

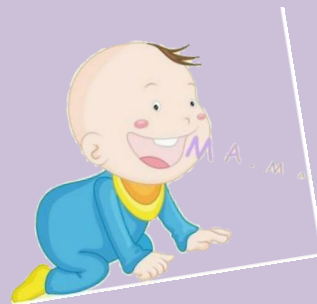
Использование нейрогимнастики и нейроигр для развития речи дошкольников

Задачи нейрогимнастики

- ▶ развитие речи
- ▶ развитие межполушарных связей и межполушарного взаимодействия
- ▶ синхронизация работы полушарий
- ▶ развитие памяти, внимания и мышления
- ▶ развитие координации, пространственной ориентировки и мелкой моторики;
- ▶ воспитание воли ребёнка в результате преодоления трудностей;
- ▶ воспитание самоконтроля, самоорганизации.



Основные правила выполнения упражнений нейрогимнастики:



- ✓ средняя продолжительность занятий – 5-7 минут
- ✓ важна регулярность нейрогимнастики - т.е. ежедневно
- ✓ тренировки нужно проводить так, чтобы ребенку было интересно: должна царить доброжелательная атмосфера, звучать детская приятная музыка
- ✓ необходимо постепенно усложнять задания
- ✓ следить за правильностью и точностью выполнения упражнений
- ✓ не нужно перегружать ребенка, достаточно – 4-5 упражнений

МБДОУ «Детский сад № 298»
г. Нижний Новгород

Нейрогимнастика как средство развития речи в детском саду и дома

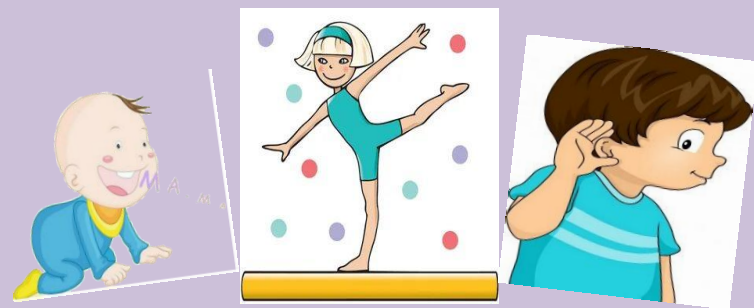


Нейрогимнастика - это специальный игровой комплекс упражнений, который воздействует на мозговые структуры через тело и помогает создавать новые нейронные связи.

Эти упражнения заставляют **эффективно и согласовано** работать оба полушария.

Каждое из двух полушарий отвечает за конкретную функцию

- ▶ Правое полушарие — за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление.
- ▶ Левое полушарие мозга отвечает за логику, анализ, математические способности, а так же за **речь**



Преимущества использования нейрогимнастики на занятиях и дома

- ▶ игровая форма обучения;
- ▶ эмоциональная привлекательность;
- ▶ многофункциональность;
- ▶ автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- ▶ формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- ▶ формирование партнерского взаимодействия между ребенком, воспитателем и родителями
- ▶ активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в развивающем процессе

Подготовил:
воспитатель Чипырина Т.Е.

В настоящее время процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким.

Дети дошкольного возраста имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, например, звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов.



