Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88»
(МБДОУ «Детский сад № 88»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 88»
от 01.09.2026 № 108 о.д.

Ольга Павловна Калинина
Подписано цифровой подписью: Ольга Павловна Калинина
Дата: 2026.10.06 16:05:33 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Учимся, играя»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»
(для детей 6-7 лет)

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Составитель: Ионова А.И.

город Нижний Новгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	6
2.1	Материально-техническое обеспечение	7
3	Текущий контроль	8
4	Формы промежуточной аттестации	8
5	Учебный план	9
6	Календарный учебный график	10
7	Рабочая программа	11
8	Оценочные и методические материалы	22

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 18;
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой «школьной зрелости» трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Сегодня одна из проблем, которую испытывают первоклассники – это проблема школьной дезадаптации. При поступлении в первый класс дети зачастую не имеют устойчивых мотивов учения, не умеют планировать свои действия, не понимают учебной задачи. У них отсутствует уверенность в себе, низкая самооценка мешает ребенку реализовать свои знания, умения и навыки, а завышенная самооценка и слабый самоконтроль ведут к дезорганизации учебного процесса. Низкий уровень коммуникативных способностей приводит к тому, что дети не могут правильно построить взаимоотношения со своими сверстниками и перейти к новой модели отношений «учитель-ученик».

Помимо этого, среди проблем школьной дезадаптации педагоги начальной школы выделяют также парциальную несформированность основных психических процессов и не готовность руки к письму.

Всѐ это говорит о том, что необходимо уделять больше внимания психологической готовности детей к школе. Необходимо искать новые методы и формы работы, используя основной ресурс дошкольного воспитания, а именно игровую деятельность.

В качестве средства мы выбрали два авторских дидактических пособия "Логические блоки Дьенеша" и "Цветные счетные палочки Кюизенера"

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения абстрагирования, классификации, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников. а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-образного и словесно - логического.

Оба пособия имеют различные уровни сложности, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход, дифференцируя детей по уровням интеллектуального развития.

НОВИЗНА

Основу данной работы составляет именно психологическая подготовка детей к школе, а не освоение ребенком отдельных предметных областей (математики, грамоты, чтения и т.д.). Предложенная серия развивающих игр и практических упражнений позволяет сформировать психологическую готовность к школьному обучению и решает ряд задач по интеллектуальному, личностно – мотивационному, эмоционально - волевому развитию, а также формирует морфофункциональную готовность детей к школьному обучению. В программе сделан акцент на авторских методиках такие как , логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Одним из ресурсов умственного развития ребѐнка являются именно развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребѐнка в моторной активности, контролирует правильность выполнения заданий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Использование в работе авторских игр и игровых пособий даѐт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребѐнка,

учит нетрадиционно мыслить. Это огромная возможность для детей думать, искать, пробовать, эксперементировать, а самое главное самовыражаться. Развивает умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения со окружающими(сверстниками и взрослыми) В программе делается акцент на комплексный подход в развитии способностей ребѐнка и на игру, как ведущий вид деятельности, обладающую наибольшими развивающими возможностями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие произвольности психических процессов.

ЗАДАЧИ

- Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности воспроизводить действия в уме в специально подобранных играх и игровых упражнениях.
- Развитие познавательной мотивации, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения в процессе игры.
- Совершенствование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени посредством развивающих игр.
- Формирование представлений о школе и положительного отношения к ней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - дополнительной общеразвивающей программы "УЧИМСЯ, ИГРАЯ"

Модуль	Планируемые результаты
блоки **"Логические Дьенеша"**	Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, форма, величина, толщина). Знает символические изображение признаков блоков Умеет «читать» кодовое обозначение и находить определенный блок Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них, работать по алгоритму. Умеет классифицировать блоки по двум, трѐм, четырѐм свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей). Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»

"Цветные счетные палочки Кюизенера"	Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число). Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке. Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом» Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами. Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами. Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа разработана с учѐтом возрастных и психофизиологических особенностей детей 6-7 летнего возраста. Набор носит свободный характер и обусловлен интереса(октябрь - май)

Периодичность обучения: один раз в неделю, во вторую половину дня.

