

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете

Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 298»
Л.В.Дмитренко
приказом № __ от 31.08.2023 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 298»**

Авторы:
заведующий МБДОУ -Дмитренко Л.В.
заместитель заведующего по ВМР – Солёнова О.Б.
старший воспитатель – Афонина О.П.
учитель – логопед Егорова А.С.
музыкальный руководитель – Кузнецова Н.В.
инструктор по физической культуре – Чипырина Т.Е.

город
Нижний
Новгород
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Основная часть программы, часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Основная часть программы, часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.	36
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	80
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	85
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	119
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	124
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	125
2.7. Иные характеристики содержания Программы	135
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	141
2.8.1. Пояснительная записка.	143
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	143
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	143
2.8.2.2. Принципы воспитания	144
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания	145
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	154
2.8.3.1. Уклад образовательной организации	154
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	154
2.8.3.3. Общности образовательной организации	154
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	156
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	160
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	165
2.8.3.5.2. События образовательной организации	167
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды	167
2.8.3.7. Социальное партнерство	172
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	174
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	174
2.8.4.2. Кадровое обеспечение	175

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение	177
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	178
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Основная часть программы, часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	180
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	180
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	182
3.3. Распорядок и режим дня	189
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	193
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	194
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы	201
3.7. Кадровые условия реализации Программы	201
3.8. Календарный план воспитательной работы	203
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	214
4.2. Используемые Примерные программы	214
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	214

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 298» (далее ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Нищева Н.В., 2016 г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298» муниципального района.

Цель обязательной части Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи основной части Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Основной целью Образовательной Программы ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной целью Программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Пособие создано на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание пособия включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части).

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой:

Содержание пособия связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В пособие включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Реализация программы: программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Место программы в образовательном процессе: Реализация пособия - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих общих и специфических принципах.

Общие принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы

на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

ких особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности;

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств

общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е. Левина). На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. В группу комбинированной направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТПМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность.

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя

языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редко употребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста, к 4 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.1.)

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишь;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения Образовательной Программы ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он осознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Показатели развития обучающихся с ТНР (старшая группа)

Средний дошкольный возраст (старшая группа) – 5-6 лет			
Социально-коммуникативное развитие			
Показатели развития	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Финальная диагностика

	а		а
Сформированы потребности в сотрудничестве, кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности	Р	Ч	П
Умение использовать вербальные (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты			
Накоплен достаточный для данного возраста словарный запас			
Уточнено и усовершенствовано использование коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом			
Познавательное развитие			
Знание функциональных свойств и назначений объектов			

Умение анализировать свойства объектов, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственным и свойствами			
Сформированы представления о литературных произведениях (простейших рассказах, историях, сказках, стихотворениях)			
Знание функций человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)			
Речевое развитие			
Сформированы потребности в речевом общении и коммуникативные умения			
Умение вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.			
Сформирована по возрасту связная речь			
Сформированы мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиты когнитивные предпосылки			

речевой деятельности.			
Художественно-эстетическое развитие			
Развита кинестетическая основа движений			
Сформированы образы-представления о реальных и сказочных объектах			
Умение эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку			
Развито слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый),			
Сформировано умение распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)			
Физическое развитие			
Сформированы представления о здоровом образе жизни и гигиене			

Показатели развития обучающихся с ТНР (подготовительная группа)

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) - 6-7 лет			
Социально-коммуникативное развитие			
Показатели развития	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Финальная диагностика
Сформированы представления о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов	Р	Ч	П
Сформировано			

правильное отношение к людям, к вещам			
Обучены способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.			
Сформированы представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.			
Расширены и закреплены представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.			
Развиты устойчивые алгоритмы поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.			
Сформированы интеллектуальная и мотивационная готовность к обучению в образовательной организации.			
Формирование связной речи			
Сформированы экологические представления у обучающихся, знакомы с			

функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).			
Познавательное развитие			
Расширены представления обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов			
Расширены ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.			
Сформированы предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности			
Сформированы предпосылки представлений об окружающем мире			
Сформированы предпосылки элементарных математических представлений			
Речевое развитие			
Сформирован мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности			
Развиты когнитивные речевые предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.			

Сформированы вербализованные представления об окружающем мире			
Дифференцировано восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.			
Художественно-эстетическое развитие			
Умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа			
Умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников			
Умение самостоятельно определить изобразительный замысел			
Умение самостоятельно выбрать материалы и средства изобразительного замысла, его композиционных и цветовых решений			
Умение различать музыку разных жанров и стилей			
Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки			

Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм)			
Физическое развитие			
Расширены и уточнены представления о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях))			
Расширены и уточнены представления об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека			
Расширены и уточнены представления об особенностях своего здоровья			
Сформированность знаний о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.			

Условные обозначения: Р – точка роста, Ч – частично сформировано, П – полностью сформировано

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с ТНР. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ТНР регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Специальная педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 2 раза в год.

Логопедическая (педагогическая) диагностика образовательной деятельности учителем-логопедом в группе комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:

1. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников -М.: Сфера, 2010
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2011
3. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. -М.: Сфера, 2009.
4. Электронная речевая карта для обследования детей с ОНР 3 уровня 1-го и 2-го года обучения – Дзержинск, 2018

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Речевая карта обследования ребенка с ОНР

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов}}{\text{Количество заданий}}$$

Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

$$\frac{\text{Сумма средних баллов по разделам}}{\text{Количество разделов}}$$

Количество разделов

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е.Левиной.

Анкетные данные

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Домашний адрес _____
Дата поступления _____ Откуда поступил _____
Заключение специалистов:
Невропатолога _____
Окулиста _____
Отоларинголога _____
Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____
Образование _____ Место работы, должность _____
Отец/ФИО _____ Возраст _____
Образование _____ Место работы, должность _____
Речь родителей и других членов семьи _____
Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____
Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____
Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____
Травмы _____
Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____
Травмы во время родов _____
Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____
Резус-фактор(положительный, отрицательный) _____
Вес при рождении _____
Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____
до года _____ после года _____
до 3 лет _____ после 3 лет _____
Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м) Ходить _____ (до 1)
Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____
Обращались ли к логопеду, результат _____

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы «Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Трмор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Кулак, ребро, ладонь	правая	Х		
	левая			
Застежка				
Шнуровка				
Итого баллов:				

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	Х			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Р				
Р'				
Л				
Л'				
Ј				
М				
Н				
Б				
Д				
В				
К				
К'				
Г				
Г'				
Х				
Х'				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
та-да-та	да-та-да	X			
ка-га-ка	га-ка-га				
са-ша	за-жа				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого баллов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? стр. 71 <i>облако, иголки, аист</i>					
Какой звук в конце слова? стр.75 <i>пила, грибы, очки</i>					
Какой звук в конце слова ? стр.77 <i>Кошка, автобус, дом</i>		X			
Какой звук в начале слова? стр.79 <i>танк, коза, санки</i>					
Сколько звуков в слове? стр.85 <i>кот, стул, лимон</i>					
Составь слово из звуков: стр.92 <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>					
Итого баллов:					

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица					
кукуруза					
гусеница					
самокаты					
милиционер		X			
велосипед					
сковорода					
телевизор					
Мальчики слепили снеговика					
Водопроводчик чинит водопровод		X			
На перекрестке стоит регулировщик					
Итого баллов:					

**Состояние лексико- грамматического строя речи
Импрессивная речь**

окончаний существитель- ных	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
	Покажи маму дочки				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому стр. 233				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы	X			
	Кот выглядывает из-за крыльца				
Итого баллов:					

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7л ет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит стр.235				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают стр.235				
Понимание падежных	Покажи карандашом ручку				

**Экспрессивная речь
Активный словарь**

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 -6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«Посуда» стр. 131				
	«Мебель» стр. 141				
	«Овощи» стр. 137				
	«Фрукты» стр. 139				
	«Дикие, домашние животные» стр. 143, 145				
	«Транспорт» стр. 153	X			
	«Деревья» стр.147				
	«Инструменты» стр. 155				
	«Бытовая техника» стр. 157				
«Школьные принадлежности» с. 159					
Называние и показ частей объектов	Части тела: а)голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза с. 127				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	X			
Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?) стр. 189,191	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	шьет	X			
	вяжет				
	вышивает				
	варит				
	жарит				
печет					
Словарь признаков					
Подбор антонимов стр. 195,197	Черный - белый				
	Сладкий -кислый				
	Твердый -мягкий				
	Большой -маленький				
	Высокий -низкий	X			
	Длинный -короткий				
	Широкий -узкий				
Толстый -тонкий					

Какой по форме? стр.199	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету? стр.201,203	Основные цвета				
	Оттенки цветов	X			
Какой по вкусу? стр.205	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением стр. 265	ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				
	Пуговица-пуговичка				
С увеличительным значением	дом	X			
	рука				
	усы				
Образование Притяжательных прилагательных стр. 219	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	Чашка из фарфора	X			
	Шапка из шерсти				
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы				
	Стол - столы				
	Яйцо - яйца				
	Лоб - лбы	X			
	Ухо - уши	X			
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	парты	X			
Согласование сущ- х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*					
Составить рассказ по картинке (с.273)*					
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*					
<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.</i> <i>Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка пряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>		X			
Качество пересказа					
Уровень необходимой помощи					
Итого баллов:					

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед

Общая педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году. Результаты диагностики заносятся в Карты индивидуального развития ребёнка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится на основе инструментария

Мониторинг в детском саду/ как работать по программе «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе, С-П: «Детство-Пресс», 2019 г. и позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы комбинированной направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

В соответствии с ФАОП ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **ФАОП**.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с **ФАОП** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Дошкольный возраст (5-6 лет). Обязательная часть Программы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "учебное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и

рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Характеристики детей дошкольного возраста представлены на основе **КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**

ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева . – Издательство « Детство-пресс» 2019 г.

Познание социального мира

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности. – М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2016г.

Старшая группа. Возраст 5-6 лет

Месяц	Неделя	Старшая группа (4 з/м)	Ст р.
Сентябрь	1 неделя		
	2 неделя	История возникновения родного города	15
	4 неделя	Как выращивают хлеб	23
Октябрь	2 неделя	Классификация одежды	47
	4 неделя	Родная страна	62
Ноябрь	2 неделя	Как освещались дома	71
	4 неделя	Сбор материала к родословной таблице	64
	2 неделя	Памятники родного города	84
Декабрь	4 неделя	Знакомство детей со строительными профессиями	97
	2 неделя	Правила безопасности в городе	100
Январь	4 неделя	Какую носили в древности обувь	115
	2 неделя	История создания светофора	123
Февраль	4 неделя	История расчёски	130
	2 неделя	Из какой посуды раньше ели	145
Март	4 неделя	Составление письма заболевшему товарищу	154
	2 неделя	История России	168
Апрель	4 неделя	Беседа «Как хлеб попал на наш стол?»	179

Май			
	2 неделя	Предметы , которые нас окружают	191
	3 неделя		
	4 неделя	Конкурс знатоков	194

Познание природного мира.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.

Старшая группа Возраст 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Старшая группа (4 з/м)	Стр.
Сентябрь	1 неделя	Наблюдение за черепахой	197
	3 неделя	Беседа «Грибы: друзья или враги?»	
Октябрь	1 неделя	Беседа о домашних животных	199
	3 неделя	Чудесное яблоко»	203
Ноябрь	1 неделя	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	207
	3 неделя	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	210
	5 неделя	Рассматривание и сравнение обитателей реки и озера	212
Декабрь	1 неделя	Знакомство с волком	214
	3 неделя	Беседа о снеге	218
Январь	3 неделя	Беседа «Растение как живое существо»	224
Февраль	1 неделя	Знакомство с животными жарких и холодных стран	228
	3 неделя	Как много интересного бывает зимой	237
Март	1 неделя	Черенкование комнатных растений	243
	3 неделя	Муравьи –санитары леса	246
	5 неделя	Обсуждение сказки «Ручеек»	247
Апрель	1 неделя	Экологическая сказка «Ручеек»	247
	3 неделя	Заключительная беседа о весне	258

Май	1 неделя		
	2 неделя		
	3 неделя	Чтение Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	

Познание социального мира

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности. – М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2009г.

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Подготовительная группа (4 з/м)	Стр.
Сентябрь	1 неделя	История возникновения родного города	16
	2 неделя	Беседа о работе сотрудников детского сада	20
	3 неделя	Хлеб- богатство России	21
	4 неделя	Знакомство с трудом- фермера	28
Октябрь	1 неделя	Москва- столица России	34
	2 неделя	Страна, в которой мы живём	41
	3 неделя	Беседа о зданиях в городе	47
	4 неделя	Знакомство с трудом менеджера	48
Ноябрь	1 неделя	4-ноября- День единения России	62
	2 неделя	Названия и изготовление тканей	58
	3 неделя	Мужчины и женщины в семье	59
	4 неделя	Знакомство с трудом рекламного агентства	76
	5 неделя	Знакомство с работой прачечной в детском саду	80
Декабрь	1 неделя	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы	84
	2 неделя	История России	90
	3 неделя	История возникновения транспорта	96
	4 неделя	Знакомство с профессией художника-дизайнера	102
Январь	2 неделя	Музей города	105
	3 неделя	Профессии людей , работающих в театре	115
	4 неделя	Культура и традиции русского народа	121
Февраль	1 неделя	Знакомство с жизнью народов Севера	134
	2 неделя	Предметы, которые нас окружают	142
	3 неделя	День защитника Отечества. Работа пограничников	154
	4 неделя	Музей города. Третьяковская галерея	146
Март	1 неделя	Война 1812 года	159
	2 неделя	Откуда пришла книга	168
	3 неделя	Экскурсия в библиотеку	176
	4 неделя	Мы все- жители планеты- Земля	182
	5 неделя	Путешествие по планетам	
Апрель	1 неделя	Как надо относиться к книге?	188

	2 неделя	День космонавтики	192
	3 неделя	Игра-путешествие по родному городу	196
	4 неделя	История России-царь Пётр I	
Май	1 неделя	9 Мая- День Победы	212
	2 неделя	Все работы хороши	220
	3 неделя	Архитектура родного города	225
	4 неделя		

Познание природного мира.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2019г.

