

**Карточки по развитию лексико-грамматического строя речи.
Старший дошкольный возраст.**

Карточка №10.

1. Тема: «Мебель». Предложите ребёнку ответить на вопросы полным ответом. При этом следите, чтобы ребёнок не упускал предлоги.

- Где хранят одежду?
- Где люди обедают?
- На чём ты сидишь?
- На чём ещё можно сидеть?
- Где хранят книги?
- Для чего нужна мебель?

Ответы запишите в тетрадь.

2. Поиграйте с ребёнком в игру «Подскажи словечко», которая способствует развитию слухового внимания и чувства рифмы.

Под столом уселась кошка,	На шкафу корзина с перцем	На буфете ёжик с волком,
А над нею стол без	И открыты обе	Ну а сам буфет без

Ответы запишите в тетрадь.

3. Игра Весёлый счёт. Пересчёт предметов мебели от одного до пяти.

Н – р: Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев.

Шкаф, полка, кушетка, тумбочка, стол, кресло.

Ответы запишите в тетрадь.

4. Считалка. Проверьте ребёнка, на сколько хорошо он знает считалку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мебель мы считать,

Кресло, стул, диван, кушетка,

Полка, шкаф, кровать, банкетка.

(На каждое слово ребёнок хлопает в ладоши либо ударяет мячом об пол).

5. Игра «Раздели на слоги».

Ребёнок должен прохлопать каждое слово, а взрослый написать количество хлопков.

Диван, софа, табуретка, тумбочка, трельяж, полочка, стол.

6. Дыхательная гимнастика. (Четверостишие читает взрослый, а ребёнок выполняет упражнение).

Дятел.

Пёстрый дятел тук да тук,

Слышим мы знакомый звук.

Это с той зелёной ели

Раздаётся громкий стук.

Погладить нос (боковые части носа) от кончика к переносице – сделать вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательным пальцем (5 – 6 раз).

7. Игра «Какой? Какая? Какие?» (Можно поиграть с мячом.)

Стул для детей – какой?.....

Стол для кухни – какой?.....

Шкафы из дерева – какие?

Полка из железа – какая?

Табуретка из пластмассы – какая?

Кресло из кожи – какое?

Ответы запишите в тетрадь.

8. Рассмотрите с ребёнком мебель, которая стоит в вашем доме. Попросите его рассказать об одном из предметов. Рассказ запишите в тетрадь.

Карточка № 9.

1. Беседа по теме: «Обувь».

- Калоши, тапки, сланцы – это что?
- Перечисли, какую ещё обувь ты знаешь?
- Назови, какую обувь носят летом?
- Назови, какую обувь носят осенью?
- Назови, какую обувь носят зимой?
- Назови, какую обувь носят девочки, а какую мальчики.

Полные ответы запишите в тетрадь.

2. Составь рассказ описание.

Рассмотри любимую свою обувь и опиши её.

ПЛАН: 1. По цвету.

2. Из чего она сделана. Значит она какая?

3. Из каких частей она состоит. (по возможности описать их по цвету)

4. Кто её может носить.

5. В какое время года её надо надевать.

6. Что можно с ней делать.

Рассказ ребёнка запишите в тетради.

3. Пальчиковая гимнастика « Надеваю я сапожки...»

Надеваю я сапожки

(Сжимать, разжимать кулаки.)

Вниз по лестнице бегу.

(Поднимать руки вверх, затем, опуская вниз, совершать коле – Бательные движения пальцами.)

Сосчитаю все ступеньки,

(Поочерёдно соединять пальцы правой руки с большим.)

Ни одну не пропущу:

(Поочерёдно соединять пальцы левой руки с большим.)

Топ – топ.

(Произнести медленно.)

/ /

(Выполнить медленные хлопки.)

Топ – топ – топ.

(Произнести быстро.)

/ / /

(Выполнить быстрые хлопки руками.)

4. Игра «Большой – маленький».

Сапоги -

Ботинки -

Туфли -

Босоножки -

Кеды -

Кроссовки -

Сандалии -

Тапочки -.....

Ответы запишите в тетрадь.

5. Игра « Телеграф». (Работа над слоговой структурой слова.)

Взрослый передаёт ребёнку телеграмму, а ребёнок её принимает, повторяя. Взрослый должен правильно произнести и отстучать (по слогам) любое название обуви, ребёнок принимает телеграмму, отстукивая также, а затем посылает свою телеграмму (своё название обуви), отстукивая по слогам. (Достаточно взять 5 – 6 слов)

Название обуви и количество слогов запишите в тетради.

