


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 83»**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю:
Заведующий  Е.А.Иванова
«30» 08 2019 г



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»**

Возраст детей: 2 – 3 года

Срок реализации: 7 месяцев

Автор:

педагог дополнительного образования

Кондратьева Н. В.

г. Нижний Новгород

2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы дополнительного образования.	6
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	10
5.Список литературы	11

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» разработана для детей 2 - 3 лет. Программа рассчитана на 7 месяцев обучения (с октября по май)

Направленность: социально – педагогическая

Актуальность. Формирование эмоций человека — важнейшее условие развитие его как личности. Человеческие эмоции не возникают сами по себе, а формируются с первых дней жизни под влиянием среды, в которой ребенок оказывается. Вне общения, вне деятельности социальные познавательные эмоции не развиваются. Эмоции во многом определяют поведение ребенка, часто в раннем возрасте можно наблюдать «эмоциональное заражение», один начинает плакать, остальные подхватывают (так же и с весельем). У детей раннего возраста

эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения;

происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности, и ребенок осваивает способы их выражения;

развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;

включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.

В работе с детьми раннего возраста приходится сталкиваться с тем, что в результате недостаточности эмоционального опыта на ранних этапах развития ребенка, впоследствии, возникают проблемы в адаптации, неспособность выразить словами и описать собственные эмоциональные переживания, неумения распознать и учитывать чувства других людей, а если и выражают их, то зачастую в грубой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.

Новизна программы. Инновационная педагогическая технология – песочная игротерапия расширяет и дополняет общеобразовательную программу ДОУ. В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Сюжетно - тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. В играх с песком стабилизируются эмоциональное состояние, обогащается сенсорный опыт. Песочница также используется для выявления

тревожности, упрямства, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Педагогическая целесообразность.

Программа рассматривает как многосторонний процесс развития у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, наглядно-действенного мышления, речи и усидчивости.

Заключается не в «отработке» технических навыков и умений, а в погружении ребёнка в атмосферу добра, тепла, игры и сказки, что способствует снятию эмоционального напряжения у детей.

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы в части установления контакта друг с другом, мелкой моторики рук с использованием различных средств, с увеличением количества последовательных игровых действий посредством игры с кинетическим песком

Задачи:

- развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук используя приемы сжатия, прихлопывания, раскатывания, нащупывания;
- расширять представлений детей об окружающем мире и игровой опыт (условия жизни птиц, строить гнездышко для птички; знакомство с представителями животного мира: тигр, слон, змея, зебра, павлин и делать фигурки животных из песка; знакомство с обитателями моря: дельфины, медузы, морская звезда, морской конек, краб, осьминог; особенности внешнего вида, образе жизни черепахи.
- развивать речь и коммуникативные навыки через проговаривание своих ощущений, сопровождение всех действий ребенка;
- развивать творческие способности ребенка (украшение постройки, вырезание форм из песка, дополнение постройки деталями до полноты образа, отпечатки);
- создавать условия для психологического и эмоционального благополучия ребенка, снятия мышечной напряженности;
- воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы:

Образовательная деятельность с детьми проходит малыми подгруппами по 6 человек, в отдельном помещении с использованием сюжетно-игровых замыслов.

В программе «Развивайка» предусмотрены повторы (1 занятие 2 раза)

Детям даются дополнительные знания о признаках весны, о птицах, морских обитателях

Принципы и подходы к формированию программы

- системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.
- учет индивидуальных особенностей
- интеграция разных видов деятельности
- повторяемость
- тематический принцип

Форма занятий - игровая деятельность детей.

Методы и приемы.

Наглядные методы:

наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/

наглядно - зрительные / дидактический материал /;

сенсорно - моторные / обследование /;
тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /

Пояснения, уточнения;

Практические методы:

метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Режим занятий.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 15 минут, во второй половине дня

Количество занятий в год – 56 занятия.

