

Принято на

Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

Утверждена

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 298»

Приказом № 62 от 31.08.2023 г.

_____Л.В.Дмитренко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Знайка »

для детей 5-6 лет

Срок реализации — 1 учебный год

Составила:

Кривохвостова Татьяна

Владимировна

Нижний Новгород

Содержание:

Паспорт программы	1
1. Пояснительная записка	8
2. Актуальность программы	9
3. Цель, задачи программы	10
4. Планируемые результаты	15
5. Организационно-педагогические условия	17
Принципы обучения	17
Организация образовательного процесса	19
Формы работы	20
Материально-техническое обеспечение программы	21
6. Формы аттестации	22
Учебный план	23
Календарный учебный график	28
Рабочая программа	36
7. Оценочные материалы	55
8. Методическое обеспечение программы	56
9. Список используемой литературы	57

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»
Направленность программы	Познавательное развитие
Разработчики программы	Кривохвостова Татьяна Владимировна
Возраст детей, участвующих в программе	От 5 до 6 лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	Город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 298»
Цель программы	Подготовка детей к школьному обучению: обучение детей чтению, формирование интереса к самостоятельному чтению; приобщение к математическим знаниям; формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.
Задачи программы	<p>«Развитие математических представлений у дошкольников»</p> <p>Количество и счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять представление о числах и цифрах до 5; — формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — считать по образцу и названному числу;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Величина:

Задачи:

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры:

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;
- тетрадь в клетку.

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;
- учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

«Развитие звуко-буквенного анализа»

Задачи:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные;

- знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные -красный квадрат, твердые согласные -синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений;
- вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- вырабатывать умение соотносить звук и букву;
- вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами;
- вырабатывать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;
- формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово»,

	<p>«предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none">— формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов;— формировать умение записывать предложение условными обозначениями;— способствовать развитию графических навыков;— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;— формировать навык самоконтроля и самооценки.
--	---

1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 298» города Нижнего Новгорода осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач МБДОУ «Детский сад № 298» является создание условий, обеспечивающих превышение образовательных стандартов по всем направлениям его развития. В связи с этим, огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы МБДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в МБДОУ, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МБДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Знайка», далее по тексту Программа, составлена педагогом МБДОУ «Детский сад №298», включает два раздела: развитие математических представлений у дошкольников 5-6 лет; развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет и направлена на обучение детей чтению, формирование интереса к самостоятельному чтению; приобщение к математическим знаниям; формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.

Направленность программы по содержанию является познавательное развитие;

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии, на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

2. Актуальность программы

Актуальность программы в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

3. Цель, задачи программы

Цель программы - подготовка детей к школьному обучению: обучение детей чтению, формирование интереса к самостоятельному чтению; приобщение к математическим знаниям; формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи:

«Развитие математических представлений у дошкольников»

Количество и счет:

- закреплять представление о числах и цифрах до 5;
- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Величина:

Задачи:

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры:

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;
- тетрадь в клетку.

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;
- учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

«Развитие звуко-буквенного анализа»

Задачи:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные -красный квадрат, твердые согласные -синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений;
- вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- вырабатывать умение соотносить звук и букву;
- вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами;
- вырабатывать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;

- формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формировать умение записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Планируемые результаты

К концу года дети должны:

«Развитие математических представлений у дошкольников»

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

«Развитие звуко-буквенного анализа»

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные -красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

5. Организационно-педагогические условия

При разработки программы использовались следующие **принципы**:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности на занятиях, при проведении режимных моментов и т. д.;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Организация образовательного процесса:

Срок реализации программы — 1 учебный год с октября по апрель (7 месяцев)

Программа рассчитана на обучающихся от 5-х до 6-ти лет

Программа включает разделы: «развитие математических представлений»; «развитие звуко-буквенного анализа»

Режим занятий:

по развитию математических представлений - 1 раз в неделю по 25 минут;

занятия по развитию звуко-буквенного анализа - 1 раз в неделю по 25 минут;

Количество занятий составляет:

по развитию математических представлений — 28 академических часов;

занятия по развитию звуко-буквенного анализа - 28 академических часов.

Общее количество занятий по программе — 56 академических часов.

В целях эффективной реализации программы на занятиях используются рабочие тетради, которые должны быть у каждого ребенка:

на занятиях по развитию математических представлений — рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «Я считаю до 10»;

на занятиях по развитию звуко-буквенного анализа — рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я».

