

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №196 «Петушок»

Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО через познавательно-исследовательскую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Выполнила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Доманова Ольга Андреевна



г. Нижний Новгород
2019 год

*«....дети любят искать, сами находить.
В этом их сила»
А.Энштейн.*

Основная идея: включить ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.

Актуальность работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в области «Познавательное развитие», направлена на решение у детей дошкольного возраста познавательных интересов, формирование исследовательской деятельности, развитие любознательности и активности.



Цель: Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента

Задачи

- ✓ Развивать познавательную активность детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь;
- ✓ Развивать внимание, формировать основы логического мышления, умение делать выводы;
- ✓ Ознакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.);
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- ✓ Стимулировать самостоятельность и ответственность;
- ✓ Развивать эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру;
- ✓ Привлечь родителей к совместной деятельности.



Ожидаемые результаты:

В результате деятельности у детей

- ✓ повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
- ✓ дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ✓ у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.

дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.



Этапы работы:

1. Подготовительный этап:

Постановка познавательной проблемы: формулирование проблемы, создание педагогом мотивации, принятие задачи ребенком. Создание условий в ДОУ.

2. Основной (исследовательский) этап:

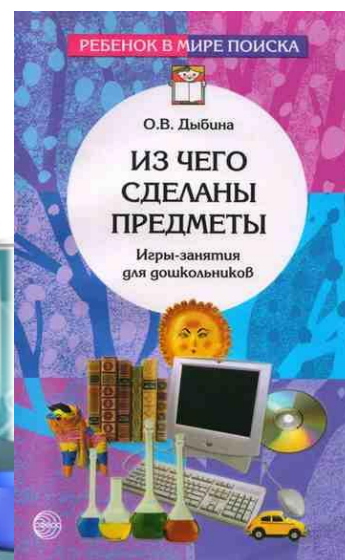
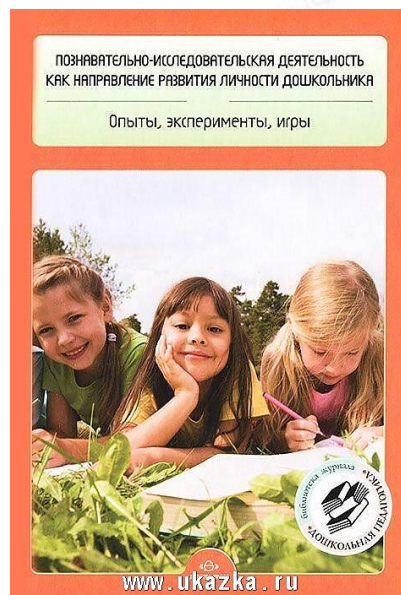
Первичный анализ задачи, выдвижение предположений. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми. Проверка этих предположений в ходе работы.

3. Заключительный этап:

Анализ полученных в ходе реализации опыта предположений, результатов и формулирование выводов.

Подготовительный этап

Методическая литература опытно-экспериментальной деятельности



Для реализации поставленных задач **созданы условия** для экспериментирования:

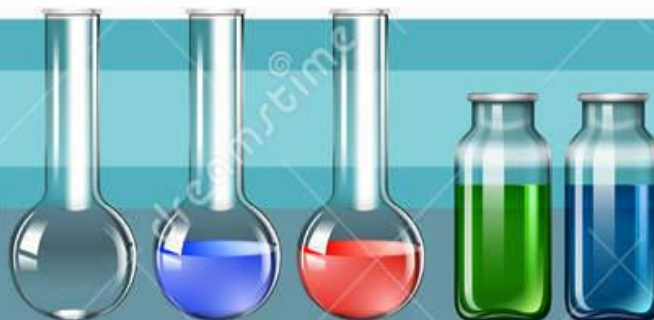
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда (лаборатория: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки т. д.)
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ сотрудничество и целенаправленное взаимодействие с родителями;



Основное оборудование лаборатории:



- **приборы** – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- **природный материал**: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- **утилизированный материал**: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- **разные виды бумаги**;
- **красители**: гуашь, акварельные краски;
- **медицинские материалы**: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- **прочие материалы**: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.



Структура детского экспериментирования



Постановка проблемы, которую необходимо решить;

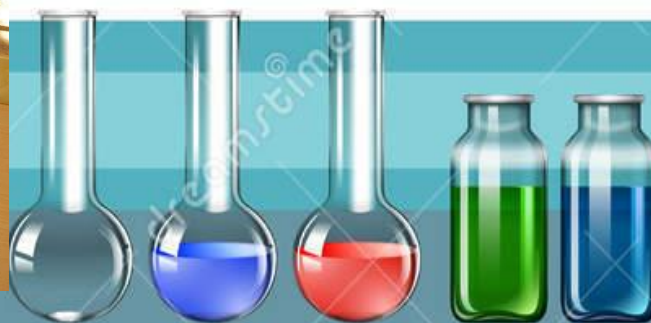
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);

- Поиск возможных путей решения (выдвижение гипотез);

- Проверка гипотез;

- Анализ полученного результата (подтвердилось или нет);

- Вывод.



Варианты решения задач:

- Дети проводят эксперимент, не зная его результата и таким образом приобретают знания;
- Дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.