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Подготовительная Группа (4 з/ м)	Стр.
Сентябрь	1 неделя	Путешествие колоска	323
	2 неделя	Посещение кафе «Дары осени»	327
	3 неделя	Беседа «Где зимуют лягушки»	327
	4 неделя	Беседа «Какие семена путешествуют по воде и воздуху»	327
Октябрь	1 неделя	«Как растения готовятся к зиме»	329
	2 неделя	Беседа «Унылая пора!, Очей очарованье!»	335
	3 неделя	Рассказ педагога «Как и для чего дышит человек»	338
	4 неделя	Беседа «Золотая осень»	
Ноябрь	1 неделя	«Путешествие в осенний лес»	340
	2 неделя	Беседа «Для чего растению нужны семена»	343
	3 неделя	«Путешествие капельки»	347
	4 неделя	Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	351
	5 неделя	Экспериментирование со льдом и водой	352
Декабрь	1 неделя	Клуб знатоков леса	353
	2 неделя	Приключение Мамонтёнка	356
	3 неделя	Беседа «Для чего человек ест»	359
	4 неделя	Как живут наши пернатые друзья зимой	360
Январь	2 неделя	«Север-царство льда и снега»-	365
	3 неделя	Беседа «Что такое огонь?»	368
	4 неделя	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	374
Февраль	1 неделя	Лес как экологическая система	376
	2 неделя	Пищевые цепочки в лесу	381
	3 неделя	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	385
	4 неделя	«Если хочешь быть здоров»	389
Март	1 неделя	«Как поссорились март и февраль»	393

	2 неделя	Беседа «Комнатные растения- спутники нашей жизни»	401
	3 неделя	Загадки природы	406
	4 неделя	Беседа «Как растёт человек»	412
	5 неделя	Природные явления в природе	414
Апрель	1 неделя	Весенняя экскурсия в лесопарк	417
	2 неделя	Почему земля кормит	420
	3 неделя	Беседа : «Кто такой человек	422
	4 неделя	Беседа «Весенние заботы птиц»-	425
Май	1 неделя	Строим экологический город	430
	2 неделя	Беседа «Птичий календарь»	431
	3 неделя	Экскурсия в цветник детского сада	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об

окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки

ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Дошкольный возраст (6-7 лет).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Дошкольный возраст (5-6 лет). Обязательная часть Программы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной деятельности: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Дошкольный возраст. От 3 до 7 лет

(стр.115-130) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Конструирование

Старшая группа. Возраст 5-6 лет

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М: ТЦ Сфера,2019г.

Месяц	Неделя	Старшая группа (4 з/м)	С гр.
Сентябрь	1 неделя	Грузовой автомобиль	64
	2 неделя	Птица	79
	3 неделя	Фургон и грузовик (стр. мат)	64
	4 неделя	Магазин игрушек (из бумаги)	68
Октябрь	1 неделя	Машина для своего груза (строит. мат)	65
	2 неделя	Домашние птицы (прир.мат)	80
	3 неделя	Коробочка (из бумаги)	68
	4 неделя	Гараж с двумя въездами (из строит.мат)	65
Ноябрь	1 неделя	Корзиночка (из бумаги)	69

	2 неделя	Заяц-хвастунишка (из природного мат)	80
	3 неделя	Домик, гараж, сарай(из бумаги)	69
	4 неделя	Простой мост (из строит мат)	65
	5 неделя	Сказочный домик	68
Декабрь	1 неделя	Сказочный домик (из бумаги)	70
	2 неделя	Разнообразные мосты (из стр. мат)	66
	3 неделя	Ёлочные игрушки (из бумаги и картона)	70
	4 неделя	Ёлочные игрушки (из бумаги и картона)	71
Январь	2 неделя	Высотное здание	75
	3 неделя	По замыслу	66
	4 неделя	Вагон	76
Февраль	1 неделя	Машина	76
	2 неделя	Улица	67
	3 неделя	Карусель	71
	4 неделя	Снеговик	30
Март	1 неделя	Качалка	72
	2 неделя	Заяц	77
	3 неделя	По замыслу	68
	4 неделя	Фигурки из – проволоки	78
	5 неделя	По замыслу	68
Апрель	1 неделя	Самолёт	67
	2 неделя	Игрушки	72
	3 неделя	Аэродром	68
	4 неделя	Чебурашка	73
Май	1 неделя	По замыслу	68
	2 неделя	Панно	80
	3 неделя	По замыслу	68

Конструирование

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М: ТЦ Сфера,2019г.

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет

Месяц	Неделя	Подготовительная Группа (4 з/ м)	Стр.
Сентябрь	1 неделя	Здания (из стр. мат)	95
	2 неделя	Декоративное панно (из природного материала)	95
	3 неделя	Микрорайон города (из стр. мат)	95
	4 неделя	Лестница (из деталей конструктора)	97
Октябрь	1 неделя	Городской транспорт (из стр. мат)	96
	2 неделя	Стол и стул (из деталей конструктора)	98
	3 неделя	Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала)	107
	4 неделя	По замыслу (из строительного мат)	96

Ноябрь	1 неделя	Тележка (из деталей констр)	98
	2 неделя	Мебель (из бумаги картона)	99
	3 неделя	Мебель (из бумаги картона)	99
	4 неделя	Пароход с двумя трубами бумаги и картона)	100
	5 неделя	Пароход с двумя трубами бумаги и картона)	100
Декабрь	1 неделя	Мост (из строит. мат)	96
	2 неделя	Самолёт (из деталей конструктора)	98
	3 неделя	Ёлочные игрушки (из бумаги и картона)	100
	4 неделя	Волшебный сундучок с капризами (из бумаги и картона)	101
Январь	2 неделя	Суда по чертежам (из стр.мат)	97
	3 неделя	Салфетка (работа с тканью)	104
	4 неделя	Коврик (из бумаги и картона)	101
Февраль	1 неделя	По замыслу (из стр.мат)	97
	2 неделя	Закладки (из бумаги и картона)	102
	3 неделя	Пришивание пуговиц и петелек к поясу (работа с тканью)	105
	4 неделя	Клоун из бересты (из природного мат)	108
Март	1 неделя	Транспорт (из использ.мат)	103
	2 неделя	Вышивание салфетки (работа с тканью)	105
	3 неделя	Игрушки (из стр. мат)	104
	4 неделя	Дорожные знаки (из бумаги и картона)	102
	5 неделя	Дорожные знаки (из бумаги и картона)	102
Апрель	1 неделя	Чудесный мешочек (работа с тканью)	106
	2 неделя	Сюжетная композиция (из природного материала)	106
	3 неделя	По замыслу (из использ.мат)	104
	4 неделя	Мебель (из бумаги и картона)	102
Май	1 неделя	Игольница (работа с тканью)	106
	2 неделя	Игрушки-забавы (из бумаги и картона)	103
	3 неделя	По замыслу	105

Математическое развитие.

(Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.)

Старшая группа. Возраст 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Старшая группа (4 з/м)	Стр.
Сентябрь	1 неделя	Счёт в пределах 10 (занятие 72)	120
	2 неделя	Знакомство с понятием точка и прямая(занятие 73)	121
	3 неделя	Знакомство с углом(занятие 74)	123
	4 неделя	Состав числа 2 и 3 из единиц(занятие 75)	124
Октябрь	1 неделя	Составление чисел 4 и 5 из единиц (занятие 76)	128
	2 неделя	Составление чисел 6 и 7 из единиц (занятие 77)	130

	3 неделя	Знакомство с тремя протяжённостями предметов (занятие 78)	131
	4 неделя	Составление чисел 8 и 9 из единиц (занятие 79)	133
Ноябрь	1 неделя	Совершенствовать навыки счёта предметов (занятие 80)	134
	2 неделя	Закреплять навыки счёта и знание цифр (занятие 81)	136
	3 неделя	Знакомство со знаком равенства (занятие 82)	138
	4 неделя	Повторение	
	5 неделя	Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно» (занятие 83)	140
Декабрь	1 неделя	Значение знаков «больше», «меньше», «равно» (занятие 83)	140
	2 неделя	Состав числа три из двух меньших чисел (занятие 84)	142
	3 неделя	Число 4 из двух меньших чисел (занятие 85)	144
	4 неделя	Повторение	
Январь	2 неделя	Моделирование геометрических фигур (занятие 86)	145
	3 неделя	Состав числа пять из двух меньших чисел (занятие 87)	146
	4 неделя	Состав числа пять из двух меньших чисел (занятие 88)	146
Февраль	1 неделя	Состав числа шесть из двух меньших чисел (занятие 89)	148
	2 неделя	Закреплять навыки счёта в пределах 10 (занятие 90)	149
	3 неделя	Состав числа семь из двух меньших чисел (занятие 91)	150
	4 неделя	Повторение	
Март	1 неделя	Состав числа семь из двух меньших чисел (занятие 92)	151
	2 неделя	Состав числа 7 из двух меньших чисел	153
	3 неделя	Состав числа восемь из двух меньших чисел (занятие 94)	154
	4 неделя	Повторение	
	5 неделя	Состав числа восемь (занятие 95)	155
Апрель	1 неделя	Закрепление – состав числа восемь (занятие 95)	155
	2 неделя	Состав числа девять из двух меньших чисел (занятие 96)	156
	3 неделя	Состав числа девять из двух меньших чисел (занятие 97)	158
	4 неделя	Повторение	
Май	1 неделя	Состав числа десять из двух меньших чисел (занятие 98)	160
	2 неделя	Закрепление (занятие 99)	162

	3 неделя	Повторение счета до десяти и обратно	
--	-----------------	--------------------------------------	--

Математическое развитие

(Л.Н. Коротовских « Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», - СПб.: ООО издательство «Детство- пресс», 2013)

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Подготовительная группа (4 з/ м)	Стр.
Сентябрь	1 неделя	Повторение. Количественный и порядковый счёт (занятие 100)	164
	2 неделя	Простые арифметические задачи (занятие 101)	167
	3 неделя	Решение и составление простых арифметических задач на сложение (занятие 102)	169
	4 неделя	Математический досуг	
Октябрь	1 неделя	Решение и составление задач на вычитание (занятие 103)	170
	2 неделя	Закрепление (занятие 104)	172
	3 неделя	Решение арифметических задач (занятие 105)	173
	4 неделя	повторение	
Ноябрь	1 неделя	Решение арифметических задач (занятие 106)	175
	2 неделя	Знакомство с образованием чисел второго десятка (занятие 107)	176
	3 неделя	Повторение	
	4 неделя	Математический досуг	
	5 неделя	Повторение знаков сложения и вычитания	178
Декабрь	1 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание (занятие 108)	178
	2 неделя	Решение арифметических задач и примеров (занятие 109)	180
	3 неделя	Повторение	
	4 неделя	Математический досуг	
Январь	2 неделя	Счёт в пределах 20 (занятие 110)	181
	3 неделя	Знакомство с линейкой (занятие 111)	183
	4 неделя	Повторение	
Февраль	1 неделя	Измерение длины предметов (занятие 112)	185
	2 неделя	Измерение длин предметов с помощью линейки (занятие 113)	187
	3 неделя	Закрепление навыков вычислений и сравнений чисел в пределах 20 (занятие 114)	189
	4 неделя	Повторение	
Март	1 неделя	Количественный и порядковый счёт (занятие 115)	192

	2 неделя	Решение задач на сообразительность (занятие 116)	194
	3 неделя	Деление предмета на две равные части (занятие 117)	196
	4 неделя	Повторение	
	5 неделя	Решение задач на логическое мышление	
Апрель	1 неделя	Деление предметов на четыре равные и неравные части (занятие 118)	197
	2 неделя	Линейный алгоритм (занятие 119)	200
	3 неделя	Повторение	
	4 неделя	Математический досуг	
Май	1 неделя	Знакомство с 10- минутным интервалом (занятие 120)	203
	2 неделя	Путешествие в город Математических загадок (занятие 121)	206
	3 неделя	Повторение пройденного материала	

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:*

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. **Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Дошкольный возраст (5-6 лет). Обязательная часть Программы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности: Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Нищева Н.В., 2016г.

Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.:ГНОМ, 2014 (в 3-х частях)

Обучение грамоте
Старшая группа . Возраст 5-6 лет.

месяц	неделя		тема	Стр.	
сентябрь	1	1	Обследование		
		2	2	Обследование	
		3	3	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	7 (1)
		4	4	«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках»	13
октябрь	1	5	«Звук и буква У»	20	
		2	6	«Звук и буква А»	27
		3	7	«Звуки У- А»	33
		4	8	«Звук и буква П»	39
		5	9	«Звук и буква О»	45
ноябрь	1	10	«Звук и буква И»	51	
		2	11	«Звук и буква М»	57
		3	12	«Звук и буква Н»	62
		4	13	«Звук и буква Т»	7 (2)
декабрь	1	14	«Звук Ть. Буква Т»	13	
		2	15	«Звук и буква К»	18
		3	16	«Звук Кь. Буква К»	23
		4	17	«Звуки К – Кь. Буква К»	28
январь	2	18	Обследование		
		3	19	«Звук и буква Б»	33
		4	20	«Звук Бь. Буква Б»	38
февраль	1	21	«Звук и буква Э»	43	
		2	22	«Звуки Г – Гь. Буква Г»	48
		3	23	«Звук Ль. Буква Л»	53
		4	24	«Звук и буква Ы»	58
март	1	25	«Звук и буква С»	7 (3)	
		2	26	«Звук Сь. Буква С»	13
		3	27	«Звук и буква Ш»	19
		4	28	«Звуки С – Ш»	25
апрель	1	29	«Звуки Х – Хь. Буква Х»	31	
		2	30	«Звуки В – Вь. Буква В»	36

	3	31	«Звук и буква З»	41
	4	32	«Звук Зь. Буква З»	47
май	1	33	«Звук и буква Ж»	53
	2	34	«Звуки З – Ж»	59
	3	35	«Звуки Д – Дь. Буква Д»	65
	4	36	«Звуки Ф – Фь. Буква Ф»	71

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.:ГНОМ, 2014 (в 3-х частях)

Развитие речи
Старшая группа . Возраст 5-6 лет.

месяц	неделя		тема	Стр.
сентябрь	1	1	Обследование	
	2	2	Обследование	
	3	3	Детский сад	73 (1)
	4	4	Игрушки	78
октябрь	1	5	Осень	83
	2	6	Овощи	88
	3	7	Фрукты	93
	4	8	Сад-огород	98
	5	9	Лес. Грибы, ягоды, деревья	102
ноябрь	1	10	Перелётные птицы	108
	2	11	Одежда	112
	3	12	Обувь. Головные уборы	119
	4	13	Ателье	67 (2)
декабрь	1	14	Зима. Зимние забавы	72
	2	15	Мебель	78
	3	16	Семья	83
	4	17	Новогодний праздник	88
январь	2	18	Обследование	
	3	19	Зимующие птицы	99
	4	20	Дикие животные зимой	104
февраль	1	21	Почта	110
	2	22	Транспорт	116
	3	23	Домашние птицы	121
	4	24	День защитника Отечества	125
март	1	25	Весна	81 (3)
	2	26	8 марта- Женский день	86
	3	27	Профессии	92
	4	28	Продукты питания	98
апрель	1	29	Хлеб	105
	2	30	Посуда	112
	3	31	Мой дом	119
	4	32	Домашние животные и их детёныши	126
май	1	33	Наша страна	132
	2	34	Части тела	137
	3	35	Насекомые	143
	4	36	Лето	148

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.:ГНОМ, 2014 (в 3-х частях)

Обучение грамоте
Подготовительная к школе группа . Возраст 6-7 лет.