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

«Развитие звуко-буквенного анализа»

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3.Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4.Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5.Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

«Развитие математических представлений»

Включены тематические разделы:

1. Количество и счет;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени;
5. Ориентировка в пространстве

Материально-техническое обеспечение программы

Место проведения: групповая комната

Оборудование:

- детские столы,
- детские стульчики;
- магнитная доска;
- демонстрационный материал

- рабочие тетради
- счетные палочки
- цветные карандаши

6. Формы аттестации

С целью сбора информации об успешности обучения детей по Программе педагогом проводится мониторинг в середине учебного года (январь), а так же в конце учебного года (апрель).

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова, занятие 15.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова, занятие 32.

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 17.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 31.

Учебный план

«Развитие математических представлений у дошкольников»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Аттестация
1	Число и цифра 1	1	
2	Число и цифра 2	1	
3	Числа и цифры 1-3	1	

4	Числа и цифры 1-4	1	
5	Числа и цифры 1-5	1	
6	Число и цифра 6	1	
7	Числа и цифры 4-6	2	
8	Числа и цифры 0-5	1	
9	Числа и цифры 1-7	2	
10	Числа и цифры 1-8	2	
11	Порядковый счет, примеры на сложение и вычитание	2	Промежуточный мониторинг
12	Числа и цифры 1-9	2	
13	Числа и цифры 1-10	2	
14	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет; итоговый мониторинг	9	Итоговый мониторинг
	ИТОГО	28	

Учебный план

«Развитие звуко-буквенного анализа»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во	Аттестация
------	----------------------	--------	------------

		часов	
1	Звук и буква «А»	1	
2	Звук и буква «О»	1	
3	Звук и буква «У»	1	
4	Звук и буква «Ы»	1	
5	Звук и буква «Э»	1	
6	Чтение слов АУ, УА	1	
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ, ЛЭ	1	
8	Звук и буква «М»	1	
9	Звук и буква «Н»	1	
10	Звук и буква «Р»	1	
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	
12	Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений»	1	
13	Звук и буква «Ю»	1	
14	Звук и буква «Е», «Ё»	1	

15	Звук и буква «И»	1	
16	Закрепление пройденного материала	1	Промежуточная аттестация
17	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы Г,К	1	
18	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы Д,Т	1	
19	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В,Ф	1	
20	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З,С	1	
21	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б,П	1	
22	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х	1	
23	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	1	
24	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	1	
25	Звук и буква «Ц», «Й»	1	
26	Буквы «Ь», «Ъ»	1	
27	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	1	
28	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам»	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	28	

Календарный учебный график «Развитие математических представлений у дошкольников»

Наименование раздела	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д	1 не д	2 нед .	3 не д	4 нед .	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д	1 не д	2 не д	3 нед .	4 не д	1 нед .	2 нед .	3 нед .	4 нед .	1 нед .	2 нед .	3 нед .	4 нед .
Число и цифра 1	1																											
Число и цифра 2		1																										
Числа и цифры 1-3			1																									
Числа и цифры 1-4				1																								
Числа и цифры 1-5					1																							
Число и цифра 6						1																						
Числа и цифры 4-6							1	1																				
Числа и цифры									1																			

Календарный учебный график «Развитие звуко-буквенного анализа»

Наименование раздела	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д	1 не д	2 нед .	3 не д	4 нед .	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д	1 не д	2 не д	3 нед .	4 не д	1 нед .	2 нед .	3 нед .	4 нед .	1 нед .	2 нед .	3 нед .	4 нед .
Звук и буква «А»	1																											
Звук и буква «О»		1																										
Звук и буква «У»			1																									
Звук и буква «Ы»				1																								
Звук и буква «Э»					1																							
Чтение слов АУ, УА						1																						
Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,Л							1																					

		Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	6. Физкультминутка «Два хлопка» 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3.	Числа и цифры 1-3	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку; Логическая задача: дорисовка недостающих фигур	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина, 2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» 3. Учим писать цифру 3, 4. Игровое упражнение «Нарисуй шарики» 5. Ознакомление с пословицами; 6. Физкультминутка «Три медведя» 7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 8. Работа со счетными палочками 9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
4.	Числа и цифры 1-4	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Письмо цифры 4; 4. Игра «Сосчитай и напиши» 5. Игра «Кто больше» 6. Физкультминутка «Один, два, три, четыре»

