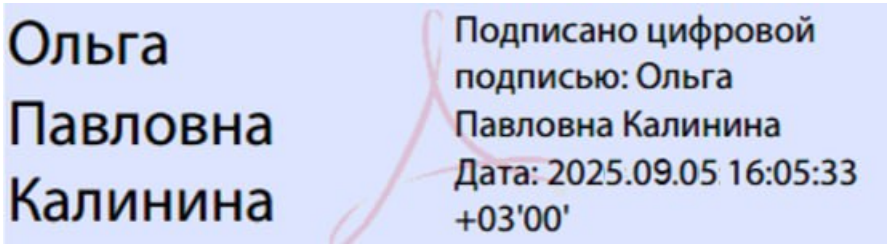
ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 10.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА приказом
от 10.08.2023г. № 92



Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»

Разработчики: заведующий О.П. Калинина
старший воспитатель А.М. Мазеева
педагог-психолог А.И. Ионова
воспитатель А.М. Сивохина

г. Нижний Новгород
2023 год

№п/п	Содержание	стр
I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:	12
1.4	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	13
II	**Содержательный раздел**	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	15
2.1.1.	Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся	15
2.1.2.	Организация деятельности по познавательному развитию обучающихся	18
2.1.3	Организация деятельности по речевому развитию обучающихся	23
2.1.4.	Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся	29
2.1.5.	Организация деятельности по физическому развитию обучающихся	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.2.1.	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	47
2.2.2.	Образовательная область Познавательное развитие	59
2.2.3.	Образовательная область Речевое развитие	72
2.2.4.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	85
2.2.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	101
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	110
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	113
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	115
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	120
2.7	Рабочая программа воспитания	131
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	167
III	**Организационный раздел**	173
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	173
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	173
3.3.	Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	175
3.3.1.	Материально - техническое реализации программы	175
3.3.2.	Методическое обеспечение программы	179
3.3.3.	Средства воспитания и обучения	185
3.3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	205
3.4.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	206
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	206
3.6.	Учебный план	209
3.7.	Календарный план воспитательной работы	211
IV	**Дополнительный раздел**	212
4.1	Краткая презентация Программы	213

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова парциальная программа «Веселый рюкзачок»
- А.В. Грачева, «Занимательная грамматика». – Н.Новгород, - 2009.
- И.Н. Дурнова «Наш друг – компьютер» – Н. Новгород, 2009.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №88».

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы формирование программы

Программа построена на следующих **принципах ДО,** установленных ФГОС ДО:

1 Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2 Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3 Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного

возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4 Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5 Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6 Сотрудничество ДОО с семьей;

7 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8 Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9 Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10 Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» (МБДОУ «Детский сад № 88») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют …групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В дошкольном возрасте:

- к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

- к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-

следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с

различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Формированию предпосылок учебной деятельности и операционных навыков через систему развивающих компьютерных игр;
2. Содействовать формированию лексико-грамматических категорий, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, через использование многообразных дидактических игр и игровых упражнений;
3. Ознакомление с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

1.3.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 5-6 лет

- **А.В. Грачева, «Занимательная грамматика». – Н.Новгород, - 2009.**
- **И.Н. Дурнова «Наш друг – компьютер» – Н. Новгород, 2009.**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**- выполняет действия по алгоритму.** **- умеет находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.** **- координирует движения руки и глаз.** **- имеет элементарные навыки управления компьютером.**
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	**- может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу.** **- умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь.** **- умеет классифицировать, сравнивать, определять**

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 6-7 лет.

- **А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, «Веселый рюкзачок». М.:ООО «Русское слово-учебник»-2019.**
- **Грачева А.В., «Занимательная грамматика». – Н.Новгород, - 2009.**
- **Дурнова И.Н. «Наш друг – компьютер» – Н. Новгород, 2009.**

Образовательная область	**Планируемые результаты**
Социально-коммуникативное развитие	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*:** **- имеет представления о Красной книге, её значимости в природоохранной деятельности человека;** ***Ребенок в семье и обществе:*** **- имеет бережное отношение к растениям родного края;** **- сформирован позитивный образ детского сада;** ***Развитие игровой деятельности*:** **- умеет налаживать и регулировать контакты в режиссерских играх: договариваться, убеждать, действовать;**
Познавательное развитие	**Сформировано чувство гордости и уважения к своему городу.** **Имеет представления о заповедных местах города и области** ***Ознакомление с предметным и социальным окружением*:** **- знаком с планом местности и условными знаками, умеет им пользоваться;** **- имеет представления о туристических принадлежностях;** **- самостоятельно умеет ориентироваться по плану – схеме;** **- имеет представление о лекарственных травах, их целебных свойствах;** ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** **- выполняет действия по алгоритму** **- умеет находить ошибки в неправильном последовательности простых действий.** **- координирует движения руки и глаз.** **имеет элементарные навыки управления компьютером.**
Развитие речи	**- может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу.** **- умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь.** **- умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, используя объяснительно-доказательную речь**
Художественно-эстетическое развитие	**- развита самостоятельность, инициативность при использовании художественных средств;**
Физическое развитие	**-воспитано чувство воли в себе, желание быть физически закаленным.**

1.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов

обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, беседы с детьми в свободной форме, игры, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 1 раз в год – в конце учебного года (1 декада мая). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В ходе педагогической диагностики оценивается по соответствующим показателям развития детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18 ***.)**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	**Задачи**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Социально-коммуникативное развитие		
2-3 года	* п.18.3.2	**<u>Сфера социальных отношений</u>** Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет», 2016

		г. (с.7-29), (с.38-92) Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 94-118) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128 стр. **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)** **Игровые ситуаций** Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 7-118) **Ребенок в семье и сообществе** **Игровые ситуаций** Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 71-75), (стр. 105) Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 8-9), (стр. 15-16), (стр. 18-19), (стр. 45), (стр. 48), (стр. 61), (стр. 63-64), Конспекты образовательных ситуаций **Сфера трудового воспитания** **Игровые ситуаций** Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 19), (стр. 24-25), (стр. 36-37), (стр. 40), (стр. 41), (стр. 55-56) Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 106-107), (стр. 107-108), (стр. 31-32) **Область формирования основ безопасности** **Игровые ситуаций** Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 5-6), (стр. 6-7), (стр. 26-27), (стр. 42), (стр. 43-44), (стр. 49), (стр.63); Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 16), (стр. 103); К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.8-61
3-4 года	* п.18.4.2	**Сфера социальных отношений** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр.41-47), (стр.47-53), (стр.53-59) **Игровые ситуаций** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3- 133). **Игровые ситуаций** Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.6), (стр.11), (стр. 12-13), (46-47), (стр. 48-49), (стр. 56) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 12), (стр.13), (стр. 16), (стр.17-18), (стр. 18), (стр. 19-20) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73)

		<u>Сфера трудового воспитания</u> Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 78) **Игровые ситуаций** Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. (стр.9-12; стр. 13-18; стр. 39-48; стр. 75-81; стр. 106-109;) **<u>Область формирования основ безопасного поведения</u>** **Игровые ситуаций** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 16); № 2 (стр. 68); Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г. № 3 (стр. 7-8) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 4 (стр. 20), № 5 (20-21) № 6 (стр. 21-22), № 7 (стр. 22), № 8 (стр. 34), № 9 (стр. 112-114)
4-5 лет	* п.18.5.2.	**<u>Сфера социальных отношений</u>** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016(Стр. 3-73) **Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр. 59-65), (стр. 65-71), (стр.71-75)** **Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.12-14),(с.20), (с. 26-28), (с. 49), (с.65)** **Игровые ситуаций** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 13-152) **Игровые ситуаций** Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г. (стр. 13-14), (стр.17-18), (стр. 19-20), (стр.23), (стр. 52-53), (стр. 59), (стр. 61-62), (стр. 68-69); Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 13-15), (стр.15-16), (стр. 16-18), (стр. 19-20), (стр. 46-49);. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.12-13), (стр. 20-21), (26-27), (стр. 27), (стр. 27-28), (стр. 28-29), (стр. 49-50), (стр. 65), (стр.65-66) **<u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u>** **Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014** Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73) **<u>Сфера трудового воспитания:</u>** **Игровые ситуаций** Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» (с 56) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 8,10, 12, 18-25, 48-57, 82-89, 106-109; **<u>Область формирования основ безопасного поведения</u>**

		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.17-18), (стр.18-20), (стр.20-21), (стр.21-22), (стр. 22-24), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-26), (стр. 27-28)
5-6лет	*п.18.6.2	**<u>Сфера социальных отношений:</u>** **Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.14-15), (с. 29-33), (с.50-51), (с.65), (с.40-41), (с.44-46), (с.73)** **Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр. 82-90), (стр. 90-95), (стр.71-75)** **Игровые ситуаций** Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.21) **Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016** **<u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u>** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73) Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010 (с.12-42) **<u>Сфера трудового воспитания:</u>** **Игровые ситуаций** Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 9, 11-12, 25-35, 58-74, 89-105, 109-115, 120-123; **<u>Область формирования основ безопасного поведения</u>** **Игровые ситуаций** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-26), (стр. 26-29), (стр. 29-31), (стр. 31-33), (стр. 35-35), (стр. 35-40), (стр. 74), (стр. 74), (стр. 75), (стр. 75)
6-7 лет	*п.18.7.2	**<u>Сфера социальных отношений:</u>** **Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.16-18), (с. 33-38), (с.51-55), (с.65-68), (с.42-43), (с.46-47), (с.73)** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73) **Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр. 95-102), (стр. 102-108), (стр.108-116)** **<u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u>** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73) Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010 (с.43-65) **<u>Сфера трудового воспитания:</u>** Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 9, 11-12, 25-35, 58-74, 89-105, 109-115, 120-123; **<u>Область формирования основ безопасного поведения</u>** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 40-43), (стр. 43-46), (стр. 46-49), (стр. 49-52), (стр. 52-57), (стр.

		57-61) Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	

2.1.2. Организация деятельности по познавательному развитию обучающихся

Основные цели и задачи: (см. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19 *)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Познавательное развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности/ Методическое обеспечение**	
		Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	**В совместной организованной образовательной деятельности в режимных моментах**
		Познавательное развитие	
2-3 года	* п.19.3.2.	**<u>Математические представления</u>** из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 2 (стр. 10), № 3 (стр. 11-12), № 4 (стр. 12), № 6 (стр. 12-13), № 7 (стр. 13-14), № 8 (стр. 14), № 10 (стр. 15-16), № 11 (стр. 16-17), № 12 (стр. 17-18), № 14 (18-19), № 15 (стр. 19), № 16 (стр.20-21), № 18 (стр. 21-22), № 19 (стр. 22), № 20 (стр. 22-23), № 22 (стр. 23-24), № 23(стр. 25), № 24(стр. 25-26),№ 26 (стр. 26-27), № 27 (стр. 28-29), № 28 (стр. 29-30), № 30 (стр. 30-31), № 31 (стр. 31-32), № 32 (стр. 32-33), № 34 (стр. 33-34), № 35 (стр. 34-35), № 36 (стр. 35). **<u>Окружающий мир</u>** из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 21 (стр. 27-29), № 25 (стр. 29-31), № 29 (стр. 31-33), № 33 (стр. 33-35 **<u>Природа</u>** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 20-21), № 5(стр.21-23), № 9 (стр. 23-24), № 13 (стр. 24-26), № 17 (стр. 26-27) ,)	**<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>** Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» (с.25-33).-М.:АРКТИ,2009.-88.:сл.

