



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88»
(МБДОУ «Детский сад № 88»)**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 88»
от 29.08.2025 № 99 о.д.

Ольга
Павловна
Калинина

Подписано цифровой
подписью: Ольга
Павловна Калинина
Дата: 2025.09.05 16:05:33
+03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся, играя»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 88»
(для детей 6-7 лет)

Срок реализации программы – 8 месяцев.
Составитель: Ионова А.И.

город Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	6
2.1	Материально-техническое обеспечение	7
3	Текущий контроль	8
4	Формы промежуточной аттестации	8
5	Учебный план	9
6	Календарный учебный график	10
7	Рабочая программа	11
8	Оценочные и методические материалы	22

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой «школьной зрелости» трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Сегодня одна из проблем, которую испытывают первоклассники – это проблема школьной дезадаптации. При поступлении в первый класс дети зачастую не имеют устойчивых мотивов учения, не умеют планировать свои действия, не понимают учебной задачи. У них отсутствует уверенность в себе, низкая самооценка мешает ребенку реализовать свои знания, умения и навыки, а завышенная самооценка и слабый самоконтроль ведут к дезорганизации учебного процесса. Низкий уровень коммуникативных способностей приводит к тому, что дети не могут правильно построить взаимоотношения со своими сверстниками и перейти к новой модели отношений «учитель-ученик».

Помимо этого, среди проблем школьной дезадаптации педагоги начальной школы выделяют также парциальную несформированность основных психических процессов и не готовность руки к письму.

Всё это говорит о том, что необходимо уделять больше внимания психологической готовности детей к школе. Необходимо искать новые методы и формы работы, используя основной ресурс дошкольного воспитания, а именно игровую деятельность.

В качестве средства мы выбрали два авторских дидактических пособия "Логические блоки Дьенеша" и "Цветные счетные палочки Кюизенера"

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения абстрагирования, классификации, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников. а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-образного и словесно - логического.

Оба пособия имеют различные уровни сложности, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход, дифференцируя детей по уровням интеллектуального развития.

НОВИЗНА

Основу данной работы составляет именно психологическая подготовка детей к школе, а не освоение ребенком отдельных предметных областей (математики, грамоты, чтения и т.д.). Предложенная серия развивающих игр и практических упражнений позволяет сформировать психологическую готовность к школьному обучению и решает ряд задач по интеллектуальному, личностно – мотивационному, эмоционально - волевому развитию, а также формирует морфофункциональную готовность детей к школьному обучению. В программе сделан акцент на авторских методиках такие как , логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Одним из ресурсов умственного развития ребёнка являются именно развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, контролирует правильность выполнения заданий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Использование в работе авторских игр и игровых пособий даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка,

учит нетрадиционно мыслить. Это огромная возможность для детей думать, искать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Развивает умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения со окружающими(сверстниками и взрослыми) В программе делается акцент на комплексный подход в развитии способностей ребёнка и на игру, как ведущий вид деятельности, обладающую наибольшими развивающими возможностями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие произвольности психических процессов.

ЗАДАЧИ

- Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности воспроизводить действия в уме в специально подобранных играх и игровых упражнениях.
- Развитие познавательной мотивации, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения в процессе игры.
- Совершенствование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени посредством развивающих игр.
- Формирование представлений о школе и положительного отношения к ней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - дополнительной общеразвивающей программы "УЧИМСЯ, ИГРАЯ"

Модуль	Планируемые результаты
"Логические	Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, форма, величина, толщина). Знает символические изображение признаков блоков Умеет «читать» кодовое обозначение и находить определенный блок Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них, работать по алгоритму. Умеет классифицировать блоки по двум, трём, четырём свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей). Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»

“Цветные счетные палочки Кюизенера”	<p>Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число).</p> <p>Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке.</p> <p>Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом»</p> <p>Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.</p> <p>Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.</p> <p>Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).</p>
--	--

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 6-7 летнего возраста. Набор носит свободный характер и обусловлен интереса(октябрь - май)

Периодичность обучения: один раз в неделю, во вторую половину дня.

Длительность обучения: 30 мин.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: развивающая практическая и игровая работа

Форма организации детей: групповая.

