

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №298»
Приказ № 62 от 31.08.2023 г.

_____ Л.В. Дмитренко

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Обучение быстрому чтению»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 лет

Срок реализации-1 учебный год

Автор - составитель:
Чипырина Татьяна Евгеньевна

Нижний Новгород

Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обучение быстрому чтению» разработана на основании Федерального Закона Министерства образования и науки РФ 273 - ФЗ от 28.08.2013 п.9 ст.2 и приказа МО РФ № 1008 от 28.08.2013 года и является локальным внутренним документом МБДОУ «Детский сад № 298».

Программа направлена на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

По программе занимаются дети, достигшие пятилетнего возраста и изъявившие желание обучаться чтению, независимо от уровня развития и степени подготовленности.

Информационная карта программы

Полное название программы	Обучение чтению детей 5-ти — 6-ти лет
Авторы программы	Педагог Чипырина Татьяна Евгеньевна
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 298» Дмитренко Людмила Владимировна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад № 298» Приокский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 298»
Адрес организации	603104 г. Нижний Новгород, ул. Крылова дом 4а
Телефон организации	Телефон: +7 (831) 465-02-41
Форма проведения	Подгрупповые занятия.
Цель программы	Обучение чтению открытых и закрытых слогов, а также несложных слов, первоначальное знакомство с

	некоторыми основами грамматики русского языка
Специализация программы	Учебно-познавательная, общекультурно-базовая.
Направление	Интеллектуальное
Вид деятельности	Чтение
Сроки реализации программы	1 учебный год (октябрь-апрель) 56 занятий по 25 минут.
Место проведения	МБДОУ «Детский сад № 298» Приокский район г. Нижний Новгород
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 298»
Условия участия в программе	Желание детей и их законных представителей
Условия размещения участников	Помещение музыкального зала
Краткое содержание программы	Знакомство с буквами и звуками родного языка, овладение основами чтения открытых и закрытых слогов, нетрудных слов.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2016 года

Новизна программы

Данная программа вобрала в себя лучшие традиции и передовой педагогический опыт обучения чтению. Разработана с учётом возрастных особенностей ребёнка—дошкольника, максимальна адаптирована к нему и в то же время лабильна, так как методические приёмы и дидактический материал подбирается под конкретного ребёнка или группу детей с учётом их возможностей.

Актуальность программы

Обеспечение реализации социального заказа общества по формированию интеллектуально развитой, высоконравственной и духовно богатой личности.

Раннее обучение чтению ведет к раннему общему и интеллектуальному развитию ребенка, так как:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- во время чтения и запоминания новых слов у дошкольника развивается мышление, увеличивается словарный запас;
- чтение помогает запомнить эталоны построения предложений, и ребенок сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем грамотно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, которая, в свою очередь ведёт к новому витку в развитии личности.

Педагогическая целесообразность

В основе процесса обучения чтению по данной программе лежит складовой принцип, апробированный и адаптированный Н.А.Зайцевым для детей дошкольного возраста. Склады — это единицы чтения и письма, акустические единицы, выделяемые из речевого потока. Иными словами — это буквенные эквиваленты «цельных артикуляционных комплексов, задаваемых единым блоком нейрофизиологических команд к мышцам¹». Другим важным принципом раннего обучения чтению является то, что знакомство с буквами начинается не с названия данной буквы в алфавите (например, «эс», «ка» и т. д.), а с названия звуков, которые эти буквы обозначают. Названные принципы делают процесс овладения чтением доступным для дошкольников. В программе широко применяются пособия, разработанные Н.А. Зайцевым (складовые кубики, таблицы, карточки). Из складов-кубиков составляется слово. Данный метод – практическая реализация принципа И.М. Сеченова о

¹ Лингвистический энциклопедический словарь//Ст. Слог. М., 1990.

важнейшей роли членения сенсорного потока и решающем значении двигательных реакций.

Обучение полностью строится на наглядно–действенной основе (ребёнок оперирует с кубиками, карточками, картинками и таблицами), что отвечает психологическим особенностям детей данного возраста.

В процесс обучения по данной программе активно включается сенсорика (кубики звучат по-разному, они разного размера и цвета).

Обучение проводится в игровой форме, при активной двигательной деятельности. Постоянно меняющаяся игровая ситуация, элементы соревнования, отсутствие двигательной скованности, а также радость от явных и быстрых достижений приводят к стойким положительным эмоциям. Положительный эмоциональный настрой – верный путь к здоровью.