месяц	неделя		тема	Стр.
сентябрь	1	1	Обследование	
	2	2	Обследование	
	3	3	Звук и буква У	7 (1)
	4	4	Звук и буква А	7
октябрь	1	5	Звук и буква И	21
	2	6	Звуки П-ПЬ. Буква П	25
	3	7	Звуки К-КЬ. Буква К	30
	4	8	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	35
	5	9	Звук и буква О	49
ноябрь	1	10	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	52
	2	11	Звук и буква Ы	62
	3	12	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	67
	4	13	Звуки М, МЬ. Буква М	70
декабрь	1	14	Звуки Н, НЬ. Буква Н	75
	2	15	Звуки Б, БЬ. Буква Б	84
	3	16	Звуки С, СЬ. Буква С	7 (2)
	4	17	Звуки З, ЗЬ. Буква З	30
январь	2			
	3	18	Звуки Д, ДЬ. Буква Д	48
	4	19	Звуки Г, ГЬ. Буква Г	66
февраль	1	20	Звук и буква Э	76
	2	21	Звук и буква Й	80
	3	22	Буква Е	85
	4	23	Буква Я	90
март	1	24	Звук и буква Ш	94
	2	25	Звук и буква Ж	7 (3)
	3	26	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л	28
	4	27	Звук и буква Ц	43
	5	28	Буква Ю	53
апрель	1	29	Звук и буква Р	57
	2	30	Звук и буква Ч	77
	3	31	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф	88
	4	32	Звук и буква Щ	96
май	1	33	Звуки Ч-Щ	101
	2	34	Звуки Ш-ШЬ-СЬ-ТЬ	111
	3	35	Мягкие и твердые согласные	116
	4	36	Глухие и звонкие согласные	120

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.:ГНОМ, 2014 (в 3-х частях)

Развитие речи
Подготовительная к школе группа . Возраст 6-7 лет.

месяц	неделя		тема	Стр.
сентябрь	1	1	Обследование	
	2	2	Обследование	
	3	3	Овощи	7 (1)
	4	4	Фрукты	9
октябрь	1	5	Осень	11
	2	6	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	14
	3	7	Деревья	16
	4	8	Грибы-ягоды	19
	5	9	Продукты питания	21
ноябрь	1	10	Посуда	24
	2	11	Перелетные птицы	27
	3	12	Домашние животные и их детеныши	31
	4	13	Дикие животные и их детеныши	34
декабрь	1	14	Зима	36
	2	15	Зимующие птицы	41
	3	16	Домашние птицы	46
	4	17	Новый год	50
январь	2		Обследование	
	3	18	Мебель	7 (2)
	4	19	Инструменты	10
февраль	1	20	Комнатные растения	13
	2	21	Морские, речные, аквариумные обитатели	16
	3	22	Животные жарких стран	19
	4	23	День защитника Отечества	21
март	1	24	Транспорт	25
	2	25	8 марта	28
	3	26	Семья	31
	4	27	Профессии	34
	5	28	Весна	36
апрель	1	29	Перелетные птицы	40
	2	30	Космос	43
	3	31	Почта	46
	4	32	Насекомые	48
май	1	33	Сад-огород/Правила дорожного движения	50
	2	34	Наша страна, город	55
	3	35	Наш дом	58
	4	36	Школа	61

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учитывать узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Дошкольный возраст (5-6 лет). Обязательная часть Программы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной деятельности: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Дошкольный возраст. От 3 до 7 лет

(стр.143 - 172) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Художественно – эстетическое развитие . Музыкальное развитие

«Камертон» программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста – Линка – Пресс 2008

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова ТЦ Сфера 2010

Старшая группа . Возраст 5-6 лет

Занятие №1 – стр.3	Занятие №25 – стр.57	Занятие №49 – стр.104
Занятие №2 – стр.4	Занятие №26 – стр.60	Занятие №50 – стр.107
Занятие №3 – стр.6	Занятие №27 – стр.62	Занятие №51 – стр.109
Занятие №4 – стр.8	Занятие №28 – стр.64	Занятие №52 – стр.111
Занятие №5 – стр.11	Занятие №29 – стр.67	Занятие №53 – стр.113

Занятие №6 – стр.14	Занятие №30 – стр.69	Занятие №54 – стр.115
Занятие №7 – стр.16	Занятие №31 – стр.71	Занятие №55 – стр.117
Занятие №8 – стр.19	Занятие №32 – стр.73	Занятие №56 – стр.119
Занятие №9 – стр.21	Занятие №33 – стр.73	Занятие №57 – стр.120
Занятие №10 – стр.24	Занятие №34 – стр.76	Занятие №58 – стр.123
Занятие №11 – стр.27	Занятие №35 – стр.78	Занятие №59 – стр.125
Занятие №12 – стр.30	Занятие №36 – стр. 80	Занятие №60 – стр.127
Занятие №13 – стр.32	Занятие №37 – стр.82	Занятие №61 – стр.129
Занятие №14 – стр.34	Занятие №38 – стр.83	Занятие №62 – стр.131
Занятие №15 – стр.36	Занятие №39 – стр.85	Занятие №63 – стр.133
Занятие №16 – стр.38	Занятие №40 – стр.87	Занятие №64 – стр.134
Занятие №17 – стр.41	Занятие №41 – стр.89	Занятие №65 – стр.136
Занятие №18 – стр.43	Занятие №42 – стр.92	Занятие №66 – стр.138
Занятие №19 – стр.46	Занятие №43 – стр.94	Занятие №67 – стр.140
Занятие №20 – стр.48	Занятие №44 – стр.95	Занятие №68 – стр.142
Занятие №21 – стр.50	Занятие №45 – стр.97	Занятие №69 – стр.143
Занятие №22 – стр.52	Занятие №46 – стр.99	Занятие №70 – стр.145
Занятие №23 – стр.54	Занятие №47 – стр.101	Занятие №71 – стр.146
Занятие №24 – стр.55	Занятие №48 – стр.102	Занятие №72 – стр.148

Художественно – эстетическое развитие . Музыкальное развитие

«Камертон» программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста – Линка – Пресс 2008

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова ТЦ Сфера 2010

Подготовительная к школе группа . Возраст 6-7 лет

Занятие №1 – стр.3	Занятие №25 – стр.59	Занятие №49 – стр.113
Занятие №2 – стр.4	Занятие №26 – стр.63	
Занятие №3 – стр.5	Занятие №27 – стр.65	Занятие №50 – стр.117
Занятие №4 – стр.10	Занятие №28 – стр.67	Занятие №51 – стр.120
Занятие №5 – стр.12	Занятие №29 – стр.69	Занятие №52 – стр.123
Занятие №6 – стр.15	Занятие №30 – стр.71	Занятие №53 – стр.125
Занятие №7 – стр.18	Занятие №31 – стр.73	Занятие №54 – стр.127
Занятие №8 – стр.21	Занятие №32 – стр.75	Занятие №55 – стр.130
Занятие №9 – стр.24	Занятие №33 – стр.77	Занятие №56 – стр.132
Занятие №10 – стр.27	Занятие №34 – стр.81	Занятие №57 – стр.134
Занятие №11 – стр.29	Занятие №35 – стр.83	Занятие №58 – стр.137
Занятие №12 – стр.32	Занятие №36 – стр.86	Занятие №59 – стр.139
Занятие №13 – стр.34	Занятие №37 – стр.87	Занятие №60 – стр.141
Занятие №14 – стр.36	Занятие №38 – стр.89	Занятие №61 – стр.143
Занятие №15 – стр.38	Занятие №39 – стр.91	Занятие №62 – стр.146
Занятие №16 – стр.39	Занятие №40 – стр.93	Занятие №63 – стр.148
Занятие №17 – стр.41	Занятие №41 – стр.96	Занятие №64 – стр.150
Занятие №18 – стр.44	Занятие №42 – стр.99	Занятие №65 – стр.151
Занятие №19 – стр.47	Занятие №43 – стр.101	Занятие №66 – стр.154
Занятие №20 – стр.50	Занятие №44 – стр.104	Занятие №67 – стр.157
Занятие №21 – стр.52	Занятие №45 – стр.106	Занятие №68 – стр.158
Занятие №22 – стр.54	Занятие №46 – стр.107	Занятие №69 – стр.160
Занятие №23 – стр.56	Занятие №47 – стр.110	Занятие №70 – стр.163
Занятие №24 – стр.57	Занятие №48 – стр.111	Занятие №71 – стр.164
		Занятие №72 – стр.166

Художественно –эстетическое развитие . РИСОВАНИЕ
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в
старшей группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. –
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. (Из
опыта работы по программе «Детство»)
Старшая группа. Возраст 5-6 лет

Месяц	Вид деят.	Занятие	Стр.
Сентябрь	Рисование	«Весёлое лето» (сюжетное, мониторинг)	62
	Рисование	«Моя будущая школа»(сюжетное)	65
	Рисование	«О чём рассказывает жанровая живопись» (знакомство с видом живописи)	67
	Рисование	«Серенькая кошечка села на окошечко...»(парное)	69
Октябрь	Рисование	«Красивый натюрморт» (предметное)	70
	Рисование (совм.д)	«Овощи в корзине» (предметное)	71
	Рисование (совм.д)	«Мы рисуем» (коллективное)	75
	Рисование (совм.д)	«Мой любимый город» (нетрадиционное)	81
	Рисование	«Красота и музыка» (коллективное)	82
Ноябрь	Рисование	«Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» (пейзаж по замыслу)	84
	Рисование (совм.д)	«Бежит между ёлками живой клубок с иголками» (предметное)	87
	Рисование	«Шьём одежду» (предметно- декоративное)	90
	Рисование	«Подарок для мамочки. Хохломская посуда.» (декоративное	94
Декабрь	Рисование	«Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам...» (пейзаж по замыслу)	96
	Рисование(совм.д)	«Невесомы кА пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное)	98
	Рисование	«Сорока-белобока» (предметное)	100
	Рисование	«Рисование еловых веточек с натуры» (предметное)	104
	Рисование	«Дед Мороз и Новый год!» (декоративное)	106
Январь			
	Рисование	«Мы во двор пошли гулять...» (по замыслу)	108
	Рисование (совм.д)	«Ели и сосны на опушке» (предметное)	112
	Рисование	«В мире животных» (нетрадиционное)	113
	Рисование(совм.д)	«Мишка косолапый» (предметное)	115
Февраль	Рисование	«Встретить можно их везде - и на клумбе. И в горшке» (предметное)	117
	Рисование (совм.д)	«Украшим скатерть» (декоративное)	120
	Рисование	«Попасть бы мне однажды вдруг на Северныйполярный круг» (нетрадиционное)	121
	Рисование	«Подарок для папы» (декоративное)	126
Март	Рисование	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное)	128

	Рисование(совм.д)	«Ничего милее нет маминой улыбки» (портрет)	129
	Рисование(совм.д)	«Чудо на фарфоре, синяя капель –это называется просто роспись «гжель»»	137
	Рисование	«Золотая рыбка» (сюжетное)	140
Апрель	Рисование	«Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное)	142
	Рисование(совм.д)	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное)	145
	Рисование	«Федорина посуда» по сказке К.И.Чуковского «Федорино горе»(предметное)	149
	Рисование	«Подводный мир» (коллективное)	153
Май	Рисование	«Это праздник со слезами на глазах» (сюжетное)	155
	Рисование	«Насекомые на полянке» (коллективное)	157

Художественно –эстетическое развитие . ЛЕПКА
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. (Из опыта работы по программе «Детство»)
Старшая группа. Возраст 5-6 лет

Месяц	Вид деят.	Занятие	Стр.
Сентябрь			
	Лепка	«Вспоминание о лете. Чудесные раковины» (предметная)	167
	Лепка	«Лепим крям-ням-чики»(тестоластика)	168
Октябрь			
	Лепка	«Подарок для ёжика» (предметная)	170
	Лепка	«Богатыри – защитники славной русскойземли» (сюжетная)	173
Ноябрь			
	Лепка	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»(пластилиновая живопись)	176
	Лепка	«Украсим платье» (пластинография)	178
Декабрь			
	Лепка	«Снежный кролик» (предметная)	180
	Лепка	«Динь-дон, динь-дон – колокольчика звон» (тестоластика)	181
Январь			
	Лепка	«Зимние забавы» (сюжетная)	183
	Лепка	«Мишка косолапый по лесу идёт..»(пластинография)	185
Февраль			
	Лепка	«Декоративные сердечки»(декоративная)	188
	Лепка	«Мы летим под облаками, земля плывёт под нами..» (пластинография)	188
Март			
	Лепка	«Я любимой мамочке подарю цветы» (пластинография)	191

	Лепка	«Царевна- Лебедь» (предметная)	193
Апрель			
	Лепка	«Подводный мир» (коллективное)	153
	Лепка	«Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная)	195
Май			
	Лепка	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная)	228
	Лепка	«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная)	196

Художественно –эстетическое развитие . АППЛИКАЦИЯ

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. (Из опыта работы по программе «Детство»)

Старшая группа. Возраст 5-6 лет

Месяц	Вид деят.	Занятие	Стр.
Сентябрь			
	Аппликация	«Картинки для наших шкафчиков» (предметно-декоративная)	201
	Аппликация	«Наши домашние питомцы» (коллективная)	203
Октябрь			
	Аппликация	«Необычные картины» (аппликативный пейзаж из осенних листьев)	205
	Аппликация	«Что такое красота» (аппликация по замыслу)	206
Ноябрь			
	Аппликация	«Золотые берёзы» (обрывная)	208
	Аппликация	«Панно- тарелка для мамы»	210
Декабрь			
	Аппликация	«Сел на ветку снегирёк» (коллективная)	211
	Аппликация	«Огоньками шариками ёлочка сверкает» (коллективная)	213
Январь			
	Аппликация	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает..» (коллажная)	214
	Аппликация	«Мишка косолапый по лесу идёт..»	185
Февраль			
	Аппликация	«Рос в горшочке на окошке кактус- он колючий крошка» (предметная)	217
	Аппликация	«Где-то на далёком Севере..» (сюжетная)	219
Март			
	Аппликация	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки..» (предметная)	221
	Аппликация	«Русские узоры» (декоративная)	222
Апрель			
	Аппликация	«О чём расскажет наша книга» (коллективная)	227
	Аппликация	«Светофор нас в гости ждёт. Освещает переход» (предметная)	230
Май			

	Аппликация	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» (коллективная)	228
	Аппликация	«Космические звёзды и планеты» (коллаж)	224