Длительность обучения: 30 мин.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: развивающая практическая и игровая работа

Форма организации детей: групповая.

Методика организации работы основывается на следующих принципах дидактики:

-систематичность;

-последовательность;

-доступность;

-учѐт возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа представлена играми и упражнениями, направленные на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннее развитие ребѐнка. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

В обучении активно используются игры с «Логическими блоками Дьенеша» и «Цветными счетными палочками Кюизенера», что способствует развитию всех основных психических процессов в совокупности всех их свойств.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

1 этап	"Создание мотивации". Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроя	5 минут
2 этап	Использование игр и игровых упражнений	20 минут
3 этап	Содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе.	5 минут

В ходе обучения происходит развитие способностей ребенка с использованием развивающих возможностей игры. Все занятия проходят в игровой форме с учѐтом возрастных особенностей детей.

В процессе работы используются наиболее приоритетные методы и приемы работы: работа в паре, проживание игровой ситуации (мини-тренинги), анализ и самоанализ деятельности и т.д.

Отдается предпочтение задачам поискового характера.

Эффективность игрового обучения зависит от особой атмосферы общения, обязательными условиями которого являются:

- мотивация любого задания, упражнения, исходящая от педагога или определяемая самими детьми
- предоставление детям самостоятельности в выборе способов достижения цели, в выборе средств, материала, партнера, в осуществлении контроля, самооценки
- поощрение инициативности, как важнейшего показателя детского интеллекта (любознательность, пытливость ума, изобретательность)
- поддержка творчества ребенка на любом уровне.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
1.	Мячи колючие
2.	Эспандеры
3.	Мячи теннисные
4.	Обручи
5.	Мячи
6.	Коврики массажные
7.	Пособия учебно-игровые "Логические блоки Дьенеша"
8.	Альбом игр с логическими блоками Дьенеша "Давайте вместе поиграем"
9.	Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша
10.	Альбом "Спасатели приходят на помощь"

11.	Комплекты "Цветные счетные палочки Кюизенера"

12.	Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце"
13.	Портфель
14.	Клубок ниток
15.	Карандаши цветные
16.	Карандаши простые
17.	Краски акварельные
18.	Кисти для рисования
19.	Стаканы-непроливайки
20.	Картины о школе (безликие)
21.	Мольберт
22.	Столы детские
23.	Стулья детские

2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества освоения материала каждым ребѐнком. Результат фиксируется в «Журнале учѐта занятий» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жѐлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов текущего контроля:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жѐлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕССТАЦИИ

Два раза в год (январь, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в

методическом кабинете два года.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1 "Логические блоки Дьенеша"		
1.	«Угадай фигуру»	1
2.	«Помоги Чебурашке»	1
3.	«Лабиринт»	1
4.	«Найди меня»	1
5.	«Улитка»	1
6.	«Игры с обручами»	1
7.	«Украшаем ѐлочку»	1
8.	«Волшебное дерево»	1
9.	«Рассели жильцов»	1
10.	«Вырастим цветы»	1
11.	«Юные художники»	2
12.	«Игры с обручами»	1,5
13.	Промежуточная аттестация	0,5
Модуль "Цветные палочки Кюизенера"		
1.	«Играем с цветом»	1
2.	«Лесенка»	1
3.	«Запомни»	1
4.	«Конструирование цифр»	1
5.	«Найди дом для палочки»	1
6.	«Кто где живѐт?»	1
7.	«Кто где живѐт?»	1
8.	«Цветные коврики»	1
9.	«Подбери цифру»	1
10.	«Цветные числа»	1
11.	«Подбери цифру»	1
12.	«По порядку становись»	1
13.	«Магазин игрушек»	1
14.	«Составь число»	1
15.	«Запомни»	1
16.	«Найди дом для палочки»	1
17.	«Цветные числа»	1
18.	«Весы»	0,5
19.	Промежуточная аттестация	0,5
Итого:		32
	Длительность (академический час)	30 минут
	Количество в неделю/время(мин.)	1/30 мин.
	Количество в месяц/время (мин.)	4/120 мин.
	Количество в учебном году/время (мин.)	28/840

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль "Логические блоки Дьенеша"													**Модуль "Цветные счетные палочки Кюизенера"**																		
IV квартал													I квартал												II квартал						
Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май		
1	1	1	1																												
				1	1	1	1																								
								1	1	1	1	1																			
													0,5з+ 0,5П	1	1																
																1	1	1	1												
																				1	1	1	1	1							
																									1	1	1	1			
																													1	1	0,5з+ 0,5П.
Всего за этап												13,5/0,5																		17,5/0,5
Всего																														32

1.

