**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………… 3

2. Учебный план реализации программы………………………………………………………………………………………………………...4

3. Календарно-тематическое планирование……………………………………………………………………………………………………...5

4. Методическое обеспечение программы……………………………………………………………………………………………………….19

5. Формы контроля по работе программы………………………………………………………………………………………………………..21

6. Диагностика……………………………………………………………………………………………………………………………………...21

1. **Пояснительная записка.**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к  личности в целом,  так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицеи или гимназии. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому  грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения. Также  в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

**Программа по подготовке к обучению грамоте Е. В. Колесниковой «От звука к букве»**  предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на  протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетиеским звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение,  по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

 **Целью** данного курса занятий являются:

* развитие звуковой культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* развитие звуко-буквенного анализа;
* овладение навыком чтения;
* формирование графических навыков;
* предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

 **Основными задачами** данного курса по подготовке детей к обучению грамоте являются:

* формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
* овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
* формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* овладение навыками речевого общения;
* развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
* формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Обучение по данной программе является двухгодичным и проводится два раза в неделю с октября по апрель (7 месяцев) во второй половине дня.  Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы и представляет собой «добуквенный» ( Д.Б. Эльконин) период обучения  с усвоением 14 букв и овладением навыком слияния букв в слоги, короткие слова (напримар: кот, дым…). Второй год обучения рассчитан на детей подготовительной группы и включает в себя полный курс по обучению грамоте. В начале и конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей: в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения. Данная методика носит спиралевидный  характер, поэтому  второй год обучения является независимым от первого, т.е. дети, не обучающиеся в старшей группе могут начать обучение со второго и полностью овладеть программой. И в тоже время дети,  прошедшие обучение в старшей группе, овладевшие начальными навыками чтения, не будут скучать и продолжат знакомство с грамотой.

**К концу года воспитанники должны уметь:**

1. хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);
2. различать гласные и согласные звуки;
3. правильно ставить ударение в знакомых словах;
4. свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;
5. правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
6. уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(.!?)