Форма занятий – подгрупповая (по 6 детей в подгруппе).

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения у ребенка повышается уровень воображения и самооценки, развивается концентрация внимания, развивается мелкая моторика рук, расширяется и обогащается словарный запас, обостряется тактильное восприятие.

- проявляет аккуратность при работе с песком,
- умеет наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готовой постройки,
- использует при лепке приемы сжатия, прихлопывания, раскатывания, нащупывания,
- ловко, уверенно берет мелкие игрушки не роняет их, может поставить одно звено деревца на другое,
- рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках,
- убирает игрушки по местам, доводит дело до конца,
- воспринимает предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве),
- развита точность понимания речи,
- умеет вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

- сформированы навыки безопасного обращения с опасными предметами (стеки для пластилина в виде ножа) в быту, умение правильно пользоваться ножом

Формы итоговой аттестации: фотоальбом и презентация.

Промежуточная аттестация не проводится. Итоговая аттестация проводится в конце освоения дополнительной образовательной программы руководителем дополнительной образовательной программы.

2. Учебный план

№	Наименование вида	Количество часов
1.	Игры с песком и предметами	34
2.	Игры с формами	20
3.	Игры с песком и ладошками	2
	ИТОГО	56

3. Содержание программы дополнительного образования

разработано с учетом методического пособия Е. М. Павловой «Программа дополнительного образования «Волшебный песочек», Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице».

Вид занятий	Тема занятия	Количество занятий	Содержание занятий	Игровые упражнения	Количество часов
Октябрь					
Игры с песком и ладошками	Необыкновенные следы	1	Познакомить детей с правилами игры с песком. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Прививать аккуратность при работе с песком	«Дождик», «Похлопаем песочек», «Прыгают зайцы», «Бегут жучки-паучки», «Идут мишки», «Игрушки оставляют следы»	1
Игры с формами	День рождения Мишки	2	Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать	«Слепим куличики из песка»	2
Игры с песком и предметами	Грибы для Ёжика	2	Учить детей лепить из песка грибочки. Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. Воспитывать желание помочь окружающим	«Собери листья в корзинку», «Найди гриб», «Слепим грибочки из песка»	2
Игры с песком и предметами	Новый забор для Петушка	2	Учить строить заборчик из палочек вокруг игрушечного домика. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать желание прийти на помощь	«Покажи петушка», «Покорми петушка», «Построй заборчик вокруг домика»	2
Игры с песком и предметами	Напечем пирожков для щенка	1	Учить детей лепить пирожки из песка, с использованием приемов сжатия и прихлопывания. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать отзывчивость	«Поиграем с собачкой», «Замесим тесто», «Слепим пирожок»	1

Ноябрь

Игры с песком и предметами	Репка	1	Познакомить детей с сезонными работами в огороде осенью. Вызвать у них интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка» Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться	Показ кукольного спектакля по сказке «Репка», «Соберем овощи с огорода», «Накопаем картошки»	1
Игры с формами	Куличики для кошечки	2	Учить с помощью приемов лепки создавать куличики. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Позови кошечку», «У кошечки лапки», «Поиграем с кошечкой», «Слепим куличики», «Украсим куличики камушками»	2
Игры с песком и предметами	Платок для матрешки	2	Знакомство с игрушкой матрешкой, расширение словарного запаса. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих	«Игра с матрешками», «Оркестр», «Украсим платочки для матрешек»	2
Игры с формами	Печенье	2	Учить приему раскатывания песка, словно теста, при помощи скалки. Учить делать «печенье», вырезая формы из песка при помощи формочек. Закрепить прием «замешивания теста». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Замесим тесто», «Раскатаем тесто скалкой», «Сделаем печенье»	1
Игры с формами	Бусы для Кати	1	Познакомить с женским украшением - бусами (видами бус, правилами пользования). Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать	«Найди бусинки в песке», «Собери бусы», «Сделаем бусы из песка»	1