Методика организации работы основывается на следующих принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа представлена играми и упражнениями, направленные на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннее развитие ребёнка. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

В обучении активно используются игры с «Логическими блоками Дьенеша» и «Цветными счетными палочками Кюизенера», что способствует развитию всех основных психических процессов в совокупности всех их свойств.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

1 этап	"Создание мотивации". Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроя	5 минут
2 этап	Использование игр и игровых упражнений	20 минут
3 этап	Содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе.	5 минут

В ходе обучения происходит развитие способностей ребенка с использованием развивающих возможностей игры. Все занятия проходят в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей.

В процессе работы используются наиболее приоритетные методы и приемы работы: работа в паре, проживание игровой ситуации (мини-тренинги), анализ и самоанализ деятельности и т.д.

Отдается предпочтение задачам поискового характера.

Эффективность игрового обучения зависит от особой атмосферы общения, обязательными условиями которого являются:

- мотивация любого задания, упражнения, исходящая от педагога или определяемая самими детьми
- предоставление детям самостоятельности в выборе способов достижения цели, в выборе средств, материала, партнера, в осуществлении контроля, самооценки
- поощрение инициативности, как важнейшего показателя детского интеллекта (любознательность, пытливость ума, изобретательность)
- поддержка творчества ребенка на любом уровне.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
1.	Мячи колючие
2.	Эспандеры
3.	Мячи теннисные
4.	Обручи
5.	Мячи
6.	Коврики массажные
7.	Пособия учебно-игровые "Логические блоки Дьенеша"
8.	Альбом игр с логическими блоками Дьенеша "Давайте вместе поиграем"
9.	Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша
10.	Альбом "Спасатели приходят на помощь"

11. Комплекты "Цветные счетные палочки Кюизенера"

12.	Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце"
13.	Портфель
14.	Клубок ниток
15.	Карандаши цветные
16.	Карандаши простые
17.	Краски акварельные
18.	Кисти для рисования
19.	Стаканы-непроливайки
20.	Картинки о школе (безликие)
21.	Мольберт
22.	Столы детские
23.	Стулья детские

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества освоения материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов текущего контроля:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕССТАЦИИ

Два раза в год (январь, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в

методическом кабинете два года.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1 "Логические блоки Дъенеша"		
1.	«Угадай фигуру»	1
2.	«Помоги Чебурашке»	1
3.	«Лабиринт»	1
4.	«Найди меня»	1
5.	«Улитка»	1
6.	«Игры с обручами»	1
7.	«Украшаем ёлочку»	1
8.	«Волшебное дерево»	1
9.	«Рассели жильцов»	1
10.	«Вырастим цветы»	1
11.	«Юные художники»	2
12.	«Игры с обручами»	1,5
13.	Промежуточная аттестация	0,5
Модуль "Цветные палочки Кюизенера"		
1.	«Играем с цветом»	1
2.	«Лесенка»	1
3.	«Запомни»	1
4.	«Конструирование цифр»	1
5.	«Найди дом для палочки»	1
6.	«Кто где живёт?»	1
7.	«Кто где живёт?»	1
8.	«Цветные коврики»	1
9.	«Подбери цифру»	1
10.	«Цветные числа»	1
11.	«Подбери цифру»	1
12.	«По порядку становись»	1
13.	«Магазин игрушек»	1
14.	«Составь число»	1
15.	«Запомни»	1
16.	«Найди дом для палочки»	1
17.	«Цветные числа»	1
18.	«Весы»	0,5
19.	Промежуточная аттестация	0,5
	Итого:	32
	Длительность (академический час)	30 минут
	Количество в неделю/время(мин.)	1/30 мин.
	Количество в месяц/время (мин.)	4/120 мин.
	Количество в учебном году/время (мин.)	28/840

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль "Логические блоки Дъенеша"												Модуль "Цветные счетные палочки Кюизенера"												
IV квартал												I квартал						II квартал						
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май
1	1	1	1																					
				1	1	1	1																	
					1	1	1	1	1															
												0,5з+ 0,5П	1	1										
														1	1	1	1							
															1	1	1	1	1					
Всего за этап												13,5/0,5						17,5/0,5						
Всего																		32						

1.