Художественно – эстетическое развитие. РИСОВАНИЕ

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет

Месяц	Вид деят.	Занятие	Стр.
Сентябрь	Рисование	«Как учились люди раньше» (по замыслу)	65
	Рисование	«Друг детства» (с натуры, предметное)	67
	Рисование	«Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное)	68
	Рисование	«У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый...» (предметное)	73
Октябрь	Рисование	«Осенний натюрморт» (натюрморт)	76
	Рисование	«Откуда хлеб на столе?» (предметное)	78
	Рисование	«Наши руки – не для скуки» (нетрадиционное)	81
	Рисование	«Красота и музыка» (коллективное)	91
Ноябрь	Рисование	«Как хорошо в гостях у осени. Среди берёзок золотых...» (по замыслу)	92
	Рисование	«Наше ателье» (предметно- декоративное)	97
	Рисование	«Волшебный мешочек» (предметное)	99
	Рисование	«Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное)	100
Декабрь	Рисование	«За что я люблю зиму» (сюжетное)	102
	Рисование	«Чародейкою зимою околдован, лес стоит...» (пейзаж)	104
	Рисование	«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное)	106
	Рисование	«Зимний букет» (предметное)	110
	Рисование	«А на ёлке резвятся игрушки» (декоративное)	112
Январь			
	Рисование	«Мы во двор пошли гулять...» (по замыслу)	114
	Рисование	«Ели на опушке- до небес макушки»(предметное)	117
	Рисование	«В мире животных» (нетрадиционное)	119
Февраль	Рисование	«Трудом человек славится» (портрет)	122
	Рисование	«Сказочный витраж» (декоративное)	124
	Рисование	«Первобытный художник» (по представлению)	125
	Рисование	«Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг» (нетрадиционное)	127
	Рисование	«Подарок для папы» (декоративное)	129
Март	Рисование	«Подарок маме» (декоративное)	132
	Рисование	«Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...» (пейзаж)	134
	Рисование	«Искусство лаковой миниатюры. Палех» (декоративное)	138
	Рисование	«Сказка о рыбаке и рыбке» (сюжетное)	140

	Рисование	«Как художник иллюстрировал «Сказку о царе Салтане..» (знакомство..)	143
Апрель	Рисование	«Мы с тобой космонавты и летим в одной ракете..» (сюжетное)	144
	Рисование	«Детский театр» (архитектурный дизайн)	149
	Рисование	«Правила дороги совсем не напрасны- играть на дороге, ребята, опасно! (предметное)	160
	Рисование	«Кто живёт на дне морском?» (коллективное)	152
Май	Рисование	«Мы помним на веки и в сердце храним..» (сюжетное)	154
	Рисование	«Весенняя полянка» (коллективное)	158

Художественно – эстетическое развитие. ЛЕПКА

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет

Месяц	Вид деят.	Занятие	Стр.
Сентябрь			
	Лепка	«Школьные принадлежности» (предметная)	165
	Лепка	«Мир скульптуры» (знакомство со скульптурой)	167
Октябрь			
	Лепка	«Дары осени» (коллективная)	169
	Лепка	«Государственные символы России»(пластинография)	172
Ноябрь			
	Лепка	«Уж небо осенью дышало..» (пластинография)	174
	Лепка	«Украсим платье» (пластинография)	176
Декабрь			
	Лепка	«Снежный кролик» (предметная)	177
	Лепка	«А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары..» (декоративная)	179
Январь			
	Лепка	«Зимние забавы» (сюжетная)	181
	Лепка	«Мишка косолапый по лесу идёт..»(пластинография)	183
Февраль			
	Лепка	«Динозавры» (сюжетная)	186
	Лепка	«Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами..» (пластинография)	188
Март			
	Лепка	«Душистый снег» (пластилиновая живопись)	190
	Лепка	«Царевна –Лебедь»(предметная)	192
Апрель			
	Лепка	«Мы садимся в два ряда и посмотрим сказку» (сюжетная)	194
	Лепка	«Аквалангисты» (коллективная сюжетная)	195
Май			
	Лепка	«Этих дней не смолкнет слава!»	226
	Лепка	«Цветочная полянка» (коллективное)	158

Художественно – эстетическое развитие. АППЛИКАЦИЯ

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет

Месяц	Вид деят.	Занятие	Стр.
Сентябрь			
	Аппликация	«Подсолнухи в поле»(коллективная)	200
	Аппликация	«Кошка и собака»(предметная)	202
Октябрь			
	Аппликация	«Декупаж» (декоративное)	204
	Аппликация	«Что такое красота?» (по замыслу)	205
Ноябрь			
	Аппликация	«Колючий ёжик» (нетрадиционная)	207
	Аппликация	«Красивая тарелочка для мамы» (декоративная)	209
Декабрь			
	Аппликация	«Сел на ветку снегирёк»(коллективная)	211
	Аппликация	«Ёлочка для друзей»(декоративная)	212
Январь			
	Аппликация	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает..» (коллаж)	214
	Аппликация	«Мишка косолапый по лесу идёт..»	183
Февраль			
	Аппликация	«Кем я хочу быть»(по замыслу)	216
	Аппликация	«На Северном полюсе бродят медведи..» (сюжетная)	218
Март			
	Аппликация	«А какой подарок маме мы подарим в женский день?» (предметная)	220
	Аппликация	«В горнице» (декоративное)	222
Апрель			
	Аппликация	«Пришельцы из космоса»(сюжетная)	223
	Аппликация	«Светофор нас в гости ждёт, освещает переход»	229
Май			
	Аппликация	«Этих дней не смолкнет слава!» (предметно-декоративная)	226
	Аппликация	«Весенняя полянка» (коллективное)	158

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина,

пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Задачи в соответствии с Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового

решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Дошкольный возраст (6-7 лет). Обязательная часть Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Дошкольный возраст (5-6 лет). Обязательная часть Программы

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной деятельности: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Дошкольный возраст. От 3 до 7 лет

(стр.172 - 185) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Физическая культура в помещении и на улице

Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду» Старшая группа, Москва,«Мозаика-Синтез», 2015 г.

Старшая группа. Возраст 5-6 лет

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	Занятие №1 —2 стр. 56-58 — в помещении
	Занятие №3 — стр. 198-200 — на улице
	Занятие №4-5 стр. 56-58- в помещении
	Занятие №6 стр. 198-200 — на улице
Октябрь	Занятие №7-8 стр. 58-60 — в помещении
	Занятие №9 стр. 198-200 — на улице
	Занятие №13-14 стр. 60-62- в помещении
	Занятие №15 стр. 200-203 — на улице
Ноябрь	Занятие №16-17 стр. 60-62 — в помещении
	Занятие №18 стр. 200-203 — на улице
	Занятие №19-20 стр. 62-64 — в помещении
	Занятие №21 стр. 200-203 — на улице
Декабрь	Занятие №22-23 стр. 62-64 — в помещении
	Занятие №24 стр. 200-203 — на улице
	Занятие №25-26 стр. 64-66 — в помещении
	Занятие №27 стр. 203-204 — на улице
Январь	

	Занятие №28-29 стр. 64-66 — в помещении	
	Занятие №30 стр. 203-204 — на улице	
Февраль	Занятие №31-32 стр. 67-68 — в помещении	
	Занятие №33 стр. 203-204 — на улице	
	Занятие №34-35 стр. 67-68 — в помещении	
Март	Занятие №36 стр. 203-204 — на улице	
	Занятие №37-38 стр. 69-71 — в помещении	
	Занятие №39 стр. 204-207 — на улице	
	Занятие №40-41 стр. 69-71 — в помещении	
Апрель	Занятие №42 стр. 204-207 — на улице	
	Занятие №43-44 стр. 71-73 — в помещении	
	Занятие №45 стр. 204-207 — на улице	
	Занятие № 46-47 стр. 71-733 — в помещении	
Май	Занятие №48 стр. 204-207 — на улице	
	Занятие № 49-50 стр. 73-75 — в помещении	
	Занятие №51 стр. 207-208 — на улице	
	Занятие №52-53 стр. 75-77 — в помещении	
	Занятие №54 стр. 207-208 — на улице	
	Занятие №55-56 стр. 75-77 — в помещении	
	Занятие №57 стр. 207-208 — на улице	
	Занятие №58-59 стр. 77-79 — в помещении	
	Занятие №60 стр. 209-211 — на улице	
	Занятие №61-62 стр. 77-79 — в помещении	
	Занятие №63 — стр. 209-211 — на улице	
	Занятие №64-65 стр. 79-81 — в помещении	
	Занятие №66 стр. 209-211 — на улице	
	Занятие №67-68 стр. 79-81 — в помещении	
	Занятие №69 стр. 209-211 — на улице	
	Занятие №70-71 стр. 81-83 — в помещении	
	Занятие №72 стр. 211-213 — на улице	
	Занятие № 73-74 стр. 81-83 — в помещении	
	Занятие №75 стр. 211-213 — на улице	
	Занятие № 76-77 стр. 83-85 — в помещении	
	Занятие №78 стр. 211-213 — на улице	
	Занятие №79-80 стр. 83-85 — в помещении	
	Занятие №81 стр. 211-213 — на улице	
	Занятие №82-83 стр. 85-87 — в помещении	
	Занятие №84 стр. 213-215 — на улице	
	Занятие №85-86 стр. 85-87 — в помещении	
	Занятие №87 стр. 213-215 — на улице	
	Занятие №88-89 стр. 87-89 — в помещении	
	Занятие №90 стр. 213-215 — на улице	
	Занятие №91-92 стр. 87-89 — в помещении	
	Занятие №93 стр. 213-215 — на улице	
	Занятие №94-95 стр. 89-91 — в помещении	
	Занятие №96 стр. 215-217 — на улице	
	Занятие №97-98 стр. 89-91 — в помещении	
	Занятие №99 стр. 215-217 — на улице	
	Занятие №100-101 стр. 92-93 — в помещении	
	Занятие №102 стр. 215-217 — на улице	
	Занятие №103-104 стр. 92-93 — в помещении	
	Занятие №105 стр. 215-217 — на улице	
	Занятие №106-108 стр. 93-95 — в помещении	

Подготовительная к школе группа. Возраст 6-7 лет

Месяц	Подготовительная группа
Сентябрь	Занятие №1 —2 стр. 105-107— впомещении Занятие №3 — стр. 225-226 — на улице Занятие№4-5 стр. 105-107— в помещении Занятие№6 стр. 225-226— на улице Занятие №7-8 стр. 107-109— в помещении Занятие№9 стр. 225-226— на улице Занятие №10-11 стр. 107-109— впомещении Занятие №12 стр. 225-226— на улице Занятие№13-14 стр. 110-112— впомещении Занятие №15стр. 227-228— на улице Занятие№16-17 стр. 110-112— впомещении Занятие№18 стр. 227-228— на улице Занятие№19-20 стр. 113-115— впомещении Занятие№21 стр. 227-228— на улице Занятие№22-23 стр. 113-115— впомещении Занятие№24 стр. 227-228— на улице Занятие№25-26 стр. 115-118— впомещении Занятие№27 стр. 228-229— на улице Занятие№28-29 стр. 115-118— впомещении Занятие№30 стр. 228-229— на улице Занятие№31-32 стр. 118-120— впомещении Занятие №33 стр. 228-229— на улице Занятие №34-35 стр. 118-120— впомещении Занятие№36 стр. 228-229— на улице Занятие№37-38 стр. 121-123— впомещении Занятие №39 стр. 229-230— на улице Занятие№40-41 стр. 121-123— впомещении Занятие№42 стр. 229-230— на улице Занятие №43-44 стр. 124-126— впомещении Занятие№45 стр. 229-230— на улице Занятие№ 46-47 стр. 124-126— впомещении Занятие№48 стр. 229-230— на улице Занятие№ 49-50 стр. 127-129— впомещении Занятие№51 стр. 231-232— на улице Занятие№52-53 стр. 127-129— впомещении Занятие№54 стр. 231-232— на улице Занятие№55-56 стр. 130-132— впомещении Занятие№57 стр. 231-232— на улице Занятие№58-59 стр. 130-132— впомещении Занятие№60 стр. 231-232— на улице Занятие №61-62 стр. 133-135— впомещении Занятие №63 — стр. 232-234— на улице Занятие№64-65 стр.133-135— впомещении Занятие№66 стр. 232-234— на улице Занятие №67-68 стр. 136-138 — впомещении Занятие№69 стр. 232-234— на улице Занятие№70-71 стр. 136-138— впомещении Занятие №72 стр. 232-234 Занятие№ 73-74 стр. 138-141— впомещении Занятие№75 стр. 234-236— на улице Занятие№ 76-77 стр. 138-141— впомещении Занятие№78 стр. 234-236— на улице Занятие№79-80 стр. 141-144— впомещении

	Занятие №81 стр. 234-236— на улице
	Занятие №82-83 стр. 141-144— в помещении
	Занятие №84 стр. 234-236— на улице
	Занятие №85-86 стр. 144-147— в помещении
	Занятие №87 стр. 236-238— на улице
	Занятие №88-89 стр. 144-147— в помещении
	Занятие №90 стр. 236-238— на улице
	Занятие №91-92 стр. 147-150— в помещении
	Занятие №93 стр. 236-238— на улице
	Занятие №94-95 стр. 147-150— в помещении
	Занятие №96 стр. 236-238— на улице
	Занятие №97-98 стр. 150-153— в помещении
	Занятие №99 стр. 238-239— на улице
	Занятие № 100-101 стр. 150-153 — в помещении
	Занятие №102 стр. 238-239— на улице
	Занятие №103-104 стр. 153-155— в помещении
	Занятие №105 стр. 238-239— на улице
	Занятие №106-107 стр. 153-155— в помещении
	Занятие №108 стр. 238-239— на улице

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, необходимо запретить.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Старшая группа			
Занятия		игровая ситуация	Двигательная деятельность (помещение):
физической культурой (в помещении) Занятия физической культурой (на улице)	Фронтальный Индивидуальный	ситуация общения ситуативный разговор чтение художественной и познавательной литературы дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора совместное обсуждение проект развитие движений проблемная ситуация игры-эстафеты	Дорожки массажные – Коврик массажный – Тренажер «Кто быстрее?» – Массажные мячики. – Ленты – Комплекс спортивный (баскетбол, цель) – Обручи. – Мячи разного диаметра. – Кегли (набор) – Гантели. – «Шароброс». – . Игра «Виды спорта». – Медали для подвижных игр – Мешочки для метания – «Азбука здоровья» - книга – Наглядный материал «Гигиенические и эстетические навыки» – Дартс на липучках – Настольный хоккей – Настольный футбол – Кольцеброс Д/материал «Летние виды спорта» Двигательная деятельность (улица): мячи большие, средние, малые мяч баскетбольный мяч футбольный скакалки флажки разных цветов обручи атрибуты для проведения подвижных игр дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени лыжи/схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	утренняя гимнастика игровая ситуация общения ситуативный разговор чтение	ленты цветные короткие цветная лента на колечке – кегли кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени тематические альбомы «Виды спорта» «Городки» шашки дидактические игры со спортивной