3-4 года	* п.19.4.2.	**Математические представления** из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год. "Формирование элементарных математических представлений" Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 11), № 2 (стр. 12-13), № 3 (стр. 13-14), 34 (стр. 14-15), № 5 (стр. 15-16), № 6 (стр. 16-17), № 7 (Стр. 17-18), № 8 (стр. 18), № 9 (стр. 19), № 10 (стр. 19-20), № 11 (стр. 20-21), № 12 (стр. 21-22), № 13 (стр. 22-23), № 14 (стр. 23-24), № 15 (стр. 24-25), № 16 (стр. 26-27), № 17 (стр. 27-28), № 18 (стр. 28-29), № 19 (стр. 29-30), № 20 (стр. 30-31), № 21 (стр. 31-32), № 22 (стр. 33-34), № 23 (стр. 34-35), № 24 (стр. 35-36), № 25 (стр. 36-37), № 26 (стр. 37-38), № 27 (стр. 38-39), № 28 (стр. 39-40), № 29 (стр. 40-41), № 30 (стр. 41-42), № 31 (стр. 42-43), № 32 (стр. 45-46) № 33 (стр. 46-48),№ 34 (стр. 48), № 35 (стр. 49-50), № 36(стр. 50-51) **Окружающий мир** из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 2 (стр. 19-20), № 4 (стр. 20-21), № 6 (стр. 21-22), № 8 (стр. 23), № 10 (стр. 24-25), № 12 (стр.25-26), № 14 (стр. 26-27), 16 (стр. 27), № 17 (46-48), № 18 (стр. 28-29), № 19 (48), № 20 (стр. 29-30), 21 (50-51) № 22 (стр. 30-32), № 23 (45-46), № 24 (стр. 32-33), № 25 (49), № 26 (стр. 34), № 27 (38-39), № 28 (стр. 34-36), № 29 (стр. 36-37), № 30 (стр. 37-38). № 31 (стр. 38-39), № 32 (стр. 39-40), № 33(стр.40-41), № 34 (41-42), № 35 (стр. 42-44), № 36 (стр. 44-45) **Природа** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 25-26), № 3 (стр. 26-29), № 5 (стр.29-31), № 7 (стр. 32-33), № 9 (стр. 34-35), № 11 (стр. 35-37), № 13 (стр. 37-39), № 15 (стр. 39-42), № 27 (стр. 42-45)	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» (с.34-71) - М.:АРКТИ,2009.-88.:сл.
4-5 лет	*п.19.5.2.	**Математические представления** из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Башаева Т.В. «Развитие

		Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 12-13), № 2 (стр. 13-14), № 3 (стр. 14-15), № 4 (стр. 15-16), № 5 (стр. 17-18), № 6 (стр. 18-19), № 7 (стр. 19-21), № 8 (стр. 21-23), № 9. (стр. 23-24), № 10 (стр. 24-25), № 11 (стр. 25-28), № 12 (28-29), № 13 (стр. 29-30), № 14 (стр. 31-32), № 15 (стр. 32-33), № 16 (стр. 33-34), № 17 (стр. 34-35), № 18 (стр. 35-36), № 19 (стр. 36-37), № 20 (стр. 37-39), № 21 (стр. 39-40), № 22 (стр. 40-41), № 23 (стр. 42), № 24 (стр. 43-44), № 25 (стр. 44-45), № 26 (стр. 45-46), № 27 (стр. 46-47), № 28 (стр. 46-47) № 29 (стр. 48-49), № 30 (стр. 48-49) № 31 (стр. 49-50), № 32 (стр. 49-50) № 33 (стр. 50-51), № 34 (стр. 50-51) № 35 (стр. 51-53), № 36 (стр. 51-53) **Окружающий мир** из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 318 в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 2 (стр. 18), № 4 9стр. 19-21), № 6 (21-24), № 8 (стр. 24-25), № 10 (стр. 26-27), № 12 (стр. 27-28), № 14 (стр. 328-31), № 16 (стр. 31-33), № 18 (стр. 33-34), № 20 (стр. 34-35), № 22 (стр. 36-37), № 24 (стр. 37-40), № 26 (стр. 40-41), № 28 (стр. 41-43), № 30 (стр. 43-46), № 32 (стр. 46-48), № 34 (стр. 48-49), № 36 (стр. 49-52), Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. – М, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. № 33(стр. 21-22), № 35 (стр. 22-24). **Природа** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 28-30), № 3 (30-33), № 5 (стр. 33-36), № 7 (стр. 36-38), № 9 (стр. 38-40), № 11 (стр. 41-43), № 13 9стр. 43-45), № 15 (стр. 45-48), № 17 (48-50), № 19 (стр. 50-53), 3 21 (стр. 53-54), № 23 (стр. 54-56), № 25 (стр. 57-59), 3 27 (стр. 59-64), № 29 (стр. 64-66), № 31 (стр. 66-69),	Восприятия у детей форма, цвет, звук» - Я.: Академия развития ,2001(с.19-97) **Игровые ситуаций** Павлюк Л.Ю. «Сборник дидактичнских игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 10-66

5-6 лет	* п.19.6.2	**Математические представления** из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 13-15), № 2 (стр. 15-16), № 3 (стр. 17-18), № 4 (стр. 18-19), № 5 (стр. 19-21), № 6 (стр. 21-22), № 7 (стр. 22-24), № 8 9стр. 24-25), № 9 (стр. 25-27). № 10 (стр. 27-28), № 11 (стр. 28-29), № 12 (стр. 29-31), № 13 (стр. 31-32), № 14 (стр. 32-34), № 15 (стр. 34-36), № 16 (стр. 36-39), № 17 (стр. 39-41), № 18 (стр. 41-43), № 19 (стр. 43-44), № 20 (стр. 44-46). № 21 (стр. 46-47), № 22 (стр. 48-49), № 23 (стр. 49-51), № 24 (стр. 51-53), № 25 (стр. 53-55), № 26 (стр. 55-56), № 27 (стр. 56-58), № 28 (стр. 56-58), № 29 (стр. 58-60), № 30 (стр. 58-60) № 31 (стр. 60-61), № 32 (стр. 60-61), № 33 (стр. 61-63), № 34 (стр. 61-63), № 35 (стр. 63-64), № 35 (стр. 63-64). **Окружающий мир** из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 2 (стр. 20-22), № 4 (стр. 22-23), № 6 (стр. 24-25), № 8 (стр. 25-27), № 10 (стр. 27-28), № 12 (стр. 28-31), № 14 (стр. 31-32), № 16 (стр. 32-34), № 17 (стр. 34-35), № 20 (стр. 35-37), № 22 (стр. 37-38), № 24 (стр. 38-41), № 26 (стр. 41-42), № 28 9стр. 43-45), № 30 (стр. 45-46), № 32 (стр. 46-48), № 34 (стр. 49), № 36 (стр. 50-51) **Природа** из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 № 1 (стр. 36-37), № 3 (стр. 38-40), № 5 (стр. 41-42), № 7 (стр. 42-45), № 9 (стр. 45-49), № 11 (стр. 49-53). № 13 (стр. 53-55), № 15 (стр. 55-57),№ 17 (стр. 57-59), № 19 (стр. 59-62), № 21 (стр. 62-63), № 23 (стр. 63-66), 3 25 (стр. 66-68), № 27 (стр. 69-71), № 29 (стр. 71-72), .№31 (стр. 73-74), 3 33 (стр. 74-77), № 35 (стр. 77-79).	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Башаева Т.В. «Развитие Восприятия у детей форма, цвет, звук» - Я.: Академия развития ,2001(с.97-135) **Игровые ситуаций** Павлюк Л.Ю. «Сборник дидактичнских игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 10-66
6-7 лет	* п.19.7.2.	**Математические представления** из расчета 2	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**

		занятия в неделю - всего 72 в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 17-18), № 2 (стр. 18-21), № 3 (стр. 20-21), № 4 (стр. 21-23), № 5 (стр. 24-25), № 6 (стр. 25-27), № 7 (стр. 27-30) № 8 (стр. 30-32), № 9 (стр. 32033), № 10 (стр. 34035), № 11 (стр. 36-38), № 12 (стр. 38-41), № 13 (стр. 41-444), № 14 (стр. 44-46), № 15 (стр. 46-48), № 16 (стр. 48-51), № 17 (стр. 51-53), № 18 (стр. 54-55), № 19 (стр. 55-58), № 20 (стр. 58-61), № 21 (стр. 61-64), № 22 (стр. 64-66), № 23 (стр. 67-69), № 24 (стр. 69-71), № 25 (стр. 71-73), № 26 (стр. 73-76), № 27 (стр. 74-77), № 28 (стр. 77-80), № 29 (стр. 80-83), № 30 (стр. 83-85),№ 31 (стр. 85-88), № 32 (стр. 88-90), № 33 (стр. 90-93), № 34 (стр. 93-94), № 35 (стр. 95-96), № 36 (96-98), № 37 (стр. 98-100), № 38 (стр. 100-101), № 39 (стр. 101-103), № 40 (стр. 103-106), № 41 (стр. 106-109), № 42 (стр. 109-111), № 43 (стр. 111-113), № 44 (114-116), № 45 (стр. 116-118), № 46 (стр. 118-120), № 47 (стр. 120-122), № 48 (стр. 123-125), № 49 (126-128), № 50 стр. 128-130), № 51 (стр. 130-132), № 52 (стр. 132-134), № 53 (стр. 134-136), № 54 (стр. 134-136) № 55 (стр. 136-137), № 56 (стр. 136-137), № 57 (стр. 138-140), № 58 (стр. 138-140), № 59 (стр. 140-143), № 60 (стр. 140-143), № 61 (стр. 143-145), № 62 (стр. 143-145), № 63 (стр. 145-147), № 64 (стр. 145-147), № 65 (стр. 147-149), № 66 (стр. 147-149), № 67 (стр. 149-151), № 68 (стр. 149-151), № 69 (стр. 151-153), № 70 (стр. 151-153), № 71 (стр. 153-155), № 72 (стр. 153-155) **Окружающий мир** из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 2 (стр. 28-29), № 4 (стр. 29-31), № 6 (стр. 31-32), № 8 (стр. 33-34), № 10 (стр. 35-36), № 12 (стр. 36-39), № 14 (стр. 39-40), № 16 (стр. 40-42), № 18 (стр. 42-43), № 20 (стр. 43-45), № 22 (стр. 45-46), №	Башаева Т.В. «Развитие Восприятия у детей форма, цвет, звук» - Я.: Академия развития ,2001(с.135-191) **Игровые ситуации** Павлюк Л.Ю. «Сборник дидактичнских игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 10-66

		24 (стр. 46-47), № 26 (стр. 47-49), № 28 (стр. 49-51), № 30 (стр. 51-52), № 32 (стр. 53-54), № 34 (стр. 54-56), № 36 (стр. 56-58). **Природа** из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 № 1 (стр. 33-34), № 3 (стр. 34-37), № 5 (стр. 37-38), № 7 (стр. 38-40), № 9 (стр. 40-43), № 11 (стр. 43-45), № 13 (стр. 45-48), № 15 (стр. 48-50), № 17 (стр. 50-53), № 19 (стр. 53-55), № 21 (стр. 55-56), № 23 (стр. 57-58)., № 25 (стр. 58-61), № 27 (стр. 61-63), № 29 (стр. 63-65), № 31 9стр. 65-66), № 33 (стр. 66-69), № 35 (стр. 69-74).	

