

Принята

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023г.

Утверждена

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 298»

Приказом № 62 от 31.08.2023

_____ Л.В.Дмитренко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Знайка» для детей 6 7 лет.
Срок реализации — 1 учебный год**

Составила:

Кривохвостова Татьяна

Владимировна

Нижний Новгород

Содержание:

Паспорт программы	1
Пояснительная записка	5
Актуальность программы	6
Цель, задачи программы	7
Планируемые результаты	10
Организационно-педагогические условия	12
Принципы обучения	12
Организация образовательного процесса	13
Этапы работы	14
Материально-техническое обеспечение программы	14
Формы аттестации	15
Учебный план	16
Календарный учебный график	21
Рабочая программа	30
Оценочные материалы	60
Методическое обеспечение программы	61
Список используемой литературы	61

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»
Направленность программы	Познавательное развитие
Разработчики программы	Кривохвостова Татьяна Владимировна
Возраст детей, участвующих в программе	От 6 до 7 лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	Город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 298»
Цель программы	<p>«Развитие математических представлений у дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей; – создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта; – формирование основ математической культуры <p>«Развитие интереса и способностей к чтению»</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение детей чтению, – формирование интереса к самостоятельному чтению
<p>Задачи программы</p>	<p>«Развитие математических представлений у дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать потребность активно мыслить; – создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; – приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве, времени как основах математического развития детей; – обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО; – развивать логическое мышление; – формировать инициативность и самостоятельность; – обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организованных форм ее усвоения; – учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре,

общении и т. д.);

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

«Развитие интереса и способностей к чтению»

Задачи: - расширять знания и представления об окружающем мире;

- проводить фонематический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">— развивать интерес и способность к чтению;— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;— самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;— формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы |
|--|--|

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 298» города Нижнего Новгорода осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач МБДОУ «Детский сад № 298» является создание условий, обеспечивающих превышение образовательных стандартов по всем направлениям его развития. В связи с этим, огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы МБДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в МБДОУ, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МБДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», далее по тексту Программа, составлена педагогом МБДОУ «Детский сад №298», включает два раздела: развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет; развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет и направлена на обучение детей чтению, формирование интереса к самостоятельному чтению; приобщение к математическим знаниям; формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.

Направленность программы по содержанию является познавательное развитие;

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии, на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

1. Актуальность программы

Актуальность программы в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

2.

Цели, задачи программы

Цели программы:

«Развитие математических представлений у дошкольников»

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве, времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организованных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

«Развитие интереса и способностей к чтению»

- обучение детей чтению,
- формирование интереса к самостоятельному чтению

Задачи:

«Развитие математических представлений у дошкольников»

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве, времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организованных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

«Развитие интереса и способностей к чтению»

Задачи: - расширять знания и представления об окружающем мире;

- проводить фонематический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;

- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

3. Планируемые результаты

К концу года дети должны:

«Развитие математических представлений у дошкольников»

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разносторонних предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

«Развитие интереса и способностей к чтению»

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;

- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует предметы в тетради в линейку;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

4. Организационно-педагогические условия

При разработки программы использовались следующие **принципы**:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности на занятиях, при проведении режимных моментов и т. д.;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация образовательного процесса:

Срок реализации программы — 1 учебный год с октября по апрель (7 месяцев) Программа рассчитана на обучающихся от 6-ти до 7-ми лет

Программа включает разделы: «развитие математических представлений»; «развитие интереса и способностей к чтению»

Режим занятий:

занятия по развитию математических представлений - 1 раз в неделю по 30 минут; занятия по развитию интереса и способностей к чтению - 1 раз в неделю по 30 минут;

Количество занятий составляет:

по развитию математических представлений — 28 академических часов; по развитию интереса и способностей к чтению - 28 академических часов. Общее количество занятий по программе — 56 академических часов.

В целях эффективной реализации программы на занятиях используются рабочие тетради, которые должны быть у каждого ребенка: на занятиях по развитию математических представлений — рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «Я считаю до 20»; на занятиях по развитию интереса и способностей к чтению — рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать».

