

Выступление на РМО для старших воспитателей

**Проектирование ИОМ воспитателя  
МБДОУ «Детский сад № 298» в  
период аттестации**



подготовила ст.воспитатель Афонина О.П.

**Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.**



**Образовательные маршруты могут быть:**

-компенсаторные  
(восполнение пробелов в деятельности);  
-развивающие

-теоретические;  
-практические

-краткосрочные (до 1 года);  
-долгосрочные (до 3 лет),  
*в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации, локальных задач (подготовка к аттестации, инновационная деятельность и т.д.)*

**Мотивация**

**- основа успешного продвижения в рамках ИОМ**

## Аттестация педагогических работников



**Моральный стимул профессионального роста педагога**



**Материальный стимул повышения заработной платы**

**Проблемное поле создания и реализации ИОМ в период подготовки к аттестации**

- повышение профессиональной компетентности педагогов через способность педагога к рефлексии своей деятельности;
- готовность педагога к предъявлению результатов своей педагогической деятельности всем субъектам ОП;
- принятие педагогом иного смысла самообразования – качество педагогической деятельности

**Методическое сопровождение** - реализуемая в многообразных формах и технологиях система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, событий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в решении его профессиональных проблем, в становлении его субъектности. Только позиция субъекта обеспечивает педагогу непрерывность и устойчивость профессионального роста.

**Методическое сопровождение** - это педагогический метод «обучения человека искусству самостоятельно и с наибольшей эффективностью разрешать те проблемы (профессиональные и личные), которые возникли у него в процессе жизнедеятельности. Сопровождающий не решает за сопровождаемого проблему, а учит его находить (изобретать или заимствовать) наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека» (В. Ю. Кричевский, Л. Г. Тарита)

# Процесс становления субъектности педагога в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута



# 1 этап

## Диагностический.

**Цель:** определение профессиональной позиции педагога, потребностей в профессиональном саморазвитии, экспертиза проблем; формулировка заказа со стороны педагога

### Методическое сопровождение (направления)

1. Изучение и анализ теоретических знаний воспитателя с помощью бесед, тестирования, терминологических диктантов.
2. Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств воспитателя  
(подготовка анкет, тестов, опросников, диагностических карт; диагностика профессиональной компетентности педагогов по Л.Н. Атнаховой; анализ и рекомендации по преодолению проблем)
3. Изучение специальных умений и навыков воспитателя при организации образовательной деятельности с детьми  
(подготовка карт наблюдения за педагогической деятельностью, наблюдение за деятельностью педагогов и детей, ее анализ)

### Деятельность педагога

1. Выполнение предложенных заданий, самооценка их выполнения.
2. Заполнение анкет, опросников, их самооценка:
  - по овладению навыками самостоятельной работы (Кокоткина О.//ДВ №8/2004 г.)
  - анкета трех вопросов по выявлению трудностей и запросов (Я.С.Турбовский);
  - по анализу реализации потребностей педагогов в развитии (Н.В. Немова).
  - комплексные задания для определения уровня профессиональной компетентности (Л.Н. Атнахова)
3. Наблюдения за деятельностью детей, ее анализ

## 2 этап

### Проектировочный

Цель: составление индивидуального маршрута педагога и маршрута научно-методического сопровождения с учётом выявленных запросов.

### Направления (ресурсы) индивидуального образовательного маршрута педагога

#### 1. Внешние образовательные ресурсы.

Направление и содержание деятельности	Сроки	Результат	Достижения	Форма презентации	Отчет о выполнении
<i>Формы, тема, уровень</i>		<i>качества педагога</i>	<i>методические материалы, программы, разработки, статьи и т.д.</i>		

#### 2. Внутренние образовательные ресурсы (см. таблицу выше)

#### 3. Самообразование

4. **Взаимообучение** - «обучая других, совершенствуюсь сам» (см. таблицу выше)

