



**Взаимодействие  
инструктора по физической культуре и  
воспитателя  
в процессе физкультурно-оздоровительной работы**



**Автор:  
старший воспитатель  
Афони́на О.П.  
МБДОУ «Детский сад № 298»  
г.Н.Новгород**

**Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных образовательных учреждений, призванных заложить основы крепкого здоровья и гармоничного развития личности ребенка**

**Задача дошкольного воспитания: создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.**



Именно в дошкольном возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движений, из элементов которой в последствии формируется вся двигательная деятельность человека. У ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

**Цель:** Совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОО по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Задачи:**

- 1 Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.
- 2 Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.
- 3 Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в МБДОУ «Детский сад № 298».

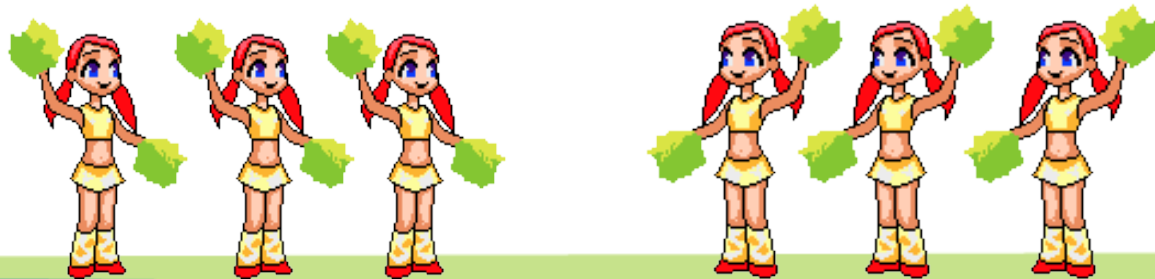
**СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"**

в МБДОУ «Детский сад № 298» рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- занятия в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- ритмическая гимнастика;
- активный отдых и др.



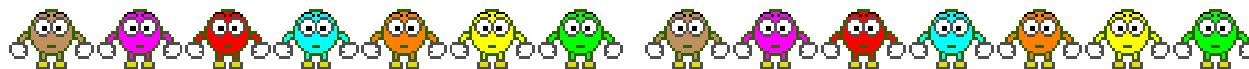
Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах



Для того чтобы физкультурная деятельность прошла эффективно необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя

**Однако зачастую воспитатель просто присутствует на мероприятии, не проявляя интереса к происходящему**





Воспитатели объясняют это тем, что если в детском саду есть инструктор по физической культуре, то именно он и отвечает за физическое развитие дошкольников и организацию соответствующих занятий или досугов.

Как показывает практика, многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Между тем от активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

**Конечно, организует и проводит мероприятие специалист.**

# Этапы подготовки к занятию по физической культуре

- При подготовке к занятию по физической культуре воспитатель **ОБЯЗАТЕЛЬНО** переодевается в спортивную форму: футболка, спортивные брюки, носки, спортивная обувь;
- Отслеживает готовность детей к занятию по физической культуре: футболка, шорты, носки или гольфы. Волосы у девочек должны быть убраны в аккуратную прическу, что бы все дети сходили в туалет. Отсутствие у детей в руках игрушек;
- Перестраивает детей по росту от самого высокого до самого низкого;
- В спортивный зал являются по расписанию;
- В зал входят организованно (в колонне по одному) и выполняют построение в указанном инструктором месте.



Например, в ходе вводной части занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в задних. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе – оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.



## Основные Виды Движения

***При организации детей во время обучения и развития ОВД, вне зависимости от выбранного способа, важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности.***

**Задача: помочь детям усвоить программное содержание.**



- Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки.

При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены

**При фронтальном способе** одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

**При групповом способе** организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

**Индивидуальный способ** заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя – помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации **круговой тренировки** на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.


Во время проведения **подвижных игр** воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.



**В заключительной части** занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

# Активность воспитателя на занятии.

- Наиболее активная роль принадлежит воспитателю **младшей группы**. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания.
- **В средней, старшей и подготовительных к школе группах**, воспитатель помогает инструктору по физической культуре, в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря т.д.

 **Распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим:**

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой;
- специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;



Инструктор по физической культуре и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

**Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.**



**После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается.** Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников. Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории МБДОУ «Детский сад № 298» двигательную предметно-развивающую среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. В свою очередь инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультурминуток, бодрящей гимнастики и пр., организовывать игры на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

При организации **физкультурных досугов, праздников, дней здоровья** и других массовых мероприятий воспитатель – незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п.), проведения и подведения итогов.

Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре, а воспитатель окажет ему ощутимую помощь на каждом из перечисленных этапов или возьмет на себя ответственность за подготовку одного из них.





Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя является **организация прогулок и походов с детьми.**

Специалист заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь.



**Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в детском саду напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.**

*Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, и выйдет из него не дело, а только мука... (Иван Крылов)*

**«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он действует, бегают, кричит, пусть находится в постоянном движении»**

**Жан-Жак Руссо**

Наша задача развить у дошколят и их родителей интерес и любовь к двигательной активности, повысить их кругозор и словарный запас из области физкультуры и спорта.

Привить нашим детям и их родителям важную и главную ценность – здоровый образ жизни, тем самым мы выполним задачи ФОП и ФГОС, а также приказ Президента РФ оздоровление нации.



Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов нужно выработать систему взаимодействия, основные задачи, которой включают в себя:



1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (инструктора по физической культуре, воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей физическое, речевое и личностное развитие ребенка.



**3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы .**

Здесь нужно учитывать, что специалист должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит специалист. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий например физкультурного занятия.

**ВЫВОД:** Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.





**4.** Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Данные занятия являются итогом всей педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

**5.** Тесное взаимодействие с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям инструктора по физической культуре и музыкальным руководителем, в единстве требований педагогов и родителей.

**Только в таком случае возможны наилучшие результаты.**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Занимайтесь  
физкультурой, спортом и  
будьте здоровы!**