П- промежуточная аттестация, з – занятие.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мод	Тема	№	Цели и задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение	
Модуль «Логические блоки Дьенеша»	«Угадай фигуру»	1	<p>Создание положительного эмоционального настроя. Пробуждение эмоциональной открытости и активности.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Познакомить с основными признаками, символическим изображением признаков блоков(цвет, форма, величина, толщина)</p>	Октябрь	<p>- «Как тебя зовут?»</p> <p>- «Запомни слова»</p> <p>- «Угадай фигуру» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>- «Попрощаемся по разному»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, мяч Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.11,39 М/п М.Н. Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>
				<p>- «Групповое интервью»</p> <p>- «Разрезные картинки»</p> <p>- «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша).</p> <p>- «Мое настроение»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.12,39 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>	
	«Лабиринт»	3	<p>Пробуждение эмоциональной активности и открытости.</p> <p>Развитие практически-действенного мышления, знакомство со знаками-символами (признаки геометрических форм: цвет, форма, размер, толщина).</p>	<p>- «Иностранный гость»</p> <p>- «Каскад слов»</p> <p>- «Лабиринт» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>- «Тепло»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Альбом «Спасатели приходят на помощь»</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.12,39 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>	

«Найди меня»	<p>4 Пробуждение эмоциональной активности и открытии, развитие навыков самоутверждающего поведения.</p> <p>Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических форм и находить определенный блок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Я возьму с собой в путешествие» - «Пара к паре» - «Найди меня» (логические блоки Дьянеша) - «Спасибо за приятный день» 	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Альбом игр с логическими блоками Дьянеша</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша»</p>	<p>Ст.13,41</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>
		Ноябрь		
«Улитка»	<p>5 Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Развитие представления детей о символическом изображении предметов.</p> <p>Развитие умения классифицировать блоки по признакам и умение выделять основные признаки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Телеграмма» - «Отгадай предмет» - «Улитка» (логические блоки Дьянеша) - «Я тебе желаю. 	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьянеша</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша»</p>	<p>Ст.13,43</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>

«Игры с обручами»	6	<p>Повышение уровня групповой сплоченности и самооценки, воспитание уверенности в себе.</p> <p>Формирование представления о школе</p> <p>Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам, умении находить область пересечения двух плоскостей (обручей).</p>	<p>- «Паровозик» - «Собери портфель» - «Живые кляксы» - «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша) - «Назови меня»</p>	<p>Мяч колющий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, нитки, кисти, краски акварельные, стаканы-непроливайки, карандаши цветные Обручи Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша» Портфель</p>	<p>Ст.14,43 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>

«Украшаем елочку»	7	Тематическое «Новогоднее развлечение». Создание положительного эмоционального настроя, Развитие позитивного самовосприятия. Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических форм и находить соответствующий блок. Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина).	- «Связующая нить» - «Маленький поэт» - «Украшаем ёлочку» (логические блоки Дьянеша) - «Пожелаю себе»	мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, клубок ниток Альбом игр с логическими блоками Дьянеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша»	Ст.15,42 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
	8	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие самопознания и позитивного самовосприятия. Уметь классифицировать блоки по признакам. Развивать представления детей о символическом изображении предметов.	- «Зеркало» - «Сортировщики» - «Волшебное дерево» (логические блоки Дьянеша) - «Ветер дует»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьянеша Альбом игр с логическими блоками Дьянеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша»	Ст.15,42 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Волшебное дерево»	Декабрь				
	9	Развитие навыков сотрудничества- умение работать в паре. Закрепление умения находить слова противоположные по значению. Развитие зрительного воображения. Уметь классифицировать блоки по признакам.	- «Все мы здесь» - «Скажи наоборот» - «Рассели жильцов» (логические блоки) - «Огонек, гори»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьянеша Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша»	Ст.16,44 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Рассели жильцов»					

