

Сценирование образовательной деятельности для детей дошкольного возраста

Шканова Л.В.

Инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад №196»

Сценирование образовательной деятельности предполагает свободный вариант использования методических материалов в условиях быстро меняющейся ситуации на занятиях в детском саду. Такая событийная организация образовательной деятельности расширяет возможности для детской практики, самостоятельности и инициативности. Идея данного занятия пришла после посещения детьми Нижегородского училища олимпийского резерва. Вокруг идеи разворачивается вся деятельность:

- разминка (логоритмическое упражнение);
- комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) по выбору детей;
- игровые упражнения;
- подвижные игры;
- релаксирующая заминка.

Решение проблемных ситуаций, вопросы на сообразительность, истории про известных спортсменов - все это стимулировало познавательный интерес дошкольников, проявление инициативы и самостоятельности. Материал был представлен не в поучительной «школьной» манере, а в нетрадиционной форме, когда инициатива исходит от ребенка, а педагог выступает в роли партнера. Как известно, именно то, что ребенок делает с удовольствием, запоминается надолго.

Цель:

Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование представлений о спортсменах и разных видах спорта.

Задачи:

- Закреплять умение выполнять основные движения (по выбору детей);
- Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- Развивать самостоятельность, инициативность, умение делать выбор.

Материалы и оборудование:

схемы основных видов движения;

фотографии известных спортсменов-нижегородцев;

физкультурное оборудование по выбору детей;

магнитофон и записи музыки.

Методы и приемы:

- разминка (логоритмическое упражнение);
- комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) по выбору детей;
- игровые упражнения;
- подвижные игры;
- релаксирующая заминка.

Ход организованной образовательной деятельности «Хочу спортсменом стать»:

Дети заходят в зал.

Инструктор: «Ребята, я сегодня все утро вспоминала нашу с вами экскурсию в музей спортивной славы в Нижегородском училище олимпийского резерва. Мне очень понравилась эта экскурсия! А вам понравилась? Что запомнилось?»

Ответы детей.

Инструктор: «А сегодня меня назначили тренером! Мне необходимо набрать свою команду. Так, кого же мне взять?»

Дети предлагают кандидатуры в команду спортсменов.

Инструктор: «Как много желающих! Решено, беру всех в команду! Но в моей команде должны быть быстрые, ловкие, сильные спортсмены. А что для этого надо?»



Ответы детей.

Инструктор: «Внимание, спортсмены! Разминка начинается!»

(Разминка. Логоритмическое упражнение)

Стать спортсменами желаем

И разминку начинаем!

Отправляемся в дорогу,

Дружно зашагали в ногу

(ходьба обычная в колонне).

Ох, дорожка непростая,

Дальше на носках шагаем

(ходьба на носках – руки за головой).

А теперь пошли, ребятки,

Дружно, весело на пятках.

(ходьба на пятках, руки за спину)

Перед нами бревно, очень длинное оно.

Мы по брёвнышку пройдем

Ни за что не упадем

(ходьба приставным шагом вправо).

Да, дорожка нелегка,
И трава высока.
Осторожно шагаем,
Колени выше поднимаем
(ходьба с высоким подниманием колен).

Мы умеем бегать быстро
И в лесу, и в поле чистом
(бег в рассыпную)
Пробежались мы немножко,
Снова шагаем по дорожке.
(Ходьба по кругу)

Вместе весело шагаем,
Руки вверх – вдыхаем,
Руки вниз – выдыхаем.
(Дыхательные упражнения)

Инструктор: «Разминка полезна всем спортсменам! Но, ребята! Тренер - есть, команда - есть, а по какому виду спорта мы не решили».

Предложения детей, каким видом спорта они хотели бы заниматься. На каждое предложение, дети называют и выбирают схему основных видов движений, подходящих, по их мнению, для тренировки в том или ином виде спорта. (Схемы с ОВД расположены на магнитной доске).

Инструктор: «А я бы хотела заниматься футболом. Может быть кто-то еще хочет стать футболистом?»