# Потенциальные образовательные ресурсы

## 2 этап профессионального развития педагога

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы	Само-образование	Взаимо-обучение
<p>-Аттестация</p> <p>-Курсы повышения квалификации</p> <p>-Участие в работе РМО</p> <p>-Выступления на семинарах, конференциях и т.д. (разные уровни)</p> <p>-Участие в конкурсах</p> <p>-Публикация метод.материалов, обобщенного опыта в журналах, книгах, на сайтах.</p> <p>-Участие в вебинарах</p> <p>-Сетевое (интернет) взаимодействие</p> <p>- Экспериментальная деятельность</p> <p>- Участие в жюри</p>	<p>-Педсоветы</p> <p>-Семинары консультации и др.</p> <p>-Участие в работе «творческих лабораторий»</p> <p>-Посещение открытых занятий, мастер-классов</p> <p>-Конкурсы внутри ДОУ</p> <p>-Тематические выставки в методкабинете</p> <p>-Открытый ресурс</p>	<p>-Работа над определенной методической темой: <i>изучение психолого-педагогических исследований, нормативных документов;</i></p> <p><i>изучение педтехнологий, способов организации детской деятельности</i></p> <p><i>знакомство с опытом работы других педагогов по проблеме;</i></p> <p><i>разработка собственных методических материалов</i></p> <p><i>обобщение пед. опыта по проблеме</i></p> <p>-Портфолио</p> <p>-Открытый ресурс</p>	<p>-Распространение собственного педагогического опыта: <i>проведение открытых занятий;</i></p> <p><i>мастер-классы;</i></p> <p><i>публикации</i></p> <p>-Наставничество</p> <p>-Сетевое взаимодействие</p> <p>-Открытый ресурс</p>



## План методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога на учебный год

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования, опыта, этап	Проблемы	Ресурсы образования			
			Внешние	Внутренние	Самообразование	Взаимообучение

Цель: реализация индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с выбранной методической темой, на основании выбранных форм и методов научно- методического сопровождения.

### 1. Использование внешних образовательных ресурсов

Участие в мероприятиях муниципального, рег-го, федерального уровня:  
(выступления; конкурсы; статьи в журналах, книгах; материалы на педагогических интернет сайтах)

Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах

Формирование аттестационного портфолио:  
-раздел «Результаты научно-методической деятельности»  
(активное участие в работе МО, наличие методических разработок, создание и продвижение собственного ЭОР, транслирование опыта, наличие публикаций, участие в конкурсах)

Методическое сопровождение: информирование педагогов о методических мероприятиях, конкурсах разного уровня с учетом их профессиональных интересов; консультация с презентацией «Портфолио педагога. Возможности формирования»; памятка «Как правильно оформить статью»; наставничество по проблеме «использование ИКТ» - работа в парах, малых подгруппах по созданию мини-сайтов педагога, размещению материалов на педагогических сайтах; разработка таблиц по фиксированию результатов научно-методической деятельности педагогов и т.д.

## 2. Использование внутренних образовательных ресурсов.

(коллективные формы по ознакомлению педагогов с современными тенденциями образования)

Мероприятия	Методическое сопровождение	Деятельность педагога	Результат
<p><b>Педсоветы, семинары, консультации по решению задач годового плана</b></p>	<p>Подбор тематики выступлений <u>в соответствии с профессиональными интересами педагогов</u>; помощь в подборе литературы .</p> <p>Использование методов активизации: деловые игры, педагогические ринги, терминологические диктанты, дискуссии в малых группах по проблеме, тренинги, консультации с ошибками, решение педагогических ситуаций, «горячий стул», «вопрос по кругу», «Алло! Справочное бюро?» и т.д.</p>	<p>Анализ нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы при подготовке к мероприятиям; составление тезисов; работа в паре. Короткие выступления педагогов: «экспресс-информация», «давайте попробуем», «ситуация сегодня и завтра».</p> <p>Обсуждение проблем, ситуаций, выполнение заданий теоретич-го и практического хар-ра</p>	<p>Выявление актуальности, определение условий формирования личного вклада педагога.</p> <p>Развитие навыков выступления</p> <p>Методические находки, актуализация теоретических знаний</p>