6. Игра «Что делает он? Что делает она? Что делают они?» (Надо изменить глаголы по родам и числам.)Н – р: Он чистит, она чистит, они чистят. (Таким должен быть ответ ребёнка.)

Обувать, завязывать, снимать, шить, развязывать, завязывать, носить.

Ответы запишите в тетради.

Карточка № 8.

Тема: «Одежда»

1. Составление описательного рассказа. Внимательно рассмотри любую верхнюю одежду и назови её детали. Н-р: Куртка. У куртки есть воротник, два кармана, пуговицы ит.д.

Ответы запишите в тетрадь.

1. Игра «Чья, чей, чьи, чьё?» (Употребление притяжательных местоимений.)

Взрослый:- Это чья шапка? Ребёнок: - Это моя шапка.

- Это чьи перчатки? -

- Это чей шарф? -

- Это чьё пальто? –

Ответы запишите в тетрадь.

3. Подобрать как можно больше предметов одежды к местоимениям.

Моя – шапка,,,

Мой – шарф,,,

Мои –перчатки,,,

Ответы запишите в тетрадь.

4. Игра « Один - много»

Шляпа – шляпы- много шляп.

Свитер - -

Перчатка - -

Носок - -

Юбка - -

Брюки - -

Ответы запишите в тетрадь.

5. Игра «Большой – маленький»

Сарафан – сарафанчик.

Рубашка -

Плащ -

Фартук -

Футболка -

Халат -

Ответы записать в тетрадь.

6. Игра «Подбери признак». Подобрать как можно больше признаков к существительным.)

Пальто (какое?) – красное, тёплое,

Пижама (какая?) -,,

Кепка (какая?) -,,

Шорты (какие?) -,,

Костюм (какой?) -,,

Ответы детей запишите в тетрадь.

7. Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций).

- Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул. Что ты сделал сначала, а что потом?

8. Пальчиковая гимнастика « «Собирайся на прогулку».

Я одежду надеваю

(Поочерёдно соединять пальцы правой руки с большим)

И её вам называю: (Поочерёдно соединять пальцы левой руки с большим.)
Майка, брюки, а ещё (Поочерёдно соединять пальцы правой руки с большим.)
Свитер, шарфик и пальто. (Поочерёдно соединять пальцы левой руки с большим.)

Карточка № 7.

1. Игра « Что в корзинке?».

Взрослый просит ребёнка угадать, что у него в корзинке:

- это овощ, она жёлтая, круглая, твёрдая, горькая. (Репа)
- это овощ, он зелёный, овальный, твёрдый . (Огурец)
- это фрукт, оно красное, круглое, твердое, сладкое, сочное. (Яблоко)
- это фрукт, он круглый, оранжевый, внутри мягкий, сладкий, сочный. (Апельсин)
- это овощ, он красный, круглый, мягкий, сочный, кислый. (Помидор)

Ответы детей запишите в тетрадь.

А теперь ребёнок должен составить 2 загадки: одну про овощ и одну про фрукт, а взрослый отгадывает.

Эти загадки вместе с отгадками запишите в тетрадь.

2. Игра «Верно - неверно».

- Огурец и помидор – это посуда? А что это?
- Яблоко и груша – это овощи? А что это?
- Капуста и лук – это фрукты? А что это?
- Картошка и морковка – это одежда? А что это?
- Апельсин и грибы – это грибы? А что это?
- Свёкла и горох – это фрукты? А что это?

Ответы детей запишите в тетради.

3. Игра « Договори слово».

Дере....., гри....., мали...., листо....., бабоч....., стреко....., мура..., поми..., свё..., яб....., кры....

Ответы запишите в тетрадь.

4. Игра «Постучи ладошкой».

Ребёнок определяет количество слогов в словах, выстукивая по столу правой ладошкой.
Липа, берёза, дуб, малина, лиса, ёжик, дерево, ягода, лес, муравей.

Запишите цифрами количество слогов в тетрадь

5. Игра « Пилим дерево пилой».

Для развития правильного дыхания и преодоления нарушений слоговой структуры слова.
За-жа-за-жа-за-жа, зы-жи-зы-жи-зы-жи.

6. Игра «Разговор грибов».

Работа над выразительностью голоса.

« Я – Мухомор красный, гриб опасный!» (Ребёнок говорит низким грозным голосом.)

«Я – Лисичка, рыжая сестричка!» (Ребёнок говорит высоким ласковым голосом.)

«Я – Сморчок, бородатый старичок!» (Старческим голосом, тихо.)

«Я – Гриб белый ешьте меня смело!» (Громко с гордостью.)

7. Игра «Запомни и повтори».

Взрослый один раз читает строчку, а ребёнок внимательно слушает и повторяет , что запомнил.

