

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №298»
Приказ № 62 от 31.08.2023 г.

_____ Л.В. Дмитренко

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Обучение быстрому чтению»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет
Срок реализации-1 учебный год**

Автор - составитель:
Чипырина Татьяна Евгеньевна

Нижний Новгород

Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обучение быстрому чтению» разработана на основании Федерального Закона Министерства образования и науки РФ 273 - ФЗ от 28.08.2013 п.9 ст.2 и приказа МО РФ № 1008 от 28.08.2013 года и является локальным внутренним документом МБДОУ «Детский сад № 298.

Программа направлена на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

По программе занимаются дети, достигшие шестилетнего возраста и изъявившие желание обучаться чтению, независимо от уровня развития и степени подготовленности.

Информационная карта программы

Полное название программы	Обучение чтению детей 6-ти — 7-ти лет
Авторы программы	Чипырина Татьяна Евгеньевна
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 298» Дмитренко Людмила Владимировна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад № 298» Приокский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 298»
Адрес организации	603104 г. Нижний Новгород, ул. Крылова дом 4а
Телефон организации	Телефон: +7 (831) 465-02-41
Форма проведения	Подгрупповые занятия.
Цель программы	Обучение чтению открытых и закрытых слогов, а также несложных слов, первоначальное знакомство с некоторыми основами грамматики русского языка

Специализация программы	Учебно-познавательная, общекультурно-базовая.
Направление	Интеллектуальное
Вид деятельности	Чтение
Сроки реализации программы	1 учебный год (октябрь-апрель) 56 занятий по 30 минут.
Место проведения	МБДОУ «Детский сад № 298» Приокский район г. Нижний Новгород
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 298»
Условия участия в программе	Желание детей и их законных представителей
Условия размещения участников	Помещение музыкального зала
Краткое содержание программы	Знакомство с буквами и звуками родного языка, овладение основами чтения открытых и закрытых слогов, нетрудных слов.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2016 года

Новизна программы

Данная программа вобрала в себя лучшие традиции и передовой педагогический опыт обучения чтению. Разработана с учётом возрастных особенностей ребёнка—дошкольника, максимальна адаптирована к нему и в то же время лабильна, так как методические приёмы и дидактический материал подбирается под конкретного ребёнка или группу детей с учётом их возможностей.

Актуальность программы

Обеспечение реализации социального заказа общества по формированию

интеллектуально развитой, высоконравственной и духовно богатой личности.

Раннее обучение чтению ведет к раннему общему и интеллектуальному развитию ребенка, так как:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- во время чтения и запоминания новых слов у дошкольника развивается мышление, увеличивается словарный запас;

- чтение помогает запомнить эталоны построения предложений, и ребенок сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем грамотно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, которая, в свою очередь ведёт к новому витку в развитии личности.

Педагогическая целесообразность программы

В основе процесса обучения чтению по данной программе лежит складовой принцип, апробированный и адаптированный Н.А.Зайцевым для детей дошкольного возраста. Склады — это единицы чтения и письма, акустические единицы, выделяемые из речевого потока. Иными словами — это буквенные эквиваленты «цельных артикуляционных комплексов, задаваемых единым блоком нейрофизиологических команд к мышцам¹». Другим важным принципом раннего обучения чтению является то, что знакомство с буквами начинается не с названия данной буквы в алфавите (например, «эс», «ка» и т. д.), а с названия звуков, которые эти буквы обозначают. Названные принципы делают процесс овладения чтением доступным для дошкольников. В программе широко применяются пособия, разработанные Н.А. Зайцевым (складовые кубики, таблицы, карточки). Из складов-кубиков составляется слово. Данный метод – практическая реализация принципа И.М. Сеченова о важнейшей роли членения сенсорного потока и решающем значении двигательных реакций.

¹ Лингвистический энциклопедический словарь//Ст. Слог. М., 1990.

Обучение полностью строится на наглядно–действенной основе (ребёнок оперирует с кубиками, карточками, картинками и таблицами), что отвечает психологическим особенностям детей данного возраста.