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

«Развитие звуко-буквенного анализа»

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

-звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

- буква, её образ и графическое написание

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

«Развитие математических представлений»

Включены тематические разделы:

1. Количество и счет;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени;
5. Ориентировка в пространстве
6. Логические задачи

Материально-техническое обеспечение программы

Место проведения: групповая комната

Оборудование:

- детские столы,
- детские стульчики;
- магнитная доска;
- магнитофон;
- демонстрационный материал
- рабочие тетради
- тетради в клетку
- тетради в линейку
- счетные палочки

6. Формы аттестации

С целью сбора информации об успешности обучения детей по Программе педагогом проводится мониторинг всередине учебного года (январь), а так же в конце учебного года (апрель).

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» -Рабочая тетрадь «Я

считаю до 20» Е.В. Колесникова, занятие 18.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова, занятие 32.

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие интереса и способностей к чтению» -Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова, тема 15.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие интереса и способностей к чтению» - Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова, тема 27.

Учебный план
«Развитие математических представлений у дошкольников»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Аттестация
1	Числа и цифры от 1 до 10	1	
2	Знаки =, -, +, математическая задача	1	
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов	1	
4	Знаки <, >, =, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших	1	
5	Соотнесение цифры и количества предметов	2	
6	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших	1	
7	Арифметические задачи	1	

8	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать	1	
9	Число двенадцать	1	
10	Число тринадцать	1	
11	Число четырнадцать	1	
12	Число пятнадцать	1	
13	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров	1	Промежуточный мониторинг
14	Число шестнадцать	1	
15	Математическая загадка, знаки +,-, составление числа из двух меньших	1	
16	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу	2	
17	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу	2	
18	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших	2	
19	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач	2	
20	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	1	
21	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров	1	

22	Соответствие между цифрой и количеством предметов	1	
23	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка; итоговый мониторинг	1	Итоговый мониторинг
	ИТОГО	28	

**Учебный план
«Развитие интереса и способностей к чтению»**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Аттестация
1	Звуки и буквы	2	
2	Слова и слоги	1	
3	Предложение, графические навыки	1	
4	В мире книг	1	
5	Игрушки	1	
6	Овощи	1	
7	Фрукты	1	
8	Осень	1	
9	Домашние животные	1	

10	Дикие животные	1	
11	Сказки	1	
12	Зима	1	
13	Новый год	1	
14	Транспорт	1	Промежуточная аттестация
15	Профессии	1	
16	Природные явления	1	
17	Лес	1	
18	Насекомые	1	
19	Птицы	1	
20	Цветы	1	
21	8 марта	1	
22	Весна	1	
23	Лето	1	
24	Ребусы	1	

25	Кроссворды	1	
26	Скоро в школу	1	
27	Скоро в школу	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	28	

Календарный учебный график «Развитие математических представлений у дошкольников»

Наименование раздела	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д																								
Числа и цифры от 1 до 10	1																											
Знаки =, -, +, математическая задача		1																										
Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов			1																									
Знаки <, >, =, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа 6 из двух меньших				1																								

Календарный учебный график «Развитие интереса и способностей к чтению»

Наименование раздела	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д																								
Звуки и буквы	1																											
Звуки и буквы		1																										
Слова и слоги			1																									
Предложение, графические навыки				1																								
В мире книг					1																							
Игрушки						1																						
Овощи							1																					
Фрукты								1																				
Осень									1																			
Домашние животные										1																		
Дикие животные											1																	

Рабочая программа «Развитие математических представлений у дошкольников»

