательного развития и настольно – манипулятивных игр
- центр здоровья
- центр конструирования и строительных игр
- музыкально-театрализованный центр
- центр природы
- книжный центр
- центр экспериментирования
- коллекции

В младшей и средней группе более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами, корзинами творчества, ширмами-самоделками.

В старшей группе большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания.

В подготовительной группе выделены игры на развитие умения взаимодействовать в мини-группах, разнообразные игровые поля, игры ходилки, созданные руками педагогов и родителей.

В каждой группе имеется широкий выбор атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, картины разных видов живописи, индивидуальные выставки детей и родителей, поздравительные газеты, изделия народных промыслов, в том числе Нижегородского края и пр.)

Материалы в центрах систематически обновляются по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители.

Доступность реализуется за счет использования во всех группах низких открытых шкафов, мобильных легких этажерок с игровым материалом, подиумов, мольбертов и ширм.

Каждая группа имеет групповую площадку со стационарным и выносным оборудованием для организации прогулки. Для детей раннего возраста на территории организованы центры межгруппового общения по сказкам, которые посещают дети с родителями, в летнее время открыт велосипедный городок, плескательный бассейн. Для детей дошкольного возраста на территории имеется спортивная площадка, поле для мини-футбола, лесной уголок, центр безопасности дорожного движения. В летнее время собираются выносные палатки: творчества и Феи-экологии.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МБДОУ «Детский сад № 83» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет \ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир"(1-3г.); примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В.Соловьевой и др. (3-4 года, 4-5 лет, 6-8 лет); основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.- М.: Вентана -Граф, 2016. (5-6 лет)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа нацелена на работу с детьми раннего (с 1 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста , обеспечивает разностороннее развитие в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки,
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка ;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- газета ДООУ «Детское время»
- анкетирование, опросы
- контакты в соцсетях, сайт Организации
- день открытых дверей
- участие семьи в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, акциях
- участие в субботнике по благоустройству
- участие в контроле за качеством организации питания в ДООУ
- участие в подготовке видеофильмов, спектаклей

В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
 - проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
 - осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.