В процесс обучения по данной программе активно включается сенсорика (кубики звучат по-разному, они разного размера и цвета).

Обучение проводится в игровой форме, при активной двигательной деятельности. Постоянно меняющаяся игровая ситуация, элементы соревнования, отсутствие двигательной скованности, а также радость от явных и быстрых достижений приводят к стойким положительным эмоциям. Положительный эмоциональный настрой – верный путь к здоровью.

Пособия расположены в разных местах помещения, а значит, во время игры идет тренировка глазных мышц.

Кубики издают звуки разного тембра и высоты, а педагог будет много раз "озвучивать" кубики. Это развивает музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

Находясь в руках у детей, кубики, карточки разного размера будут воздействовать на мелкую моторику рук, что уже само по себе сильнейшим образом влияет на развитие интеллекта.

Важным достоинством данной программы является улучшение дикции, так как в процессе обучения ребёнок многократно называет слоги в различных сочетаниях.

Безусловным плюсом программы является то, что ребенок, многократно пропевая «песенки» по таблицам сразу запоминает склад, сочетание букв. Ему не нужно ломать голову над тем, как же прочесть рядом стоящие Б и А, поэтому ребенок быстро осваивает чтение.

Кроме того, на кубиках Зайцева не встречаются сочетания букв, которые принципиально невозможны в русском языке. Так, например, в его системе нет сочетаний ШЫ или ЖЫ. Занимаясь по пособиям Н.А.Зайцева, ребенок будет сразу и на всю жизнь застрахован от грубейших и достаточно распространённых ошибок.

Цель программы: Обучение детей чтению слов и предложений. Владение начальными основами грамоты.

Для реализации поставленной цели определены следующие

задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование понятий: буквы, звуки, слово и предложение;
2. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний — чтению и составлению слов из слогов и отдельных букв;
3. Развитие умения различать ударные и безударные гласные и твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

Воспитательные:

1. Формирование устойчивого интереса к родному языку;
2. Воспитание культуры общения, умения грамотно излагать свои мысли, чувства и переживания;
3. Обогащать внутренний мир ребёнка, восприятие окружающего мира через знакомство с новыми словами и понятиями;

Развивающие:

1. Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
2. Развитие фонематического слуха;
3. Развитие произвольного внимания, памяти, умения применять полученные знания и навыки в других видах деятельности.

Адресат программы:

Данная программа обучения чтению рассчитана на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми 6-7 лет. Программа занятий составлена в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями детей. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В частности, совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, может по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека –

расширяются интеллектуальные возможности (ребенок выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, более устойчивым становится внимание. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно, поэтому требуются внимательный и методически грамотный подход со стороны взрослого к организации процесса обучения.

Количественный состав групп:

10 человек

Срок реализации: 1 учебный год (7 месяцев, октябрь-апрель).

Планируемые результаты:

1. Быстрое и интенсивное овладение чтением;
2. Овладение начальными основами грамоты: понятие об ударении, слове и предложении, о звуках и буквах родного языка, звуковой и слоговой анализ слова, простейшие способы словообразования;
3. Освоение на практике некоторых навыков правописания: какие гласные пишутся после шипящих и «Ц», как проверить безударную гласную и звонкий парный согласный;
4. Развитие эмоционально — положительного отношения к процессу чтения.

Формы контроля и управления образовательным процессом:

1. Определение уровня развития и степени подготовленности к обучению чтению на первоначальном этапе- стартовая диагностика.
2. Наблюдение педагогов в ходе занятий.
3. Промежуточное тестирование и контрольные занятия
4. Итоговая диагностика
5. Открытые занятия для родителей

Оценочные материалы:

Методика обследования особенностей чтения.