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	Числа и цифры от 1 до 10	<p>Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник</p>	<p>Игровое упражнение «Напиши правильно»</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай и напиши»</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай и запиши»</p> <p>Физкультминутка «Зайка»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась правильно» Напиши правильно знаки</p> <p>Работа со счетными палочками Рисуем квадраты, прямоугольники</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
2.	Знаки =, -, +, математическая задача	<p>Количество и счет: знаки равенство, неравенство, +, -;</p> <p>математические задачи; Величина: сравнение предметов</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Упражнение «Напиши правильно знаки»</p> <p>Решаем задачи</p> <p>Игровое упражнение «Помоги Незнайке»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Напишите правильно»</p> <p>Слуховой диктант</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов	<p>Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами</p> <p>Ориентировка во времени: части суток</p>	<p>Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» Упражнение «Сосчитай и напиши»</p> <p>Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе»</p> <p>Физкультминутка «Зарядка»</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй правильно»</p> <p>Игра «Части суток»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
4.	Знаки <, >, =, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа 6 из двух меньших	<p>Количество и счет: знаки <, >, равно, не равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, трапеция;</p> <p>Логическая задача: дорисовка предмета</p>	<p>Напиши правильно знаки</p> <p>Игровое упражнение «Кто что считал» Игра «Домики»</p> <p>Физкультминутка «Два хлопка»</p> <p>Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»</p> <p>Работа со счетными палочками</p> <p>Рисуем треугольники, трапеции</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

5.	Соотнесение цифры и количества предметов	<p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с часами</p>	<p>Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» Иgra «Придумай вопросы»</p> <p>Физкультминутка с мячом «Назови скорее»</p> <p>Отгадай загадку</p> <p>Какие бывают часы</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
6.	Соотнесение цифры и количества предметов	<p>Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели.</p> <p>Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно» Игровое упражнение «Помоги зайчику» Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Смотри и считай»</p> <p>Нарисуй правильно</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

7.	Арифметические задачи, решение примеров	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров Величина: измерение линейкой Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	Решаем задачу Решаем задачу Учимся измерять линейкой Физкультминутка Игровое упражнение «Слушай и рисуй»Игра «Кто в каком домике живет» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8.	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать	Количество и счет: цифры от 1 до9; числа 10,11 Ориентировка во времени: часы, определение времени Логическая задача: дорисовка недостающего предмета	Игровое упражнение «Соедини правильно» Знакомимся с образованием числа 11 Учимся образовывать число 11 Физкультминутка Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»Нарисуй на часах время, которое назову Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: Рисование символического изображения животных	Посчитай и напиши Отгадай загадку Физкультминутка Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» Задание «Рисуем зайку» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

10.	Число двенадцать	<p>Количество и счет: число 12</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета</p>	<p>Знакомимся с образованием числа 12</p> <p>Пишем число 12</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Задание «Найди и обведи»</p> <p>Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
11.	Число тринадцать	<p>Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров</p> <p>Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку</p> <p>Логическая задача: разделение предмета на части</p>	<p>Задание «Сколько карандашей у мышки?»</p> <p>Задание «Составляем и решаем задачу»</p> <p>физкультминутка</p> <p>игровое упражнение «Соедини правильно»</p> <p>логическая задача «Раздели круг»</p> <p>задание «Рисуем собачку»</p> <p>самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

12.	Число четырнадцать	Количество и счет: число 14 Ориентировка во времени: дни недели Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий	Знакомство с образованием числа 14 Пишем число 14 Дни недели Физкультминутка Игровое упражнение «Найди отличия» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
13.	Число пятнадцать	Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой Геометрические фигуры:рисование символического изображения кошки	Слушай, считай, записывай Пишем число 15 Физкультминутка «Найди свое место» Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» Рисуем кошку Самоконтроль и самооценка выполненной работы
14.	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров Геометрические фигуры:дорисовывание овалов до знакомых предметов Логическая задача: установление связей и зависимостей	Обведи правильно Решаем примеры Логическая задача физкультминутка Логическая задача «Смотри и закрашивай» Игровое упражнение «Дорисуй овалы» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

15.	Число шестнадцать	Количество и счет: число 16 Величина: измерение линейкой Ориентировка во времени: определение времени по часам Логическая задача: установление связей и зависимостей	Знакомимся с образованием числа 16 пишем число 16 Задание «Измерь и сравни» физкультминутка нарисуй правильно время на часах логическая задача самоконтроль и самооценка выполненной работы
16.	Математическая загадка, знаки +,-, составление числа из двух меньших	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов	Отгадай загадку Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» Физкультминутка Игровое упражнение «Дорисуй правильно» Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
17.	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы(стрелки, циферблат) Логическая задача: поиск недостающей фигуры	Знакомимся с образованием числа 17 Пишем число 17 Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» Физкультминутка Задание «Нарисуй правильно» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» Задание «Нарисуй стрелки к часам» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