		тетради в клетку; Величина: большой, поменьше, самый маленький	7. Игра «Кто внимательный?» 8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку, 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
5.	Числа и цифры 1-5	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших; Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - октябрь	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина; 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Учимся писать цифру 5 4. Игровое упражнение «Посчитай и напиши» 5. Ознакомление с названием месяца — октябрь 6. Физкультминутка «Ловкий Джек» 7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9. Игра «Что перепутал художник» 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
6.	Число и цифра 6	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =,+; сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, самый короткий Логическая задача: сравнение, установление последовательности	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Учимся писать цифру 6, 3. Физкультминутка «Считай и делай» 4. Игра «Исправь ошибку художника» 5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш»

			6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
7.	Числа и цифры 4-6	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; знаки $<$, $>$, $=$; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник	1. Игра «Отгадай и напиши» 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» 3. Физкультминутка 4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика 5. Игра «Считай, сравнивай, дописывай» 6. Игра «Рисуем треугольники» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8.	Числа и цифры 4-6	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	1. Игра «Число, цифра, предмет» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» 3. Физкультминутка 4. Игра «Загадки и отгадки» 5. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9.	Числа и цифры 0-5	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак $-$. Геометрические фигуры:	1. Ознакомление со знаком «Минус» и решение задачи 2. Ознакомление с цифрой 0, 3. Физкультминутка «Теремок»

		дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» 5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» 6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
10.	Числа и цифры 1-7	<p>Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое; Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольников из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Письмо цифры 7, 3. Физкультминутка «Назови скорее» 4. Игра «Слушай и считай» 5. Игра «Сложи квадрат» 6. Игра «Выкладывание из счетных палочек прямоугольника» 7. «Рисование прямоугольников» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
11.	Числа и цифры 1-7	<p>Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача-шутка 2. Игра «Внимание, угадай» 3. Физкультминутка 4. Игра «Считай, рисуй, записывай» 5. Ознакомление с пословицами 6. Игра «Дни недели»

			7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы»
12.	Числа и цифры 1-8	Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - декабрь.	1. Игра «Отгадай загадку», 2. Ознакомление с цифрой 8; 3. Физкультминутка «Раз — согнуться» 4. Игра «Бусы» 5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями 6. Ознакомление с первым зимним месяцем — декабрь 7. Игра «Соедини правильно» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
13.	Числа и цифры 1-8	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших Величина: деление предмета на 4 части	1. Игра «Подарки Деда Мороза» 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» 3. Физкультминутка 4. Игра «Учимся делить круг» 5. Игра «Назови правильно» 6. Игра «Раздели правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
14.	Порядковый счет, примеры на сложение, вычитание	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание Геометрические фигуры: овал	1. Игра «А теперь ты сам считай» 2. Игра «Рисуем овалы» 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»

		Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<ul style="list-style-type: none"> 4. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право» 5. Игра «Раскрась правильно шарик» 6. Игра «Сколько котят в корзине?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
15.	Порядковый счет, примеры на сложение, вычитание Промежуточная аттестация	<p>Количество и счет: знаки <, >; порядковый счет.</p> <p>Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Напиши правильно знаки» 2. Игра «Смотри, считай, записывай» 3. Физкультминутка «Быстро встаньтесь, улыбнитесь» 4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
16.	Числа и цифры 1-9	<p>Количество и счет: числа и цифры 1-9; Величина: высокий, низкий.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца - январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку», 2. Ознакомление с цифрой 9, 3. Ознакомление с крылатым выражением 4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть» 5. Ознакомление с названием месяца — январь; 6. Игра «Дорисуй правильно» 7. Игра «Дни недели» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
17.	Числа и цифры 1-9	<p>Количество и счет: порядковый счет, сравнение смежных чисел</p> <p>Величина: часть и целое</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай и считай» 2. Игра «Считай и пиши» 3. Физкультминутка

		Геометрические фигуры: квадрат	<ul style="list-style-type: none"> 4. Игра «Сложи квадрат» 5. Игра «Слушай, смотри, думай» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
18.	Числа и цифры 1-10	<p>Количество и счет: число 10,</p> <p>Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку</p> <p>Логическая задача: различия в двух похожих рисунках</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с числом 10, 3. Физкультминутка со стульчиками 4. Трапеция из счетных палочек 5. Рисование трапеции 6. Игра «Будь внимательным» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
19.	Числа и цифры 1-10	<p>Количество и счет: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших</p> <p>Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающих фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадки, письмо цифр 2. Игра «Запиши пропущенную цифру» 3. Физкультминутка со стульчиками 4. Игра «Примеров много, а ответ один» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
20	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	<p>Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет;</p> <p>Геометрические фигуры: работа со</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Физкультминутка с пальчиками 3. Игра «Считай, раскрашивай» 4. Задания со счетными палочками