Задания предлагаются детям в следующем порядке:

1 этап. Чтение слогов (простых – открытых и закрытых, со стечением согласных). Ребенок, прежде всего, должен прочитать слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы: СА – ША, ЗА – ЖА, ЦА – ЧА, РА – ЛА. Кроме прямых слогов, предъявляются и обратные, а также слоги со

стечением согласных. Педагог дополнительного образования обращает внимание на возможность слияния звуков в слоговой комплекс, особенно в прямых слогах, а также на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки. Данная проба дает возможность определить сформированность звуко-буквенного синтеза и фонематических обобщений.

2 этап. Чтение слов (односложных, двухсложных и многосложных – простых и сложных по звукослоговой структуре). Вначале детям следует предлагать для чтения самые простые слова, а затем – более сложные по слоговому и морфологическому составу. Необходимо использовать все возможные варианты односложных слов: СГС (дом, мак), СГСС (куст, бант), ССГС (слон, град), ССГ (два, швы), ГССС (Омск), где С – согласный звук, Г – гласный. Детям предлагаются также различные варианты двухсложных слов: с ударением на последнем и на первом слоге (луна, муха); со стечением согласных (шторы, окно); многобуквенные (пропуск, дружил). Затем предлагается чтение трехсложных: СГСГСГ (молоко), СГСГСГС (молоток), СГССГССГ (перчатки), ССГССГСГ (простыня) – и многосложных слов.

3. этап. Чтение короткого текста. При использовании данной диагностики мы обследуем выразительность чтения и понимание прочитанного. Для оценки понимания прочитанного предлагаются следующие варианты заданий:

а. Пересказать прочитанное.

б. Выбрать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному из ряда предложенных.

в. Ответить на вопросы

Данная методика дает возможность педагогу оценить техническую и смысловую стороны чтения: читает ли ребенок по слогам отрывисто или плавно, читает ли побуквенно или у него сохраняются элементы побуквенного чтения в сочетаниях согласных или в конце слов (хала-т); читает ли он «механически» или осознанно.

Календарный учебный план обучения детей чтению 6-ти – 7-ти лет.

п\ №	месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия и методические приемы	Форма контроля
1 2 3	Октябрь	Знакомство с кубиками, буквами и звуками.	2	Игры на классификацию: перенести на стол все большие кубики, все «железные» кубики и т.д. Игры на развитие сенсорики: «Угадай какой это кубик», «Назови полное имя кубика».	Предварительное тестирование, стартовая диагностика.
		Объяснить как сливается согласная с гласным, образуя общий звук.	3	Озвучивание склада на кубике, игра «Компьютер» (водящий нажимает на «кнопку» - ребенок озвучивает склад на кубике).	
		Учить вслушиваться в звучание гласных и находить пары: А-Я, О-Ё, Ы-И, Э-Е, У-Ю.	3	Игры: «Кто с кем дружит», «Назови подружку буквы», «Разложи гласные парами».	
1 2 3	Ноябрь	Учить выкладывать «песенку» кубика из карточек в том порядке, как изображено на таблице.	3	Упражнение «Составь песенку из карточек на столе». С помощью взрослого дети составляют «песенку», сопоставляют полученное с таблицей, озвучивают её.	Промежуточное тестирование. Тест №1.
		Учить находить кубики с одной и той же согласной, но разные по величине.	3	Игра «Братишки и сестрёнки» (дети подбирают к большому кубику Б маленький кубик б и т.д.).	
		Развивать умение зрительно воспринимать и запоминать слово на складовых карточках.	2	Педагог демонстрирует складовые карточки поочередно с обеих сторон, дети запоминают слово, при этом взрослый обращает внимание на длину слова. Выигрывает тот, кто больше назовет слов правильно.	