Декабрь

Игры с песком и предметами	Колобок	1	Учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объемном. Развивать навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Зайчик», «Волк и лиса», «Походим как мишки косолапые», «Походим как рыжие лисички», «Слепим из песка друзей для колобка». (Два варианта лепки: плоский и объемный.)	1
Игры с песком и предметами	Накормим зайчат	2	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зайца Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать сопереживание, желание помочь	«Заячьи следы», «Сварим для зайчат кашу», «Разложим кашу по тарелочкам», «Покормим ложечкой зайчат»	2
Игры с формами	Катя в зоопарке	1	Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу	«Сделай павлину хвост из прищепок», «Сделай фигурки животных из песка»	1
Игры с формами	Шарики для клоуна	1	Закрепить знание названий основных цветов спектра. Учить вырезать круги из песка с помощью формочек. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. Воспитывать желание оказывать помощь.	«Подари шарик клоуну», «Сделай шарики для клоуна из песка»	1
Игры с песком и предметами	Украсим новогоднюю елочку	2	Обобщить знания детей о процессе подготовки к новомуднему празднику, активизировать	«Наряжаем елочку к празднику», «Украсим елочку из песка»	2

			познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих.		
Январь					
Игры с песком и предметами	Снеговик	2	Учить детей передавать образ снеговика из песка при помощи круглых формочек. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца	«Собери снеговика», «Игра со снежками», «Слепим снеговика из песка», «Слепим снеговикам друзей»	2
Игры с песком и предметами	Поросенок Борька	1	Расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Собери шишки и орешки», «Разложи в разные корзинки», «Покорми поросят», «Массаж ладошек»	1
Игры с песком и предметами	Теремок	2	Учить детей лепить теремок, сгребая песок ладонями в кучку, формируя горку. Развивать речевую и двигательную активность, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Построим теремок»	2
Игры с песком и ладошками	Отпечатки на песке	1	Учить детей делать отпечатки на песке (своей ладошки и различных предметов). Развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу	«Сделай отпечаток своей ладошки на песке», «Следы предметов на песке»	1
Игры с песком и предметами	Норка для мышки	1	Учить детей формировать кучку из песка и делать в ней углубление карандашом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание помогать	«Сделаем горку», «Сделаем в горке норки»	1
Игры с песком и предметами	Заборчик из песка	1	Учить детей двумя руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать у детей желание помогать	«Строим заборчик из песка»	1
Февраль					
Игры с песком и предметами	Домики для зверей	1	Расширять представления детей об условиях жизни зверей. Учить строить домики из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь	«Построй домик»	1
Игры с формами	Обитатели моря	2	Познакомить детей с обитателями моря. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Найди обитателя моря», «Сделай плюшку», «Слепим морских обитателей»	2
Игры с песком и предметами	Черепаша	1	Уточнить представление детей о черепахе как о живом существе; рассказать об особенностях внешнего вида, образе жизни черепахи. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Украсть панцирь черепахе»	1

Игры с формами	Самолет	2	Учить лепить самолетики из песка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Набери песок в формочку», «Переверни формочку и постучи по ней»	2
Игры с песком и предметами	Поиграем с игрушками Кати	2	Учить разнообразить игры с песком. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Погрузим в кузов грузовика песок», «Перевезем песок на машине». «Построим из песка дом», «Играем с новыми машинами»	2
Март					
Игры с формами	Корзина цветов	2	Закреплять умение вырезать фигурки из песка, а также моделировать цветы при помощи лепестков на зубочистках. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. Воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме	«Сделай цветочек»	2
Игры с формами	Угощение для мамочки	2	Закреплять умение вырезать фигурки из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. Воспитывать любовь детей к своим мамам, побуждать делать для них что-то хорошее	«Напечем для мамы угощение»	2
Игры с песком и предметами	Солнышко	2	Учить рисовать палочкой па песке круги и прямые линии в разных направлениях. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим	«Рисуем палочками на песке лучики солнышку», «Массаж ладошек шишками»	2
Игры с песком и предметами	Гнездышко для птички	2	Расширять представления детей об условиях жизни птиц. Учить строить гнездышко для птички из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим	«Сделаем гнездышко из песка»	2
Апрель					
Игры с песком и предметами	Фруктовый салат	1	Закрепить у детей знания о названиях фруктов и их полезных свойствах, о том, в каком виде употребляются в пищу человеком. Формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами (нож) в быту. Развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов). Воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим	«Сделай фрукты из песка», «Порежь фрукты»	1
Игры с формами	Куручка Ряба	2	Учить лепить объемный шар и вырезать из песка плоский овал. Закреплять знание сказки «Куручка Ряба». Развивать память, мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком и желание прийти па помощь	«Яичко»	2