**2.Учебный план реализации программы.**

Количество занятий в неделю -2

Продолжительность занятий согласно СанПиНу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Форма занятия | Количество часов  |
| 1 | Гласные звуки и буквы (а, у, о, и, ы) | Комплексное занятие | 4 |
| 2 | Буквы и звуки (м, н, л) | Комплексное занятие | 5 |
| 3 | Буквы и звуки (п, б, т, д, к, г) | Комплексное занятие | 9 |
| 4 | Буквы и звуки (р, ф, в, с, з, ш, ж) | Комплексное занятие | 8 |
| 5 | Буква и звук (э) | Комплексное занятие | 1 |
| 6 | Буква и звук (й) | Комплексное занятие | 1 |
| 7 | Звуки и буквы (я, ю, е, ё) | Комплексное занятие | 8 |
| 8 | Звуки и буквы (х, ч щ, ц) | Комплексное занятие | 9 |
| 9 | Буквы ь, ъ | Комплексное занятие | 3 |
| 10 | Развитие речи | Комплексное занятие | 8 |
| **Итого: 56 часов**  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Программное содержание | Методы и приёмы | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с родителями |
| *октябрь* |  |  |  |  |  |
| *1* | Речь. Предложение. Слово. | Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему. | БеседаСоставление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из микро-рассказа. | Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов. | Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе» |
| *2* | Слог. Ударение. | Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных. | БеседаДеление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-х сложных. | Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов. |  |
| *3* | Устная и письменная речь. Звук и буква. | Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения. | БеседаСоставление схем предложений (предложение, слова, слоги). | Составление схем предложений (предложение, слова, слоги). |  |
| *4* | Звук [а] и буква Аа. | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Доскажи словечко»Д/и «Узнай звук»Д/и «Кто внимательный?»Знакомство с буквами А, а.Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква А?»Печатание букв. Чтение букваря | Написание букв Аа.Раскрашивание и штриховка контура буквы. |  |
| 5 | Звук [у] и буква Уу. | Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Доскажи словечко»Д/и «Узнай звук»Чтение сказки «Про маленького паучка»Знакомство с буквами У,у.Анализ образа буквыД/и «На чтпохожа буква У?»Печатание буквЧтение букваря | Написание букв Уу.Раскрашивание и штриховка контура буквы. | . |
| *ноябрь* |  |  |  |  |  |
| *1* | Звук [о] и буква Оо. | Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Узнай звук»Д/и «Где прячется звук»Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»Знакомство с буквами О,о.Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква О?»Двигательная речевая игра «Медведь и заяц»Печатание буквЧтение букваря | Написание букв Оо.Раскрашивание и штриховка контура буквы. | Практикум «Готовим руку к письму»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение и выполнение заданий по букварю |
| 2 | Звуки [м – м’] и буква Мм. | Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика ([м] - согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Узнай звук»Д/и «Где прячется звук»Звуковой анализ слов со звуками [м – м’].Знакомство с буквами М,м.Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква М?»Печатание букв, слогов ма, му, мо.Чтение букваря | Написание букв М,м, слогов.Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы. |  |
| *3* | Звуки [с – с’] и буква Сс. | Уточнить артикуляцию звуков [с – с’]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквой  Сс. | Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Узнавайка»Д/и«Кто внимательный?»Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»Знакомство с буквами С,с.Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква С?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Составление схемы слова.Составление предложений с предлогом с.Раскрашивание и штриховка контура буквы. Самостоятельное чтение букваря, с.19-23.Написание букв С,с. |  |
| *4* | Звуки [х – х’] и буква Хх. | Уточнить артикуляцию звуков [х – х’]; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова.  Познакомить с буквой  Хх. | Артикуляция звука и его характеристика ([с] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Узнавайка»Д/и«Кто внимательный?»Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях»Знакомство с буквами С,с.Анализ образа буквыД/и «На что похожа буква С?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Написание букв С,с.Раскрашивание и штриховка контура буквы.Составление схемы слова.Составление предложений с предлогом с.Самостоятельное чтение букваря, с.19-23 |  |
| *5* | Звуки [р – р’] и буква Рр. | Уточнить артикуляцию звуков [р – р’]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.]  Познакомить с буквой  Рр. | Д/и «Доскажи словечко»Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [р’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)»Д/и«Самый внимательный?»Д/и «На что похожа буква Р?»Д/и «Собери букву»Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Д/и «Придумай слово со звуком [р]»Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Рр.Самостоятельная работа в тетради. |  |
| *декабрь* |  |  |  |  |  |