Смородина, черника, голубика.

Брусника, малина, клубника.

Рябина, арбуз, крыжовник.

Ежевика, барбарис, облепиха.

Калина, клюква, малина.

Морошка, земляника, костяника.

Ответы запишите в тетрадь.

8. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин – Эта долька – для утят,

Много нас, а он один. Эта долька – для котят,

Эта долька - для ежа, Эта долька -для бобра,

Эта долька – для стрижа.

А для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь кто куда.

Карточка № 6.

1. Беседа по теме: « Поздняя осень».

- Назовите последний месяц осени.
- Как называется осень в этом месяце?
- Как осенью греет солнце?
- Какой дует ветер?
- Что появляется на небе?
- Какими становятся деревья и кусты?
- Куда улетают птицы?

Ребёнок должен дать полный ответ, который надо записать в тетрадь.

2. Подбор слов- действий.

Взрослый говорит: «Лист (что делает?)». Ребёнок должен назвать несколько слов – действий
н- р: желтеет, вянет, шуршит, опадает.

Птицы (что делают?).....

Дождь (что делает?).....

Ветер (что делает?).....

Ответы запишите в тетрадь.

3. Игра «Назови лист».

Лист дуба (какой?)- дубовый.

Лист берёзы (какой?)-

Лист рябины (какой?)-

Лист осины (какой?)-

Лист клёна (какой?)-

Ответы запишите в тетрадь.

4. Повторение стихотворения « Осень», выученного на занятиях.

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня всё летят, летят...

Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)

5. Игра «Один - много». Можно использовать вспомогательные слова (один...-вокруг....- много....)

Дождь - дожди- дождей

Листопад --.....

Туман -.....-.....

Лист --.....

Лес -.....-.....

Овощ -.....-.....

Фрукт -.....-

Ответы запишите в тетрадь.

6. Упражнение на координацию рук. Ребёнок должен воспроизвести по образцу серию движений: кулак – ребро – ладонь; 2 раза кулак – ребро – 2 раза ладонь (можно стучать по столу).

7. Вспомните и запишите по три слова, которые начинаются со звука а, потом со звука у.

Карточка № 5

1. Прочитайте ребёнку стихотворение К. Чуковского «Федорино горе». Выясните, какие названия посуды запомнил ваш ребёнок из стихотворения. Спросите: «Почему посуда убежала от Федоры? Что надо сделать, чтобы её вернуть?»

Далее задайте вопросы по теме «Посуда».

-Какая бывает посуда?

-Для чего нужна посуда?

-Где хранится?

Ответы запишите в тетрадь.

2. Поиграйте с ребёнком в уже знакомую игру с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Кувшин из стекла - какой?

Поднос из пластмассы – какой?

Чашка из фарфора - какая?

Ложка из дерева – какая?

Вилки из металла – какие?

Ведёрко из серебра –какое?

Ответы запишите в тетрадь.

3. Игра «Назови ласково».

Вы бросаете ребёнку мяч и называете предмет посуды, ребёнок бросает мяч обратно и называет этот же предмет «ласково».

Кастрюля, сковородка, тарелка, ложка, нож, ложка, вилка, чашка, кувшин.

Ответы запишите в тетрадь.

4. Повторите с ребёнком пальчиковую гимнастику «Помощники».

Раз, два, три, четыре,

Попеременно ритмично хлопать в ладоши и стучать кулаком о кулак.

Мы посуду перемыли:

Потереть одну ладонь о другую.

Чайник, чашку, ковшик, ложку

Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших, на каждое название посуды.

И большую поварёшку.

Потереть одну ладонь о другую.

Мы посуду перемыли,

Опять загибать пальчики.

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть - чуть сломали.

Так мы маме помогали.

Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулаком о кулак.

5. Артикуляционная гимнастика.

Взрослый просит ребёнка : - «Приготовь чашечку для чая». (Ребёнок должен округлить губы, высунуть язык изо рта и удержать его в положении «чашечки»). Потом взрослый просит: «Покажи чашечку и блюдце на столе».(Ребёнок показывает языком «чашечку» и язык на доньшке (звук а)).

И последнее, взрослый просит показать «острый ножик и глубокий ковшик». (Ребёнок показывает чередование «острого» языка и «чашечки»)

6. Игра «Один - много»

Сковородка- сковородки- много сковородок;

Нож -..... -

Сахарница - -

Чашка - -

Блюдце - -

Половник-..... -

Чайник -..... -

Ответы запишите в тетради.

7. Составьте рассказ – описание о любом предмете посуды по схеме.
Рассказ запишите в тетради.

Р

Карточка № 4

1. Тема: «Грибы».