2.1.3. Организация деятельности по речевому развитию обучающихся

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Речевое развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности/ Методическое обеспечение**	
		Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	**В совместной организованной образовательной деятельности в режимных моментах**
Речевое развитие			
2-3 года	* п.20.3.2.	Речевое развитие из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год **Формирование словаря** **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 37), № 2 (стр. 37), № 3 (стр. 37) № 4 (стр. 37-38), № 5 (стр. 38-40), № 6 (стр. 40-41),№ 7 (стр. 41-42), № 8 (стр. 41-42), № 9 (стр. 42), № 10 (стр. 42-43), № 11 (стр. 43-46), № 12 (стр. 46-47), № 13 (стр. 47-48), № 14 (стр. 48-49), № 15 (стр. 49), № 16 (стр. 49-50), № 17 (стр. 50-51), № 18 (стр. 51-53), № 19 (стр. 51-53). № 20 (стр. 53-54), № 21 (стр. 56-	**Интерес к художественной литературе.** Игровые ситуации. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

		57), № 22 (стр. 57-58), № 23 (стр. 58), № 24 (стр. 58-59), № 25 (стр. 59-60), № 26 (стр. 60-61), № 27 (стр. 61-64), № 28 (стр. 64), № 29 (стр. 65), № 30 (стр. 65-66), № 31 (стр. 66), № 32 (стр. 67-68), № 33 (стр. 68), № 34 (стр. 68-69), № 35 (стр. 69-70), № 36 (стр. 70), № 37 (стр. 70), № 38 (стр. 71-72), № 39 (стр. 72-73), № 40 (стр. 73), № 41 (стр. 73-74), № 42 (стр. 74), № 43 (стр. 74-75), № 44 (стр. 75), № 45 (стр. 77), № 46 (стр. 77-79), № 47 (стр. 79-80), № 48 (стр. 80), № 49 (стр. 80-81), № 50 (стр. 81-82), № 51 (стр. 82-83), № 52 (стр. 83-84), № 53 (стр. 84), № 54 (стр. 84-85), № 55 (стр. 85), №56 (стр. 85-86), № 57 (стр. 86-87), № 58 (стр. 87-88), № 59 (стр. 88), № 60 (стр. 88-89), № 61 (стр. 89-90), № 62 (стр. 90-91), № 63 (стр. 91), № 64 (стр. 91-92), № 65 (стр. 91-92), № 66 (стр. 92-93), № 67 (стр. 92-93), № 68 (стр. 93-94). № 69 (стр. 93-94), № 70 (стр. 94), № 71 (стр. 94), № 72 (стр. 94),	
3-4 года	* п.20.4.2	Речевое развитие из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год **Формирование словаря** **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 28-31), № 3 (стр. 31-32), № 5 (стр. 32-33), № 7 (стр. 33-35), № 9 (стр. 36-38), № 11 (стр. 38-39), № 13 (стр. 39-40), № 15 (стр. 40-41), № 17 (стр. 41-42), № 19 (стр. 42-43), № 21 (43-46), № 23 (стр. 46-47), № 25 (стр. 50), № 27 (стр. 51-52), № 29 (стр. 52), № 31 (стр. 53-54),№ 33 (стр. 54-55), № 35 (стр. 55-57) **Подготовка детей к обучению грамоте** Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: ГНОМ и Д,2001 №2 (стр.9-12), №4 (стр.12-15), №6 (стр.15-18), № 8 (стр.19-23), № 10 (стр.23-26), № 12 (стр.27-29), № 14 (стр.29-32), №16 (стр.33-37), №18 (стр.37-	**Интерес к художественной литературе** Игровые ситуации Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года

		41), № 20 (стр.41-44), №22 (стр.45-49), № 24 (стр.49-51), №26 (стр.52-56), №28 (стр.56-59), № 30 (стр.59-63), №32 (стр.63-66),№ 34 (стр.66-68), № 36 (стр.68-69)	
4-5 лет	* п.20.5.2.	Речевое развитие из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год **Формирование словаря** **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. №1 (стр. 27), № 3 (стр. 28-29), № 5 (стр. 29-30), № 7 (стр. 30-31), № 9 (стр. 31), № 11 (стр. 32-33), № 13 (стр. 33-34), № 15 (стр. 34-35), № 17 (стр. 35-36), № 19 (стр. 36-37), № 21 (стр. 38), № 23 (стр. 39), № 25 (стр. 43-44), № 27 (стр. 44-45), № 29 (стр. 45-46), № 31 (стр. 46-48), № 33 (стр. 48-49),№ 35 (стр. 49-50) **Подготовка детей к обучению грамоте** Е.В. Колесникова Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет.-М.: Ювента, 2016. №2 (стр.12-13), №4 (стр.14-16), №6 (стр.16-17), №8 (стр.18-20), №10 (стр.20-22), №12 (стр.22-23), №14 (стр. 24-26), №16 (стр.26-28), №18 (стр.28-29), №20 (стр.30-32), № 22 (стр.32-34), №24 (стр.34-36), № 26 (стр.36-37), №28 (стр.38-40), №30 (стр.40-42), №32 (стр.42-44), № 34 (стр.44-46), № 36 (46-48)	**Интерес к художественной литературе** Игровые ситуации. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
5-6 лет	* п.20.6.2	Речевое развитие из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год **Формирование словаря** **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 31-31), № 3 (стр. 32-33), № 5 (стр. 33-34), № 7 (стр. 34-35), № 9 (стр. 35-37), № 11 (стр. 36-38), № 13(стр. 43-44), № 15 (стр. 44-46), № 17 (стр. 46-47), № 19 (стр. 47-48), № 21 (стр. 48-49), № 23 (стр. 49-50), № 25 (стр. 50-51), № 27 (стр. 51-52), № 29 (стр. 52-53), № 31 (стр. 53-55), № 33 (стр.	**Интерес к художественной литературе** Игровые ситуации. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

		55-56), № 35 (стр. 56), № 37 (стр. 56-57), № 39 (стр. 57-58), № 41 (стр. 60-61), №43 (стр. 61-62), № 45 (стр. 63-64), № 47 (стр. 64-66), № 49 (стр. 66), № 51 (стр. 66-68),№ 53 (стр. 68-69), № 55 (стр. 69-70), № 57 (стр. 70-71). № 59 (71-72), № 61 (стр. 72-74), № 63 (стр. 74-75), № 65 (стр. 75-76), № 67 (стр. 76-77), № 69 (стр. 77-79), № 71 (стр. 79 -80), **Подготовка детей к обучению грамоте** Е.В. Колесникова Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. -М.: Ювента, 2016. №2 (стр.13-15), №4 (стр.16-18), №6 (стр.18-20), №8 (стр.20-21), №10 (стр.22-24), №12 (стр.24-26), №14 (стр.26-28), №16 (стр.28-29), №18 (стр.30-32), №20 (стр.32-34), № 22 (стр.34-36), №24 (стр.36-37), № 26 (стр.38-40), №28 (стр.40-42), №30 (стр.42-43), №32 (стр.44-46), № 34 (стр.46-47), № 36, №38 (48-50), № 40(стр.50-52), № 42 (стр.52-54), № 44, № 46 (54-56), № 48 (стр.56-58), № 50(стр.58-60), № 52 (60-61), № 54, № 56 (стр.62-64), № 58 (стр.66-67),№60 (стр.68-70), № 62, №64 (стр.70-72), № 66, № 68 (стр.72-74), № 70, (стр.74-76), №72 (стр.76-77)	
6-7 лет	** п.20.7.	Речевое развитие из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год **Формирование словаря** **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 19-20), № 3 (стр. 20-21), № 5 (стр. 21-22), № 7 (стр.22), № 9 (стр. 23-24), № 11 (стр. 24), №13 (стр. 25), №15 (стр. 25-26), №17 (стр. 26-27), № 19 (стр. 27-28), № 21 (стр. 28-30), № 23 (стр. 30-31), № 25 (стр. 31-32), №76 (стр. 32-33), № 29 (стр. 33-34), № 31 (стр. 34-35), № 33 (стр. 35-36), № 35 (стр. 36-37), № 37 (стр. 37-38), № 39 (стр. 39-40), № 41 (стр. 40-41),№ 43 (стр. 41), № 45 (стр. 41042), №	**Интерес к художественной литературе** Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

		47 (стр. 42-44),№ 49 (стр. 44-45), № 51 (стр. 45-46), № 53 (стр. 46-47), № 55 (стр. 47-48), № 57 (стр. 48-49), № 59 (стр. 49), № 61 (стр. 49-51), № 63 (стр. 51-52), № 65 (стр. 54), № 67 (стр. 54). № 69 (стр. 55), № № 71 (стр. 55-56) **Подготовка детей к обучению грамоте** Е.В. Колесникова Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. -М.: Ювента, 2016. №2 (стр.4-5), №4 (стр.6-7), №6 (стр.8-9), №8, №10 (стр.9-11), №12 (стр.12-13), №14 (стр.14-15), №16 (стр.16-17), №18, №20 (стр.17-20), № 22 (стр.20-21), №24 (стр.22-23), № 26 (стр.24-25), №28 (стр.26-78), №30 (стр.28-29), №32 (стр.29-31), № 34 (стр.32-33), № 36, №38 (34-35), № 40(стр.35-37), № 42 (стр.38-39), № 44, № 46 (40-41), № 48 (41-43), № 50(стр.44-45), № 52 (46-47), № 54, № 56 (стр.47-49), № 58 (стр.50-51),№60 (стр.52-53), № 62, №64 (стр.53-56), № 66, № 68 (стр.56-58), № 70, (стр.74-76), №72 (стр.59-62)	