| *1* | Звуки [ш] и буква Шш. | Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под. Познакомить с буквой  Шш. | Артикуляция звука и его характеристика ([ш] - согласный, твердый, обозначается синим цветом).И/у «Прятки»Работа со словами-паронимамиИ/у «Звуки спрятались в словах»Чтение чистоговоркиД/и «На что похожа буква Р?»Д/и «Найди букву»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Шш. | Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 2 | Звук [ы] и буква ы. | Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы. | Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Узнай звук»Д/и «Где прячется звук»Звуковой анализ и составление схемы слова сыр.Д/и «Один-много»Деление слов на слогиЗнакомство с буквой ы.Д/и «На что похожа буква ы?»Печатание букв, слогов, слов, предложенийЧтение букваря | Деление слов на слоги.Раскрашивание и штриховка контура буквы.Печатание букв, слогов, слов, предложенийЧтение букваря |  |
| *3* | Звуки [л – л’] и буква Лл. | Уточнить артикуляцию звуков [л – л’]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв. | Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика ([л] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Подбери картинку к схеме»Д/и «Чего нет?»Д/и «На что похожа буква Р?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Лл. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *4* | Звуки [н – н’] и буква Нн. | Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами на, над. Познакомить с буквой Нн. | Д/и «Отгадай загадку –назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Найди картинку со звуком [н]»Составление предложений с предлогами на, над.Д/и «На что похожа буква Н?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Нн. |  |
| 5 | Звуки [к – к’] и буква Кк. | Уточнить артикуляцию звуков [к – к’]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк. | Д/и «Какие звуки живут в слове рак, раки»Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к’] мягкий - обозначается зеленымцветом).Д/и«Кто внимательный?»Придумывание слов со звуком [к-к'].Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому»Физминутка «Кузнечики»Д/и «На что похожа буква К?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Кк. |  |
| *январь*  |  |  |  |  |  |
| *1* | Звуки [т – т’] и буква Тт. | Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Звуковой и слоговой анализ слов Тим и Том.Артикуляция звука и его характеристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т!] мягкий - обозначается зеленым цветом).д/и «Где живет звук» (начало, середина, конец) д/и «Замени звук»  д/и «Было-стало»Физминутка «Точильщики»Знакомство с буквой Тт. д/и «На что похожа буква Т?»Печатание буквы, слогов, слов, предложения.Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Тт. | Памятка родителям «Приемы запоминания букв»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| 2 | Звук [и] и буква Ии. | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Работать над лексическим значением слов. | Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к.Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.Д\и «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение)Д/и «Узнай звук»Д/и «Где прячется звук»Д/и «Один-много»Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка»Д/и «На что похожа буква И?»Штриховка, разукрашивание буквыПечатание букв, слогов, слов, предложенийЧтение букваря | Письмо букв под диктовку.Штриховка, раскрашивание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ии |  |
| 3 | Звуки [п – п’] и буква Пп. | Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; познакомить с образом буквы Пп. | Д/и «Отгадай загадку -назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»Составление передложений с предлогами по, под, перед.Д/и «На что похожа буква П?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Пп. |  |
| 4 | Звуки [з – з’] и буква Зз | Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | д/и «Найди и посчитай буквы С»д/и «Не зевай - продолжай» д/и «Угадай звук» (чтение стихотворения)Артикуляция звука и его характеристика ([з] - согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з‘] мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»Д/и «Замени звук и объясни слово»Д/и «На что похожа буква 3?» Физминутка «Заинька»Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Письмо букв, слов под диктовку.Штриховка, раскрашивание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с бувой Зз. |  |
| *февраль*  |  |  |  |  |  |
| *1* | Звук [j] и буква й. | Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы. | Письмо под диктовку букв, слов. Выделение звука [j] из слова «Ой!».Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).д\и «Где звук?»д\и «Поймай звук»д\и «Мой, моя, мое»Д/и «На что похожа буква Й?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Письмо букв, слов под диктовку.Штриховка, раскрашивание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ий. | Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение по букварю |
| 2 | Звуки [г – г’] и буква Гг. | Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Чтение слоговой таблицы со звуками [з - з'].Работа над предложением (чтение и составление схемы), д/и «Доскажи словечко»Артикуляция звука и его характеристика ([г] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [г’] мягкий - обозначается зеленым цветом).Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена»Физминутка «Гриб»Д/и «На что похожа буква Г?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Гг. |  |
| 3 | Звуки [в – в’] и буква Вв. | Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв. | Д/и «Измени слово» (со звуком [j])Выделение звука [в] в слогах.Артикуляция звука и его характеристика ([в] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [в’] согласный, мягкий - обозначается зеленым цветом).Д/и «Придумай слова на слог ва-, во-, ви-»Чтение чистоговорки со звуком [в].Составление предложений с предлогом в.Физминутка «Ветер»Д/и «На что похожа буква В?»Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Вв. |  |