Пособия расположены в разных местах помещения, а значит, во время игры идет тренировка глазных мышц.

Кубики издают звуки разного тембра и высоты, а педагог будет много раз "озвучивать" кубики. Это развивает музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

Находясь в руках у детей, кубики, карточки разного размера будут воздействовать на мелкую моторику рук, что уже само по себе сильнейшим образом влияет на развитие интеллекта.

Важным достоинством данной программы является улучшение дикции, так как в процессе обучения ребёнок многократно называет слоги в различных сочетаниях.

Безусловным плюсом программы является то, что ребенок, многократно пропевая «песенки» по таблицам сразу запоминает склад, сочетание букв. Ему не нужно ломать голову над тем, как же прочесть рядом стоящие Б и А, поэтому ребенок быстро осваивает чтение.

Кроме того, на кубиках Зайцева не встречаются сочетания букв, которые принципиально невозможны в русском языке. Так, например, в его системе нет сочетаний ШЫ или ЖЫ. Занимаясь по пособиям Н.А.Зайцева, ребенок будет сразу и на всю жизнь застрахован от грубейших и достаточно распространённых ошибок.

Цель программы: Обучение детей чтению открытых и закрытых слогов и несложных слов. Первоначальное знакомство с наиболее важными основами грамматики родного языка.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

Образовательные:

1. Ознакомление с буквами и звуками русского языка;
2. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний — чтению и составлению слов из слогов и отдельных букв;
3. Развитие умения различать гласные и твёрдые и мягкие согласные звуки на слух;

Воспитательные:

1. Формировать устойчивый интерес к звукам, буквам родного языка;
2. Воспитание общей культуры ребёнка, умения адаптироваться в обществе, развитие коммуникативных умений и навыков общения в социуме;
3. Обогащать внутренний мир ребёнка, восприятие окружающего мира через знакомство с новыми словами и понятиями;

Развивающие:

1. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
2. Развитие фонематического слуха;
3. Развитие внимания, стремления к достижению новых успехов и преодолению трудностей;

Адресат программы:

Данная программа обучения чтению рассчитана на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми 5-6 лет. Программа занятий составлена в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями детей.

Дети данного возраста испытывают острую потребность движения. В случае ограничения активной двигательной деятельности они перевозбуждаются, становятся капризными и непослушными.

Для детей данного возраста характерна слабость тормозных процессов, поэтому педагог должен как можно чаще переключать внимание, строить

процесс обучения в игровой форме.

В своих познавательных интересах ребенок пяти лет начинает выходить за рамки конкретной ситуации, задает вопросы «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Игра остается основной формой организации детей данного возраста.

Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, легко запоминают прочитанное.

По мнению психологов этот возраст является наиболее благоприятным для усвоения звуков и букв, развития фонематического слуха. Пятилетние дети, как правило, уже достаточно хорошо освоили речь, но у них ещё сохранился интерес к звукам и словам, они охотно с ними экспериментирует, легко запоминает слова, и взрослому остаётся только придать их интересу направление, необходимое для овладения чтением.

Количественный состав групп:

10 человек

Срок реализации: 1 учебный год (7 месяцев, октябрь-апрель).

Планируемые результаты:

1. Овладение чтением открытых и закрытых слогов, простых слов.
2. Овладение первоначальными основами грамоты: понятие о слове, звуках и буквах, ударении.
3. Развитие интереса к процессу чтения.

Формы контроля и управления образовательным процессом:

1. Определение уровня развития и степени подготовленности к обучению чтению на первоначальном этапе- стартовая диагностика.
2. Наблюдение педагогов в ходе занятий.
3. Промежуточное тестирование и контрольные занятия
4. Итоговая диагностика
5. Открытые занятия для родителей

Оценочные материалы:

Методика обследования особенностей чтения.

Задания предлагаются детям в следующем порядке:

1 этап. Чтение слогов (простых – открытых и закрытых, со стечением согласных). Ребенок, прежде всего, должен прочитать слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы: СА – ША, ЗА – ЖА, ЦА – ЧА, РА – ЛА. Кроме прямых слогов, предъявляются и обратные, а также слоги со стечением согласных. Педагог дополнительного образования обращает внимание на возможность слияния звуков в слоговой комплекс, особенно в прямых слогах, а также на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки. Данная проба дает возможность определить сформированность звуко-буквенного синтеза и фонематических обобщений.