«Вырастим цветы»	<p>10 Закрепление умения выстраивать сериационный ряд из 10 предметов и более. Закрепление знания цифр первого и второго десятка, тренировка внимания. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Связующая нить» - «Отыскать числа» - «Вырастим цветы» (логические блоки Дьянеша) - «Тропинка» 	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, клубок ниток Альбом игр с логическими блоками Дьянеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша»	Ст.17,41 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Юные художники»	<p>11-12 Развитие позитивного самовосприятия. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них. Развитие целостности восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Подарок группе» - «Незаконченный рисунок» - «Юные художники» (логические блоки Дьянеша) - «Пожелаю себе» 	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с логическими блоками Дьянеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша»	Ст.17,41 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Игры с обручами»	<p>13 Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Формирование представлений о школе, положительного отношения к ней Дать понятие отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Я умею» - Рисование на тему «Я и школа» - «Продолжи цепочку» - «Игры с обручами» (логические блоки Дьянеша) - «Мое настроение» 	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, мяч Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьянеша Альбом с логическими блоками Дьянеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьянеша» Альбом, цветные карандаши, простые карандаши	Ст.18,40 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009

Январь

Промежуточная аттестация	<p>14 Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Упражнять в классификации блоков по всем признакам, умении читать кодовое обозначение, в овладении отрицания некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»</p>	<p>- «Я возьму с собой в сказочное путешествие» - «Улитка» (логические блоки Дьенеша) - «Мне пригодится»</p>	<p>Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Пособие учебно-игровое "Логические блоки Дьенеша" "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>	<p>Ст.18 ,43 М/п М.Н.Вахромеева</p>
--------------------------	--	--	--	---

Модуль «Цветные счетные палочки Кюизенера»	<p>15 Воспитание положительного отношения друг к другу. Развитие способности к дифференцированному восприятию. Закрепление понятия цвета. Развитие умения комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами.</p>	<p>- «Приветствие» - «Найди квадраты» - «Играем с цветом» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»</p>	<p>Мяч колющий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p>	<p>Ст.11,33 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
"Лесенка"				

<p>"Запомни"</p>	<p>17 Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплочённости. Формирование представлений о школе, снятие тревожности. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.</p>	<p>- «Связующая нить» - «Угадай эмоцию» - «Умные фигуры» - «Запомни»(палочки Кюизенера) - «Мне пригодится»</p>	<p>Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Клубок ниток Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Картины о школе (безликие)</p>	<p>Ст.12,34 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
<p>"Конструирование цифр"</p>	<p>18 Пробуждение эмоциональной активности и открытости, повышение уровня групповой сплочённости. Развитие умения изображать цифру различными способами — конструирование из палочек Кюизенера.</p>	<p>- «Через стекло» - «Назови отличия» - «Конструирование цифр» (палочки Кюизенера) - «Огонёк-гори»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p>	<p>Ст.13,38 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
<p>"Найди дом для палочки"</p>	<p>19 Создание положительного эмоционального настроя. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Совершенствование умения соотносить "цветные числа" с цифрами.</p>	<p>- «Испорченный телефон» - «Назови одним словом» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) детей - «Мне нравится в тебе»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p>	<p>Ст.13,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>

"Кто где живет"	20 Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней, повышение уровня групповой сплочённости. Обучение составу числа из единиц и двух меньших чисел Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков.	- «Путаница» - «На что похоже» - «Кто где живет» (палочки Кюизенера) - «Рука»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.14,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
Март				
"Кто где живет"	21 Снятие эмоционального и мышечного напряжения Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие ориентировки в пространстве. Учить составу числа из двух меньших чисел.	- "Подарок группе" - "Продолжи цепочку" - "Кто где живёт" (палочки Кюизенера) - "Ласковое море"	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.16,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Цветные коврики"	22 Пробуждение эмоциональной активности открытости. Развитие пространственного представления, логического и образного мышления. Обучение составу числа из двух меньших чисел. Развитие понимания того, что чем больше число, тем больше вариантов его разложения.	- «Перекличка-путанка» - «Закончи предложение» - «Цветные коврики» (палочки Кюизенера) - «Волшебный стул»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.14,33 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

"Подбери цифру"	23 Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Упражнение в счёте в пределах 10 и более, умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	и-«Волшебные превращения» - «Лишнее слово» - «Подбери цифру» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Цветные числа"	24 Развитие навыков самоутверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия. Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму). Развитие конструктивных умений и навыков. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	- «Я умею» - «Подбери рифму» - «Цветные числа» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

