

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 10.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
от 10.08.2023г. № 92 о.д.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 3 от 10.08.2023г.

Ольга
Павловна
Калинина

Подписано цифровой
подписью: Ольга
Павловна Калинина
Дата: 2023.08.10 16:05:33
+03'00'

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
"Детский сад № 88"
(МБДОУ «Детский сад № 88»)

город Нижний Новгород
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88» (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88».

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88» (далее ОП), а также хранения информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88» (Далее ДОО).

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Общие требования

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП, а также хранение информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП осуществляется для каждого воспитанника ДОО и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП МБДОУ «Детский сад № 88» (далее Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП по образовательным областям.

3. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка

3.1 Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического выявления результативности освоения ОП ДОО, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

3.2.Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

3.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка.

4.1. Карта выдается старшим воспитателем в группу воспитателю, при поступлении ребенка в ДОО.

4.2. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 1 раз в год – в конце учебного года (май);

4.3. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

4.4. На основании полученных данных педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития каждого обучающегося (Приложение № 2), определяющий содержание индивидуальной работы.

4.5. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4.6. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: показатель сформирован полностью, показатель сформирован частично, показатель не сформирован.

4.7. Карта заполняется педагогами ДОО (воспитатели всех возрастных групп, специалисты) в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте. Педагоги, заполняющие карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ОП только своего ребенка.

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники обязаны:

6.1.1. Проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП с утвержденной настоящим Положением периодичностью.

6.1.2. Заполнять Карты по утвержденной форме.

6.1.3. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

6.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе ребенка из одной группы в другую ответственные воспитатели передают Карту воспитателям группы, в которую перешел ребенок.

6.3. Музыкальный руководитель обязан:

6.3.1. проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

6.3.2. вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты каждого обучающегося закрепленной за ним группы.

6.3.3. давать письменные рекомендации по содержанию индивидуальной работы по результатам достижений обучающихся.

6.4. Инструктор по физической культуре обязан:

6.4.1. проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»

6.4.2. вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты каждого обучающегося, закреплённых за ним групп.

6.4.3. давать письменные рекомендации по содержанию индивидуальной работы по результатам достижений обучающихся.

6.5. Педагог-психолог обязан:

6.5.1. проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся.

6.5.2. вносить результаты психологической диагностики в Карту обучающихся

6.5.3. давать письменные рекомендации по содержанию индивидуальной работы по результатам достижений обучающихся.

6.5.4. оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития обучающихся

6.6. Старший воспитатель обязан:

6.6.1. обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДОО;

6.6.2. проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДОО на итоговый педагогический совет (май);

6.6.3. оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6.7. Педагогические сотрудники ДОО несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП обучающимися.

7. Заключительные положения

7.1. Карта составляется сроком на весь период пребывания ребенком в ДОО, оформляется в бумажном варианте

8.2. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ДОО.



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88»
(МБДОУ «Детский сад № 88»)

Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся Образовательной
программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 88»

ФИО (ребенка)

Дата рождения: «___» _____ 20__ г.

Дата поступления: «___» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «___» _____ 20__ г.

Планируемые результаты по образовательным областям

Условные обозначения

– показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту (условное обозначение С)

- показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение ЧС) - показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение Н)

Планируемые результаты освоения программы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u> - проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»	
	- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице.	
	- играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу.	
	<u>Развитие игровой деятельности:</u>	
	- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу.	
	- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.	
	- использует в игре замещение недостающего предмета.	
	<u>Ребенок в семье и обществе:</u>	
	- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя	
	- называет имена членов своей семьи	
	- ориентируется в помещении группы, участка	
	<u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> -появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать	
	-умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку	
	-проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	
	-при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	
	-умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	
	- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы.	
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).		
- узнает и называет некоторые трудовые действия		
<u>Формирование основ безопасности:</u>		
- знает элементарные правила безопасного поведения в природе		
- имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта		
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно».		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> -Включается в совместные практические познавательные	

