**Познавательное развитие**

Педагоги организует совместную познавательную деятельность с детьми: наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций. Используют в работе с детьми нетрадиционные формы работы – лаборатория юного метеоролога, игры по типу «Что в волшебном сундучке».

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Для детской экспериментальной деятельности имеется мини-лаборатория. Здесь педагоги с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, а так же имеются карточки-схемы, на обратной стороне которых дети зарисовывают проведенные опыты или эксперименты.

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. В уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголке математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Танграм», «Волшебный круг», «Сложи квадрат», «Часть и целое», «Логические таблицы», «Математическое лото»; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию) «Алгоритмы»; на сложение и вычитание игры «Домино», «Схвати ответ»; для ознакомления детей с отрицательными и положительными числами сделаны «Арифметические линейки».

**Речевое развитие**

В группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для развития фонематического слуха, для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Наглядная агитация для родителей содержит рубрику «Говори правильно».

Педагоги используют развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов.

 **Социально-коммуникативное развитие**

В группах создаются специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

Уже с порога детского сада ребенок может по​чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых, отметить свою значимость в коллектив​е через «Поезд приветствий», на котором дети группы размещают свои фотографии, а также уголок «С днем рождения».

Построение развивающей среды в группе выдвигает на передний план не только содержание, но и стиль взаимоотношений педагога и детей, основанный на умении видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить, создавать дошкольнику ситуацию успеха, одобрен​ия, поддержки.

**Художественно – эстетическое развитие**

 В младших группах основной задачей педагога является вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, в средней группе – интерес к результатам своего труда, совместного творчества с взрослыми и другими детьми, в старшей и подготовительных группах – желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным.

В группах имеются трафареты, шаблоны, штампики, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызываютжелание детей освоить различные техники изображения. Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д. В музыкальном уголке имеется: с магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов.

**Физическое развитие**

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья воспитанников в дошкольном учреждении оборудованы*:* бассейн и физкультурный зал.

В бассейне ДОУ создана благоприятная предметно-пространственная среда, так как оснащение необходимым оборудованием, инвентарѐм соответствует возрастным особенностям, что позволяет детям развивать свои способности, овладевать навыками и умениями в плавании.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала содержательно насыщена и также соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство спортивного  зала оснащено в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении, и создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в группах имеются спортивные уголки, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Вывод: Анализируя развивающую среду в группе было выявлено, что она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.