		художественно й литературы и познавательной литературы дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора совместное обсуждение развитие движений проблемная ситуация игры-эстафеты	тематикой схемы выполнения движений мешочек с малым грузом мешочек большой с грузом ориентиры атрибуты для проведения подвижных игр маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоя тельная деятельно сть детей	Индивидуаль ный	дидактичес кая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора подвижная игра	Двигательная деятельность: «Дорожка здоровья» массажные коврики мячи большие, средние, малые обручи скакалка короткая шнур плетеный дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие цветная лента на колечке – кегли кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени тематические альбомы «Виды спорта» «Городки» шашки, дидактические игры со спортивной тематикой схемы выполнения движений мешочек с малым грузом мешочек большим с грузом ориентиры атрибуты для проведения подвижных игр маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
Занятия физической культурой (в помещении) Занятия	Фронтальный Индивидуаль ный	игровая ситуация ситуация общения ситуативный разговор чтение	Двигательная деятельность (помещение): Обручи Мячи (баскетбольный, футбольный, мякиш(мяч- шалун) Лошадка-скакалка Гантели пластмассовые Кольцеброс

физической культурой (на улице)		художественно й и познавательной литературы дидактическая игра ситуация практического выбора совместное обсуждение проект развитие движений проблемная ситуация игры-эстафеты	Теннис и поймай мячик Кегли Шары Ортопедическая дорожка Дартс Массажные мячики Мешочки Игра настольная «Хоккей» Флажки дидактические игры со спортивной тематикой схемы выполнения движений мешочек с малым грузом мешочек большой с грузом –ориентиры –атрибуты для проведения подвижных игр –маски для подвижных игр Двигательная деятельность (улица): мячи большие, средние, малые мяч баскетбольный мяч футбольный скакалки флажки разных цветов обручи атрибуты для проведения подвижных игр дуги для пролезания, подлезания, перелезания ленты цветные короткие кегли, кольцеброс вертикальные/горизонтальные мишени лыжи схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	утренняя гимнастика игровая ситуация общения ситуативный разговор чтение художественно й и познавательной литературы дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора совместное обсуждение развитие движений проблемная ситуация	– Обручи – Мячи (баскетбольный, футбольный, мякиш(мяч-шалун)) – Лошадка-скакалка – Гантели пластмассовые – Кольцеброс – Теннис и поймай мячик – Кегли – Шары – Ортопедическая дорожка – Дартс – Массажные мячики – Мешочки – Игра настольная «Хоккей» Флажки дидактические игры со спортивной тематикой схемы выполнения движений мешочек с малым грузом мешочек большой с грузом • ориентиры • атрибуты для проведения подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: маски для подвижных игр дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» тематические альбомы «Спорт»;

		игры-эстафеты	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора подвижная игра	Обручи Мячи (баскетбольный, футбольный, мячиш(мяч-шалун) Лошадка-скакалка Гантели пластмассовые Кольцеброс Теннис и поймай мячик Кегли Шары Ортопедическая дорожка Дартс Массажные мячики Мешочки Игра настольная «Хоккей» Флажки дидактические игры со спортивной тематикой схемы выполнения движений мешочек с малым грузом мешочек большой с грузом ориентиры атрибуты для проведения подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»

Познавательное развитие

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Старшая группа			

<p>З а н я т и я</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Познание социального мира</p> <p>Познание природного мира</p> <p>Конструирование</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>дидактическая игра</p> <p>ситуация практического выбора</p> <p>ситуация морального выбора</p> <p>совместное обсуждение</p> <p>детское коллекционирование</p> <p>игры - экспериментирования</p> <p>развивающие игры</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>наблюдения</p> <p>игры с правилами</p> <p>Проект</p> <p>игровая ситуация</p> <p>ситуация общения</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>презентация</p> <p>видеоинформация</p>	<p>Развитие математической культуры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</p> <p>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности головоломки-лабиринты</p> <p>развивающие игры «танграм», «кубики для всех»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок открывает мир природы: календарь природы, глобус, макеты (лес, поле, луг, водоем) предметно-схематические модели Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <p>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,</p> <ul style="list-style-type: none"> сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов <p>набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек – Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из
---	---	--	--

			<p>мозайки</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки <p>– кубики с картинками; разрезные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <ul style="list-style-type: none"> - фольга - бросовый, природный материал - ткань
<p>Образовательная деятельность в ходе</p> <p>Р е ж и м н ы х м о м е н т о в</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>чтение художественной литературы и познавательной литературы</p> <p>дидактическая игра</p> <p>ситуация практического выбора</p> <p>ситуация морального выбора</p> <p>совместное обсуждение</p> <p>детское коллекционирование</p> <p>игры-экспериментирование</p>	<p>Развитие математической культуры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</p> <p>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности головоломки-лабиринты</p> <p>развивающие игры «танграм», «кубики для всех»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок открывает мир природы: календарь природы глобус макеты (лес, поле, луг, водоем) предметно-схематические модели графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Комнатные растения :</p> <p>Герань, фикус, традесканция, фиалка, аспарагус</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: дидактические пособия: логические блоки

		<p>развивающие игры исследовательская деятельность наблюдения игры с правилами проект игровая ситуация ситуация общения ситуативный разговор презентация видеоинформация</p>	<p>Дьенеша, палочки Кюизенера альбомы с образцами логических упражнений набор счетного материала дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) головоломки-лабиринты развивающие игры «танграм», «кубики для всех» домино с картинками, точечные счетные палочки</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы, магниты, фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек – Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения – фольга – бросовый, природный материал <p>ткань</p>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора детское коллекционирование игры-экспериментирования развивающие игры игры с правилами ситуативный разговор</p>	<p>Развитие математической культуры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами с разной степени сложности головоломки-лабиринты развивающие игры «танграм», «кубики для всех»</p> <p>– Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды
--	-----------------------	---	---

			<p>разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек – Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения – фольга – бросовый, природный материал – ткань
--	--	--	--

Подготовительная группа

<p>Занятия Математическое развитие</p> <p>Познание социального мира</p> <p>Познание природного мира</p> <p>Конструирование</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>ситуация общения</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>презентация</p> <p>видеоинформация</p> <p>чтение художественной литературы и познавательной литературы</p> <p>дидактическая игра</p> <p>ситуация практического выбора</p> <p>ситуация морального выбора</p> <p>совместное обсуждение</p> <p>детское коллекционирование игр-экспериментирования</p> <p>развивающие игры</p>	<p>Развитие математической культуры:</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</p> <p>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами с разной степени сложности</p> <p>головоломки- лабиринты</p> <p>развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех»</p> <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <p>календарь природы</p> <p>глобус</p> <p>макеты (лес, поле, луг, водоем)</p> <p>предметно- схематические модели</p> <p>графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:</p> <p>дидактические пособия:</p> <p>логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p> <p>альбомы с образцами логических упражнений</p> <p>набор счетного материала</p> <p>дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого</p> <ul style="list-style-type: none"> – из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты
---	---	---	---

		<p>исследовательская деятельность наблюдения игры с правилами проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов набор для экспериментирования: магниты – бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек <p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
СТАРШАЯ ГРУППА			

<p>Занятия Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>ситуация общения</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>презентация</p> <p>видеоинформация</p> <p>чтение художественной литературы и познавательной литературы</p> <p>дидактическая игра</p> <p>ситуация практического выбора</p> <p>ситуация морального выбора</p> <p>совместное обсуждение</p> <p>рассматривание</p> <p>обследование</p> <p>обыгрывание</p> <p>слушание</p> <p>игра-драматизация</p> <p>режиссерская игра</p> <p>продуктивное воображение</p> <p>проект</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры <p>алгоритм: «Рисование»</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» <p>иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры <p>алгоритм: «Лепка»</p> <p>иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры <p>алгоритм: «Аппликация»</p>
--	---	--	---

			<p>– пособия «Дорисуй», «Украсть...» папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Музыкальная деятельность: – маски для игр- драматизаций на темы сказок ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально- дидактические игры портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) набор шумовых музыкальных инструментов аудиокассеты с записью театрализованных постановок</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	игровая ситуация ситуация общения ситуативный разговор презентация видеоинформация чтение художественной литературы и познавательной литературы дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора совместное обсуждение рассматривание обследование	<p>Изобразительная деятельность (рисование) цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки восковые и акварельные мелки набор цветного и белого мела набор шариковых ручек кисти для рисования акварельные краски фломастеры, цветные карандаши книжки-раскраски трафареты, лекала, силуэты штампы, печатки, губки, тампоны альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства баночки -непроливайки салфетки из ткани салфетки дидактические игры алгоритм: «Рисование» пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» папки «Виды бумаги», «Виды картона» иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) пластилин, глина стеки салфетки из ткани салфеткеформочки для декорирования лепных работ трафареты, лекала, силуэты штампы, печатки альбомы с предметами декоративно- прикладного искусства природный и бросовый материал дидактические игры алгоритм: «Лепка» иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, ножницы салфетки из ткани салфетки альбомы с предметами декоративно- прикладного искусства – баночки - непроливайки природный и бросовый материал дидактические игры алгоритм: «Аппликация» пособия «Дорисуй», «Украсть...» папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации</p>

			<p>разных видов искусства самоклеящаяся пленка, старые открытки клеевые кисти фломастеры, цветные карандаши трафареты, лекала, силуэты Музыкальная деятельность: маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) музыкально-дидактические игры портреты композиторов детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) набор шумовых музыкальных инструментов аудиокассеты с записью театрализованных постановок</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<p>игровая ситуация дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора рассматривание обыгрывание игра-драматизация режиссерская игра</p>	<p>Изобразительная деятельность(рисование) цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки восковые и акварельные мелки набор цветного и белого мела набор шариковых ручек кисти для рисования акварельные краски фломастеры, цветные карандаши книжки-раскраски трафареты, лекала, силуэты штампы, печатки, губки, тампоны альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства баночки-непроливайки салфетки из ткани салфетки дидактические игры алгоритм: «Рисование» пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» папки «Виды бумаги», «Виды картона» иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Изобразительная деятельность(лепка) - пластилин, - глина</p> <ul style="list-style-type: none"> – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства – Изобразительная деятельность (аппликация)

			<ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства – Музыкальная деятельность: – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов <p>аудиокассеты с записью театрализованных постановок</p>
--	--	--	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

<p>Занятия</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p> <p>фронтальный</p>	<p>игровая ситуация</p> <p>ситуация общения</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>презентация</p> <p>видеоинформация</p> <p>чтение художественной литературы и познавательной</p> <p>литературы и познавательной</p> <p>литературы</p> <p>театра</p> <p>рубли</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>цветная и белая бумага</p> <p>картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</p> <p>восковые и акварельные мелки</p> <p>набор цветного и белого мела</p> <p>набор шариковых ручек</p> <p>кисти для рисования</p> <p>Акварельные краски</p> <p>фломастеры, цветные карандаши</p> <p>книжки-раскраски</p> <ul style="list-style-type: none"> – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры
---	---	--	--

		<p>ди да кт ич ес ка я иг ра ситуация практического выбора ситуация морального выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>пластилин, глина стеки салфетки из ткани салфетки формочки для декорирования лепных работ трафареты, лекала, силуэты штампы, печатки альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства природный и бросовый материал дидактические игры алгоритм: «Лепка» иллюстрации разных видов искусства</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки клеевые кисти фломастеры, цветные карандаши трафареты, лекала, силуэты ножницы салфетки из ткани салфетки альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства баночки-непроливайки природный и бросовый материал дидактические игры алгоритм: «Аппликация» пособия «Дорисуй», «Украсть...» папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность:</p> <p>маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) музыкально-дидактические игры портреты композиторов детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) набор шумовых музыкальных инструментов аудиокассеты с записью театрализованных</p>
--	--	---	---

			постановок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	игровая ситуация ситуация общения ситуативный разговор презентация видеоинформация чтение художественной и познавательной литературы дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора совместное обсуждение рассматривание обследование обыгрывание слушание игра-драматизация режиссерская игра продуктивное воображение проект	Изобразительная деятельность (рисование) цветная и белая бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки восковые и акварельные мелки набор цветного и белого мела набор шариковых ручек кисти для рисования акварельные краски фломастеры, цветные карандаши книжки-раскраски трафареты, лекала, силуэты штампы, печатки, губки, тампоны альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства баночки-непроливайки салфетки из ткани салфетки дидактические игры алгоритм: «Рисование» пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» папки «Виды бумаги», «Виды картона» иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) пластилин, глина стеки салфетки из ткани салфетки формочки для декорирования лепных работ трафареты, лекала, силуэты штампы, печатки альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства природный и бросовый материал дидактические игры алгоритм: «Лепка» иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши трафареты, лекала, силуэты – ножницы салфетки из ткани салфетки альбомы с предметами декоративно-прикладного

			<p>искусства баночки-непроливайки природный и бросовый материал дидактические игры алгоритм: «Аппликация» пособия «Дорисуй», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Музыкальная деятельность: маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) музыкально дидактические игры портреты композиторов детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) набор шумовых музыкальных инструментов аудиокассеты с записью театрализованных постановок</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<p>игровая ситуация дидактическая игра ситуация практического выбора ситуация морального выбора рассматривание обыгрывание игра-драматизация режиссерская игра</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры алгоритм: «Рисование» пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» папки «Виды бумаги», «Виды картона» иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани

			<ul style="list-style-type: none"> – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (апликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти <ul style="list-style-type: none"> – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки <ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Апликация» – пособия «Дорисуй», «Украсть...» <ul style="list-style-type: none"> – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>маски для игр-драматизаций на темы сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> – ширма – кукольные театры <ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	--

**Социально-коммуникативное
развитие**

СТАРШАЯ ГРУППА

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия Освоение безопасного поведения	Фронтальный	Игровая ситуация Проблемная ситуация Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация	Формирование основ безопасного поведения: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности; ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений; - использование публикаций в периодической печати; - проведение творческой игры «Мы пожарные», «Служба МЧС» - организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь — друг, огонь — враг» и др.; - использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности»; - встречи с интересными людьми профессии «Пожарный»; «Работники службы МЧС»; - экскурсии в музей и пожарную часть; - просмотр мультфильмов и видеофильмов по данной тематике, игры-драматизации, развлечения. Дидактические пособия «Знакомый, свой, чужой», «Будь внимателен!», «Не ходи с чужими людьми — это опасно», «Друг или враг?», «Земля - наш общий дом», «Будем беречь, и охранять природу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Контакты с животными».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Игровая ситуация Проблемная ситуация Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация Чтение художественной литературы и познавательной Литературы Дидактическая игра Театрализованные игры Рассматрива	Игра как особое пространство развития ребенка: различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) грузовые, легковые автомобили набор машин (спецтехника) служебные автомобили игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» пиктограммы настроений фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» портфолио детей Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:

		<p>ние сюжетных картинок, иллюстраций Ситуация практического выбора Ситуация морального выбора Совместное обсуждение Детское коллекционирование Проект Экскурсия</p>	<p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, макеты достопримечательностей города Российская символика (флаг, герб ит.п.); наглядно- дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); тематические книги Развиваем ценностное отношение к труду: оборудование для трудовой деятельности в центре природы оборудование для организации дежурства бросовый материал для ручного труда</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>И г р о в а я с и т у а ц и я Д и д а к т и ч е с к а я и г р а</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка: различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) грузовые, легковые автомобили набор машин (спецтехника) служебные автомобили игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» пиктограммы настроений фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» портфолио детей Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, макеты достопримечательностей города Российская символика (флаг, герб ит.п.); наглядно- дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); тематические книги</p>