	действия экспериментального характера	
	- Включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету	
	-Умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины,	
	Умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей	
	Умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.	
	<u>Математические представления:</u>	
	-Может образовать группу из однородных предметов.	
	-Различает количество предметов (один и много)	
	-Различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи	
	-Узнает шар и куб.	
	<u>Окружающий мир:</u>	
	- Различает и называет предметы ближайшего окружения.	
	<u>Природа:</u>	
	-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.	
	-Различает некоторые овощи, фрукты.	
	-Различает некоторые деревья ближайшего окружения.	
	-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u>	
	- Узнает и называет некоторые трудовые действия	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u>	
	-По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их	
	-Может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»).	
	<u>Звуковая культура речи:</u>	
	-воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм	
	-говорить спокойно, в среднем темпе	
	- правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе, воспроизводить ритм стихотворения)	
	<u>Грамматический строй речи:</u>	
	- умеет изменять существительные по падежам	
	-использует в речи различные формы одного и того же слова.	
	<u>Связная речь:</u>	
	-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	
	<u>Интерес к художественной литературе:</u>	
	-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.	
	-При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	
Художественно - эстетическое развитие	<u>Культурно-досуговая деятельность:</u>	
	- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок	
	- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька - встанька и др.	
	<u>Изобразительная деятельность:</u>	
	<u>Рисование</u>	
	-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.	
	-Может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам	
	-Может рисовать предметы округлой формы	

	<p><u>Лепка</u> -Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.</p>	
	<p><u>Конструктивная деятельность:</u> -Различает основные формы деталей строительного материала. -С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.</p>	
	<p><u>Музыка:</u> слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание -Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). -Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. -Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием. -Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук.</p>	
	<p><u>Театрализованная деятельность:</u> - проявляет интерес к театрализованной игре - отзывается на игры - действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.</p>	
Физическое развитие	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать;</p>	
	<p><u>Основная гимнастика:</u> -Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. -Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p>	
	<p>-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. -Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>	
	<p><u>Подвижные игры:</u> -Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). -Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	

Условные обозначения

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту (условное обозначение С)
- показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение ЧС) - показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение Н)

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;	
	- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;	
	- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.	
	<u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - ребёнок участвует в совместных играх с детьми;	
	- отображать несколько игровых действий, отображать в игре взаимоотношение с людьми;	
	- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;	
	- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;	
	- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;	
	- дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;	
	- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;	
	- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	
	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u>	
	- имеет представления о членах своей семьи;	
	-уважительно относится к сотрудникам детского сада;	
	-бережно относится к игрушкам книгам и личным вещам.	
	- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	
	<u>Трудовое воспитание:</u>	
	-приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
	-владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания	
	- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться определенной последовательности	
- самостоятельно выполняет элементарные поручения		

	- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	
	- проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труде в природе)	
	- интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии	
	<u>Формирование основ безопасного поведения:</u>	
	- знаком с правилами поведения в природе	
	- различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора	
	- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> -	
	различает предметы по основным цветам.	
	- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький.	
	- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.	
	- умеет собирать картинку из 4-6 частей.	
	<u>Математические представления</u>	
	- различает понятия «много», «один», «ни одного».	
	- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	
	- сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»).	
	- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте.	
	- различает: круг, квадрат, треугольник.	
	- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под и т.д.	
	- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
	<u>Окружающий мир:</u>	
	- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).	
	- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).	
	<u>Природа:</u>	
	- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.	
	- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.	
	- может назвать знакомых птиц и насекомых.	
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
- проявляет бережное отношение к природе.		
<u>Ознакомление с социальным миром:</u> -		
знает свое имя и возраст.		
- называет свой город, места в которых любит посещать.		
- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.		
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях		

	детского сада и участке.	
	- знает некоторые профессии и их ролевые действия: воспитатель, мл.воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> -понимает обобщенные слова.	
	-называет части суток.	
	-называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.	
	<u>Звуковая культура речи:</u> - употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).согласовывает.	
	<u>Грамматический строй речи:</u> - существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	
	<u>Связная речь:</u> -владеет диалогической речью. -употребляет вежливые слова.	
	-отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	
	<u>Интерес к художественной литературе:</u> -умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. -сопереживает героям произведений.	
	-пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	
	-проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> -эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения.	
	- красоту окружающего мира, произведения народного искусства. -знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	
	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. - умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. - умеет располагать изображения по всему листу. - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	
	<u>Лепка</u> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней. - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	
	<u>Аппликация</u> - создает изображения предметов из готовых фигур. - умеет аккуратно использовать материалы.	
	<u>Конструктивная деятельность</u>	

	- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)	
	- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.	
	<u>Музыка:</u> -различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).	
	-умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми.	
	-может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.	
	- умеет подыгрывать на детских ударных инструментах.	
	<u>Театрализованная деятельность:</u> -может имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)	
	-использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.	
	-импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.	
Физическое развитие	<u>Формирование снов здорового образа жизни:</u>	
	-различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать.	
	- знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.	
	-знает о полезной и вредной пище.	
	-следит за своим внешним видом.	
	- соблюдает правила гигиены.	
	<u>Основная гимнастика:</u> -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	
	-умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.	
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.		
	<u>Спортивные упражнения:</u> - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.	
	- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	
	<u>Подвижные игры:</u> -активно участвует в подвижных играх.	
	<u>Активный отдых:</u> -умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.	
	<u>Плавание</u> - свободно передвигается в водном пространстве	
	- умеет задерживать дыхание (на вдохе) , выполнять погружение и лежание на поверхности воды	
	-умеет скользить с надувным кругом и без него	
	- умеет выполнять выдох в воду	

- сформировано умение выполнять попеременное движение ног (способом кроль)	
- умеет плавать облегченным способом.	

Условные обозначения

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту (условное обозначение С)
- показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение ЧС) - показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение Н)

Планируемые результаты освоения программы в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатели
Социально коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.	
	- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.	
	- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых).	
	<u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.	
	- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.	
	- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия.	
	- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.	
	- в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.	
	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> -имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.	
	-имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.	
	-имеет представление о членах семьи их обязанностях.	
	-имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.	
	-ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.	
	<u>Трудовое воспитание:</u> - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).	
	- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).	
	- складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в	

	<p>порядок.</p> <p>- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.</p> <p>- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>- знает профессии близких людей и значимость их труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u></p> <p>-знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>-знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта.</p> <p>-знает о работе полицейского</p> <p>-знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»</p>	
	<p>-знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.</p> <p>- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>	
Познавательное развитие	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p> <p>- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.</p> <p>- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>- умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?».</p> <p>- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет.</p> <p>- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.</p> <p>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.</p> <p>- определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы.</p> <p>- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц.</p>	

	- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев,	
	- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды.	
	- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности.	
	- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u>	
	- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.	
	- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход).	
	- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них.	
	- проявляет интерес к красивым местам родного города.	
	- имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии.	
	- знает название родного города.	
	- знает и называет достопримечательности родного города.	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> - умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками.	
	<u>Звуковая культура речи:</u> - употребляет в речи существительные с обобщающим значением.	
	- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги.	
	<u>Грамматический строй речи:</u> - умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных.	
	<u>Связная речь:</u> - по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы.	
	- рассказывает о содержании сюжетной картинке.	
	<u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> -	
	<u>Интерес к художественной литературе:</u>	
	- может назвать любимую сказку.	
	- может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.	
	- умеет пересказать сказку по образцу взрослого.	
	- проявляет интерес к книгам книжного уголка.	
	- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u>	
	- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)	
	- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно-прикладного искусства, здания и сооружения.	
	- знает что дома- это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	

<u>Изобразительная деятельность</u>	
<u>Рисование</u>	
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.	
- умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура.	
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.	
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	
- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)	
- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине.	
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.	
<u>Лепка</u>	
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.	
-использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска.	
-украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.	
<u>Аппликация</u>	
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.	
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	
<u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u>	
- умеет украшать силуэты игрушек элементами: дымковской росписи, филимоновской росписи;	
- знать, выделять элементы, называть цвета Городецкой росписи;	
<u>Конструктивная деятельность:</u>	
- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части	
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.	
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.	
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	
- изготавливает поделки из природного материала.	
<u>Музыка</u>	
- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.	
- умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.	
- может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.	
- различает звуки по высоте.	
- различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выразительные средства музыкального произведения	
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	