П- промежуточная аттестация, з – занятие.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мод	Тема	№	Цели и задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль «Логические блоки Дьенеша»		Октябрь				
	«Угадай фигуру»	**1**	Создание положительного эмоционального настроя. Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Развитие словесно–логического мышления, зрительного восприятия. Познакомить с основными признаками, символическим изображением признаков блоков(цвет, форма, величина, толщина)	- «Как тебя зовут?» - «Запомни слова» - «Угадай фигуру» (логические блоки Дьенеша) -«Попрощаемся по разному»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, мяч Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.11,39 М/п М.Н. Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
	«Помоги Чебурашке»	**2**	Закрепление представлений о группе и своей принадлежности к ней, развитие коммуникативных способностей. Упражнять в группировке геометрических форм. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур, закреплять представления о свойствах геометрических форм.	- «Групповое интервью» - «Разрезные картинки» - «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша). - «Мое настроение»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.12,39 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
	«Лабиринт»	**3**	Пробуждение эмоциональной активности и открытости. Развитие практически-действенного мышления, знакомство со знаками-символами (признаки геометрических форм: цвет, форма, размер, толщина).	- «Иностранный гость» - «Каскад слов» - «Лабиринт» (логические блоки Дьенеша) - «Тепло»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом «Спасатели приходят на помощь» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.12,39 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009

«Найди меня»	**4**	Пробуждение эмоциональной активности и открытости, развитие навыков самоутверждающего поведения. Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических форм и находить определенный блок.	- «Я возьму с собой в путешествие» - «Пара к паре» - «Найди меня» (логические блоки Дьенеша) - «Спасибо за приятный день»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.13,41 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
		Ноябрь			
«Улитка»	**5**	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие представления детей о символическом изображении предметов. Развитие умения классифицировать блоки по признакам и умение выделять основные признаки.	- «Телеграмма» - «Отгадай предмет» - «Улитка» (логические блоки Дьенеша) - «Я тебе желаю.	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.13,43 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009

«Игры с обручами»	**6**	Повышение уровня групповой сплоченности и самооценки, воспитание уверенности в себе. Формирование представления о школе Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам, умении находить область пересечения двух плоскостей (обручей).	- «Паровозик» -«Собери портфель» - «Живые кляксы» - «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша) - «Назови меня»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, нитки, кисти, краски акварельные, стаканы-непроливайки, карандаши цветные Обручи Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша» Портфель	Ст.14,43 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009

«Украшаем елочку»	**7**	Тематическое «Новогоднее развлечение». Создание положительного эмоционального настроя, Развитие позетивногосамовосприятия. Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических форм и находить соответствующий блок. Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина).	- «Связующая нить» - «Маленький поэт» - «Украшаем èлочку» (логические блоки Дьенеша) - «Пожелаю себе»	мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, клубок ниток Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.15,42 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Волшебное дерево»	**8**	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие самопознания и позитивного самовосприятия. Уметь классифицировать блоки по признакам. Развивать представления детей о символическом изображении предметов.	- «Зеркало» - «Сортировщики» - «Волшебное дерево» (логические блоки Дьенеша) - «Ветер дует»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.15,42 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
			Декабрь		
«Рассели жильцов»	**9**	Развитие навыков сотрудничества- умение работать в паре. Закрепление умения находить слова противоположные по значению. Развитие зрительного воображения. Уметь классифицировать блоки по признакам.	- «Все мы здесь» - «Скажи наоборот» - «Рассели жильцов» (логические блоки) - «Огонек, гори»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера илогическим блокам Дьенеша Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.16,44 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009