		<p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Ситуация практического выбора</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Детское коллекционирование</p> <p>Моделирование</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности в центре природы</p> <p>оборудование для организации дежурства</p> <p>природный и бросовый материал для ручного труда</p>
Подготовительная группа			
<p>Занятия</p> <p>Освоение безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Презентация</p> <p>Видеоинформация ИКТ</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности; - ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений; - использование публикаций в периодической печати; - проведение творческой игры «Мы пожарные», «Служба МЧС» - организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь — друг, огонь — враг» и др.; - использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности»; - встречи с интересными людьми профессии «Пожарный»; «Работники службы МЧС»; - экскурсии в музей и пожарную часть; - просмотр мультфильмов и видеофильмов по данной тематике, игры-драматизации, развлечения. <p>Дидактические пособия «Знакомый, свой, чужой», «Будь внимателен!», «Не ходи с чужими людьми – это опасно», «Друг или враг?», «Земля - наш общий дом», «Будем беречь, и охранять природу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Контакты с животными».</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуация</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <p>различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>грузовые, легковые автомобили</p> <p>набор машин (спецтехника)</p>

режимных моментов		<p>общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация ИКТ Чтение художественной литературы и познавательной литературы Дидактическая игра Театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>служебные автомобили игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» «Почта», «Библиотека» Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» пиктограммы настроений фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» портфолио детей Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, макеты достопримечательностей города Российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно- дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); тематические книги Развиваем ценностное отношение к труду: оборудование для трудовой деятельности в центре природы оборудование для организации дежурства бросовый материал для ручного труда</p>
Самостоятельная деятельность детей		<p>Игровая ситуация Ситуация общения Дидактическая игра Театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Ситуация практического выбора Ситуация</p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка: различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) грузовые, легковые автомобили набор машин (спецтехника) служебные автомобили игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» «Почта», «Библиотека» Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» пиктограммы настроений фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p>

		<p>морального выбора</p> <p>Детское коллекционирование</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Моделирование</p>	<p>портфолио детей</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,</p> <p>макеты достопримечательностей города</p> <p>Российская символика (флаг, герб ит.п.);</p> <p>наглядно- дидактические пособия в картинках «День Победы»,</p> <p>«О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</p> <p>тематические книги</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности в центре природы</p> <p>оборудование для организации дежурства</p> <p>природный и бросовый материал для ручного труда</p>
--	--	---	---

Речевое развитие			
СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Коррекционное развивающее занятие	Подгрупповой	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>-Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>- проведение упражнений в</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>сюжетные картины;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</p> <p>- мнемотаблицы, схемы</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>-использование зрительных и звуковых сигналов.</p>

		игровой форме - Показ тематических мультимедийных презентаци	
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования всех компонентов речи; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, - мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - альбомы для автоматизации и дифференциации звуков - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - разрезной и магнитный алфавит; - кукольный театр для инсценировок сказок; звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки); - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки); массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - игры с прищепками;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи:

		<p>творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные) 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в

			<p>каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - лэпбуки различной тематики.
--	--	--	---

Подготовительная группа 6-7 лет

Коррекционные- развивающие занятия	Подгрупповой	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры– драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к детским художественным 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы
------------------------------------	--------------	---	--

		<p>произведениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок <p>Разучивание стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры– драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, слоговые таблицы
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Рассматривание иллюстраций к 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, стихи); -журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов

		художественным произведениям.	<p>устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука.
--	--	-------------------------------	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить

прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить

самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Дошкольный возраст (6-7 лет). Обязательная часть Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи в соответствии с Образовательной Программой ДО для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В. Нищева:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы	Первая неделя сентября, последняя неделя мая	14 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Н а з в а н и е</i>		<i>Сроки проведения</i>
– Праздник, посвящённый началу нового учебного года		первая декада сентября
– Осенний праздник		третья декада октября
– Новогодний праздник		третья декада декабря
– Зимний спортивный праздник		третья декада января
– Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		третья декада февраля
– Праздник, посвящённый Международному женскому дню		первая декада марта
– Весенний праздник		третья декада апреля
– Праздник, посвящённый Дню Победы		первая декада мая
– «До свидания, детский сад»		третья декада мая
КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Н а з в а н и е</i>		<i>Сроки проведения</i>
4.1. Каникулы		
– Зимние		первая декада января
– Летние		с начала июня по конец августа
Праздничные дни		
- День народного единства		4 ноября
– Новый год		31 декабря
– День Защитника Отечества		23 февраля
– Международный женский день		8 марта
– Праздник весны и труда		1 мая
– День Победы		9 мая
– День России		12 июня
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
<i>Н а</i>		<i>Сроки проведения</i>

з в а н и е	
– Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
– Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
– Праздник, посвящённый Дню города	1 декада июня
– Летний спортивный праздник	3 декада июня

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2	1 раз в неделю		

	недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение художественных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком с ТНР является создание социальной ситуации развития детей, образовательной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей всестороннему развитию, формированию личности, коррекции имеющихся недостатков и пр.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике детей с ТНР:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, образования и развития ребенка с ТНР, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки у детей с ТНР

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6 год жизни	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; <ul style="list-style-type: none"> ● отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; ● не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

	<p>окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.
	<p>Игровая и продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к

		<p>каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
7 год жизни	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника. Руководство игрой проводить опосредованно (приемтелефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
	<p>Внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, • познавательной деятельности детей по интересам.
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы включают в себя:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии

или отсутствию у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал

понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых

нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опτικο-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от

простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направления деятельности музыкального руководителя

Взаимодействие с воспитанниками:

- организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений;
- организация индивидуальной работы.

Взаимодействие с педагогами:

- организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;
- планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах;
- координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

- организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения, консультационный центр.
-

Организация развивающей предметно- пространственной среды в музыкальном зале.

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Взаимодействие с воспитанниками:

- организация и проведение занятий по двигательной деятельности с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале: 2 занятия в неделю проводит инструктор по физической культуре в музыкальном зале, 1 занятие в неделю — проводит на улице. Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

• Взаимодействие с педагогами:

- организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников; планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

- организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в физкультурном зале.

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утверждённым комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

Система закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
Элементы закаливания в повседневной жизни		
Умывание прохладной водой	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
<i>Воздушные</i>		

Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время гимнастики после сна	дети с 3 до 7 лет	ежедневно

Технология закаливающих мероприятий в холодный период

Элементы закаливания в повседневной жизни

1. Умывание прохладной водой осуществляется четыре раза в день перед приемом пищи. Воспитатель регулирует температуру воды в кране (прохладнее, чем температура тела), дети моют с мылом руки, умывают лицо водой.

Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

2. Прогулка осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. В содержание прогулки включаются организованная и двигательная деятельность детей в соответствии с двигательным режимом. *Медицинских отводов от данного мероприятия нет.*

3. Физические упражнения на воздухе включаются в утреннюю гимнастику (в соответствии с временем года), прогулку и занятия по физической культуре на улице. *Медицинских отводов от данного вида процедур нет.*

Специальные мероприятия (воздушные)

1) **Дневной сон.** Дети спят под одеялом без маек (при температуре воздуха в помещении спальни не ниже 18 градусов, ежедневно, в группах с 5 до 7 лет).

Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

2) **Гимнастика после сна** проводится в соответствии с комплексом «Бодрящая гимнастика для детей», включающем упражнения на дыхание, упражнения на кроватях.

Графики водных закаливающих процедур для разных возрастных групп

Процедура	Недели	Периодичность	Температура воды, °С	Время процедуры
Для старшей группы				
Мытье рук и лица холодной водой из-под крана	1–6	По утрам	30	30 секунд
Мытье рук и лица холодной водой из-под крана	7–12	По утрам	29	1 минута
Мытье рук и лица холодной водой из-под крана	13–18	По утрам	28	1,5 минуты
Обтирание влажным полотенцем	5–18	После дневного сна	30 минус градус каждую неделю до 20	С 30 секунд до 1 минуты плюс растирание сухим полотенцем
Для подготовительной к школе группы				

Графики водных закаливающих процедур для разных возрастных групп

Процедура	Недели	Периодичность	Температура воды, °С	Время процедуры
Мытье рук и лица холодной водой из-под крана	1–6	По утрам	30	30 секунд
Мытье рук и лица холодной водой из-под крана	7–12	По утрам	29	1 минута
Мытье рук и лица холодной водой из-под крана	13–18	По утрам	28	1,5 минуты
Обтирание влажным полотенцем	5–18	После дневного сна	30 минус градус каждую неделю до 20	С 30 секунд до 1 минуты плюс растирание сухим полотенцем

График мероприятий для детей старших(5-6 лет), подготовительных к школе групп(6-7 лет)

Период времени	Содержание	Примечание
06:30–08:15	Утренний фильтр: осмотр детей во время приема в ДОО, опрос родителей	ежедневно
08:20–08:30	Утренняя гимнастика и дыхательная гимнастика на воздухе	ежедневно
10:00–11:30	Развитие основных движений: игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии	ежедневно
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	Оздоровительная ходьба по территории детского сада на развитие выносливости	по средам
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Воздушные и солнечные ванны	ежедневно
	Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочной зоне	ежедневно в теплую погоду
	Игры с водой	ежедневно
	Занятия физической культурой на воздухе	по расписанию

**График мероприятий для детей старших(5-6 лет),
подготовительных к школе групп(6-7 лет)**

Период времени	Содержание	Примечание
	Физкультурные досуги и развлечения на воздухе	по плану
12:30–12:45	Обширное умывание	ежедневно
	Упражнения для снижения нервно-эмоционального напряжения	ежедневно
15:30–15:45	Корректирующая гимнастика	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	ежедневно
16:00–18:00	Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочной зоне	ежедневно
	Игры с водой	ежедневно
18:00–18:30	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
	Упражнения для снижения напряжения зрительного анализатора	ежедневно
	Релаксация	по средам и пятницам

Организация двигательного режима воспитанников (холодный период)

Формы организации	Возраст \ время				
					Старший
	Группа				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность	1 час 40 минут в неделю	2 часа 30 минут в неделю	3 часа 20 минут в неделю	5 часов 10 минут в неделю	7 часов 30 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 7 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут				

Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 9 минут	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения (день здоровья)	1 раз в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	40 минут	50 минут	60 минут
Неделя здоровья	По плану воспитателей				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				

Двигательный режим на теплый период учебного года

Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
	1-я младшая (2 – 3 г.)	2-я младшая (3 – 4 г.)	Средняя (4 – 5 л.)	Старшая (5 – 6 л.)	Подготовительная (6 – 7 л.)
Образовательная двигательная деятельность в режимных моментах					
Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о н а п р о г у л к е				
	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-12 мин.	12-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин. В дни проведения занятий по двигательной деятельности	
				10-12 мин.	12-15 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки				
	4-5 мин.	5-10 мин.	8-12 мин.	10-15 мин.	15-18 мин.
Гимнастика после дневного сна с воздушными ваннами	Ежедневно послесна				
	3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
		5-7 мин.	5-10 мин.	10-15 мин.	15-17 мин.
Музыкальные игры	На прогулках, во время развлечений				
	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Музыкальные спортивные развлечения	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 10-15 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 15-20 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 20 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 25 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 30 мин.
	-	-	-	1 раз в неделю на прогулке 25 мин.	1 раз в неделю на прогулке 30 мин.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 298», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Детский сад № 298», должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298» (Далее МБДОУ №298 г. Н. Новгород) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МАДОУ №00 г. Город, реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МАДОУ №00 г. Город

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными

правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

✓ Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

✓ Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

✓ Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

✓ Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

✓ Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

✓ Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

✓ Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащиеся традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (с 3 до 7 лет)	Планируемые результаты
<p>1. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

			<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников,

<p>и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с
---	--	--	--

			<p>усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относится к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до

		<p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохранивший внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе

<p>самообразования и самосовершенствования.</p>		<p>и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>
---	--	--	--

2.9.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

1. *Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и однозначно определены основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;

✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся .

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся , воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников различных возрастных групп

Задачи	Направления
Младшая группа (3-4 года)	
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Познакомить родителей сособой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>3. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>1. Педагогический мониторинг (Показатели: эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности). <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение)</p> <p>2. Педагогическая поддержка Для успешной адаптации <u>Формы взаимодействия:</u> «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для осознания родителями своих возможностей <u>Формы взаимодействия:</u> беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах п-п образования, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей. <u>Формы и методы взаимодействия:</u> дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования.</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей. <u>Формы взаимодействия:</u> сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах</p>
Средняя группа (4-5 лет)	

<p>Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.</p> <p>Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>б. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>2. Педагогическая поддержка</p> <p><u>Формы взаимодействия:</u> совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с информационными тематическими бюллетенями.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей</p> <p><u>Формы и методы взаимодействия:</u> семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p><u>Формы взаимодействия:</u> совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

4. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

1. Педагогический мониторинг Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему:

«Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью

2. Педагогическая поддержка

Формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, со-здание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала

«Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно» выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш»,

«Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность:

детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.

3. Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия:

тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по вопросам социально-личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своей ребенке»

4. Совместная деятельность педагога и родителей

Формы взаимодействия: встречи,

викторины («О поэте А.С.Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»),

«творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.;

тематический день «День семьи».

<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки</p>	<p>1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия</u>: проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <p>2. Педагогическая поддержка <u>Формы и методы взаимодействия</u>: беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смелый»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия</u>: организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб любителей чтения»</p> <p>4. Совместная деятельность педагога и родителей <u>Формы взаимодействия</u>:</p>
---	--

	<p>конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества.</p>
--	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель Митюгова М.Н.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	

Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель Фомичёв А.С.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Афони娜 О.П.
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско- родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.
Праздники			
Праздник осени	3-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.
Новый год	2-7 лет	Последняя неделя декабря	
Рождество	2-7 лет	Вторая неделя января	Старший воспитатель Афони娜 О.П.
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.
День Победы	5-7 лет	Вторая неделя мая	Старший воспитатель Афони娜 О.П.
До свиданья , детский сад !	6-7 лет	Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В. Старший воспитатель Афони娜 О.П.
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.
Ярмарка –развлечение «Мои любимые игрушки»	2-7 лет	январь	Воспитатель Кочелаяева О.В.