п\ №	месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия и методические приемы	Форма контроля
1	Декабрь	Учить находить в слове гласные. Познакомить с ударением. Объяснить, что ударение дружится только с гласными.	3	Игры: «С какой буквой в слове дружится ударение», «Кто быстрее найдет гласные» и др.	Наблюдение педагога за детьми в процессе занятий, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальная помощь
2		Учить читать короткие слова на складовых картинках.	3	Игры: «Кто больше прочитает слов».	
3		Учить выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. Познакомить с согласными звуками, которые не бывают мягкими (Ж, Ш, Ц) и с согласными, которые не бывают твёрдыми (Ч, Щ, Й)	2	Игры с двойными кубиками: Ш,Ж,Ц и Ч,Щ, а также с маленьким железным кубиком Й. Классификация кубиков по размеру. Составление слов с заданным кубиком.	
1.	январь	Знакомство с понятиями: «слово», «предложение». Учить определять количество слов в предложении.	3	Чтение слов, игровые упражнения: «Подбери слово к схеме», подбери схему к предложению»	Открытые занятия для родителей
2.		Знакомство со знаками препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак, запятая.	2	Беседы о знаках препинания, чтение грамматических сказок, весёлых стихов.	
3.		Чтение скороговорок с определением звуков, которые часто встречаются в них.	3	Задания: «Произнеси скороговорку медленно, а затем быстрее», заучивание скороговорок.	
1.	февраль	Знакомство со знаками препинания: тире, дефис. Выразительное чтение диалогов	2	Чтение текстов, в которых используются данные знаки препинания	Промежуточное тестирование. Тест №2
2.		Учить различать звонкие и глухие согласные. Познакомить с парными и непарными согласными. Знакомство с другими произведениями	3	Игры на классификацию «железных» и «деревянных» кубиков, упражнения в различении на слух звонких и глухих согласных Игровые задания: «Отгадай загадку»,	

3.		устного народного творчества: пословицы, поговорки, песенки, потешки.	3	«Произнеси скороговорку медленно, а затем быстро».	
1.	март	Знакомство с двоеточием и многоточием.	2	Игровые задания на определение количества предложений в стихотворном отрывке, слов в стихотворной строке. Выразительное чтение стихотворений.	Промежуточное тестирование. Тест №3. Конкурс чтецов.
2.		Стихотворения и стихотворная строка. Выразительное чтение стихотворений.	3		
3.		Упражнять в умении изменять слово или подбирать родственное слово, чтобы непонятный звук слышался четко, определенно. Дать представление о непроизносимых согласных.	3		
1.	Апрель	Знакомство с алфавитом и правильными названиями букв.	2	Игровые упражнения: «Назови букву правильно», «Которая по счёту в алфавите?».	Промежуточное тестирование. Тест №4 и №5. Итоговые открытые занятия для родителей. Родительские занятия.
2.		Понятия «буква» и «звук». Одна и та же буква может обозначать разные	2	Разучивание песенки — алфавита. Игры: «Назови правильно букву», «Буква или звук», «Дополни слово» и др.	
3.		Обобщение знаний и представлений о буквах и звуках родного языка.	2		
4.		Закрепление представлений о слове, предложении, различных жанрах литературных произведений и устного народного творчества	2	Игры: «Найди лишнее слово», «Назови одним словом» и др.	

Методическое обеспечение программы:

1. «Кубики Зайцева» – пособие для обучения чтению с двух лет. Автор Зайцев Н.А. (2 комплекта).
2. Таблицы: Таблица 1 в системе «звонкие-глухие», Таблица 2 в системе «твёрдые-мягкие», Таблица 3. Алфавит. Автор Зайцев Н.А.
3. «240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию». Учебное пособие. – СПб., 2013.
4. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5 – 9 лет.
5. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте.
6. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Чтение.
7. Первое чтение. Животные. Игра для детей от 5 лет.
8. «Играйка – грамотейка – б». Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Автор Нищева Н.В. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.

Список литературы:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб, 2009
2. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Азбука – читалочка. Волгоград: «Учитель» 2007.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: АРГО, 1996
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Питер», 1997.
5. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. СПб, 2007.
6. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб.: Лань, 1997.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
8. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: «Ювента» 2014.
9. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение. Волгоград: «Учитель» 2007.
10. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба и игра: русский язык. Ярославль «Академия развития» 1998.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль «Академия развития» 1997.
12. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: Т.Ц. Сфера 2017.