		счетными палочками	<p>5. Игра «Раскрась правильно»</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
21	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	<p>Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p>Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку,</p> <p>Геометрические фигуры: круг, прямоугольник</p>	<p>1. Игра «Где пять?»</p> <p>2. Игра «Дорисуй правильно»</p> <p>3. Физкультминутка «Слушай, делай»</p> <p>4. Игра «Отгадай загадку»</p> <p>5. Игра «Рисуем машину»</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
22	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	<p>Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством, знаки <,>.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция</p>	<p>1. Игра «Считай и рисуй»</p> <p>2. Игра «Помоги написать знаки»</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Узнай, какой день недели»</p> <p>5. Игра «Кто в каком домике живет?»</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
23	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	<p>Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание,</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март.</p> <p>Геометрические фигуры:</p>	<p>1. Игра «Составь задачу»</p> <p>2. Игра «Составь задачу»</p> <p>3. Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>4. Ознакомление с названием месяца — март</p> <p>5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру»</p>

		четыреугольник, шестиугольник	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
24	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку Величина: большой, поменьше, самый маленький Геометрические фигуры: треугольник Ориентировка во времени: части суток	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Исправь ошибку художника» 3. Физкультминутка 4. Игра «Назови правильно» 5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
25	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года	1. Игра «Кого боится заяка» 2. Игра «Реши задачу» 3. Физкультминутка «Назови скорее» 4. Игра «Отгадай загадки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
26	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Дорисуй цветы» 3. Физкультминутка «Найди свое место» 4. Рисуем картину 5. Игра «Найди и раскрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

27	Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет	<p>Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек</p> <p>Логическая задача: дорисовка предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто за кем?» 2. Игра «Дорисуй цветок» 3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд» 4. Игра «Закрась правильно» 5. Работа со счетными палочками 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
28	<p>Арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, порядковый счет</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Считай, записывай» 3. Повторение стихотворений И. Блюмкина «О цифрах» 4. Физкультминутка 5. Ознакомление с названием месяца — май 6. Игра «Кто какой пример решал?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Рабочая программа «Развитие звуко-буквенного анализа»

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	Звук и буква «А»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука А. Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Найди и обведи», Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный» Физкультминутка - игра «Аист» Рисуем матрешек, пишем букву А, Игра «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
2.	Звук и буква «О»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением — красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении.</p>	<p>Игра «Найди и обведи» Игра «Определи место звука в слове» Рисуем мячи, пишем букву «О» Игра «Схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		<p>Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О».</p> <p>Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец.</p> <p>Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
3.	Звук и буква «У»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснить, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Слово, схема»</p> <p>Рисуем крючки, пишем букву «У»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
4.	Звук и буква «Ы»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать навык</p>	<p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Загадки, предметы, схемы»</p> <p>Пишем букву «Ы»</p>

		<p>определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Выбатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснить, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
5.	Звук и буква «Э»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Пишем букву э»</p> <p>Игра «Напиши правильно»</p> <p>Игра «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		самостоятельно. Формировать навык контроля и самооценки.	
6.	Чтение слов АУ, УА	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Напиши и прочитай» Игровое упражнение «Кто в какой домике живет?» Игра «Закрась правильно» Игра «Звук и буква» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
7.	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и	Игра «Назови первый звук» Игра «Предмет, схема» Пишем букву «Л» и читаем слоги Игра «Раздели правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
8.	Звук и буква «М»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА,МО,МУ,МЫ,МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Выбатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Выбатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики» Читаем первые слова Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
9.	Звук и буква «Н»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как	Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в

		<p>согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Формировать навык написания печатной буквы «Н», используя образец. Объяснять, как читать слоги НА,НО,НУ,НЫ,НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>слове» Игра «Соедини правильно» Игра «Слово, схема, предмет» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
10.	Звук и буква «Р»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р», используя образец.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Определи место звука и обозначать на схеме Игра «Закрась правильно» Игра «Слова и слоги» Читаем предложение Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		Объяснять, как читать слоги РА,РО,РУ,РЫ,РЕ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
11.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Как зовут мальчика» Читаем слоги Игровое упражнение «Закрась правильно» Игровое упражнение «Звук и буква» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
12.	Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений»	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать	Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Как зовут девочку» Читаем и записываем предложение Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
13.	Звук и буква «Ю»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как с буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ» «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Выбатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<p>Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги</p> <p>Игровое упражнение «Напиши правильно»</p> <p>Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика»</p> <p>Игровое упражнение «Читай и записывай знаками»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
14.	Звук и буква «Е», «Ё»	Познакомить с буквами Е, Ё, придающими мягкость согласным. Помогать осваивать написание букв Е,Ё. Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать выбатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Выбатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<p>Пишем буквы Е,Ё, читаем слоги</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Ну-ка, буква, отзовись!»</p> <p>Составь и запиши предложение знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
15.	Звук и буква «И»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игровое упражнение «Определи</p>