Ответы детей.

Инструктор: «Для футболиста очень важны выносливость, быстрота реакции, а также координация движений для управления мячом. Для футбольной тренировки я возьму мяч и стойки-конусы.

А какой инвентарь выберете вы для своей тренировки?»

Дети самостоятельно выбирают оборудование и инвентарь для тренировки своего вида спорта. Выбранный инвентарь раскладывается в зале по кругу.

Инструктор: «Как много спортивных предметов вы поставили. А вы знаете что с этими предметами делать? Вы покажете мне?»

Показ упражнений детьми.



Инструктор: «Мне захотелось попробовать выполнить все упражнения! А вам?»

Ответы детей.

Инструктор: «Я вижу, вы готовы к круговой тренировке. Тренировка начинается!»

Круговая тренировка.

Инструктор: «Как вы думаете, мы со всем справились? А у меня все получилось? А у вас? А теперь спросим воспитателя? Все правильно дышали во время выполнения упражнений?»

Воспитатель: «Да, но для восстановления ритма дыхания я знаю полезную дыхательную гимнастику. Кто хочет этому научиться?»

Дыхательная гимнастика:

Носиком дышу,

Дышу свободно,

Глубоко и тихо –

Как угодно,

Выполню задание,

Задержу дыхание.

Раз, два, три, четыре –

Снова дышим: глубже, шире.

Инструктор: «Дыхание восстановлено. Какая же у нас ловкая и быстрая команда! Но чтобы стать еще лучше команда должна быть слаженной и дружной. Предлагаю вам поиграть в игру на тренировку командного духа».

Игра «Кто быстрее» с элементами баскетбола (по Л.Н. Волошиной)

Дети самостоятельно выбирают мяч, желаемого цвета. Ведут мяч врассыпную. По сигналу нужно привести мяч к обручу, того же цвета, что и мяч и построиться вокруг него, подняв мяч вверх. Чья команда быстрее соберется.

Пока дети играют в подвижную игру с инструктором воспитатель меняет изображения на магнитной доске.

На магнитной доске располагаются фото известных спортсменов-нижегородцев.

Инструктор: «Кажется, на нашей доске что-то изменилось».

Ответы детей

Инструктор: «Кто изображен на фотографиях?»

Ответы детей

Инструктор: «Какие вы молодцы! Откуда вы всё это знаете?»

Ответы детей

Инструктор: «Как вы думаете, а спортсмены устают? А как они восстанавливают силы?»

Ответы детей

Инструктор: «А ещё спортсмены могут отдыхать при помощи расслабляющих упражнений. А вы умеете расслабляться? Вы слышите музыку? Какая она? Именно под такую музыку и расслабляются спортсмены. Я предлагаю вам отдохнуть».

Релаксирующие упражнения



Инструктор: «Как вы думаете, а для чего спортсмены так усиленно тренируются?» Ответы детей.

Инструктор: «Результатом тренировок становится участие спортсменов в соревнованиях разного уровня. Самыми престижными соревнованиями являются олимпийские игры. На олимпийских играх спортсменам вручают медали разного достоинства: золотые, серебряные и бронзовые. Сегодня, я приготовила медали для вас. Выберете ту медаль, которую вы, по вашему мнению, заслуживаете по результатам сегодняшней тренировки.

Я, например, выбираю серебряную медаль. Так как я не знала, как выполнять некоторые упражнения, пока вы мне их не показали».

Выбор и объяснения детей.

Инструктор: «На этой флэшке у меня есть фильм про футбол, хотите его посмотреть? Передаю флэшку вашему воспитателю, и вы обязательно, вместе посмотрите в группе этот фильм. А на следующем занятии мы его обсудим. До свиданья!»

Список используемой литературы:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

2. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике//Личность в социокультурном измерении: История и современность. - М.: Индрик, 2007г.;
3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОО») (8);
4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.
5. Учебно-методическое пособие. /Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 176 с.;
6. Чеменева А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО//Нижегородское образование. - 2015. - №3. - С.109-116;