25 "Подбери цифру"	Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Упражнение в счёте в пределах 10 и более, умении соотносить количество предметов с «цветным числом»	и-«Волшебные превращения» - «Лишнее слово» - «Подбери цифру» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009	

Апрель

<p>26</p> <p>"По порядку становись"</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Повышение уровня групповой сплоченности. Расширение представлений об окружающем (эволюция роста всего живого). Упражнение в прямом и обратном счёте. Развитие умения находить место числу в числовом ряде.</p>	<p>- «Импульс» - «Кто кем был?» - «По порядку становись!» (палочки Кюзенера) - «Огонек, гори»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюзенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюзенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюзенера и Логическим блокам Дьенеша</p>	<p>Ст.16,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
<p>"Магазин игрушек"</p>	<p>Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Состав числа в пределах 10. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»</p>	<p>и</p> <p>- «Дружный хлопок» - «Бусы» - «Магазин игрушек» (палочки Кюзенера) - «Тепло»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюзенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюзенера"</p>	<p>Ст.17,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>

"Состав числа"	<p>28 Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Счет в пределах 10, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Пылинки». - «Каскад слов» - «Составь число» (палочки Кюизенера) - «Я тебе желаю» 	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дъенеша	Ст.17,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Запомни"	<p>29 Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплочённости. Формирование представлений о школе, снятие тревожности. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Связующая нить» - «Угадай эмоцию» - «Умные фигуры» - «Запомни»(палочки Кюизенера) - «Мне пригодится» 	Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Клубок ниток Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Картинки о школе (безликие)	Ст.12,34 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
	Май			

<p>"Найди дом для палочки"</p>	<p>30 Создание положительного эмоционального настроя. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Совершенствование умения соотносить «цветные числа» с цифрами.</p>	<p>детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Испорченный телефон» - «Назови одним словом» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) - «Мне нравится в тебе» 	<p>Мяч колющий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p>	<p>Ст.13,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
<p>"Цветные числа"</p>	<p>31 Развитие навыков самоутверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия. Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму). Развитие конструктивных умений и навыков. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «Я умею» - «Подбери рифму» - «Цветные числа» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья» 	<p>Мяч колющий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша</p>	<p>Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
<p>"Весы"</p>	<p>32 Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...). Развитие умения увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «Я умею» - «Весы» (палочки Кюизенера) - «Мое настроение» 	<p>Мяч колющий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p>	<p>Ст.18,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>

Промежуточная аттестация	<p>Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Определение уровня мотивационной готовности Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить пользоваться знаками <, >.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Угадай кто это?» - Тематическая беседа о школе. - «Больше-меньше» (палочки Кюизенера) - «Мне пригодится» -«Стандартная беседа о школе» 	<p>Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша"</p>	<p>Ст.18,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
--------------------------	---	---	--	---

3.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта" согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающий не освоил материал	Красная клетка
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

Два раза в год (январь, май) проводится промежуточная аттестация - это оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля.

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы. Зеленый уровень считается освоением программы.

Результат фиксируется в протоколе.

Диагностическая карта
 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»
 Протокол №1
 промежуточной аттестации по завершению модуля "Логические блоки Дъенеша"
 дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей
 программы "Учимся играя" (для детей 6-7 лет)
 Форма проведения :наблюдение

№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала						Примечания (выводы и рекомендации)
		Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, форма, величина, толщина).	Знает символические изображения признаков блоков	Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и находить определенный блок	Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них, работать по алгоритму.	Умеет классифицировать блоки по двум, трём, четырём свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей).	Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»	
1								
2								

Дата проведения _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)_____

Диагностическая карта
 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»
 Протокол №2
 промежуточной аттестации по завершению модуля "Цветные счетные палочки Кюизенера"
 дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей
 программы "Учимся играя" (для детей 6-7 лет)
 Форма проведения: наблюдение

№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала						Примечания (выводы и рекомендации)
		Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число).	Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке.	Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом»	Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.	Владеет прямым и обратным счётом (лесенка), моделью состава числа.	Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).	
1								
2								

Дата проведения _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу
 (ФИО) _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.М.Н. Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе» - Н.Н., 2009

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 28
от 08 октября 2025 года



2025 года

000 "НН" - «Нижегородская областная школа к школе»
Нижегородская областная школа к школе