18.	Число семнадцать	<p>Количество и счет: число 17</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Продолжаем знакомиться с изображением числа 17</p> <p>Продолжите узор</p> <p>Слушай и рисуй</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Будь внимательным</p> <p>Рисуем собачку</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
19.	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу	<p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу</p> <p>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы Логическая задача: поиск недостающей фигуры</p>	<p>Знакомимся с образованием числа 18</p> <p>Пишем число 18</p> <p>Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры»</p> <p>физкультминутка</p> <p>Нарисуй правильно</p> <p>Логическая задача «Дорисуй цветок»</p> <p>Посчитай и напиши</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

20.	Число восемнадцать, решение примеров	Количество и счет: число 18; решение примеров Ориентировка во времени: времена года Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	Знакомимся с образованием числа 18 Решаем примеры физкультминутка «Зайка» когда это бывает дорисуй картину самоконтроль и самооценка выполненной работы
21.	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших	Количество и счет: число 19, состав числа из двух меньших чисел Величина: сравнение предметов по величине Логическая задача: установление последовательности событий	Знакомимся с образованием числа 19 Пишем число 19 Игровое задание «Считай и записывай» Физкультминутка Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ёжик?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
22.	Число девятнадцать	Количество и счет: число 19 Величина: измерение линейкой Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов	Знакомимся с образованием числа 19 Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» Рисуем лошадку Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

23.	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач	Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи Логическая задача: установление связей и зависимостей	<p>Знакомимся с образованием числа 20</p> <p>Пишем число 20</p> <p>Пишем число 20</p> <p>Решаем примеры</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Решаем задачу</p> <p>Логическая задача «Закрась правильно»</p> <p>Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
24.	Решение арифметических задачи примеров	<p>Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров</p> <p>Величина: измерение линейкой</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку Логическая задача: установление связей и зависимостей</p>	<p>Задача «Сколько цветов на столе?» Игровое упражнение «Где чей домик?»</p> <p>Закрась правильно</p> <p>Физкультминутка</p> <p>логическая задача «В каком домике живет мальчик?»</p> <p>Слуховой диктант упражнение «дорисуй узор»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

25.	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Количество и счет: знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой Величина: измерение линейкой Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Помоги собачкам правильно написать знаки измерь правильно Загадка Физкультминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
26.	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник Ориентировка во времени: дни недели	Сосчитай и дорисуй правильно физкультминутка Игровое упражнение «Кто такой пример решал?» Рисуем бабочку Самоконтроль и самооценка выполненной работы

27.	Соответствие между цифрой и количеством предметов	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу Логическая задача: установление связей и зависимостей	Сосчитай и дорисуй Нарисуй правильно Логическая задача «Закрась предмет» Физкультминутка «Клен» Сосчитай и дорисуй Игровое упражнение «Дорисуй колечки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
28.	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка; итоговый мониторинг	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки Ориентировка во времени: весенние месяцы	Задачи-шутки Отгадай загадки Напиши правильно Физкультминутка Отгадай математические загадки

Рабочая программа «Развитие звуко-буквенного анализа»

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	Звуки и буквы	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Знакомить с тем, как, выделяя характерные	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» Игры «Буквы рассыпались» «Буквы потерялись»

		<p>признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловую различительную роль буквы.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
2.	Звуки и буквы	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов.</p> <p>Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь</p>	<p>Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»</p>

		<p>условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы.</p> <p>Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
3.	Слова и слоги	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Выбатывать умение понимать переносное обозначение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение пословиц.</p> <p>Игровое упражнение «Соедини правильно»</p> <p>Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»</p>

4.	Предложение, графические навыки	<p>Знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений.</p> <p>Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.</p> <p>Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.</p> <p>Способствовать развитию моторики — умению произвольно управлять пальцами руки.</p>	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
----	---------------------------------	---	---

		<p>Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
5.	В мире книг	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц в книгах. Способствовать развитию моторики —</p>	<p>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку</p>

		<p>умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
6.	Игрушки	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными</p>	<p>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в клетку</p>

		<p>буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
7.	Овощи	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с</p>	<p>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку</p>