Направление опытно-экспериментальной работы



- **Живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и т.д.);**
- **Неживая природа (воздух, вода, почва, свет, тепло и т.д.);**
- **Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства; преобразование предметов и явлений и т.д.).**

Основной этап



ООД «Волшебная вода»



ООД «Прозрачная вода»



ООД «Такие разные и нужные ткани»



Совместная деятельность детей и педагога



**Экспериментирование
«Свойства камня»**



Опыт «Волшебное мыло»

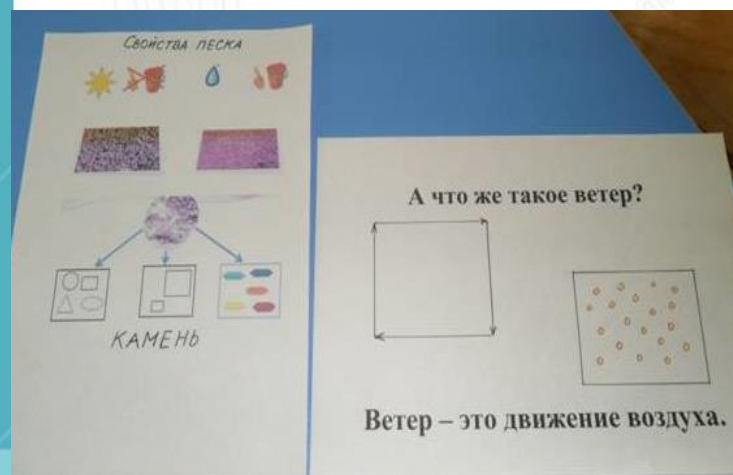


Опыт «Человек и воздух»

Фиксация результатов опытов и наблюдений.

Классификация способов фиксации:

Календарь природы.	Дневник наблюдений	Сравнение с уже известными детям объектами.	Опыты
Зарисовывание объекта.	Схематическое зарисовывание	Рисунки-прогнозы.	Схематическое зарисовывание



Основной этап

Самостоятельная деятельность



Экспериментирование дома



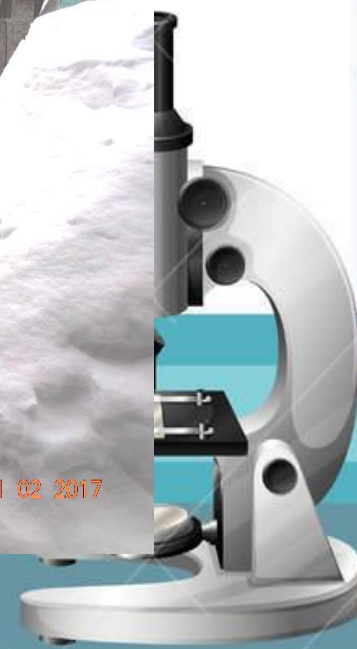
Цикл «Экспериментирование с воздухом»

«Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Место для воздуха», «Тесная бутылка», «Он в мешке», «Двигаем предметы», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта»



Цикл «Экспериментирование с водой»

«Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда»,
«Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?»,
«Где больше?», «Какая температура?», «Помощница – вода »,
«Что в банке?», «Где больше?», «Тонет - плавает»



Цикл «Экспериментирование с песком»

«Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода»,
«Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Ветер в пустыне», «Песочная радуга»



Формы взаимодействия с педагогами

Семинар для педагогов
««Детское экспериментирование — ведущий
метод познавательно-исследовательской
деятельности»»

Мастер-класс «Мир вокруг нас»



Формы взаимодействия с родителями

- Родительское собрание: «Значение познавательной исследовательской деятельности в развитии детей»;
- анкетирование родителей «Опыты – это интересно?»;
- участие родителей в формировании развивающей предметно-пространственной среды;
- беседы, консультации;
- проведение опытов и экспериментов с детьми дома;
- семинар-практикум «Учимся экспериментировать»;
- помощь в подготовке и оформлении исследовательских проектов.



Заключительный этап

Исследовательская работа на тему «А прочно ли куриное яйцо»

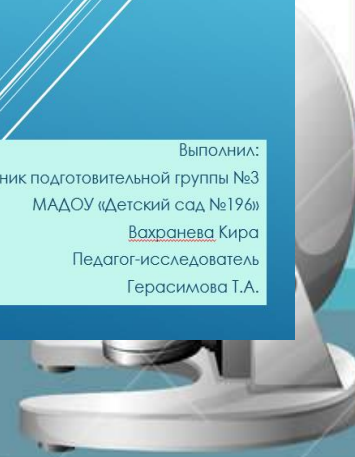


Выполнил:
Воспитанник подготовительной группы №3
МАДОУ «Детский сад №196»
Морозов Влад
Педагог-исследователь
Герасимова Т.А.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ «СЕКРЕТ СОСНОВОЙ ШИШКИ»



Выполнил:
Воспитанник подготовительной группы №3
МАДОУ «Детский сад №196»
Вахрамеева Кира
Педагог-исследователь
Герасимова Т.А.



Транслируемость практических достижений

На всероссийском уровне:

- Публикация на сайте для воспитателей «nsportal» «Познавательная исследовательская деятельность детей 5-6 лет по изучению неживой природы в ДОО»;
- Публикация на сайте для воспитателей «nsportal» «конспект ООД «Волшебная вода»».



На уровне ДОУ:

- Выступление на Педагогическом совете «"Детское экспериментирование-основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста"»;
- Открытый показ ООД «Прозрачная вода»;
- Семинар для педагогов «Детское экспериментирование — ведущий метод познавательно-исследовательской деятельности»;
- Мастер-класс для педагогов «Мир вокруг нас».



«То, что я услышал...забыл
То, что я увидел.... я помню
То, что я сделал.... я знаю».

Конфуций

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Я думаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием. Ведь экспериментирование – не самоцель, а только способ ознакомления ребенка с тем миром, в котором ему предстоит жить...