Взрослый задаёт ребёнку вопросы:

- Назови все части гриба. (Шляпка, ножка, грибница)
- Где растут грибы?
- Какие бывают грибы? (Съедобные и несъедобные)
- Назови съедобные грибы. (Рыжик, боровик, лисичка, опята,.....)
- Назови несъедобные грибы. (Мухомор, поганка)
- Где растёт подосиновик?
- Где растёт подберёзовик?
- Кроме людей, кто ещё собирает грибы? (Животные) Зачем?

Запишите ответы детей в тетрадь.

2. Игра «Почему так называется?», можно с мячом:

Взрослый говорит: «Лисичка» и кидает мяч ребёнку. Он отвечает: «Рыжая , как лиса».

Боровик - Подосиновик-

Сыроежка - Мухомор-

Волнушка - Опёнок-

Мухомор - Маслёнок-

Ответы детей запишите в тетрадь.

3. Игра «Что можно делать с грибами?»

Взрослый задаёт вопрос: «Что можно делать с грибами?»

Ребёнок должен ответить словами – действиями. Например: солить, чистить и т. д.
(Надо назвать 5 и более глаголов).

Ответы запишите в тетрадь.

4. Игра « Весёлый счёт»

(Пересчёт названий грибов от одного до пяти.)

Например: одна лисичка, две лисички и т. д.

Боровик, поганка.

Ответы детей запишите в тетрадь.

5. Рифмованный рассказ « Грибочек».

Жил да был грибочек, Нашли её ребятки,

Вот его дом- кусточек. Грибочек сорвали

Была у него ножка, И бабушке отдали.

Одна ножка – без сапожка. Бабушка суп сварила

Была у него шляпка. И деток накормила.

(Ребёнок с выражением должен рассказать)

6. Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик сел и съел,

Оттого и потолстел.

7. Упражнение «Подбери слово»

Взрослый просит ребёнка подобрать похожее слово по смыслу к слову – грустный.

Ребёнок отвечает: «Печальный, скучный невесёлый». Смелый-

А теперь подберите слово – наоборот. Н-р: Умный- глупый, смелый-....., злой-, чистый-... .., маленький-, красивый-

Ответы запишите в тетрадь.

8. Игра «Отхлопай слово» Ребёнок должен «прохлопать» каждое слово самостоятельно и сказать, сколько раз хлопнул. Грузди, рыжики, волнушки.
Запишите количество слогов (хлопков).

Карточка №3.

Тема: «Ягоды».

1. Проверьте, помнит ли ваш ребёнок название садовых и лесных ягод. Ему надо вспомнить как можно больше названий ягод. (Желательно 10 названий).

Ответы запишите в тетрадь.

2. Попробуйте вместе с ребёнком разделить, перечисленные им названия ягод на слоги.

Ответы запишите в тетрадь.

3. Попросите ребёнка составить загадку о любой ягоде, используя план.

- Где она растёт?

- Какая она на вид, на вкус?

- Что из неё готовят?

Загадку запишите в тетрадь.

4. Узнайте у ребёнка, какие заготовки можно сделать из ягод? (Запишите). Образуйте прилагательные от существительных.

Джем из черники -

Компот из ежевики -

Повидло из брусники -

Варенье из земляники -

Желе из малины -

Сок из смородины -

Ответы запишите в тетрадь.

5. Упражнение «Назови ласково» (на образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса)

Малина – малинка, ежевика -, крыжовник - ..., калина -, клюква -, морошка - ..., клубника - ..., земляника -, ирга - ...клюква -

Ответы запишите в тетрадь.

6. Упражнение «Один – много» (употребление сущ.-х в И. п. и Р. п. множ. ч.)

Брусника - брусники, смородина -, костяника -, облепиха -, черёмуха -, барбарис -, вишня -

Ответы запишите в тетрадь.

7. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.)

В лес идём мы погулять. (Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу.)

За черникой,

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И сестрёнке отнесём.

Как ты понимаешь пословицы? Осень – запасиха, а зима – подбериха.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Ответы ребёнка запишите.

8. Игра «Где растут ягоды?». Запишите какие ягоды растут в лесу, а какие в саду.

9. Внимательно рассмотрите картинку на обороте и ответьте на вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Что делает медведица?
- Что делает медвежонок?
- Каким можно назвать медвежонка? Продолжи рассказ по этой картинке. **Пошла медведица за малиной и взяла в помощники своего медвежонка...** (Рассказ запишите в тетрадь.)

Раскрась рисунок цветными карандашами.



Карточка №2.

Тема: «Фрукты».