2 этап. Чтение слов (односложных и двухсложных – простых по звукослоговой структуре). Вначале детям следует предлагать для чтения самые простые слова, а затем – более сложные по слоговому и морфологическому составу.

Используются следующие варианты односложных слов: СГС (дом, мак), СГСС (куст, бант), ССГС (слон, град), ССГ (два, швы), где С – согласный звук, Г – гласный. Детям предлагаются самые простые варианты двусложных слов: с ударением на последнем и на первом слоге (луна, муха).

Данная методика дает возможность педагогу оценить техническую и смысловую стороны чтения: читает ли ребенок по слогам отрывисто или плавно, читает ли побуквенно; читает ли он «механически» или осознанно.

Календарный учебный план (обучение детей чтению 5-6 лет)

п/№	месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия и методические приемы	Форма контроля
1.	Октябрь	<p>Знакомство с кубиками: «золотые», «железные» и «деревянные»; большие и маленькие, и их «песенками». Развивать умение различать кубики на слух, зрительно и осязательно. Познакомить с буквами, обозначающими гласные звуки и согласными.</p> <p>Объяснить как сливается согласный с гласным, образуя общий звук.</p> <p>Учить вслушиваться в звучание гласных и находить пары: А – Я; О – Ё; У – Ю; Ы – И; Э – Е.</p>	2	Игры на классификацию: перенести на стол все большие кубики, все «железные», или, наоборот, все «деревянные» и т. д.	Стартовая диагностика.
2.			3	Игры на развитие сенсорики: «Угадай какой это кубик». Озвучить выбранный ребёнком кубик (Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ), пение «песенок» по таблице. Игры: «Назови букву», «Подбери к буквам картинки и назови их».	
3.			3	Озвучивание склада на кубике, «Поверни кубик так, чтобы на нём была голубая буква А, О, У и т.д.», игра «Компьютер» (водящий нажимает на кнопку – ребёнок озвучивает склад на кубике).	
1.	Ноябрь	<p>Закреплять знание букв, умение петь «песенки» кубика (гласные в ней меняются в одном и том же порядке)</p> <p>Учить выкладывать «песенку» кубика из карточек в том порядке, как изображено на таблице.</p> <p>Учить находить кубики с одной и той же согласной, но разные по величине.</p>	3	Игра «Кто с кем дружит», «Назови подружку буквы», «Разложи гласные парами».	Наблюдение педагога за детьми, индивидуальная работа.
2.			3	Дети подбирают картинки к буквам (слово на картинке начинается на данную букву), поют «песенки», следя за указкой учителя.	
3.			2	Упражнение «Составь песенку из карточек на столе». С помощью взрослого дети составляют «песенку», сопоставляют полученное с таблицей, озвучивают её.	

				Игра «Братишки и сестрёнки» (дети подбирают к большому кубику Б маленький кубик б и т.д.).	
1. 2. 3.	Декабрь	<p>Учить находить на кубиках стороны с определённой гласной (А-МА-ПА-РА-ЗА-НА; или с гласной Я-МЯ-РЯ-СЯ-ТЯ ит.д.). Познакомить с таблицей №2.</p> <p>Развивать умение зрительно воспринимать и запоминать слово на складовых карточках.</p> <p>Учить составлять из кубиков такое же слово как на карточке.</p> <p>Развивать умение сравнивать, сопоставлять.</p>	3 2 3	<p>Игра «Поезд» («золотой» кубик – это паровоз, остальные – вагончики. Дети озвучивают их сами или с помощью учителя). Пение «песенок» по табл..2: БА-ПА-ВА-ФА-ГА-КА...</p> <p>Учитель демонстрирует складовые картинки поочерёдно с обеих сторон, дети запоминают зрительно слово, при этом взрослый обращает внимание на то, длинное или короткое слово и пр.</p> <p>Игровое упражнение «Поверни кубики так, чтобы получилось слово как на карточке».</p>	Промежуточное тестирование.
1. 2. 3.	Январь	<p>Упражнять в чтении складов.</p> <p>Учить читать короткое слово, составленное из двух кубиков. Учить выделять в слове голубые гласные буквы.</p> <p>Развивать умение определять ударный слог. Познакомить с кубиком, на котором изображены знаки препинания и знаком «ударение».</p>	2 3 3	<p>Игры «Нажми на кубик», «Компьютер», «Кто первый прочитает склад на кубике».</p> <p>Игры «Отгадай загадку или прочитай отгадку» (педагог выкладывает слово – отгадку из кубиков, дети читают тихо и шепчут слово на ухо педагогу).</p> <p>Ребёнку предлагается показать гласные буквы в слове, сосчитать их, назвать. Ударение «дружится» только с гласными буквами. Ребёнку предлагается послушать какой слог тянется дольше.</p>	Открытое занятие для родителей. Групповые и индивидуальные консультации для родителей.