Мероприятия	Методическое сопровождение	Деятельность педагога	Результат
<p>Постоянно-действующий семинар - практикум «ИКТ в образовании», работа с наставниками в парах, подгруппах</p>	<p>Подготовка занятий с помощью педагогов-наставников</p>	<p>Изучают возможности ИКТ в образовательной деятельности, учатся делать презентации, электронные таблицы, диаграммы</p>	<p>Самостоятельно оформляют материалы портфолио, делают презентации практических результатов пед. деятельности, презентации для детей по проблеме</p>
<p>Педагогические гостиные, мастер-классы, открытые просмотры занятий, «творческие лаборатории» по направлениям развития детей, показ-панорама</p>	<p>Выявление пед. опыта, помощь в осмыслении опыта, совместное составление вопросников, перфокарт, алгоритмов по анализу</p>	<p>Изучение опыта своих коллег, заполнение рабочих карт с графами: «какие приемы возьму в свой багаж», «спорные вопросы» и т.д.</p>	<p>Освоение практических навыков работы с детьми, новых технологий, способов организации образовательной деятельности</p>
<p>Конкурсы внутри МБДОУ (портфолио ребенка, РППС группы, конспектов и т.д.)</p>	<p>Разработка положений с привлечением педагогов</p>	<p>Разработка материалов к конкурсам</p>	<p>Портфолио ребенка, оптимизация РППС, разработанные конспекты, планы, дидактические игры</p>

## 3 этап

### 3. Самообразование

*(индивидуальная работа педагога по определенной методической теме)*

<b>Этапы</b>	<b>Методическое сопровождение</b>
<b>Организа- ционно- ознакомитель- ный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Адресная помощь педагогам через собеседование, подготовка «вспомогательного листа» с кратким содержанием статей, с вопросами, практическими заданиями.</li><li>- Тематические подборки, картотеки.<ul style="list-style-type: none"><li>- Разные варианты терминологического диктанта (заполнение педагогических матриц, микроисследование, объяснение терминов, редактирование текста с ошибками и т.д.).</li></ul></li><li>- Памятки по составлению тезисов, рекомендаций, статей, терминологических словарей</li></ul>
<b>Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание накопительных тематических папок с практическим материалом по проблемам, определенным педагогами.</li><li>- Организация обратной связи «Вопрос-ответ».<ul style="list-style-type: none"><li>- Наставничество (совместное составление статей, конспектов и т.д.).</li></ul></li><li>- Информационная карта «Есть идея!» (предложения, советы)<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ работы по самообразованию при посещении занятий, изучение практических материалов</li></ul></li></ul>
<b>Итогово- обобщающий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рекомендации по обобщению опыта.</li><li>- Организация творческих выставок педагога</li><li>- Информирование педагогов о возможностях распространения опыта.</li></ul>

## 4. Взаимообучение.

*(обучая других, совершенствуюсь сам )*

### **Формы предоставления опыта:**

- выступления из опыта работы на педагогических советах;
- открытые показы образовательной деятельности;
- школа передового опыта;
- мастер-классы;
- педагогические гостиные;
- выставка материалов в методическом кабинете;
- наставничество;
- представление опыта в сетевом педагогическом сообществе

### **Результат:**

-Обобщенный методический материал, авторские разработки для презентации практических достижений педагога на аттестации.