2.1.4. Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности/ Методическое обеспечение**	
		Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	**В совместной организованной образовательной деятельности в режимных моментах**
Художественно-эстетическое развитие			
2-3 года	* п.21.3.2 * п.21.3.2.1 * п.21.3.2.2	**Изобразительная деятельность**: *Рисование* из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. № 1 (стр.36), № 2 (стр.37), № 3 (стр.37), № 4 (стр. 39), № 5 (стр.40), № 6 (стр.42), № 7	**Приобщение к искусству** Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 38-39), (стр. 39-40), (стр. 40-41), (стр. 41-42), (стр. 42-43), (стр. 43-45), (стр. 45-46), (стр. 46-47),

	* п.21.3.2.4	(стр.43), № 8 (стр.43), № 9 (стр.43), № 10 (стр. 53), № 11 (стр.62), № 12 (стр.208), № 13 (стр.86), № 14 (стр.103), № 15 (стр.40), № 16 (стр.41), № 17 (стр.40), № 18 (стр.41), № 19 (стр.51), № 20 (стр.54), № 21 (стр.57), № 22 (стр.207), № 23 (стр.114), № 24 (стр.102), № 25 (стр.87), № 26 (стр.99), № 27 (стр.106), № 28 (стр.44), № 29 (стр.38), № 30 (стр.56), № 31 (стр.111), № 32 (стр.84), № 33 (стр.61), № 34 (стр.41), № 35 (стр.37), № 36 (стр.249)	(стр. 47-49), (стр. 49-51), (стр. 51-52), (стр. 52-55), (стр. 55-57), (стр. 57-58), (стр. 58-59), (стр. 59-60), (стр. 60-62), (стр. 62-63), (стр. 63-64), (стр. 64-66), (стр.66-69), (стр. 69-70), (стр.70-71), (стр. 71-73), (стр. 73-75), (стр. 75-77), (стр. 77-78), (стр. 78-80), (стр. 80-82), (стр. 82-83), (стр. 83-85), (стр. 85-86), (стр. 86-88), (стр. 88-90), (стр. 90-92)
	* п.21.3.2.5	*Лепка* из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: Гумманитарный изд. центр Владос, 2017	**Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 (с11-16).
	* п.21.3.2.6	№ 1 (стр.40), № 2 (стр.41), № 3 (стр.41), № 4 (стр.42), № 5 (стр.43), № 6 (стр.95), № 7 (стр.96), № 8 (стр.97), № 9 (стр.98), № 10 (стр.99), № 11 (стр.101), № 12 (стр.102), № 13 (стр. 104), № 14 (стр. 105), № 15 (стр.106), № 16 (стр.108), № 17 (стр.110), № 18 (стр.111), № 19 (стр.112), № 20 (стр.114), № 21 (стр.114), № 22 (стр.118), № 23 (стр.118), № 24 (стр.119), № 25 (стр.120), № 26 (стр.120), № 27 (стр.121), № 28 (стр.122), № 29 (стр.123), № 30 (стр.128), № 31 (стр.129), № 32 (стр.130), № 33 (стр.131), № 34 (стр.132), № 35 (стр.132), № 36 (стр.160)	**Театрализованная деятельность:** Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (с.4-31) **Культурно - досуговая деятельность:** Зацепина М.Б. « Культурно-досуговая деятельность в саду». - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 (с.15-19)
	* п.21.3.2.3	**Музыка** *Слушание* *Пение* *Песенное творчество* *Музыкально-ритмические движения* *Игра на детских музыкальных инструментах* Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» Конспекты образовательных ситуаций "Музыка" из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год № 1 (стр.8), № 2 (стр.10), №3 (стр.11), № 4 (стр.13), № 5 (стр.15), №6 (стр.18), №7 (стр.20), № 8 (стр.22), № 9 (стр.24), № 10 (стр.27), № 11 (стр.29), № 12 (стр.31), № 13	

		(стр.33), № 14 (стр.35), № 15 (стр.37), № 16 (стр.39), № 17 (стр.41), № 18 (стр.43), № 19 (стр.45), № 20 (стр.48), № 21 (стр.50), № 22 (стр.52), № 23 (стр.55), № 24 (стр.57), № 25 (стр.59), № 26 (стр.61),№ 27 (стр.63), № 28 (стр.65), № 29 (стр.67), № 30 (стр.69), № 31 (стр.70), № 32 (стр.73), № 33 (стр.75), № 34 (стр.78), № 35 (стр.80), № 36 (стр.81), № 37 (стр.83), № 38 (стр.85), № 39 (стр.86),№ 40 (стр.88), № 41 (стр.89), № 42 (стр.92), № 43 (стр.94), № 44 (стр.97), № 45 (стр.990, № 46 (стр.102), № 47 (104), № 48 (стр.106), № 49 (стр.108), № 50 (стр.110), № 51 (стр.111), № 52 (стр.113), № 53 (стр.115), № 54 (стр.117), № 55 (стр.119), № 56 (стр.121), № 57 (стр.122), № 58 (стр.124), № 59 (стр.125), № 60 (стр.127), № 61 (стр.129), № 62 (стр.131), № 63 (стр.132), № 64 (стр.134), № 65 (стр.136), № 66 (стр.137), № 67 (стр.140), № 68 (стр.143), № 69 (стр.136), № 70 (стр.137), № 71 (стр.140), № 72 (стр.143)	
3-4 года	* п.21.4.2 * п.21.4.2.1 * п.21.4.2.2 * п.21.4.2.3 * п.21.4.2.5 * п.21.4.2.5	**Изобразительная деятельность** *Рисование* из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 45), № 2 (стр. 46), № 3 (стр. 48), № 4 (стр. 49-50), № 5 (стр. 52-53), № 6 (стр. 53-54), № 7 (стр. 55), № 8 (стр.56), № 9 (стр. 59), № 10 (стр. 60), № 11 (стр. 61-62) № 12 (стр. 63-64), № 13 (стр. 65), № 14 (стр. 66-67), № 15 (стр. 68-69), № 16 (стр. 70), № 17 (стр. 71-72),№ 18 (стр. 73-74), № 19 (стр. 74), № 20 (стр. 75-76), № 21 (стр. 77), № 22 (стр. 79-80), № 23 (стр. 81), № 24 (стр. 82-83), № 25 (стр. 83-84), № 26 (стр. 86-87), № 27 (стр. 89-90), № 28 (стр. 90), № 29 (стр. 91), № 30 (стр. 93), № 31 (стр. 95), № 32 (стр. 95-96), № 33 (стр. 97-98), № 34 (стр. 98), № 35 (стр. 100-101), № 36 (101-102)	**Приобщение к искусству** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.стр. 48-49), (стр. 61), (стр. 66), (стр. 89-90), (стр. 92), (стр. 99-100), (стр. 101), (стр. 102), (стр. 103-104) **Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 (с16-23). **Театрализованная деятельность:** Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (с.4-31) **Культурно - досуговая деятельность:**

	* п.21.4.2.4	*Лепка* из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 47), № 2 (стр. 51), № 3 (стр. 55), № 4 (стр. 57) № 5 (стр. 63), № 6 (стр. 67-68), № 7 (стр. 68), № 8 (стр. 71), № 9 (стр. 74-75), № 10 (стр. 77-78), № 11 (стр. 80), № 12 (стр.82), № 13 (стр. 84-85), № 14 (стр. 87-88), № 15 (стр. 88-89), № 16 (стр.92-93), № 17 (стр. 94-95), № 18 (стр. 96-97) *Аппликация* из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 47-48), № 2 (стр. 51-52), № 3 (стр. 54), № 4 (стр. 57-58), № 5 (стр. 60-61), № 6 (стр. 62-63), № 7 (стр. 69-70), № 8 (стр. 72-73), № 9 (стр. 76-77), № 10 (стр. 78), № 11 (стр. 81-82), № 12 (стр. 85),№ 13 (стр. 85-86), № 14 (стр. 90-91), № 15 (стр. 93-94), № 16 (стр. 100), № 17 (стр. 103), № 18 (стр. 104-105.) **Музыка** из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год *Слушание* *Пение* *Песенное творчество* *Музыкально-ритмические движения* *Игра на детских музыкальных инструментах* М.Б. Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр.34), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), № 5 (стр.40), № 6 (стр.42), № 7 (стр.44), № 8 (стр.45), № 9 (стр.46), № 10 (стр.48), № 11 (стр.49), № 12 (стр.51), № 13 (стр.52), № 14 (стр.53), № 15 (стр.55), № 16 (стр.58), № 17 (стр.60), № 18 (стр.62), № 19 (стр.63), № 20 (стр.64), № 21 (стр.66), № 22 (стр.68), № 23 (стр.69), № 24 (стр.71), № 25 (стр.72), № 26 (стр.73), № 27 (стр.75), № 28 (стр.76), № 29 (стр.78), № 30 (стр.79), № 31 (стр.80), № 32 (стр.82), № 33 (стр.84), № 34 (стр.86), № 35 (стр.87), № 36 (стр.89), № 37 (стр.91), № 38 (стр.92), № 39 (стр.93), № 40 (стр.95), № 41 (стр.97), № 42 (стр.98), № 43 (стр.100), № 44 (стр.101), № 45 (стр.103), № 46 (стр.104), № 47 (стр.106), № 48 (стр.107), № 49 (стр.109), №	Зацепина М.Б. « Культурно-досуговая деятельность в саду». - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 (с.15-19)

		50 (стр.111), № 51 (стр.112), № 52 (стр.113), № 53 (стр.115), № 54 (стр.116), № 55 (стр.117), № 56 (стр.119), № 57 (стр.120), № 58 (стр.122), № 59 (стр.124), № 60 (стр.125), № 61 (стр.127), № 62 (стр.128), № 63 (стр.130), № 64 (стр.131), № 65 (стр.132), № 66 (стр.135), № 67 (стр.138), № 68 (139), № 69 (стр.141), № 70 (стр.142), № 71 (стр.144), № 72 (стр.145)	
4-5 лет	* п.21.5.2 *п.21.5.2.1 *п.21.5.2.2