«Вырастим цветы»	**10**	Закрепление умения выстраивать сериационный ряд из 10 предметов и более. Закрепление знания цифр первого и второго десятка, тренировка внимания. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.	- «Связующая нить» - «Отыскать числа» - «Вырастим цветы» (логические блоки Дьенеша) - «Тропинка»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, клубок ниток Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.17,41 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Юные художники»	**11-12**	Развитие позитивного самовосприятия. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них. Развитие целостности восприятия.	- «Подарок группе» -«Незаконченный рисунок» - «Юные художники» (логические блоки Дьенеша) - «Пожелаю себе»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.17,41 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Игры с обручами»	**13**	Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Формирование представлений о школе, положительного отношения к ней Дать понятие отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»	- «Я умею» -Рисование на тему «Я и школа» - «Продолжи цепочку» - «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша) - «Мое настроение»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, мяч Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Альбом с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша» Альбом, цветные карандаши, простые карандаши	Ст.18,40 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
	Январь				

	Промежуточная аттестация	**14**	Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Упражнять в классификации блоков по всем признакам, умении читать кодовое обозначение,в овладении отрицания некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»	- «Я возьму с собой в сказочное путешествие» - «Улитка» (логические блоки Дьенеша) - «Мне пригодится»	Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Пособие учебно-игровое "Логические блоки Дьенеша"	Ст.18 ,43 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
Модуль «Цветные счетные палочки Кюизенера»	"Играем с цветом"	**15**	Воспитание положительного отношения друг к другу. Развитие способности к дифференцированному восприятию. Закрепление понятия цвета. Развитие умения комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами.	- «Приветствие» - «Найди квадраты» - «Играем с цветом» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.11,33 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
	"Лесенка"	**16**	Развитие навыков самоутверждающего поведения, коммуникативных способностей. Закреплять прямой и обратный счет. Совершенствовать знания о палочках Кюизенера.	- «Интервью» - «Какой фигуры не хватает» - «Лесенка» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.11,38 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
			Февраль			

"Запомни"	**17**	Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплочѐнности. Формирование представлений о школе, снятие тревожности. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	- «Связующая нить» -«Угадай эмоцию» - «Умные фигуры» -«Запомни»(палочки Кюизенера) - «Мне пригодится»	Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Клубок ниток Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Картины о школе (безликие)	Ст.12,34 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Конструирование цифр"	**18**	Пробуждение эмоциональной активности и открытости, повышение уровня групповой сплочѐнности. Развитие умения изображать цифру различными способами — конструирование из палочек Кюизенера.	- «Через стекло» - «Назови отличия» - «Конструирование цифр» (палочки Кюизенера) - «Огонѐк-гори»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.13,38 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Найди дом для палочки"	**19**	Создание положительного эмоционального настроя. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Совершенствование умения детей соотносить"«цветные числа» с цифрами.	- «Испорченный телефон» - «Назови одним словом» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) - «Мне нравится в тебе»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.13,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

"Кто где живет"	**20**	Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней, повышение уровня групповой сплочѐнности. Обучение составу числа из единиц и двух меньших чисел Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков.	- «Путаница» - «На что похоже» - «Кто где живет» (палочки Кюизенера) - «Рука»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.14,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
		Март			
"Кто где живет"	**21**	Снятие эмоционального и мышечного напряжения Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие ориентировки в пространстве. Учить составу числа из двух меньших чисел.	-"Подарок группе" -"Продолжи цепочку" -"Кто где живѐт" (палочки Кюизенера) -"Ласковое море"	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.16,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Цветные коврики"	**22**	Пробуждение эмоциональной активности открытости. Развитие пространственного представления, логического и образного мышления. Обучениесоставу числа из двух меньших чисел. Развитие понимания того, что чем больше число, тем больше вариантов его разложения.	- «Перекличка-путанка» - «Закончи предложение» - «Цветные коврики» (палочки Кюизенера) - «Волшебный стул»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.14,33 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

"Подбери цифру"	**23**	Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Упражнение в счѐте в пределах 10 и более, умении соотносить количество предметов с «цветным числом»	-«Волшебные превращения» - «Лишнее слово» - «Подбери цифру» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Цветные числа"	**24**	Развитие навыков самоутверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия. Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму). Развитие конструктивных умений и навыков. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	- «Я умею» - «Подбери рифму» - «Цветные числа» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