Масленица	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В. Старший воспитатель Афоница О.П.
День фантазий «В гостях у сказки»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Афоница О.П.
Разгуляй «Русские подвижные забавы»	2-7 лет	Май	Инструктор по ФИЗО Фомичёв А.С. Старший воспитатель Афоница О.П.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия

возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
 - подбор видео и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
 - наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Помещение	Деятельность	Оснащение	
Музыкальный зал (совмещен со спортивным)	Развитие музыкально – Художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально- волевой сферы детей.	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: трещотки, погремушки, треугольники, а так же металлофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, свирель, барабаны, колокольчики, бубен); флажки, ленты, султанчики, платочки; технические средства (музыкальный центр, телевизор). Шведская стенка, скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, канаты и др.	
Групповые комнаты	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Групповые комнаты	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

			Материал для детского экспериментирования
	«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Групповые комнаты	«Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Групповые комнаты	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов,

			писателей (старший возраст) Тематические выставки
	«Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
	«Музыкальный уголок»	Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, незвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Прогулочные участки	Формирование физических качеств. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Различные цветочные клумбы, огород
Коридоры	Формирование у детей Общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.	Стенды «Правила ПДД», «ОБЖ!», «Доктор рекомендует»

2.8.3.7. Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад № 298» расположен в приспособленном здании, по адресу г. Нижний Новгород ул. Крылова д.4а. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится Школа № 11 и Школа № 135, библиотека, детская Поликлиника № 1. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, такими как отдел ГИБДД и ПДН.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 298» направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 298» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и

целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ - ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 1», районная библиотека МУ ЦБС библиотека им. Шевченко, Школа № 11 и Школа № 135, ГИБДД.

2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		<p>Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

Заведующий детским садом:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).

Старший воспитатель:

- организация воспитательной деятельности в ДООУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

1. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в мае. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 32 с.
2. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 42 с.
3. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Большое внимание уделено организации развивающей предметно- пространственной среды в группах ДОУ. Для детей дошкольного возраста выделены мини - центры в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста, где расположен материал по разным образовательным областям, способствующий всестороннему развитию ребенка в разных видах детской деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение (материально-технические условия)
Развивающая предметно-пространственная среда		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, МФУ, телевизор, факс.

	<p>обслуживающим персоналом и родителями:</p> <p>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;</p> <p>Развитие профессионального уровня педагогов;</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</p>	<p>Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p>
Методический кабинет	<p>Библиотека для педагогов; консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>Оказание психологической, консультативной помощи;</p> <p>Психологические тренинги</p>	<p>Компьютерный стол - 2</p> <p>Компьютер - 2, принтер -2, ксерокс.</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Шкафы для хранения методической литературы и пособий</p> <p>Шкафы для хранения нормативно-правовой, консультативной, отчётной, мониторинговой информации, передового педагогического опыта</p> <p>Методическая литература</p> <p>Раздаточный материал</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:</p> <p>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>	<p>Медицинский кабинет</p>

<p>Музыкальный зал</p> <p>Физкультурный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа:</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы;</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений</p>	<p>-Фортепиано.</p> <p>-Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабаны, бубны, деревянный ложки, ксилофон, гармошка, гитара, домра, свистульки, бубенцы, треугольники с разной высотой звучания, маракасы, трещотка, колокольчики, колотушка.</p> <p>Игрушки-самоделки: семья Шумелкиных, дудочки, бубны, барабан, колокольчик маракасы, ксилофон, металлофон.</p> <p>Детские костюмы – 56 шт. Костюмы взрослые – 18 шт.</p> <p>Фонотека, CD, Mp3</p> <p>Музыкальный центр, проектор, экран, микрофон, мольберт.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Стулья для детей и взрослых.</p> <p>Шкаф для хранения пособий и атрибутов к музыкально-театральной деятельности.</p> <p>Зеркала.</p> <p>Аудиотека.</p> <p>Мячи, коврики, дорожка ребристая, обручи большие и малые, скамейка гимнастическая, шнур длинный, мяч – прыгун</p> <p>Маты гимнастические, палки гимнастические, скакалки (длинные, короткие), батут.</p> <p>Корзина для метания мячей, мешочек с грузом большой, малый, кегли, мишень навесная, мяч набивной, кольцоброс.</p> <p>дуги, стенка гимнастическая.</p> <p>Ленты цветные, султанчики, кубики, физиомячи, гантели</p> <p>мячи футбольные, детский бадминтон, городки.</p>
<p>Кабинет учителя логопеда</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции недостатков речевого развития.</p>	<p>Мебель, соответствующая возрасту детей, настенные и индивидуальные зеркала, учебно-методические пособия.</p> <p>Пособия:</p> <p>Развитие ручной моторики:</p>

		<p>Развитие речевого дыхания Звукопроизношение: Слоговая структура слова: Обучение грамоте: Грамматический строй речи: Развитие связной речи, развитие словаря Развитие психических процессов (внимание, память, мышление): Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p>
--	--	--

Информатизация образовательного процесса

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных.

Таким образом, необходимо отметить, что созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Наименование оборудования	
Музыкальный центр	2 шт
Компьютеры	3 шт
Мультимедийная система:	1 шт
проектор+ экран	
Ноутбук	4 шт
Интерактивная доска	2 шт

Данные компоненты используются в целях:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- написания и распечатки Планов воспитательно-образовательной работы;
- проведения ОД;
- проведения консультаций, семинаров и др. с педагогами и родителями;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

Перечень аудио и видеоматериалов МБДОУ «Детский сад № 298»

Социально- коммуникативное развитие

Воспитание гения
Правила вежливости: Уроки тётушки Совуны
Презентации по темам комплексно-тематического плана

Познавательное развитие

Сенсорное развитие детей 6-7 лет:
дидактические игры и упражнения
Сенсорное развитие детей 5-6 лет:
дидактические игры и упражнения
Сенсорное развитие детей 3-4 лет:
дидактические игры и упражнения
Сенсорное развитие детей 4-5 лет:
дидактические игры и упражнения
Алик: занимательная математика
Математика для малышей
4 времени года (оформление интегрированных занятий)
Презентации по темам комплексно-тематического плана

Эстетическое развитие

Музыка известных композиторов
Шум моря, пение птиц, журчание ручья (для релаксации)
Виртуальные экскурсии по известным музеям
Детские песенки
Детские сказки
Презентации по различным темам художественно - эстетического развития в соответствии с комплексно – тематическим планом.

Физическое развитие

Здоровый аппетит
Крепкий сон
Весёлая зарядка для детей
Физкультминутки
Презентации по видам спорта, формированию основ здорового образа жизни, здорового питания (физического развития детей)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Мой любимый город Нижний Новгород
Нижегородская область
История родного края
Керженский заповедник
Народные промыслы

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие ,Сфера 2007г.</p>
	<p>Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — Школьная пресса 2013г. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — Школьная пресса 2013г. <u>Комплекты плакатов и демонстрационных картин :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки в картинках • Если малыш поранился • Культурно-гигиенические и трудовые навыки • Мир эмоций и чувств • Мои права • Не играем с огнём • Первая медицинская помощь • Семья • Эмоции

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — Детство Пресс- 2011г.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — Детство Пресс- 2011г.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.:Корвет, 1998—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. —СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.:Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет,2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет,2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет,2008—2011.</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей:альбом- игра. — СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.:Корвет, 2006—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет,2003— 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет,2003— 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет,2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011</p> <p>Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясok: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет,1996—2011.</p> <p>Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет,1996—2011.</p> <p>Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение</p>
---------------------------------------	---

разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.

Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.

Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011.

Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.

Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.

Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.

Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.

Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.

Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.

Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.

Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.

Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.

Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.

Экспериментирование (Игровой набор для опытов):

- «Анатомия планеты»
- «Бабочка»
- «Изучаем организм человека»
- «Лаборатория звука»
- «Солнечная энергия»
- «Природное электричество»

Комплекты плакатов и демонстрационных картин :

- Бытовые электроприборы в картинках
- Военная и патриотическая символика
- Вооруженные силы РФ
- В мире животных
- В мире растений
- Витамины в продуктах питания
- Время. Временные явления. Детям о времени
- Все работы хороши
- Герои войны
- Государственная символика РФ : флаг, гимн, герб
- Государственные флаги Африка, Южная и Северная Америка,

	<p>Австралия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети-герои • Деньки недельки • Детям о космосе • Добро пожаловать в экологию! • Европа, Азия • Животные жарких стран • Животные севера • Животные и птицы • Живой уголок • Занятия детей • Инструменты • Кем быть • Космос • Круглый год • Москва – столица, главный город России • Мой дом • Музыкальные инструменты • Мужская одежда в картинках • Народы России и ближнего зарубежья • Наш детский сад • Народы мира • Награды войны • Насекомые • Предметный мир • Посуда в картинках • Пространственно-временные связи • Плоды земли • Природа России • Природные зоны: смешанные и широколиственные леса, тайга • Природные сообщества • Русские ученые 18-19 века • Российская геральдика и государственные праздники • Сенсорное развитие детей
--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (в картинках) Пособие «Картинки-символы для артикуляционных упражнений» Артикуляционная гимнастика для звука Р Пособие для автоматизации звука в словах «Улитка» (Ль, Ж) Картотека для автоматизации звуков в словах Автоматизация звуков (в словах, предложениях, стихах) Игра «Что везет самолет?» (автоматизация звука С в предложениях) Карточки для автоматизации звуков Р, РЬ в словах, предложениях. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные Грамматика в картинках. Многозначные слова Грамматика в картинках. Словообразование Грамматика в картинках. Ударение Грамматика в картинках Один – много Интерактивная речевая игра «Ягодное лето» Интерактивная речевая игра «Фруктовое лето» Развивающая игра «Слова и числа» Развивающая игра «За грибами» Логическое лото «С какого дерева листочек» Логическое лото «Кому, что нужно для работы» Д/и «Один много» Д/и «Какой? Какое?» (Какой суп? Какое Варенье?) Картотека «Образование существительных множественного числа» (Один-много) Картотека «Что забыл нарисовать художник?» Картотека «Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом» Картотека «Согласование существительного ед. и мн. числа с глаголами» Картотека «Согласование существительного и прилагательного в роде» (цвет) Картотека «Чей хвост? Чья голова?» (образование притяжательных прилагательных) Картотека «Дикие животные и их детеныши» Картотека «Кто где живет?» Картотека «Глаголы настоящего и прошедшего времени» Картотека «Предлоги» Картотека «Скажи наоборот» Наглядно- дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» Наглядно- дидактическое пособие «Родная природа» Наглядно- дидактическое пособие «Зима» Наглядно- дидактическое пособие «Весна» Наглядно- дидактическое пособие «Лето» Наглядно- дидактическое пособие «Осень» Наглядно- дидактическое пособие «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие «Овощи» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды лесные» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды садовые» Наглядно- дидактическое пособие «Деревья и листья» Наглядно- дидактическое пособие «Цветы»</p>
--------------------------------	--

	<p>Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Животные (домашние питомцы)»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Животные жарких стран»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Летние виды спорта»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Бытовая техника»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Посуда»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Птицы № 1»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Птицы № 2»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Птицы № 3»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Обитатели океана»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Животные севера»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Кустарники в картинках»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Школьные принадлежности»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Бытовые электроприборы»</p> <p>Тематический словарь в картинках «Дикие звери и птицы жарких, холодных стран»</p> <p>Тематический словарь в картинках «Домашние животные и дикие животные средней полосы»</p> <p>Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»</p> <p>Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Домашние животные»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Специальные машины»</p> <p>Методическое пособие с дид матер. «Птицы»</p> <p>Методическое пособие с дид матер. «Съедобные грибы»</p> <p>Методическое пособие с дид матер. «Комнатные растения»</p> <p>Методическое пособие с дид матер. «Мебель»</p> <p>Методическое пособие с дид матер. «Виды транспорта»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Мужская одежда» (рисунки)</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие в картинках «Головные уборы» (рисунки)</p> <p>Д/и «Кто чем питается?»</p> <p>Д/и «Чей? Чьи?»</p> <p>Дидактическое лото «Растительный мир»</p> <p>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» (лото)</p> <p>Демонстрационный материал «Домашние птицы»</p> <p>Мир в картинках «Автомобильный транспорт»</p> <p>Мир в картинках «Космос»</p> <p>Мир в картинках «Морские обитатели»</p> <p>Игра- занятие «Истории в картинках» № 1</p> <p>Игра- занятие «Истории в картинках» № 2</p>
--	--

	<p>Дидактическая игра «Рассказы по картинам. Важные профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Развиваем речь»</p> <p>Лото по лексическим темам: мебель, грибы, птицы, комнатные растения</p> <p>Игры для усвоения несклоняемых существительных, навыка составления предложений, развития связанной речи</p> <p>Дидактическая игра «Загадай загадку»</p> <p>Кукольный театр «Курочка Ряба» (живое чтение – липучки)</p> <p>Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе (Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет)</p> <p>Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе (Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет)</p> <p>Картотека «Составь рассказ по картине»</p> <p>Картотека «Составь рассказ по серии сюжетных картин»</p> <p>Пособие «Мнемотблицы по лексическим темам»</p> <p>Театр магнитный «Русские народные сказки»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Мой дом»</p> <p>Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»</p> <p>Лото «Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ»</p> <p>Лото «Звуки М – МЬ, Н – НЬ»</p> <p>Игра «Гласные звуки»</p> <p>Игра «Твердые согласные звуки. Часть 1: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М»</p> <p>Игра «Твердые согласные звуки. Часть 2: Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ш»</p> <p>Игра «Мягкие согласные звуки»</p> <p>Фонетическое лото «Звонкий - глухой»</p> <p>Игра «Дифференциация звуков»</p> <p>Пособие по звуковому анализу слов</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Дидактическое пособие «Определи первый звук в слове»</p> <p>Лото «Помоги мне»</p> <p>Пособие «Какой звук – положи фишку»</p> <p>Методические рекомендации по играм для развития звуковой стороны речи</p> <p>Пособие «Светофор» (синий, зеленый)</p> <p>Пособие «Цветные кружки» (синий, зеленый, красный)</p> <p>Серия «Азбука» (32 сюжетные моногравюры)</p> <p>Развивающая игра-лото «Слоги»</p> <p>Пособие «Слова для чтения» часть 1</p> <p>Пособие «Слова для чтения» часть 2</p> <p>Дидактическое пособие «Веер чтения»</p> <p>Дидактическая игра «Прочитай слово»</p> <p>Игра «Расшифруй слова»</p> <p>Кубики «Азбука»</p> <p>Кубики «Веселая азбука»</p> <p>Развивающая игра «Читаем и составляем слова»</p> <p>Дидактическая игра «Живые звуки»</p>
--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе сребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011</p> <p><u>Комплекты плакатов и демонстрационных картин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Дымковская игрушка» • Альбом «Городецкая роспись» • Альбом «Филимоновская игрушка» • Альбом «Узоры Северной Двины» • Дидактические карты :рисование, лепка, аппликация • Русские народные игрушки • Знакомим с пейзажной живописью • Конструирование из строительных материалов • Портреты детских писателей XX века в картинках • Зарубежные детские писатели
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 298» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ:

- в общеразвивающих группах – 12 часов с 6.30 до 18.30 часов,
- в группе комбинированной направленности-12 часов с 6.30 до 18.30 часов.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием непосредственной образовательной деятельности;

-системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБДОУ составляет 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим занятий составлен с учетом:

- рекомендаций основной образовательной программы;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности режима занятий и режима кружков на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;

Организация двигательного режима

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей до 3 лет – до 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей старшей и подготовительной групп круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В теплый период года (весна, осень) при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Общие меры закаливания в повседневной жизни

- Режим дня.
- Обеспечение чистого воздуха и температурного режима в помещениях.
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка.
- Организация сна в хорошо проветренном помещении.
- Проведение физкультурных упражнений на свежем воздухе
- Правильно – организованная прогулка.
- Культурно – гигиенические навыки: мытье рук и лица по мере загрязнения, полоскать рот после еды со средней группы.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

	Старшая	Подготовительная
Прием детей, игры, общение с детьми	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30– 8.50
Индивидуальная работа с детьми, игры	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00-9.30
	9.35-10.00	9.40-10.10
	10.10-10.35	10.20-10.50
Второй завтрак	10.35– 10.40	10.50– 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20	10.55-12.30
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.35 – 12.50	12.40 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	13.05 – 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

	Старшая	Подготовительная
Прием детей на улице, игры, общение с детьми, утренняя гимнастика	6.30 – 8.30	6.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00– 9.15	9.00– 9.10
Второй завтрак	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50
Прогулка, организованная деятельность на участке	9.15 – 12.10	9.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30	12.20 – 12.35
Обед	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Пробуждение, гимнастика после сна и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00	15.40 – 16.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В МБДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и

интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.