	<u>Театрализованная деятельность:</u> -умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.	
	-умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.	
	-умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию	
Физическое развитие	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.	
	- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь».	
	- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.	
	<u>Основная гимнастика:</u> -умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	
	- перелезает с одного гимнастического пролета на другой.	
	<u>Спортивные упражнения:</u> - умеет прыгать через короткую скакалку.	
	-ловит мяч с расстояния.	
	-метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.	
	<u>Активный отдых:</u> -умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах.	
	<u>Подвижные игры:</u> -выполняет ведущую роль в подвижной игре.	
	<u>Плавание:</u> - умеет погружаться в воду и ориентироваться в ней.	
	- сформирован навык горизонтального положения тела в воде.	
	- умеет плавать облегченным способом.	
	- умеет плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.	

Условные обозначения

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту (условное обозначение С)
- показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение ЧС)
- показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение Н)

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатели
Социально коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно	
	- находить общие интересные занятия.	
	- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.	
	- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.	
	<u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u>	
	- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.	
	- налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,	
	- мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.	
	- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.	
	- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.	
	- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш.	
	объясняет правила игры сверстникам.	
	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u>	
	- имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками.		
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.		
<u>Трудовое воспитание:</u>		
- имеет навыки опрятности.		
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит		

	зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).	
	- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом.	
	- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.	
	- умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег) .	
	- выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.	
	- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)	
	- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	
	<u>Формирование основ безопасного поведения:</u>	
	- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
	- знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	
	- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора.	
	- имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении.	
	- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	
	- знаком с дорожными знаками «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка».	
	- знает телефоны экстренных служб.	
	- может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
	- знает элементарные правила поведения во время пожара.	
	<u>Вариативная часть:</u>	
	-испытывает чувство гордости за выдающихся героев, родной земли	
	- творчески использует в играх полученные представления о родном крае	
	- подбирает и использует для игры предметы символизирующие российскую символику.	
	- обыгрывает изготовленные им игры и поделки.	
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>	
	- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.	
	- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.	
	- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.	
	<u>Математические представления:</u>	
- считает (отсчитывает) в пределах 10.		
- умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.		

- понимает отношения рядом стоящих чисел.	
- знает обратный счет.	
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»).	
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы).	
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).	
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.	
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон).	
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.	
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.	
<u>Окружающий мир:</u>	
- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка и т.д.)	
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный.	
<u>Природа:</u>	
- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем».	
- может назвать животных разных климатических зон.	
- называет времена года, отмечает их особенности.	
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.	
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	
<u>Ознакомление с социальным миром:</u>	
- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д), о значимости и важности труда.	
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)	
- имеет элементарные знания об истории человечества.	
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.	
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии.	
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции	
<u>Вариативная часть:</u>	
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.)	
- знает символику области и родного города (герб, флаг).	
- знает названия районов города - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные	

	особенности.	
	- называет заповедные заповедными местами родного края.	
	- имеет представление о знаменитых героях России. - выполняет действия по алгоритму - умеет находить ошибки в неправильном последовательности простых действий. - координирует движения руки и глаз. Имеет элементарные навыки управления компьютером.	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> - может участвовать в беседе.	
	- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	
	<u>Связная речь:</u> - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.	
	- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие	
	- литературные произведения.	
	- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.	
	- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции	
	- русских народных праздников.	
	- различает и называет жанры литературных произведений.	
	- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.	
	- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. - умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.	
	<u>Звуковая культура речи:</u> - определяет место звука в слове.	
	<u>Грамматический строй речи:</u> - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.	
	<u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - умеет выделять первый звук в словах - умеет подбирать слова с заданным звуком.	
	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - знает скороговорки, загадки.	
	- проявляет интерес к прослушиванию больших произведений (по главам)	
	- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.	
	<u>Вариативная часть:</u> - может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу.	
	- умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь.	
	- умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий используя объяснительно-доказательную речь.	