| 4 | Звуки [д – д’] и буква Дд. | Уточнить артикуляцию звуков [д-д1]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд. | Д/и «Отгадай загадку»Звуковой анализ слова-отгадкидождь.Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Подскажи словечко»Д/и « Договори слово» (работа со слогами)Пальчиковая гимнастика «Дождь»Д/и «На что похожа буква Д?»Печатание букв, слогов, словЧтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Дд. |  |
| *5* | Звуки [б – б’] и буква Бб. | Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие.анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Какая буква спряталась?» Чтение слоговой таблицы со звуками [д -д'].Работа над предложением (чтение и составление схемы).Д/и «Доскажи словечко» Артикуляция звука и его характеристика Д/и «Где звук»Придумывание слов со звуками [б- б'].Физминутка «Буратино»Д/и «На что похожа буква Б?»Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря. | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Бб. |  |
| *6* | Звук [ж] и буква Жж. | Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Какая буква спряталась?»Чтение слоговой таблицы со звуками [б - б'].Слоговой анализ слова мишутка.Чтение чистоговорок со звуками [с-ш].Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж])Звуковой анализ слова жук.Физминутка «Жук»Д/и «На что похожа буква Ж?»Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Жж. |  |
| *март* |  |  |  |  |  |
| *1* | Звуки [jэ] и буква Ее. | Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение слоговых столбиков.Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Слого-звуковой анализ слов ели, ежи, поели. Вывод.Слого-звуковой анализ слов лето, дети. Вывод.Д/и «Кто внимательный?»Д/и «Узнай звук»ФизминуткаПечатание Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ее. | Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| *2* | Буква ь. | Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски.Звуко - буквенный анализ слов угол - уголь.Знакомство с буквой Ь.Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ь. |  |
| *3* | Звуки [jа] и буква Яя. | Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jа], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доскиД/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова язык.Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Придумывание слов с новой буквой.Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Яя. |  |
| *4* | Звуки [jу] и буква Юю. | Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доскиД/и «Отгадай загадку» Слого-звуковой анализ слова юла.Д/и «Поймай звук»Придумывание слов с буквой Ю.Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Юю. |  |
| *5* | Звуки [jо] и буква Ёё. | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доскиД/и «Отгадай загадку»Слого-звуковой анализ слова ёжик.Д/и «Поймай звук»Придумывание слов с буквой Ё.Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание.дорисовывание букв.Чтение и письмобукв, слогов, слов, предложений с буквой Ёё. |  |
| *4* | Звук [ч] и буква Чч.. | Уточнить артикуляцию звуков [ч1]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Чтение предложения с доски, составление его схемы.Выделение звука из стихотворения.Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета).Д/и «Докончи слово»Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Составляют самостоятельно схему предложения. Заканчивают слово одним звуком, слогом.Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Чч. |  |
| *апрель* |  |  |  |  |  |
| *1* | Звук [э] и буква Ээ | Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я юД/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Доскажи словечко»Д/и «Узнай звук»Знакомство с буквами Ээ.Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов, предложенийЧтение букваря | Письмо под диктовку Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ээ. | Работа с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |
| *2* | Звук [ц] и буква Цц. | Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).Д/и «Поймай звук»Работа с предложением:анализ и составление схемы;составление по опорным словам.Д/и «Слоговой аукцион»Физминутка «Цапля»Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Цц. | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенкаРабота с детьми в тетрадях по обучению грамотеЧтение по букварю |  |
| *3* | Звуки [ф – ф’] и буква Фф. | Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф1]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в1] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф. | Фонетическая зарядка (фырчание ежа).Артикуляция звука и его характеристика.Д/и «Разложи картинки»Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ).ФизминуткаЗнакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Фф. |  |
| *4* | Звук [щ] и буква Щщ. | Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Выделение звука из стихотворения.Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фиш-кой зеленого цвета).Д/и «Измени слово»Определение в слове слогов со звуком [щ].Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Д/и «Слоговое лото»Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание.дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ. |  |
| *5* | Буква ъ,ь | Познакомить с буквой ъ;ь показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски.Звуко - буквенный анализ слов сел - съел, ехал - съехал, обедал - объе- дал.Знакомство с буквой Ъ.Д/и «На что похожа буква Ъ?»Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов Чтение букваряЗнакомство с буквой ь | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой |  |