		(стр. 60-61), № 13 (стр. 63), № 14 (стр.64-65), № 15 (стр. 66-68), № 16 (стр. 73-74), № 17 (стр. 79-80), № 18 (стр. 81-82)	
	* п.21.5.2.4 * п.21.5.2.5 * п.21.5.2.6	**Музыка** из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год *Слушание* *Пение* *Песенное творчество* *Музыкально-ритмические движения* *Игра на детских музыкальных инструментах* М.Б. Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 № 1 (стр.39), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (сир.45), № 5 (стр.5), № 6 (стр.49), № 7 (стр.51), № 8 (стр.53), № 9 (стр.55), № 10 (стр.57), № 11 (стр.59), № 12 (стр.61), № 13 (стр.63), № 14 (стр.65), № 15 (стр.67), № 16 (стр.70), № 17 (стр.74), №18 (стр.76), № 19 (стр.77), № 20 (стр.79), № 21 (стр.82), № 22 (стр.83), № 23 (стр.86), № 24 (стр.89), № 25 (стр.90), № 2眼 (стр.92), № 27 (стр.94), № 28 (стр.96), № 29 (стр.98), № 30 (стр.99), № 31 (стр.101), № 32 (стр.102), № 33 (стр.104), № 34 (стр.106), № 35 (стр.107), № 36 (стр.109), № 37 (стр.110), № 38 (стр.113), № 39 (стр.115), № 40 (стр.117), № 41 (стр.119), № 42 (стр.121), № 43 (стр.123), № 44 (стр.125), № 45 (стр.127), № 46 (стр.128), № 47 (стр.130), № 48 (стр.132), № 49 (стр.134), № 50 (стр. 136), № 51 (стр.137), № 52 (стр.139), № 53 (стр.141), № 54 (стр.142), № 55 (стр.144), № 56 (стр.146), № 57 (стр.148), № 58 (стр.150), № 59 (стр.152), № 60 (стр.154), № 61 (стр.156), № 62 (стр.158), № 63 (стр.160), № 64 (стр.162), № 65 (стр.165), № 66 (стр.167), № 67 (стр.168), № 68 (стр.170), № 69 (стр.172), № 70 (стр.173), № 71 (стр.175), № 72 (стр.176)	**Театрализованная деятельность:** Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (с.33-74) **Культурно - досуговая деятельность:** Зацепина М.Б. « Культурно-досуговая деятельность в саду». - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 (с.20-45)
5-6 лет	*п.22.6.2 * п.21.6.2.1 * п.21.6.2.2	**Изобразительная деятельность** *Рисование* из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год	**Приобщение к искусству** Л.В. Куцакова «Творим и мастерим - ручной труд в детском саду и дома», М.:-

	* п.21.6.2.3 * п.21.6.2.5 * п.21.6.2.6	Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 30), № 2 (стр. 30) № 3 (стр. 31-32), № 4 (стр. 32), № 5 (стр. 33-34), № 6 (стр. 34), № 7 (стр. 34-35), № 8 (стр. 36), № 9 (стр. 36-37), № 10 (стр. 37-38), № 11 (стр. 39), № 12 (стр. 42), № 13 (стр. 42), № 14 (стр. 43), № 15 (стр. 43-44), № 16 (стр. 44-45), № 17 (стр. 45), № 18 (стр. 45-46), № 19 (стр. 47), № 20 (стр. 48-49), № 21 (стр. 50-51), № 22 (стр. 51-52), № 23 (стр. 52-53), № 24 (стр. 54-55), № 25 (стр. 55),№ 26 (стр. 55-56), № 27 (стр. 57-58), № 28 (стр. 58-59), № 29 (стр. 59), № 30 (стр. 60), № 31 (стр. 61), № 32 (стр. 63), № 33 (стр. 63-64), № 34 (стр.64-65), № 35 (стр. 66-67), № 36 (стр. 67-68), № 37 (стр. 69-70), № 38 (стр. 70-71), № 39 (стр. 71-72), № 40 (стр. 72-73), № 41 (стр. 73), № 42 (стр. 75), № 43 (стр. 76), № 44 (стр. 76-77), № 45 (стр. 78-79), № 46 (стр. 79-80), № 47 (стр. 80-81), № 48 (стр. 82), № 49 (стр. 82-83), № 50 (стр. 83-84), № 51 (стр. 84-85), №52 (стр. 85), № 53 (стр. 86), № 54 (стр. 88-89), № 55 (стр. 89-90), № 56 (стр. 90), № 57 (стр. 91), № 58 (стр. 92-93), № 59 (стр. 94-95), № 60 (стр. 97-98), № 61 (стр. 99), № 62 (стр. 99-100), № 63 (стр. 100), № 64 (стр. 101-102), № 65 (стр. 101-102), № 66 (стр. 103), № 67 (стр. 103) № 68 (стр. 104), № 69 (стр. 105-106), № 70 (стр. 107-108), № 71 (стр. 108), № 72 (стр. 108) *Лепка* из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 29), № 2 (стр. 32-33), № 3 (стр. 37), № 4 (стр. 38-40), № 5 (стр. 41-42), № 6 (стр.49), № 7 (стр. 56-57), № 8 (стр. 60-61), № 9 (стр. 64), № 10 (стр. 67), № 11 (стр. 74), № 12 (стр. 83), № 13 (стр. 86-87), № 14 (стр. 91-92), № 15 (стр. 95-96), № 16 (стр. 98), № 17 9стр. 103), № 18 (стр. 104-105). "Аппликация" из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 30-31), № 2 (стр. 35),	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 (с 30-64 **Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 (с31-13). **Театрализованная деятельность:** Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (с.32-44) **Культурно - досуговая деятельность:** Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. С. 214,220,226,231,239,254,260,263271,277,283,309,318,328

		№ 3 (стр. 38-39), № 4 (стр. 40-41), № 5 (стр. 46-47), № 6 (стр. 47-48), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр. 59-60), № 9 (стр. 61-63), № 10 (стр. 65-66), № 11 (стр. 71), № 12 (стр. 75-76), № 13 (стр. 77-78), № 14 (стр. 87-88), № 15 (стр. 93-94), № 16 (стр. 96), № 17 (стр. 102), № 18 (стр. 106-107).	
	* п.21.6.2.4	**Музыка** из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год *Слушание* *Пение* *Песенное творчество* *Музыкально-ритмические движения* *Игра на детских музыкальных инструментах* М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 № 1 (стр. 40), № 2 (стр. 43) № 3 (стр. 48), № 4 (стр. 49), № 5 (стр. 51), № 6 (стр. 53), № 7 (стр. 55), № 8 (стр. 57), № 9 (стр. 59), № 10 (стр. 60), № 11 (стр. 61), № 12 (стр. 63), № 13 (стр. 65), № 14 (стр. 66), № 15 (стр. 68), № 16 (стр. 70), № 17 (стр. 74), № 18 (стр. 76), № 19 (стр. 77), № 20 (стр. 78), № 21 (стр. 80), № 22 (стр. 81), № 23 (стр. 84), № 24 (стр. 86), № 25 (стр. 89),№ 26 (стр. 91), № 27 (стр. 93), № 28 (стр. 94), № 29 (стр. 96), № 30 (стр. 97), № 31 (стр. 99), № 32 (стр. 101), № 33 (стр. 102), № 34 (стр.105), № 35 (стр. 107), № 36 (стр. 110), № 37 (стр. 112), № 38 (стр. 113), № 39 (стр. 115), № 40 (стр. 117), № 41 (стр. 118), № 42 (стр. 120), № 43 (стр. 122), № 44 (стр. 124), № 45 (стр. 125), № 46 (стр. 127), № 47 (стр. 129), № 48 (стр. 130), № 49 (стр. 131), № 50 (стр. 133), № 51 (стр. 135), № 52 (стр. 137), № 53 (стр. 139), № 54 (стр. 141), № 55 (стр. 143), № 56 (стр. 145), № 57 (стр. 146), № 58 (стр. 149), № 59 (стр. 150), № 60 (стр. 152), № 61 (стр. 153), № 62 (стр. 157), № 63 (стр. 160), № 64 (стр. 163), № 65 (стр. 165), № 66 (стр. 166), № 67 (стр. 168) № 68 (стр. 170), № 69 (стр. 172), №	

		70 (стр. 173), № 71 (стр. 175), №77)	
6-7 лет	* п.21.7.2 * п.21.7.2.1 * п.21.7.2.2 * п.21.7.2.3	**Изобразительная деятельность** *Рисование* из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 34), № 2 (стр. 34), № 3 (стр. 35-36), № 4 (стр. 37), № 5 (стр. 37), № 6 (стр. 38), № 7 (стр. 38-39), № 8 (стр. 38-39) № 9 (стр. 40), № 10 (стр. 40-41), № 11 (стр. 41-42), № 12 (стр. 42-43), № 13 (стр. 42-43), № 14 (стр. 45-46), № 15 (стр. 47), № 16 (стр. 47-48), № 17 (стр. 48), № 18 (стр. 49), № 20 (стр. 49-51), № 21 (стр. 52-54), № 22 (стр. 52-54), № 23 (стр. 55), № 24 (стр. 56), № 25 (стр. 56), № 26 (стр. 58), № 27 (стр. 58), № 28 (стр. 59), № 29 (стр. 60-61), № 30 (стр. 60-61), № 31 (стр. 61-63), № 32 (стр. 64), № 33 (стр. 65-66), № 34 (стр. 67-68), № 35 (стр. 68), № 36 (стр. 68-69), № 37 (стр. 70), № 38 (стр. 71-72), № 39 (стр. 72), № 40 (стр. 73), № 41 (стр. 74-5), № 42 (стр. 77), № 43 (стр. 77), № 44 (стр. 78), № 45 (стр. 79-80), № 46 (стр. 79-80), № 47 (стр. 80-81), № 48 (стр. 81-82), № 49 (стр. 82-83), № 50 (стр. 84), № 51 (стр. 85-86), № 52 (стр.86-87), № 56 (стр. 85), № 57 (стр. 90), № 58 (стр.92), № 59 (стр.92), № 60 (стр.92), № 61 (стр. 92-93), № 62 (стр. 93-94), № 63 (стр. 93-94),№ 64 (стр. 94), № 65 (стр. 96), № 66 (стр. 96), № 67 (стр. 97), № 68 (стр. 97), № 69 (стр. 98), № 70 (стр. 99-100), № 71 (стр. 101), № 72 (стр. 102) *Лепка* из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 34-35), № 2 (стр. 36-37), № 3 (стр. 44-45), № 4 (стр. 46), № 5 (стр. 57-58), № 6 (стр. 63), № 7 (стр. 66-67), № 8 (стр. 69), № 9 (стр. 70), № 10 (стр. 72-63), № 11 (стр. 76-77), № 12 (стр. 81), № 13 (стр. 83), № 14 (ср. 85), № 15 (стр. 89-90),№ 16 (стр. 95-96),№ 17 (стр. 97-98), № 18 (стр. 99), *Аппликация* из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год	**Приобщение к искусству** Л.В. Куцакова « Творим и мастерим - ручной труд в детском саду и дома», М.:-МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 (с64-93) **Конструктивная деятельность** Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 (с46-54).