1. 2. 3.	Февраль	<p>Учить читать короткие слова на складовых картинках.</p> <p>Развивать умение на слух определять мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Закрепление ранее изученного материала.</p>	2 3 3	<p>Педагог облегчает процесс чтения, показывая где буквы сливаются, а где нужно произносить кратко.</p> <p>Игра «Найди нужный кубик», педагог предлагает ребёнку подумать какой нужно будет искать кубик, большой или маленький. Обращает внимание на то, что гласные Я,Ё,Ю,И,Е можно найти только на маленьких кубиках.</p>	Промежуточное тестирование.
1. 2. 3.	Март	<p>Учить читать короткие слова, составленные из двух кубиков.</p> <p>Учить соединять любые склады в слова, пусть даже непонятные, смешные.</p> <p>Обобщить представление об ударении и ударном слоге.</p>	3 3 2	<p>Игра «Кто быстрее прочтет слово».</p> <p>Игра «Смешные слова» (дети ставят рядом два кубика любыми сторонами и читают получившееся слово).</p> <p>Игра «Переставим ударение» (педагог переставляет знак «ударение» с одного кубика на другой и озвучивает слово, дети смеются над его звучанием, затем сами пытаются озвучить слово, выделяя ударный слог)</p>	Наблюдение. Индивидуальные задания.

1.	Апрель	Учить узнавать слово, произнесённое по частям.		Игра «Отгадай что купили (кто звонил, куда пойдём, что будет на обед и т.д.)».	Промежуточное тестирование Итоговое открытое занятие для родителей. Родительское собрание.
2.		Обращать внимание детей на то, что слова не всегда пишутся так, как слышатся (слышится «леф», а писать будем лев, потому что львы; слышится «карова», а писать будем корова).	1	Педагог произносит слово по частям, а дети определяют слово.	
3.		Показать как нужно изменять слово или подбирать родственное слово, чтобы данный звук слышался чётко.	2	Педагог постоянно обращает внимание детей на такие слова, объясняет почему надо писать так, а не так как слышится.	
4.		Учить читать слова из 3-ёх кубиков.	1	Педагог предлагает ребёнку сначала прочитать слово, запомнить, а затем составить самому. Дети составляют слова из кубиков, опираясь на складовые карточки.	
5.		Познакомить с заглавными и строчными буквами. Обратить внимание на то, что некоторые строчные буквы в словах пишутся не так, как на кубиках (а,б,е,ё,р,у,ф).	2	Педагог вносит новый комплект складовых картинок «Продукты», где слова пишутся строчными буквами. Обращает внимание на то, как цвет букв помогает читать слово.	
6.		Закрепление пройденного материала. Индивидуальная работа с детьми.	1	Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Прочитай-ка» и другие.	

Методическое обеспечение программы:

1. «Кубики Зайцева» – пособие для обучения чтению с двух лет. Автор Зайцев Н.А. (2 комплекта).
2. Таблицы: Таблица 1 в системе «звонкие-глухие», Таблица 2 в системе «твёрдые-мягкие», Таблица 3. Алфавит. Автор Зайцев Н.А.
3. «240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию». Учебное пособие. – СПб., 2013.
4. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5 – 9 лет.
5. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте.
6. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Чтение.
7. Первое чтение. Животные. Игра для детей от 5 лет.
8. «Играйка – грамотейка – б». Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Автор Нищева Н.В. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.

Список литературы:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб, 2009
2. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Азбука – читалочка. Волгоград: «Учитель» 2007.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: АРГО, 1996
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Питер», 1997.
5. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. СПб, 2007.
6. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб.: Лань, 1997.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
8. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: «Ювента» 2014.
9. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение. Волгоград: «Учитель» 2007.
10. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба и игра: русский язык. Ярославль «Академия развития» 1998.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль «Академия развития» 1997.
12. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: Т.Ц. Сфера 2017.