-Навыки публичного выступления

**Методическое сопровождение** - ознакомление педагогов с различными формами представления педагогического опыта

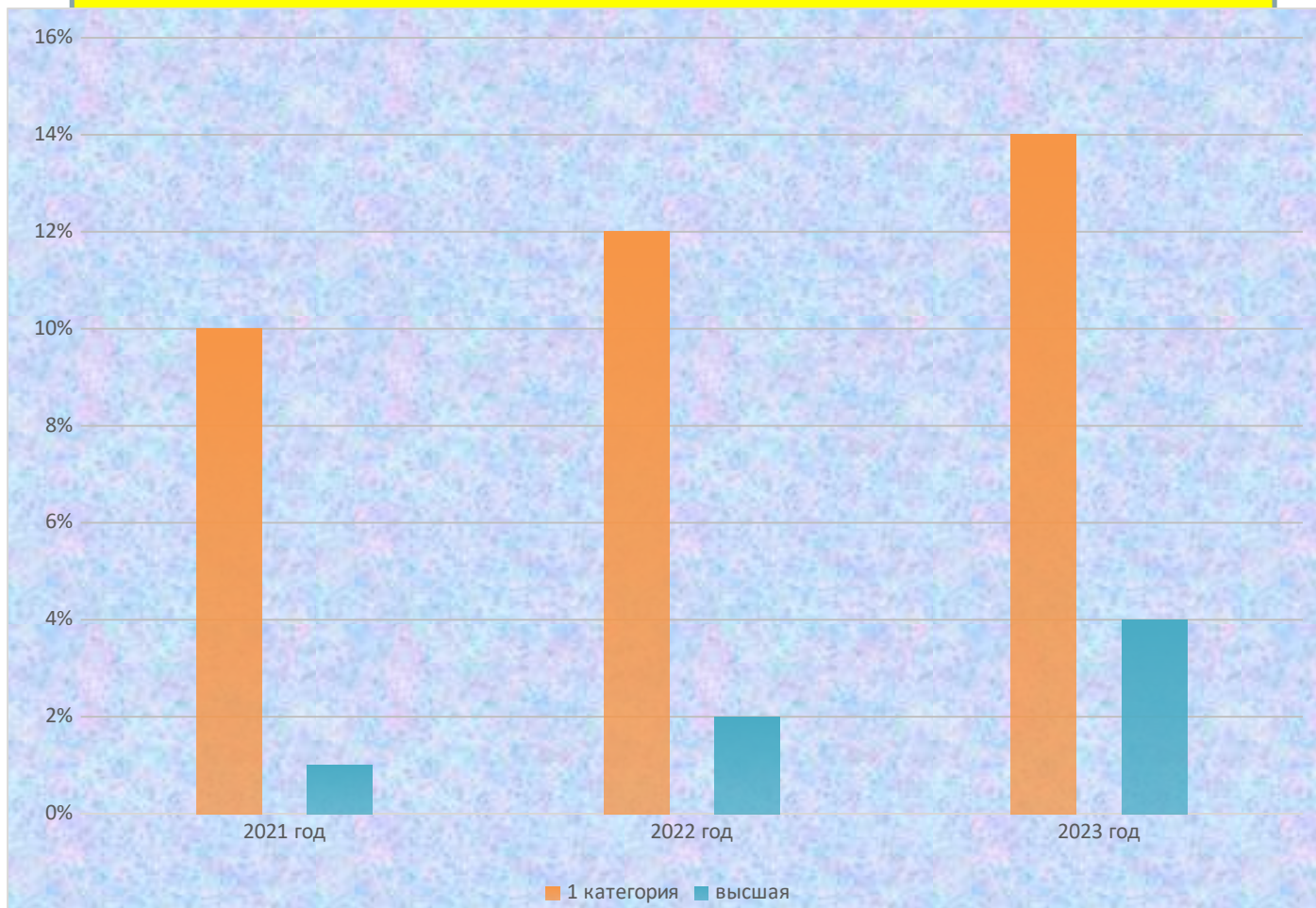
## 4 этап

### Контроль и оценка

Цель: мониторинг и оценка реализации индивидуального маршрута педагога, маршрута научно-методического сопровождения педагога. Определение уровня удовлетворенности педагога, становление педагога - субъекта профессиональной деятельности. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогического работника.

Формы рефлексии	Формы контроля и оценки
Самоанализ проведения открытых занятий, мастер-классов и т.д. «Творческие солнышки»	Контрольные срезы
Составление <u>творческого годового отчета</u> по результатам реализации индивидуального образовательного	Анализ творческих годовых отчетов педагогов, определение перспектив дальнейшего методического сопровождения
Самоанализ содержания портфолио в конце каждого учебного года	Анализ содержания портфолио педагога
Самоанализ портфолио перед аттестацией. Представление портфолио	Оценка портфолио аттестационной комиссией
Самоанализ результатов педагогической деятельности перед аттестацией	Оценка результатов педагогической деятельности

## Сравнительный анализ аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории





## Список литературы

1.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

2.Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. - СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2022 г.

3. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.

4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/авт.-сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2021.

5. Кучергина О.В. «Портфолио педагога ДОУ» // Управление ДОУ, 2020 г., №2, стр.35-42.

6. Неволина Н.Н. «Повышение педагогической компетентности в ДОУ» // Управление ДОУ, стр.72-80.

7.Фиалкина Т.В. «Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута» // Пермский педагогический журнал, 2021 г., № 5, стр.31-36, cyberleninka.ru

8.Щукина Н.И. «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его развития»// Пермский педагогический журнал, 2019 г., № 5, стр.123-127. cyberleninka.ru



***Спасибо  
за внимание!***