		№ 1 (стр. 39), № 2 (стр. 43-44), № 3 (стр. 51), № 4 (стр. 51-52), № 5 (стр. 64-65), № 6 (стр. 67), № 7 (стр. 73-74), № 8 (стр. 74), № 9 (стр. 79), № 10 (стр. 82), № 11 (стр. 87-88)., № 12 (стр. 88-89), № 13 (стр. 90-91), № 14 (стр. 91), № 15 (стр. 98-99), № 16 (стр. 100)	
	* п.21.7.2.4 * п.21.7.2.5 * п.21.7.2.6	**Музыка** из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год *Слушание* *Пение* *Песенное творчество* *Музыкально-ритмические движения* *Игра на детских музыкальных инструмента* М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 № 1 (стр.40-43), № 2 (стр.43-46), № 3 (стр.46-50), № 4 (стр.50-53), № 5 (стр.53-55), № 6 (стр. 55-58), № 7 (стр.58-61), № 8 (стр.62-63), № 9 (стр.63-65), № 10 (стр.65-67), № 11 (стр.68-70), № 12 (стр.70-73), № 13 (стр.73-75), № 14 (стр.76 - 77), № 15 (стр.77-81), № 16 (стр.82-84), № 17 (стр.84-86), № 18 (стр.86-88), № 19 (стр.88-92), № 20 (стр.92-94), № 21 (стр.94-98), № 22 (стр.98-100), № 23 (стр.100-103), № 24 (стр.103-106), № 25 (стр.106-108), № 26 (стр.109-111), № 27 (стр.111-113), № 28 (стр.113-115), № 29 (стр.115-117), № 30 (стр.117-121), № 31 (стр.121-123), № 32 (стр.124-131), № 33 (стр.131-132), № 34 (стр.133-134), № 35 (стр.135-136), № 36 (стр.136-140), № 37 (стр.140-142), № 38 (стр.142-145), № 39 (стр.145-148), № 40 (стр.148-150), № 41 (стр.150-153), № 42 (стр.153-158), № 43 (стр.158-160), № 44 (стр.160-163), № 45 (стр.163-165), № 46 (стр.165-167), № 47 (стр.167-170), № 48 (стр.170-174), № 49 (стр.174-177), № 50 (стр.177-180), № 51 (стр.180-185), № 52 (стр. 186-188), № 53 (стр.188-191), № 54 (стр.192-195), № 55 (стр.195-198), № 56 (стр.198-200), № 57 (стр.201-205), № 58 (стр.205-209), № 59 (стр. 209-211), № 60 (стр.212-214), № 61 (стр.214-216), № 62	**Театрализованная деятельность:** Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (с.32-44) **Культурно - досуговая деятельность:** Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. С. 214,220,226,231,239,254,260,263271,277,283,309,318 Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. С. 188,195,208,216,224,228,248,239,263,268,293

		(стр.216-218), № 63 (стр.218-221), № 64 (стр.221-225), № 65 (стр.225-	

2.1.5. Организация деятельности по физическому развитию обучающихся

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22 *)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Физическое развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	**Задачи**	**Содержание образовательной деятельности/Методическое обеспечение**	
		Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	**В совместной организованной образовательной деятельности в режимных моментах**
Физическое развитие			
2-3 года	**п.22.3.2	Физическое развитие в помещении из расчета 3 раза в неделю - всего 108 в год **Основная гимнастика** **Подвижные игры** С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. № 1 (стр.23), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр. 25), № 5 (стр. 25), № 6 (стр.26), № 7 (стр.27), № 8 (стр.27), № 9 (стр. 30), № 10 (стр. 30), № 11 (стр.31), № 12 (стр.31), № 13 (стр.32), № 14 (стр.32), № 15 (стр.33), № 16 (стр.33), № 17 (стр. 34), № 18 (стр.34), № 19 (стр.36), № 20 (стр. 36), № 20 (стр.37), № 21 (стр.37), № 22 (стр.38), № 23 (стр.38), № 24 (стр.39), № 25 (стр. 39), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40), № 28 (стр.43), № 29 (стр.43), № 30 (стр.44), № 31 (стр.44), № 32 (стр.45), № 33 (стр.45), № 34 (стр.36), № 35 (стр.46), № 36 (стр.47), № 37 (стр. 47), № 38 (стр.49), № 39 (стр. 49), № 40 (стр.50), № 41 (стр.50), № 42 (стр.51), № 43 (стр.51), № 44 (стр.51), № 45 (стр.52), № 46 (стр.52), № 47 (стр.52), № 48 (стр.53),), № 49 (стр. 53), № 50 (стр.53), № 51 (стр.55), № 52 (стр.55), № 53 (стр. 55), № 54 (стр.56), № 55 (стр.56), № 56 (стр. 56), № 57 (стр.57), №	**Подвижные игры** Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. **Формирование основ здорового образа жизни** Игровые ситуации Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание здорового образа жизни у малышей».- М., 2008.

		58 (стр. 57), № 59(стр.57), № 60 (стр.58) № 61 (стр.58), № 62 (стр.58), № 63 (стр.59), № 64 (стр. 59), № 65 (стр.59), № 66 (стр.60), № 67 (стр.60), № 68 (стр.60), № 69 (стр.62), № 70 (стр.62), № 71 (стр.62), № 72 (стр.63), № 73 (стр.63), № 74 (стр.63), № 75 (стр.64), № 76 (стр.64), № 77 (стр.64), № 78 (стр.65), № 79 (стр.65),№ 80 (стр.65), № 81 (стр.66), № 82 (стр.66), № 83 (стр.66), № 84 (стр.68), № 85 (стр.68), № 86 (стр.68), № 87 (стр.69), № 88 (стр.69), № 89 (стр.69), № 90 (стр.70), № 91 (стр. 70), № 92 (стр.70), № 93 (стр.71), № 94 (стр.71), № 95 (стр.71), № 96 (стр.72), № 97 (стр.72), № 98 (стр.73), № 99 (стр.75), № 100(стр. 75), № 101 (стр.76), № 102 (стр.76), № 103 (стр.77), № 104 (стр.77), № 105 (стр.78), № 106 (стр.78), № 107 (стр.79), № 108 (стр.79)	
3-4 года	*п.22.4.2	Физическое развитие в помещении" из расчета 3 раза в неделю - всего 108 в год **Основная гимнастика** **Подвижные игры** **Спортивные упражнения** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 23-24), № 2 (стр. 23-24), № 3 (стр. 24-25), № 4 (стр. 24-25), № 5 (стр. 25-26), № 6 (стр. 25-26), № 7 9стр. 26-27), № 8 (стр. 26-27), № 9 (стр. 28-29), № 10 (стр. 28-29). № 11 (стр. 29), № 12 (стр. 29), № 13 (стр. 30-31), № 14 (стр. 30-ц31), № 15м (стр. 31-32), № 16 (стр. 31-32), № 17 (стр. 33-34), № 18 (стр. 33-34). № 19 (стр. 34-35). № 20 (стр. 34-35), № 21 (стр. 35-37), № 22 (стр. 35-37), № 23 (стр. 37-38), № 24 (стр. 37-38), № 25 (стр. 38-40), № 26 (стр. 38-40), № 27 (стр. 40-41), № 28 (стр. 40-41), № 29 (стр. 41-42), № 30 (стр. 41-42), № 31 (стр. 42-43), 3 32 (стр. 42-43), 3 33 9стр. 43-45), № 34 (стр. 43-45), № 35 (стр. 45-46), № 36 (стр. 45-46), № 37 (стр. 46-47). № 38 (стр. 46-47), № 39	**Формирование основ здорового образа жизни** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика - Синтез, 2014. (с. 30-39) **Активный отдых** А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 (с.6-8)

		(стр. 47-49), № 40 (стр. 47-49), № 41 (стр. 50). № 42 (стр. 50),№ 43 (стр. 51-52), № 44 (стр. 51-52)., № 45 (стр. 52-53), № 56 (стр. 52-53), № 47 (стр. 53-54), № 48 (стр. 53-54), № 49 (стр. 54-55), № 50 (стр. 54-55), № 51 (стр. 56-57), № 52 (стр. 56-57), № 53 (стр. 57-58). № 54 (стр. 57-58), № 55 (стр. 58-59), № 56 (стр. 58-59), № 57 (стр. 60-61), № 58 (стр. 60-61), № 59 (стр. 61-62). № 60 (стр. 61-62), № 61 (стр. 62-63) , № 62 (стр. 62-63), № 63 (стр. 63-64), № 64 (стр. 63-64), № 65 (стр. 65-66), № 66 9стр. 65-66), № 67 (стр. 66-67), № 68 (стр. 66-67), № 69 9стр. 67-68), № 70 (стр. 67-68), № 71 (стр. 68), № 72 (стр. 68). Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011 № 1, № 2, № 3 (стр. 151, 152), № 4, 5, 6 (стр. 152-154), № 7, № 8 (стр. 154,155), № 9,10,11 (стр. 156,157), № 12, № 13, 14 (стр. 157,159), № 15, № 16 9стр. 159, 161), № 17, № 18 (стр. 161, 162), № 19, № 20 (стр. 162-164), № 21, № 22 (стр. 164, 165), № 23, № 24 (стр. 165, 166), № 25, № 26 (стр. 167,168), № 27, № 28 (стр. 169-170), № 29, № 30 (стр. 170, 172), № 31, № 32 (стр. 172, 173), № 33, № 34 (стр. 173, 175), № 35, № 36 (стр. 175, 176).	
4-5 лет	*п.22.5.2	Физическое развитие в помещении" из расчета 3 раза в неделю - всего 108 в год **Основная гимнастика** **Спортивные упражнения** Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 19-20), № 2 (стр. 21), № 3 (стр. 21-22), № 4 (стр. 23-24), № 5 (стр. 24-25), № 6 (стр. 26), № 7 (стр. 26-28). № 8 (стр. 29), № 9 (стр.	**Формирование основ здорового образа жизни** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика - Синтез, 2014. (с. 30-39 **Активный отдых** А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 (с.6-24, с.27-51,54-89)

		30-32), № 10 (стр. 32-33), № 11 (стр. 33-34), № 12 (стр. 34), № 13 (стр. 35), № 14 (стр. 36), № 15 (стр. 36-37), № 16 (стр. 38), № 17 (стр. 39-40), № 18 (стр. 40-41), № 19 (стр. 41-42), № 20 (стр. 43), № 21 (стр. 43-44), № 22 (стр. 45), № 23 (стр. 45-46), № 24 (стр. 46-47), № 25 (стр. 48-49), № 26 (стр. 49), № 27 (стр. 50-51), № 28 (стр. 51)., № 29 (стр. 52-53), № 30 (стр. 54), № 31 (стр. 54-56), № 32 (стр. 56), № 33 9стр. 57-58), № 34 (стр. 59), № 35 (стр. 59-60), № 36 (стр. 60-61), № 37 (стр. 61-62), № 38 (стр. 62-63), № 39 (стр. 63-64), № 40 (стр. 64),№ 41 (стр. 65-66), № 42 (стр. 67), № 43 (стр. 67-68), № 44 (стр. 68-69),№ 45 (стр. 69-70), № 46 (стр. 70), № 47 (стр. 70-71), № 48 (стр. 71-72), № 49 (стр. 72-73), № 50 (стр. 73-74), № 51 (стр. 74-75), № 52 9стр. 76), № 53 (стр. 76-77), № 54 (стр. 77-78), № 55 9стр. 78), № 56 (стр. 79), № 57 (стр. 80-81), № 58 9стр. 82), № 59 (стр. 82-83), № 60 (стр. 84), № 61 (стр. 84-85), № 62 (стр. 85-86), № 63 (стр. 86), № 64 (стр. 87-88), № 65 9стр. 88-89), № 66 9стр. 89), № 67 (стр. 89-90), № 68 (стр. 90-91). № 69 (стр. 91-92), № 70 (стр. 92), № 71 (стр. 92-93), № 72 (стр. 93-94), Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011 № 1, № 2 (Стр. 177-178), № 3, № 4, № 5 (стр. 178, 180), № 6, № 7 (стр. 180-182), № 8, № 9 9стр. 182-184), № 10, № 11 (стр. 184-186), № 12, № 13, № 14 (стр. 186-188), № 15, 6, № 17 (стр. 188-190), № 18, № 19 (стр. 190-192), № 20, № 21 (стр. 192-194), **Подвижные игры** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013	
5-6 лет	*п.22.6.2	Физическое развитие в помещении" из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год **Основная гимнастика** Пензулаева Л.И. Физическая	**Формирование основ здорового образа жизни** **К.Ю. Белая «Формирование основ**