		<p>понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
8.	Фрукты	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Продолжать выработать умение рисовать округлые и наклонные линии в</p>	<p>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Учимся разгадывать кроссворд», «Что где растёт», рисование вишен, яблок в тетради в линейку</p>

		ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики — умение управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
9.	Осень	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. «Напиши правильно». Рисование осенних листочков в тетради в линейку»

10.	Домашние животные	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй». «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька»</p>
-----	-------------------	--	---

11.	Дикие животные	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем»</p>
-----	----------------	--	--

12.	Сказки	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку</p>
-----	--------	---	---

13.	Зима	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснить, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку
-----	------	---	--

14.	Новый год	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шарик в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку</p>
-----	-----------	--	---

15.	Транспорт	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.</p> <p>Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы», рисование вагончиков в тетради в линейку</p>
-----	-----------	--	---

16.	Профессии	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»
-----	-----------	--	--

17.	Природные явления	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Игровое упражнение «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши»</p>
18.	Лес	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровые «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и желуди»</p>

19.	Насекомые	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.</p> <p>Продолжать показывать, как проводится фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и обведи», рисование божьих коровок в тетради в линейку</p>
-----	-----------	---	--

20	Птицы	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради влинейку</p>
----	-------	--	--

21	Цветы	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о цветах.</p> <p>Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики — умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку</p>
----	-------	--	--

22	8 марта	<p>Побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай»</p>
----	---------	---	---

23	Весна	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно»,рисование подснежников в тетради в линейку</p>
24	Лето	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных</p>	<p>Чтение загадки, рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку</p>

		задач.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
25	Ребусы	<p>Вырабатывать умение разгадывать ребусы.Закреплять умение формулировать сутьупражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжатьобъяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами.Закреплять умение проводить фонетическийразбор заданного слова. Формировать интерес кчтению, самостоятельность, инициативу врешении познавательных задач. Формироватьнавык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	Разгадывание ребусов

26	Кроссворды	<p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	Разгадывание кроссвордов
27	Скоро в школу	<p>Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно»
28	Скоро в школу	<p>Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	Чтение вопросов и написание ответов на них

7. Оценочные материалы

Мониторинг освоения Программы происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки ребенком выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениям взрослого оценивает свою работу по цветовой шкале: если 1-2 ошибки — желтый; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. Ребенок в конце занятия сам оценивает работу: рисует кружок (красный, зеленый, желтый) в правом нижнем углу листа. За оценку взяты цвета светофора: зеленый — все хорошо, можно переходить к следующей страничке, желтый — исправь ошибки и можно идти дальше, красный кружок означает то, что ребенку надо позаниматься дополнительно.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогом с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В середине учебного года (январь) и в конце учебного года (апрель) проводятся итоговые занятия, результаты самооценки выполненных заданий заносятся в таблицу:

№п/п	ФИ ребенка	Развитие математических представлений		Развитие интереса и способностей к чтению	
		январь	апрель	январь	апрель
1					
2					

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» -Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова, занятие 18.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» -Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова, занятие 32.

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие интереса и способностей к чтению» - Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова, тема 15.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие интереса и способностей к чтению» -Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова, тема 27.

Выполнив задания, в конце занятия ребенок себя оценивает: если выполнив задания ребенок допустил 1-2 ошибки — в левом нижнем углу страницы рисует желтый круг; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. Педагог проводит анализ занятия и результаты заносит в таблицу.

Напротив фамилии, имени ребенка ставит соответствующего цвета кружок. Это позволяет определить уровень освоения детьми Программы.

8.Методическое обеспечение программы

1. Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2015г.
2. Е.В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, 2015 г.
3. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ТЦ Сфера, 2014г.
4. Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова, 2012г.
5. Е.В. Колесникова, программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Ювента, 2014г.
6. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», Ювента, 2012г.
7. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать», Е.В. Колесникова, М. «Ювента», 2016г.
8. «Звуки и буквы», демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет, М. «Ювента»

9. Список использованной литературы

1. Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2015г.
2. Е.В. Колесникова, программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Ювента, 2014г.