		<p>звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ» «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Выбатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>место звука в слове» Пишем букву «И» и читаем слоги Игра «Предмет, схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
16.	<p>Закрепление пройденного материала Промежуточная аттестация</p>	<p>Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Выбатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение «Слоговые листочки» Игра «Напиши правильно» Читаем предложение Игра «Кто больше?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
17.	<p>Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы Г,К</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков:</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Слово, схема» Игровое упражнение «Слоговые домики» Составь и запиши предложение</p>

		<p>синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные.</p> <p>Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных.</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
18.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы Д,Т	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т» «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы с «Т» + 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Узнай, какой звук»</p> <p>Игра «Слоговые домики»</p> <p>Прочитай и запиши предложение знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		самооценки.	
19.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В,Ф	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» + 10 гласных, с «Ф» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики» Игра «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
20	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З,С	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими, так и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» + 10 гласных, с «С» + 10 гласных. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики» Игра «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
21	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую	Игра «Загадки и отгадки»

	Б,П	аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими, так и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «Б», «П». Знакомить с тем, как читать слоги с «Б» + 10 гласных, с «П» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Слоговые домики» Игра «Соедини правильно» Игра «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
22	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Подобрать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики» Закончи предложение Чтение рассказа «Утро в деревне» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
23	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно	Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики»

		<p>слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а так же слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Предмет, слово, схема»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
24	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Слоговые домики»</p> <p>Читаем отрывок из стихотворения</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
25	Звук и буква «Ц», «Й»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p>

		аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Выбатывать умение писать печатные буквы «Ц», «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Игра «Предмет, слово, схема» Чтение потешки Самоконтроль и самооценка выполненной работы
26	Буквы «Ь», «Ъ»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквами «Ь», «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ь», «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Буква потерялась» Игра «Слово-схема» Игра «Допиши и прочитай» Игра «Найди букву» Самоконтроль и самооценка выполненной работы
27	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать выбатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Кто катается на карусели» Игра «Допиши правильно» Разгадываем первые ребусы Самоконтроль и самооценка выполненной работы

28	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам» Итоговая аттестация	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Допиши гласные буквы и прочитай слова Допиши согласные буквы и прочитай слова Составь и запиши предложение Самоконтроль и самооценка выполненной работы
----	--	---	--

7. Оценочные материалы

Мониторинг освоения Программы происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки ребенком выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениям взрослого оценивает свою работу по цветовой шкале: если 1-2 ошибки — желтый; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. Ребенок в конце занятия сам оценивает работу: рисует кружок (красный, зеленый, желтый) в правом нижнем углу листа. За оценку взяты цвета светофора: зеленый — все хорошо, можно переходить к следующей страничке, желтый — исправь ошибки и можно идти дальше, красный кружок означает то, что ребенку надо позаниматься дополнительно.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогом с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В середине учебного года (январь) и в конце учебного года (апрель) проводятся итоговые занятия, результаты самооценки выполненных заданий заносятся в таблицу:

№п/п	ФИ ребенка	Развитие математических представлений		Развитие звуко-буквенного анализа	
		январь	апрель	январь	апрель

1					
2					

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова, занятие 15.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова, занятие 32.

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 17.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 31.

Выполнив задания, в конце занятия ребенок себя оценивает: если выполнив задания ребенок допустил 1-2 ошибки — в левом нижнем углу страницы рисует желтый круг; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. Педагог проводит анализ занятия и результаты заносит в таблицу. Напротив фамилии, имени ребенка ставит соответствующего цвета кружок. Это позволяет определить уровень освоения детьми Программы.

8.Методическое обеспечение программы

1. Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2015г.
2. Е.В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, 2016 г.
3. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 10» ТЦ Сфера, 2014г.
4. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесникова, 2012г.
5. Е.В. Колесникова, программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Ювента, 2014г.

6. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Ювента, 2014г.
7. Рабочая тетрадь «От А до Я», Е.В. Колесникова, М. «Ювента», 2016г.
8. «Звуки и буквы», демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет, М. «Ювента»

9. Список использованной литературы

1. Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2015г.
2. Е.В. Колесникова, программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Ювента, 2014г.