"Подбери цифру"	**25**	Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Упражнение в счѐте в пределах 10 и более, умении соотносить количество предметов с «цветным числом»	-«Волшебные превращения» - «Лишнее слово» - «Подбери цифру» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
	Апрель				

"По порядку становись"	**26**	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Повышение уровня групповой сплоченности. Расширение представлений об окружающем (эволюция роста всего живого). Упражнение в прямом и обратном счѐте. Развитие умения находить место числу в числовом ряде.	- «Импульс» - «Кто кем был?» - «По порядку становись!» (палочки Кюизенера) - «Огонек, гори»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.16,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Магазин игрушек"	**27**	Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Состав числа в пределах 10. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветнымчислом»	- «Дружный хлопок» - «Бусы» - «Магазин игрушек» (палочки Кюзенера) - «Тепло»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.17,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

	"Составь число"	**28**	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Счет в пределах 10, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветнымчислом».	- «Пылинки». - «Каскад слов» - «Составь число» (палочки Кюизенера) - «Я тебе желаю»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.17,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
	"Запомни"	**29**	Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплочѐнности. Формирование представлений о школе, снятие тревожности. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	- «Связующая нить» -«Угадай эмоцию» - «Умные фигуры» -«Запомни»(палочки Кюизенера) - «Мне пригодится»	Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Клубок ниток Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Картины о школе (безликие)	Ст.12,34 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
		Май				

	"Найди дом для палочки"	**30**	Создание положительного эмоционального настроя. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Совершенствование умения детей соотносить"«цветные числа» с цифрами.	- «Испорченный телефон» - «Назови одним словом» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) - «Мне нравится в тебе»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.13,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
	"Цветные числа"	**31**	Развитие навыков самоутверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия. Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму). Развитие конструктивных умений и навыков. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	- «Я умею» - «Подбери рифму» - «Цветные числа» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
	"Весы"	**32**	Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...). Развитие умения увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.	- «Я умею» - «Весы» (палочки Кюизенера) - «Мое настроение»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.18,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

	Промежуточная аттестация		Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Определение уровня мотивационной готовности Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить пользоваться знаками <, >.	- «Угадай кто это?» -Тематическая беседа о школе. - «Больше-меньше» (палочки Кюизенера) - «Мне пригодится» -«Стандартная беседа о школе»	Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша"	Ст.18,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

3.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала каждым ребѐнком. Результат фиксируется в "Журнале учѐта" согласно критериям:

Критерии	**Обозначения**
Обучающий не освоил материал	Красная клетка
Обучающий частично освоил материал	Жѐлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелѐная клетка

Два раза в год (январь, май) проводится промежуточная аттестация - это оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля.

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жѐлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жѐлтый уровень считается частичным освоением программы. Зеленый уровень считается освоением программы.

Результат фиксируется в протоколе.

Диагностическая карта

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»

Протокол №1

промежуточной аттестации по завершению модуля "Логические блоки Дьенеша"

дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей

программы "Учимся играя" (для детей 6-7 лет)

Форма проведения :наблюдение

№	Ф.И. ребѐнка	Критерии усвоения программного материала						
		Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, форма, величина, толщина).	Знает символические изображения признаков блоков	Умеет «читать» кодовое обозначение и находить определенный блок	Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них, работать по алгоритму.	Умеет классифицировать блоки по двум, трѐм, четырѐм свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей).	Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»	Примечания (выводы и рекомендации)
1								
2								

Дата проведения_____года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу

_____ (ФИО)_____

Диагностическая карта

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»

Протокол №2

промежуточной аттестации по завершению модуля "Цветные счетные палочки Кюизенера"

дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей

программы "Учимся играя" (для детей 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

№	Ф.И. ребѐнка	Критерии усвоения программного материала						
		Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число).	Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке.	Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом»	Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.	Владеет прямым и обратным счѐтом (лесенка), моделью состава числа.	Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).	Примечания (выводы и рекомендации)
1								
2								

Дата проведения_____года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу ____

(ФИО)_____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.М.Н. Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе» - Н.Н., 2009