Игры с песком и предметами	Ёжик	1	Учить лепить объемную фигуру ежа. Развивать мелкую моторику рук, внимание и познавательный интерес к животным. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Слепим ежика», «Иголки для ежа»	1
Игры с песком и предметами	Башенка	1	Учить вырезать формочки и складывать их одну на другую башенкой. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Сделаем плюшку», «Вырезаем из плюшки фигурки», «Ставим из фигурок башенку»	1
Игры с песком и предметами	Гусеница	1	Учить составлять предмет из частей, добавлять мелкие детали (<i>бантик, рожки, зубки, глазки</i>). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Сделаем плюшку», «Вырежем формочками кружки», «Сложим из кружков одну большую гусеницу», «Украсим гусеничку»	1
Игры с песком и предметами	Бабочка	1	Дать представление детям о внешнем виде бабочки и ее жизненном цикле. Учить украшать крылья бабочки разными предметами. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Украсим крылья бабочки»	1
Игры с песком и предметами	Кораблики	1	Учить лепить кораблики и обыгрывать постройку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Слепим кораблик», «Поставь парус»	1

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Песочница (диаметром 1 м).- 6 шт.
- Кинетический песок (белый, желтый) по 3 кг. на каждого ребёнка
- Магнитофон, CD-диск Е.Железновой, ноутбук, проектор
- Формочки для песка в виде морских обитателей, самолетиков, грибов, животных
- Кукла крупная – 1 шт.
- Игрушки обозначающие животных (мишка, ежик, петушок, щенок с поводком, кошечка, тигр, слон, змея, зебра, павлин, мышка, курочка, цыпленок, черепаха)
- Картонные овощи (морковь, капуста, лук_
- Корзина – 1 шт.
- Природный материал (листья, шишки, желуди, грецкие орехи, фасоль, нут и др.)
- Счетные палочки – 6 уп.
- Мелкие предметы (стеклянные камушки, цветные пушистые комочки, мелкие пластмассовые игрушки, зубочистки, крупная мозаика, мячики, кукольная посуда, ложки, прищепки, глазки, рожки).
- Матрешка крупная – 1 шт.
- Деревянные ложки – 14 шт.
- Кукольный театр («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»).
- Бусы 3 шт.
- Воздушные шары по количеству детей
- Мешочек из ткани – 1 шт.
- Поднос – 1 шт.
- Плакат с изображением подворья с домашними животными,
- Дидактическая игра «Чей след?»
- Картинки с изображением героев сказки «Теремок», с изображением мышат (по комплекту на каждого ребенка), с изображением скворечника и птичьих гнезд
- Гнездышко, свитое из травы (настоящее), фигурки птичек

- Стеки для пластилина в виде ножа по количеству детей
- Таз – 1 шт.
- Игрушка самолет – 1 шт.
- Материалы для продуктивной деятельности – из расчета на каждого ребенка (фломастеры, цветная бумага, клей-карандаш).

5. Список литературы

1. Е. М. Павлова Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице.- Волгоград: Учитель. – 83 с.
2. Тимофеева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.