**4.Методическое обеспечение программы**

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.

Основные задачи при работе – развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные,  согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

 На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность  изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у  Е. В. Колесниковой для второго года обучения и  Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных  А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются  - красными  квадратами.  Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными:М,С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м,  м-м-а ). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха…и.т.д.

 А  дети второго года обучения знакомятся с  сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ, МЫ, МАЛЫ) и знакомятся с графическим изображением предложения.  На занятиях часто используются  «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко»,  «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.
**Принципы построения образовательно-воспитательного процесса:**

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

1. принципу продвижения от простого к сложному;
2. принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
3. принципу психологической  комфортности;
4. принципу развития творческой личности.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдении триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Каждое занятие строится по определенной структуре:

1. Организационный момент.

2. Работа с предложением.

3. Изучение нового:

3.1. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.

3.2. Произношение изучаемых звуков в слогах и словах. Чтение.

3.3. Звуковой анализ слов.

4. Работа по словоизменению.

5. Итог.

**Методы обучения:**

1. Наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
2. Словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
3. Практический (игра, упражнения)

   На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

    Развитие проводится по основным направлениям:

1. развитие сенсорных и моторных функций;
2. развитие мимической мускулатуры;
3. развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
4. развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
5. формирование черт гармонической личности.

  Сюжетно-тематическая организация занятий предусматривает следующие моменты:

• в организационный момент включаются релаксационные ипсихофизические упражнения, психогимнастика;

• в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;

• в каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;

• физпаузы и физминутки, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия, даются задания на словотворчество детей;

• предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

**5. Формы контроля по работе программы «Обучение чтению»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Диагностика  | Педагогический анализ |
| сентябрь | Анкетирование родителей «Как вы понимаете суть подготовки ребёнка к школе» Обследование уровня сформированности навыков звукового анализа  | Необходимо выявить отношение родителей к данному вопросу Выявляется умение ребёнка различать гласные и согласные звуки. Умение различать твёрдые и мягкие согласные  |
| октябрь | Обследование уровня сформированности деления слов на слоги  | Выявляется умение делить слова на слоги по принципу: «Сколько гласных звуков (букв) в слове, столько и слогов(частей).  |
| ноябрь | Обследование уровня сформированности навыков чтения.  | Выявляется степень сформированности навыка чтения.  |
| декабрь | Обследование уровня сформированности узнавания букв.  | Буквенный диктант. Выявляется сформированность зрительного и слухового гнозиса.  |
| январь | -------------------- | -------------------------- |
| февраль | Опросник «Готовы ли дети к школе?»  | Необходимо выявить отношение учителей к подготовке к школе в разных образовательных учреждениях  |
| март | Обследование сформированности навыка составления схем предложений  | Выявляется умение детей составлять предложения  |
| апрель | Тест-опросник результативности работы (для родителей) Опросник «Можно ли определить готовность к школе?» (для воспитателей)  | Срез сформированных умений и навыков  |
| май | Изучение сформированности учебных навыков  | Выявляется умение производить аналитико- синтетические операции в звукобуквенном составе слова, степени сформированности чтения и письма  |

**6. Диагностика**

В программе «Обучение чтению» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения программы, диагностику знаний, умений и навыков.

***По окончании обучения*** у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится  по 4 критериям:

скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание  смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

* определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст,  ударная гласная, ударный слог;
* отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
* графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
* обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

* различать гласные и согласные звуки;
* дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки  и соответствующие им буквы;
* различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
* определять ударные  гласные, слоги;
* определять в словах место и последовательность звуков;
* определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
* выполнять звукобуквенный анализ слов;
* производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
* графически обозначать звуки, слоги и слова;
* составлять графическую схему предложения;

****