1. Предложите ребёнку вспомнить названия фруктов. Для этого можно провести игру – соревнование с мячом. Вы бросаете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовёт очередной фрукт. Спросите: - Где растут фрукты?

- На чём растут фрукты?

2. Предложите ребёнку разделить названия фруктов на слоги. Пусть он назовёт сначала те фрукты, в названии которых три слога, затем те фрукты, в названии которых два слога.

Ответы запишите.

3. Составьте загадки – описания о любых двух фруктах.

Запишите в тетрадь.

4. Спросите у ребёнка стихотворение «Апельсин». Следите за правильностью произношения и выразительностью речи.

Мы делили, апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!!!

Разбегайтесь – кто куда!

5. Игра «Подбери пару». Яблоко большое, а ананас больше

Вишня кислая, а

Груша сочная, а

Киви маленькое, а

Ответы запишите в тетрадь.

6. Игра «Сосчитай до пяти». (Вишня, персик, яблоко.)

7. Игра «Назови соки». Из лимона -, из апельсина -, из яблока -, из сливы -

Ответы запишите в тетрадь.

8. Отгадай загадку и нарисуй отгадку. С юга эта неженка – кругленький да свеженький.

На щеках его пушок, а дотронься – брызнет сок.

9. Расскажи о любимом фрукте. Если ребёнок затрудняется выполнить это задание, предлагаем ему план:

1. Как твой любимый фрукт называется?

2. Где он растёт?

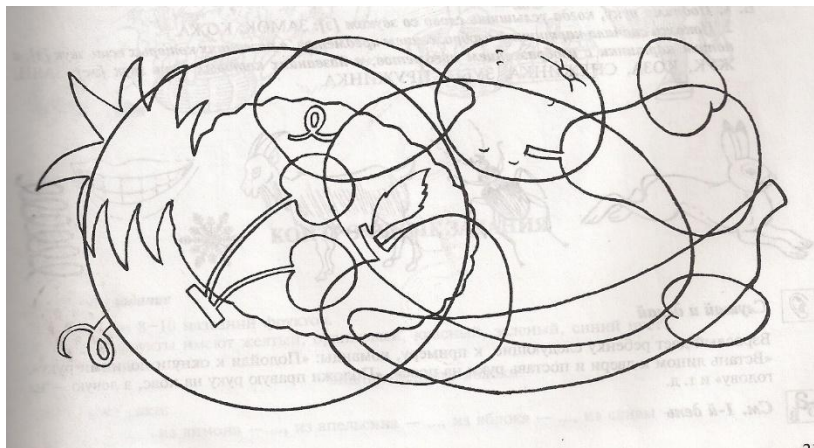
3. Какого он цвета, какой формы?

4. Что можно из него приготовить?

5. В каком виде ты любишь его есть?

Рассказ ребёнка запишите в тетрадь.

10. Какие фрукты спрятались на картинке? Раскрась маленькие фрукты.



Карточка №1.

Тема «Овощи».

1. Объясните ребёнку, что вы хотите проверить его память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий овощей. Затем попросите, чтобы он назвал 3 овоща, которые растут над землёй и 3 овоща, которые растут под землёй.

Ответы запишите.

2. Предложите ребёнку разделить названия овощей на слоги: картофель, морковь, свёкла, репа, огурец, редис, помидор, кабачок, баклажан.

Ответы запишите.

3. Попробуйте совместно придумать загадку о любых трёх овощах и запишите их.

4. Брат сестру свою зовёт на прополку в огород..(Прочитайте это предложение ребёнку и попросите его ответить на вопросы. Кто зовёт? Кого зовёт? Зачем зовёт?

Ответы запишите.

5. Отгадайте загадки и нарисуйте отгадки.

Скинули с Егорки золотые пёрышки.
Вынули Егорушку плакать и без горюшка.

Лежит Егор под межой,
Накрыт зелёной фатой.

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.

6. Попросите ребёнка рассказать следующие стихи.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла.
Картошку, морковь, капусту, горох,
Петрушку и свёклу, ох!
Накрытые крышкой в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке.
Картошка, морковь, капуста, горох,
Петрушка и свёкла, ох!
И суп овощной получился неплох!

Тук, тук, тук, тук.
Раздаётся в доме стук.
Мы капусту нарубили,
Перетёрли, посолили
И набили плотно в кадку.
Всё теперь у нас в порядке.

7. Попросите ребёнка рассказать о своём любимом овоще.

Если ребёнок затрудняется можно дать ему план рассказа.

Я люблю....., он цвета, формы,на вкус.

Из него можно приготовить А я люблю есть его(сырым , в салате,).

8. Найдите и раскрасьте овощи, которые спрятались на картинке.