	-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу	
	-имеет представление о фольклоре родного края.	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u>	
	- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин. И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников.	
	- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница.	
	- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	
	- бережно относится к произведениям искусства	
	<u>Изобразительная деятельность Рисование</u>	
	- начинает передавать движение фигур	
	- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)	
	- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду.	
	- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	
	- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.	
	- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	
	- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	
	<u>Лепка</u>	
	- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	
	- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.	
	- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты.	
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.		
<u>Аппликация</u>		
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
<u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u>		
- украшает узорами (предметы декоративного искусства, бумажные заготовки) по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи.		

	- знает характерные элементы росписей (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)	
	- умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. <u>Конструктивная деятельность:</u>	
	- умеет анализировать образец постройки.	
	- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку.	
	- умеет работать коллективно.	
	<u>Музыка:</u>	
	- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	
	- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).	
	- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.	
	- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	
	- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).	
	- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	
	- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	
	<u>Театрализованная деятельность:</u>	
	- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)	
	- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.	
	<u>Культурно-досуговая деятельность:</u>	
	- участвует в праздниках, развлечениях, концертных и развлекательных программах.	
	Вариативная часть:	
	- имеет представления о промыслах России, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов .	
	- применяет различные техники в рисовании в соответствии с замыслом;	
	- располагает изображение по всему листу, размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, размера;	
	- свободно владеет различными художественными инструментами и материалами (умеет регулировать силу нажима, движения уверенные, свободные);	
	- самостоятельно изготавливает поделку из различного материала (картон, бумага, бросовый, природный материал)	
Физическое развитие	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u>	
	- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни	

(правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.	
- имеет представления об активном отдыхе	
<u>Основная гимнастика:</u>	
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	
- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.	
<u>Спортивные упражнения:</u>	
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.	
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.	
<u>Активный отдых:</u>	
- умеет кататься на самокате.	
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, Играми эстафетами.	
- ходит на лыжах скользящим шагом.	
<u>Подвижные игры:</u>	
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры.	
- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей.	
<u>Плавание</u>	
- умеет скользить на груди, спине с различным положением рук.	
- умеет согласовывать движение ног с дыханием.	
- владеет правильной техникой движений рук в плавании способом кроль на груди, спине, брасс, дельфин.	
- умеет плавать кролем на груди, спине в полной координации	
- владеет правильной техникой движения ног способом дельфин.	

Условные обозначения

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту (условное обозначение С)
- показатель у ребенка сформирован частично, (условное обозначение ЧС) - показатель у ребенка на стадии формирования, (условное обозначение Н)

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты	Показатели
Социально коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.	
	- умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.	
	- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)	
	- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	
	- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
	<u>Развитие игровой деятельности:</u> - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	
	- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	
	- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.	
	- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	
	- способен моделировать предметно-игровую среду.	
	- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;	
	- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.	
	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> -знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.	
	- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)	
	-имеет представление о себе как об активном члене коллектива.	
<u>Трудовое воспитание:</u> -усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и		

	быстро.	
	-самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.	
	- соблюдает культуру поведения за столом.	
	-ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.	
	-проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.	
	-может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.	
	-имеет представление о значении труда взрослых для общества.	
	<u>Формирование основ безопасного поведения:</u>	
	-знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее.	
	-знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект.	
	-имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб.	
	- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.	
	- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.	
	-имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. Вариативная часть: - сформировано ощущение принадлежности к родному краю- частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»	
	-испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших родной край	
	- творчески использует в играх полученные представления о родном крае	
	- подбирает и использует для игры предметы символизирующие Символику России.	
	- обыгрывает изготовленные им игры и поделки	
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>	
	- умеет самостоятельно составлять модели.	
	- умеет выделять оттенки цвета;	
	- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.	
	<u>Математические представления</u>	
	- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).	
	- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	
	- считает (отсчитывает) в пределах 20.	
	- соотносит цифру (0-9) и количество предметов.	
	- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.	

- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.	
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).	
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.	
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Проводит их сравнение.	
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.	
- умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.	
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.	
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.	
- знает монеты достоинством 10, 50, копеек; 1,2,5 рублей.	
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	
<u>Окружающий мир:</u> - имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	
- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).	
<u>Природа:</u> - знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки.	
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.	
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.	
<u>Ознакомление с социальным миром:</u> - имеет представление о школе и библиотеке.	
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.	
- знает герб, флаг, гимн России.	
- называет главный город страны.	
- знает о космосе и космонавтах.	
- имеет элементарное представление об эволюции Земли.	
- знает о государственных праздниках, Российской армии.	

	<p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг). 	
	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия районов г. Нижнего Новгорода -имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - называет заповедные заповедными местами города и области. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о знаменитых нижегородцах. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по алгоритму 	
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить ошибки в неправильной последовательности простых действий. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - координирует движения руки и глаз. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные навыки управления компьютером. 	
Речевое развитие	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -- активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. 	
	<p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять рассказы из личного опыта. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. 	
	<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. 	
	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отождествляет себя с любимым персонажем. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. 	
	<p>Вариативная часть:</p>	

	- может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу	
	- умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь.	
	- умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий используя объяснительно-доказательную речь.	
Художественно- Эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> -имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу	
	-имеет представление о фольклоре родного края.	
	- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.	
	- имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись),керамических изделиях, народной игрушке.	
	- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.	
	<u>Изобразительная деятельность:</u>	
	<u>Рисование</u> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	
	- использует разные материалы и способы создания изображения.	
	<u>Лепка</u> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;	
	- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.	
	- выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа.	
	- расписывает сюжетные и декоративные композиции.	
	<u>Аппликация</u> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.	
	- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам	
	<u>Прикладное творчество</u> - умеет складывать бумагу (картон) прямоугольной, квадратно, круглой формы в разных направлениях.	
	- создает предметы из полосок цветной бумаги.	
	- создает объемные игрушки в технике оригами.	
	- умеет создавать фигуры людей, животных, птиц, из разных природных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.	
	<u>Народное декоративно-прикладное искусство.</u> - создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	
	- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства	

	определенного вида.	
	- умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.	
	<u>Конструктивная деятельность:</u> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.	
	- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
	- умеет анализировать образец и саму постройку.	
	<u>Музыка:</u> -Узнает мелодию государственного гимна РФ. -умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. -знаком с национальными плясками	
	- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и	
	- динамикой музыки, музыкальными образами, пер	
	-импровизирует под музыку	
	-может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	
	<u>Театрализованная деятельность</u> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)	
	- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> -участвует в праздниках, развлечениях, концертных и развлекательных программах.	
	<u>Вариативная часть:</u> -имеет представления о промыслах России, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов	
	- применяет различные техники в рисовании в соответствии с замыслом;	
	- располагает изображение по всему листу, размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, размера;	
	- свободно владеет различными художественными инструментами и материалами (умеет регулировать силу нажима, движения уверенные, свободные);	
	- самостоятельно изготавливает поделку из различного материала (картон, бумага, бросовый, природный материал)	
Физическое развитие	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	
	- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;	

умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	
- имеет представления о правилах и видах закаливания.	
- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.	
<u>Спортивные упражнения:</u> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.	
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали	
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.	
<u>Подвижные игры:</u> - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.	
<u>Активный отдых:</u> - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).	
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см.), прыгать в длину с места (не менее 100 см.), с разбега (не менее 180 см.), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы передвижения.	
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	
- следит за правильной осанкой.	
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.	

	- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.	
	<u>Плавание</u> - владеет правильной техникой движения ног в плавании способами кроль на груди и спине, брасс.	
	- владеет правильной техникой плавания способами кроль на груди и спине, брасс, дельфин, комбинированным способом в полной координации.	
	- сформированы навыки плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами.	
	- умеет плавать под водой.	
	- умеет правильно прыгать в воду с возвышенности, подставки.	
	- владеет правильной техникой ныряния.	
	- умеет расслабляться и отдыхать на воде.	

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося группы №
состояние развития ребенка на учебный год

Обр.обл.	Содержание индивидуальной работы	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

37

Лиффрой

(*Григорьев*) лист(ов)

прониско

И.О. заведующего

И
подпись

МБДОУ П. Калининна