2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.

3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.

4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.

5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБДОУ.

6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений
и групповых комнат МБДОУ №298**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение (материально-технические условия)
Развивающая предметно-пространственная среда		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим,	Библиотека нормативно – правовой документации;

	<p>медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; Развитие профессионального уровня педагогов; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</p>	<p>Компьютер, МФУ, телевизор, факс. Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека для педагогов; консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: Повышение профессионального уровня педагогов; Оказание психологической, консультативной помощи; Психологические тренинги</p>	<p>Компьютерный стол - 2 Компьютер - 2, принтер -2, ксерокс. Информационные стенды Шкафы для хранения методической литературы и пособий Шкафы для хранения нормативно-правовой, консультативной, отчётной, мониторинговой информации, передового педагогического опыта Методическая литература Раздаточный материал</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>	<p>Медицинский кабинет</p>

Музыкальный зал Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа: Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений	-Фортепиано. -Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабаны, бубны, деревянный ложки, ксилофон, гармошка, гитара, домра, свистульки, бубенцы, треугольники с разной высотой звучания, маракасы, трещотка, колокольчики, колотушка. Игрушки-самоделки: семья Шумелкиных, дудочки, бубны, барабан, колокольчик маракасы, ксилофон, металлофон. Детские костюмы – 56 шт. Костюмы взрослые – 18 шт. Фонотека, CD, Mp3 Музыкальный центр, проектор, экран, микрофон, мольберт. Ноутбук. Стулья для детей и взрослых. Шкаф для хранения пособий и атрибутов к музыкально-театральной деятельности. Зеркала. Аудиотека. Мячи, коврики, дорожка ребристая, обручи большие и малые, скамейка гимнастическая, шнур длинный, мяч – прыгун Маты гимнастические, палки гимнастические, скакалки (длинные, короткие), батут. Корзина для метания мячей, мешочек с грузом большой, малый, кегли, мишень навесная, мяч набивной, кольцоброс. дуги, стенка гимнастическая. Ленты цветные, султанчики, кубики, физиомячи, гантели мячи футбольные, детский бадминтон, городки.
Кабинет учителя логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции недостатков речевого развития.	Мебель, соответствующая возрасту детей, настенные и индивидуальные зеркала, учебно-методические пособия. Пособия: Развитие ручной моторики:

		Развитие речевого дыхания Звукопроизношение: Слоговая структура слова: Обучение грамоте: Грамматический строй речи: Развитие связной речи, развитие словаря Развитие психических процессов (внимание, память, мышление): Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ

Групповые помещения включают в себя мини-центры по 5 образовательным областям (деление на области условно – соблюдается принцип интеграции):

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр игры
- Центр безопасности
- Центр дежурства

ОО «Познавательное развитие»

- Центр патриотического воспитания
- Центр экспериментирования
- Центр сенсорики (ранний – младший возраст), ФЭМП (средний-старший возраст)

ОО «Речевое развитие»

- Центр речевого развития
- Центр книги (библиотека)
- Центр «Будем говорить правильно» (для группы компенсирующей направленности и комбинированной направленности)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр творчества
- Центр конструирования
- Центр музыки
- Центр театра

ОО «Физическое развитие»

- Центр двигательной активности
- Центр ЗОЖ

Наполнение данных центров приведено в соответствии с комплексной программой «Детство» (все возрастные группы ДОУ общеразвивающей направленности).

Приёмные групп	Информационно – просветительская работа с родителями	1) Информационный уголок 2) Выставки детского творчества 3) Наглядно – информационный материал 4) Агитационный материал по безопасности, ЗОЖ 5) Тетрадь взаимодействия с логопедом (для детей, посещающих
-----------------------	--	--

		группы комбинированной направленности)
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения Опытно-экспериментальная деятельность, -Игровая деятельность -Самостоятельная деятельность 	<p>Оборудование для наблюдений, опытно- экспериментальной деятельности, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивная площадка Веранды -песочницы -цветники -огород
Групповая комната	<p>Создание условий для детских видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая (игры с правилами другие виды), -коммуникативная, -познавательная-исследовательская -экспериментирование, -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструирование(модуль и, бумага, природный и иной материал), -изобразительная: (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная. - двигательная 	<p>Перечень средств для реализации ООП представлен выше в разделе 3.1.</p>

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Штатное расписание.

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1	Воспитатель	
2	Воспитатель (логопедической группы с ТНР)	
3	Инструктор по физической культуре	
4	Музыкальный руководитель	
6	Учитель-логопед	
7	Старший воспитатель	
	Итого пед. состав	
8	Младший воспитатель	
9	Младший воспитатель (логопедической группы с ТНР)	
10	Шеф- повар	
12	Повар	
13	Подсобный рабочий	
14	Кладовщик	
15	Кастелянша	
16	Рабочий по стирке спецодежды (белья)	
17	Ст. медсестра	
18	Медсестра	
19	Охранник	
20	Дворник	
21	Рабочий (по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)	
22	Уборщик служебных помещений	
23	Бухгалтер	
24	Делопроизводитель	
25	Инспектор по кадрам	
	Итого персонал по присмотру и уходу	
26	Заведующий	
27	Главный бухгалтер	
28	Заместитель заведующего (по закупкам)	
29	Заместитель заведующего по хозяйственной части	
	Итого АУП	
	Всего персонала	

Педагогический коллектив

№	Содержание	Количество
1	Количество кадров	
2	Кол-во педагогов владеющих 2-мя госуд. языками	
Уровень образования		
3	Высшее образование	23
4	Обучаются в Вузах	3
5	Среднее профессиональное	2
6	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	0
7	высшая квалификационная категория	6
8	первая квалификационная категория	15
9	СЗД	-
10	Имеют курсовую подготовку повышения квалификации	26
Стаж работы		
11	до 5 лет	7
	с 5 до 10 лет	8
	с 10 до 15 лет	3
	с 15 и выше	10
Возрастной состав		
12	С 20 до 30 лет	4
	С 30 до 40 лет	10
	С 40 до 50 лет	7
	От 50 и выше	7

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель Митюгова М.Н.

Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель Фомичёв А.С.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Афониная О.П.
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.
Праздники			
Праздник осени	3-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.
Новый год	2-7 лет	Последняя неделя декабря	Старший воспитатель Афониная О.П.
Рождество	2-7 лет	Вторая неделя января	Старший воспитатель Афониная О.П.
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.
День Победы	5-7 лет	Вторая неделя мая	Старший воспитатель Афониная О.П.
До свиданья , детский сад !	6-7 лет	Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В. Старший воспитатель Афониная О.П.
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В.

Ярмарка –развлечение «Мои любимые игрушки»	2-7 лет	январь	Воспитатель Кочелаева О.В.
Масленица	4-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Штоколова Н.В. Старший воспитатель Афоница О.П.
День фантазий «В гостях у сказки»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Афоница О.П.
Разгуляй «Русские подвижные забавы»	2-7 лет	Май	Инструктор по ФИЗО Фомичёв А.С. Старший воспитатель Афоница О.П.

Проект годового планирования для детей старшей логопедической группы.

№	Месяц	I	II	III	IV
1.	Сентябрь	Обследование		Детский сад.	Игрушки.
2.	Октябрь	Осень.	Овощи.	Фрукты.	Сад-огород.
3.	Ноябрь	Лес, грибы, ягоды, деревья.	Перелетные птицы.	Одежда.	Обувь, головные уборы.
4.	Декабрь	Ателье.	Зима. Зимние забавы.	Мебель.	Семья.
5.	Январь	Зимние каникулы		Обследование.	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
6.	Февраль	Почта.	Транспорт.	Домашние птицы.	День Защитника Отечества.
7.	Март	Весна.	8 марта –Женский день.	Профессии.	Продукты питания.
8.	Апрель	Хлеб.	Посуда.	Мой дом.	Домашние птицы и их детеныши.
9.	Май	Наша страна.	Части тела.	Обследование.	Насекомые. Лето.
10.	Июнь	Счастливое детство (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Россия – наша родина 12.06- День России 06.06 – Пушкинский день	Дружат дети на планете (Международный день друзей)	В гостях у лета
11.	Июль	Зеленый огонёк (День ГАИ)	Труд почтальона (День российской почты)	Летние народные праздники	Витаминка (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав)
12.	Август	Физкульт-ура! (День физкультурника)	Труд строителя День строителя	Прощание с летом	День России.

Проект годового планирования для подготовительной логопедической группы

№	Месяц	I	II	III	IV
1.	Сентябрь	Обследование		Овощи.	Фрукты.
2.	Октябрь	Осень.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Деревья.	Грибы-ягоды.
3.	Ноябрь	Продукты питания.	Посуда.	Перелетные птицы.	Домашние животные и их детеныши.
4.	Декабрь	Дикие животные и их детеныши.	Зима.	Зимующие птицы.	Домашние птицы.
5.	Январь	Зимние каникулы		Обследование.	Мебель.
6.	Февраль	Инструменты.	Комнатные растения.	Морские, речные, аквариумные обитатели.	Животные жарких стран. День Защитника Отечества.
7.	Март	Транспорт.	8 марта – Женский день.	Профессии.	Весна.
8.	Апрель	Перелетные птицы.	Космос.	Почта.	Насекомые.
9.	Май	Сад-огород	Правила дорожного движения	Обследование.	Обследование.
10.	Июнь	Счастливое детство (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Россия – наша родина 12.06- День России 06.06 – Пушкинский день	Дружат дети на планете (Международный день друзей)	В гостях у лета
11.	Июль	Зеленый огонёк (День ГАИ)	Труд почтальона (День российской почты)	Летние народные праздники	Витаминка (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав)
12.	Август	Физкульт-ура! (День физкультурника)	Труд строителя День строителя	Прощание с летом	День России.

План и тематика музыкальных развлечений на год

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группы
Сентябрь				
На бабушкином дворе	На бабушкином дворе-тематическое развлечение	Пальчики шагают	Путешествие в страну знаний	Путешествие в страну знаний
Октябрь				
Мишкин день рождения	Кто быстрее?	Мы слушаем музыку	Слушаем музыку	Короб чудес- КВН
Ноябрь				
Кошка-игры с пением	Теремок	Жихарка-театрализованное представление	Мисс Мальвина	А ну-ка девочки-КВН
Декабрь				

Веселые зайчата	Музыкальные заводные игрушки	Рукавичка	Теневого театр	Шутка в музыке
Январь				
Мы смелые и умелые	Зимние радости	Спорт	Зимние состязания	Котятта-поварятта-театр
Февраль				
Мои любимые игрушки	Заюшкина избушка	Чок, да чок-забавы	Домашнее задание- КВН	Я играю в шахматы-КВН
Март				
Мамин праздник	Мамин праздник	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Международный женский день
Апрель				
Праздничная прогулка	Ой, бежит ручьем вода.	Любимые сказки.	Веселые старты.	Скворец и воробей.
Май				
Кто у нас хороший.	Мы любим петь и танцевать.	Волшебное превращение.	День победы.	День победы.

План и тематика физкультурных праздников, досугов

Месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Сентябрь День здоровья	За золотым ключиком в лес.			
Октябрь Физкультурные досуги	-	-	«Будем спортом заниматься»	«Будем спортом заниматься»
Ноябрь Физкультурный праздник	«Мы растем здоровыми»			
Декабрь День здоровья	«Зимние забавы»			
Январь Физкультурные досуги	«В гостях у сказки»	-	-	-
Февраль Физкультурный праздник	«Бравые солдаты»			
Март День здоровья	Народные подвижные игры		«Чистота залог здоровья»	
Апрель Физкультурные досуги	«Весенняя капель»	«Мы уже большие»	«Вместе с мамой, вместе с папой, я со спортом дружу»	
Май Физкультурный праздник	«Спорт это сила»			

Учебный план МБДОУ № 298

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Максимально допустимое количество ООД в неделю// в месяц//количество ООД в год//максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах)			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 //8//72//25	2 //8//72//30
	Физическая культура на прогулке	1//4//36//25	1 //4//36//30
Познавательное развитие	Сенсорное развитие		
	Математическое развитие	1 //4//36//25	1 //4//36//30
	Конструирование	1//4//36//25	1//4//36//30
	Познание предметного и социального мира.		
	Познание социального мира	0,5//2//18//25	1//4//36//30
	Познание природного мира	0,5//2//18//25	1//4//36//30
Развитие речи	Развитие речи	1//4//36//25	1 //4//36//30
	Обучение грамоте	1 //4//36//25	1//4//36//30
	Чтение художественной литературы	1//4//36//25	1//4//36//30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1//4//36//25	1//4//36//30

	Лепка	0,5//2//18//25	0,5//2//18//30
	Аппликация	0,5//2//18//25	0,5//2//18//30
	Музыкальная деятельность	2//8//72//25	2 //8//72//30
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность и здоровье	1//4//36//25	1//4//36//30
Итого: (количество ООД в неделю//в месяц// в год// объемнагрузки в неделю (мин)		14//56//504//350	15//60//540//450

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Адаптированная образовательная программа разработана для МБДОУ «Детский сад № 298» и предназначена для работы с детьми 5-7 лет с ТНР.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основной целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

4.2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе, СПб: «Детство-Пресс», 2015 г., парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Нищева Н.В., 2016 г.

Музыкальная деятельность осуществляется по программе «Камертон» Э.П. Костиной 2008.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

-Учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», реализуется в старшей (возраст 5-6 лет) и подготовительной (возраст 6-7 лет) группах.