		культура в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 15-17), № 2 (стр. 19-20), № 3 (стр. 21-23), № 4 9стр. 24-26), № 5 (стр. 28-29), № 6 (стр. 30-32), № 7 (стр. 33-34), № 8 (стр. 35-37), № 9 (стр. 39-41), № 10 (стр. 42-43), № 11 (стр. 44-45), № 12 (стр. 46-47), № 13 9стр. 48-49), № 14 (стр. 51-52), № 15 (стр. 53-54), № 31 (стр. 89-91), № 32 (стр. 91-93), № 33 (стр. 94-95), № 34 (стр. 96-97), № 35 (стр. 98-99), № 36 (стр. 100-101) Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011 № 1, № 2 (стр. 208-210), № 3, № 4 (стр. 210-2013), № 5, № 6 (стр. 213-215), № 7, № 8 (стр. 215-217), № 9, № 10 (стр. 217-220),№ 11, № 12 (стр. 220-222), № 13, № 14 (стр. 222-224), № 15, № 16 (стр. 224-226), № 17, № 18 (стр. 226-228), № 19,№ 20 (стр. 229-230), № 21, № 22 (стр. 231-233), № 23, № 24 (стр. 233-235), № 25, 3 26(Стр. 235-237), № 27, № 28 (стр. 237-239), № 29, № 30 (стр. 239-241), № 31, № 32 (стр. 241-242), № 33 (стр. 294-299), № 34 (стр. 300-303), № 35 (стр. 303-306), № 36 (стр. 306-311). "Физическая культура на воздухе" из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 17-19), № 2 (стр. 20-21), № 3 (стр. 24), № 4 (стр. 26-27), № 5 (стр. 29-30), № 6 (стр. 32), № 7 (стр. 35), № 8 (стр. 37-38), № 9 (стр.41), № 10 (43-44), № 11 (стр. 45-46), № 12 (стр.47), 3 13 9стр. 50-51), № 14 (стр. 52-53), № 15 (стр. 54-55), № 16 (стр. 57-58), № 17 (стр. 61), № 18 (стр. 63), № 19 (стр. 65), № 20 (стр.66-67), № 21 (стр. 69-70), № 22 (стр. 71), № 23 (стр. 73), № 24 (стр. 75), № 25 (стр. 78-79), № 26 (стр. 80-81), № 27 (стр. 83), № 28 (стр. 85), № 29 (стр. 87), № 30 (стр. 89), № 31	**безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика - Синтез, 2014. (с. 30-39** **Активный отдых** А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 (с.89-138)

		(стр. 91), № 32 (стр. 93-94), № 33 (стр. 96), № 34 9стр. 97-98), № 35 (стр. 99-100), № 36 (стр. 101-102) **Подвижные игры** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 **Спортивные упражнения** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 16 (стр. 55-57), № 17 9стр. 59-60), № 18 (стр. 61-62), № 19 (стр. 63-64), 3 20 9стр. 65-66), № 21 (стр. 68-69), № 22 (стр. 70-71), № 23 (стр. 71-72), № 24 (стр. 73-74), № 25 (стр. 76-77), № 26 (стр. 79-80), № 27 (стр. 81-82), № 28 (стр. 83-84), № 29 (стр. 86-87), № 30 (стрю.88-89)	
6-7 лет	*п.22.7.2	**Основная гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 **Подвижные игры** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013 Малоподвижные игры и упражнения Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 **Спортивные упражнения** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр.9-10), № 2 (стр. 11-13), № 3 (стр. 15-16), № 4 (стр. 15-16), 3 5 (стр. 20-21), № 6 (стр. 22-23), № 7 (стр. 24-25), № 8 (стр. 27-28), № 9 (стр. 29-32), 3 10 (стр. 32-34), № 11 (стр. 34-36), №12 (стр. 378-38), № 13 (стр. 40-41), № 14 (стр.42-43), № 15 (стр. 45-46), № 16 (стр. 47-48), № 17 (стр. 49-51), № 18 (стр. 52-	**Формирование основ здорового образа жизни** **К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика - Синтез, 2014. (с. 30-39)** Конспекты образовательных ситуаций "Физическая культура в помещении" из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год **Активный отдых** А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 (с.89-138)

		53), № 19 (стр. 54-56), № 20 (стр. 57-58), № 21 (стр. 59-60), № 22 (стр. 61-62), № 23 (стр. 63-64), № 24 (стр. 65-66), № 25 (стр. 72-73), № 26 (стр. 74-75), № 27 (стр. 76-78), № 28 (стр. 79-80), № 29 (стр. 81-82), № 30 (стр. 83), № 31 (стр. 84-86), № 32 (стр. 87-88), № 33 (стр. 88-89), № 34 (стр. 90-91), № 35 (стр. 92-93), № 36 (стр. 95-96), Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011 № 1, № 2 (стр. 242-245), № 3, № 4 (стр. 245-247). № 5,, 6 (стр. 247-249), № 7, № 8 (стр. 249-251)., № 9, № 10 (стр. 252-254), № 11, № 12 (стр. 254-256), № 13, № 14 (стр. 256-258), № 15, № 16 (стр. 258-260), № 17, № 18 (стр. 260-263), № 19 (стр. 263-264), № 20, № 21 (стр. 265- 267), № 22 (стр. 267), № 23, № 24 (стр. 269-271), № 25, № 26 (стр. 271-273), № 27 , № 28 (стр. 273-275), № 29 (стр. 275-277), № 30 (стр. 277-281), № 31 (стр. 281-286), № 32 (стр. 286-289), № 33 (стр. 290-294), № 34 (стр. 311-316), № 35 (стр. 316-321), № 36 (стр. 321-325). Конспекты образовательных ситуаций "Физическая культура на воздухе" из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 11), № 2 (стр. 14), № 3 (стр. 16), № 4 (стр. 18), № 5 (стр. 22), № 6 (стр. 24), № 7 (стр. 26-27), № 8 (стр. 28-29), № 9 (стр. 32), № 10 (стр. 34), № 11 (стр. 36-37), № 12 (стр. 39), № 13 (стр. 41-42), № 14 (стр. 43-44), № 15 (стр. 46-47), № 16 (стр. 48-49), № 17 (стр. 51-52), № 18 (стр. 54), № 19 (стр. 56), № 20 (стр. 58), № 21 (стр. 60-61), № 22 (стр. 62-63), № 23 (стр. 64-65), № 24 (стр. 66), № 25 (стр. 73-74), № 26 (стр. 75-76), № 27 (стр. 78-79), № 28 (стр. 80-81), № 29	

		(стр. 82-83), № 30 (стр. 84), № 31 (стр. 86-87), № 32 (стр. 88), № 33 (стр. 90), № 34 (стр. 92), № 35 (стр. 93-95), № 36 (стр. 96)	

2.2. Вариативные формы, способы, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы - Презентации	*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения* - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; *Развитие игровой деятельности* - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи);

			- сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; <u>*Ребенок в семье и сообществе*</u> - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - Набор предметных карточек «Транспорт»; -пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*</u> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <u>*Формирование основ безопасности*</u>-грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	<u>*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*</u> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки. <u>*Развитие игровой деятельности:*</u> - кровать для куклы; - комплект постельных

			принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки. - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; *Ребенок в семье и обществе:* - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; *Формирование позитивных установок к труду и творчеству*: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; *Формирование основ безопасности*: - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; *Развитие игровой деятельности:* - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-

			младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - машины-каталки. *Ребенок в семье и сообществе:* -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; *Развитие игровой деятельности:* - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-

			младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. <u>*Ребенок в семье и сообществе:*</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. <u>*Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>*Формирование основ безопасности:*</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Средний возраст (4-5 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:*</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <u>*Развитие игровой деятельности:*</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки;

			- мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). *Ребенок в семье и сообществе:* -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. *Формирование позитивных установок к труду и творчеству:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; *Развитие игровой деятельности:* - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски;

			- сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). *Ребенок в семье и сообществе:* -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. *Формирование позитивных установок к труду и творчеству:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактическиеигры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных	*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:* - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

		презентаций. - Использование ИКТ	*Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы *Ребенок в семье и сообществе:* - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений *Формирование позитивных установок к труду и творчеству:* - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности

			жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактическиеигры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	<u>*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:*</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>*Развитие игровой деятельности:*</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы <u>*Ребенок в семье и сообществе:*</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры

			- пиктограммы настроений *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:* - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. *Ребенок в семье и сообществе:*

			- фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссѐрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	<u>*Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:*</u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); <u>*Развитие игровой деятельности:*</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница»,

			«Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. *Ребенок в семье и сообществе:* - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности*: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.

2.2.2 Образовательная область "Познавательное развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел

организации различных видов детской деятельности		литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	(шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. *Формирование элементарных математических представлений:* - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия *Природа:* - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом.	*Формирование элементарных математических представлений:* - вкладыши;

процессов		- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия *Природа::* - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»;

			- набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>*Формирование элементарных математических представлений:*</u> - вкладыши; - ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>*Окружающий мир:*</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>*Природа:*</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	<u>*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. -сенсорное панно «Дощечки», «Ветерок», «Морское дно», «Облака» - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с

			водой; - наборы игрушек для игры в песок; - мозайки. <u>*Формирование элементарных математических представлений:*</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <u>*Окружающий мир:*</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>*Природа:*</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. – Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	<u>*Формирование элементарных математических представлений:*</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>*Окружающий мир:*</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>*Природа:*</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические

			пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. – Экспериментирование.	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. -мозаики; *Формирование элементарных математических представлений:* - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. *Окружающий мир:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. *Природа:* - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность,	Фронтальный	- Беседы.	*Сенсорные эталоны и*

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	*познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - набор схем для игр с песком и водой *Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	*Формирование элементарных математических представлений:* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики;

		- Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>*Окружающий мир:*</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>*Природа:*</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	С<u>*енсорные эталоны и познавательные действия:*</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - набор схем для игр с песком и водой; - мозаика; -дидактические игры; <u>*Формирование элементарных математических представлений:*</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>*Окружающий мир:*</u> - наглядно-дидактические

			пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>*Природа:*</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>*Формирование элементарных математических представлений:*</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки.

			Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	*Формирование элементарных математических представлений:* - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». *Окружающий мир:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». *Природа:* - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных

			рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. *Формирование элементарных математических представлений:* - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это

			интересно!». *<u>Окружающий мир:</u>* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». *<u>Природа:</u>* - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - компьютерно-игровая деятельность,	*<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - èмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл,

			деревянные палочки, марля. *Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотртематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Экспериментирование.	*Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». *Окружающий мир:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов *Природа:* - календарь природы;

			- календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. *Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур;

			- набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». *Окружающий мир:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов *Природа:* - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

			- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

2.2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек инебольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	*Развитиеречи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки;

			- кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	*Развитиеречи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок»,

			«Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	*Развитиеречи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	*Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических	*Развитие речи .Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

		мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе *Грамматический строй речи:* - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	*Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры. *Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

			- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игрыдраматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	*Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная;

			- предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе *Грамматический строй речи:* - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Подготовка детей к обучению грамоте:* - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игрыдраматизации, подвижные с текстом).	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). *Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8

			частей). *Грамматический строй речи:* - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Подготовка детей к обучению грамоте:* - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	*Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. *Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные	*Звуковая культура речи и обогащение словаря :* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности

		ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Грамматический строй речи:* - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Подготовка детей к обучению грамоте:* - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы,

			сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. *Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-

		- Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ.	*Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки;

			- кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе *Грамматический строй речи:* - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Подготовка детей к обучению грамоте:* - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческихрассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. *Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

			- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. *Грамматический строй речи:* - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Подготовка детей к обучению грамоте:* - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.

2.2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	*Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; *Музыка:* - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки - музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; *Приобщение к искусству:* - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка;

			- матрешка. *Конструктивно-модельная деятельность:* - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. *Театрализованная деятельность*: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. *Культурно - досуговая деятельность:* - костюмы; - муз. инструменты; - театры;
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	*Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. *Музыкальная деятельность:* - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов;

			- платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	*Приобщение к искусству:* - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. *Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. *Конструктивно-модельная деятельность:* - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки;

			- флажки разноцветные; *Театрализованная деятельность:* - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	*Приобщение к искусству:* - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. *Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания *Конструктивно-модельная деятельность:* - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. . *Музыка:* - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.

			Театрализованная и культурно- досуговая деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ.	*Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Музыкальная деятельность:* - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматриваниеиллюстраций к произведениям литературы, художников	*Приобщение к искусству:* - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. *Изобразительнаядеятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования;

			- пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>*Конструктивно-модельная деятельность:*</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>*Музыкальная деятельность:*</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; <u>*Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:*</u> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <u>*Изобразительная деятельность:*</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки,

			ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. *Конструктивно-модельная деятельность:* - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыка:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. *Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:* - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; -театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. Использование ИКТ.	<u>*Изобразительная деятельность:*</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; <u>*Музыкальная деятельность:*</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <u>*Изобразительная деятельность:*</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски;

			- цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; *Конструктивно-модельная деятельность:* - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические

			игры. *<u>Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:</u>* - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	*<u>Приобщение к искусству:</u>* - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. *<u>Изобразительная деятельность:</u>* - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская

			игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры *Музыка:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. *Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:* - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски, аксессуары; - дидактические игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	*Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей,

		имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Ипользовние ИКТ.	аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры <u>*Музыкальная деятельность:*</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.икладного искусства, иллюстраций).	<u>*Приобщение к искусству:*</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>*Изобразительная деятельность:*</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски;

			- цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры

			Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. *Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:* - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций	*Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности

			действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>*Конструктивно-модельная деятельность:*</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>*Музыка:*</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <u>*Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:*</u> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы - музыкальные инструменты;
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	<u>*Изобразительная деятельность:*</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши;

		иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Интерактивные игры.	- пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры <u>*Музыкальная деятельность:*</u> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительнымматериалом.	<u>*Приобщение к искусству:*</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>*Изобразительная деятельность:*</u> - восковые мелки;

			- гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность:*

			- музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. *Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:* - театр кукольный; - театр настольный; - театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы

2.2.5 Образовательная область "Физическое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	*Физическаякультура:* - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера). *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	*Физическаякультура:* - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук;

			- мячи (разного размера).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-иммитации	*Физическаякультура:* - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *Практические:* выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	*Физическая культура:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры;
Образовательная	Фронтальный	- Подвижные игры и	*Физическая культура:*

деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.	- кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	*Физическая культура:* - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение;	*Физическая культура:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики;

		- комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. *Практические:* -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. <u>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». <u>*Активный отдых:*</u> - обручи; - карты-маршруты; - скакалки; - наборы тематических картинок; - мячи
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных *ориентиров и звуковых сигналов.* *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. *Практические:* - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<u>*Физическая культура:*</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	<u>*Физическая культура:*</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные;

			- погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <u>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. *Практические:* - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	<u>*Физическая культура в помещении:*</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <u>*Физическая культура на воздухе:*</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный;

			- скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; <u>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*</u> - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры <u>*Активный отдых:*</u> - обручи; - карты-маршруты; - скакалки; - наборы тематических картинок; - мячи - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;	<u>*Физическая культура:*</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница

		-вопросы к детям, беседы, художественное слово. *Практические:* - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	*Физическая культура:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Фронтальный Подгрупповой	*Наглядные:* - показ и демонстрация физических упражнений; -использование	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»;

деятельности		наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные*: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. *Практические:* - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры <u>*Физическая культура в помещении:*</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). <u>*Физическая культура на воздухе:*</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; <u>*Активный отдых:*</u> - обручи; - карты-маршруты;

			- скакалки; - наборы тематических картинок; - мячи - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи, санки в зимний период; - туристические атрибуты.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	*Наглядные*: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. *Словесные:* -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. *Практические:* - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<u>*Физическая культура:*</u> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	<u>*Физическая культура:*</u> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат;

			- гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО пункт 24.2.)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО пункт 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункты 24.5 - 24.8.).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид деятельности	Особенности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида

	деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности..
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементраный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым» во взаимодействии взрослых с детьми в мини-музее.

Название культурной практики	**Возраст / периодичность**		
	4-5 лет	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым»	1 раз в месяц	1 раза в месяц	1 раза в месяц

Планирование

Возрастная группа	**Тема, содержание**	**Методическое обеспечение**
	Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым» (познавательно-игровая деятельность из расчета 1 раз в месяц)	
Средняя группа 4-5 лет	№ 1 «Что такое улица» (стр.11), № 2 «Какие бывают машины?» (стр.11), № 3 «Кто такой пассажир?» (стр.11), № 4 «Светофор» (стр.12), № 5 «Пешеход» (стр. 12), № 6 «Дети вышли гулять» (стр.12), № 7 «Регулировщик» (стр.13), № 8 «Машины и пешеходы» (стр.13), № 9 «Умный светофор» (стр.13)	Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г.
Старшая группа 5-6 лет	№ 1 «Улица, на которой расположен наш детский сад» (стр.14), № 2 «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (стр.15), № 3 «Транспорт» (стр.15-16), № 4 «Пешеходные переходы» (стр.16), № 5 «Лучший пешеход (водитель, пассажир)» (стр. 16), № 6 «Перекресток» (стр.16-17), № 7 «Дорога в детский сад» (стр.17), № 8 «Школа пешеходных наук» (стр.17), № 9	Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры»

	«Знатоки ПДД» (стр.17-18)	- СПб:, 2010 г.
Подготовительная группа 6-7 лет	№ 1 «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок» (стр.19), № 2 «Улицы нашего города» (стр.19), № 3 «Фабрика дорожных знаков» (стр.20), № 4 «Перекресток» (стр.20), № 5 «Сигналы регулировщика» (стр. 20-21), № 6 «Улица полна неожиданностей» (стр.21), № 7 «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (стр.22), № 8 «Опасные ситуации» (стр.22), № 9 «Пешеход на улице» (стр.17-18)	Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребенком - Подражание игровым действиям взрослого.

от 3 до 4 лет	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
от 4 до 5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации врежимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
от 5 до 6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.
от 6 до 7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

	- Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1, пункт 26.2.

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями обучающихся;
- с неорганизованными семьями (организуется работа консультационного центра для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет не посещающие дошкольные образовательные учреждения)

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
8. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
9. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
10. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
11. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
12. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.
13. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
14. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
15. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с

родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
5. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
6. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
7. Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой им.Станюковича.
8. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Рекомендовать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
4. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Формы работы с семьями воспитанников по освоению образовательных областей

Линии развития	**Формы работы с семьей**	
	Для родителей и детей	**Для родителей**
Физическое развитие	▪ Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, физкультурные досуги, развлечения, дни Здоровья) ▪ Открытые занятия по физической культуре ▪ Конкурсы, соревнования	▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Обмен семейным опытом в вопросах оздоровления, физического развития ребенка. ▪ Консультации по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, Семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни.

		▪ Презентация опыта семейного воспитания. ▪ Фотовыставки .
Социально-коммуникативное развитие	▪ Совместные мероприятия (праздники, развлечения, викторины, игры). ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры разнообразных форм работы. ▪ Творческие конкурсы по изготовлению оригинальных многофункциональных самодельных игр и пособий в группу.	▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам социально-коммуникативного развития детей; ▪ Обмен опытом семейного воспитания. ▪ Презентация опыта семейного воспитания. ▪ Фотовыставки
Познавательное развитие	▪ Совместные мероприятия (экологические праздники, развлечения, викторины познавательной направленности,) ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры разнообразных форм работы.	▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам познавательного развития детей; ▪ Обмен опытом семейного воспитания ▪ Конкурсы семейного творчества ▪ Презентация опыта семейного воспитания ▪ Фотовыставки
Речевое развитие	▪ Совместные мероприятия (праздники, развлечения, викторины речевой направленности) ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры результатов работы познавательно - речевого направления. ▪ Творческие конкурсы	▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам речевого развития детей; ▪ Обмен опытом семейного воспитания ▪ Конкурсы семейного творчества. ▪ Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ ▪ Фотовыставки
Художественно-эстетическое развитие	▪ Совместные концерты, праздники, развлечения ▪ Проведение семейных творческих конкурсов с участием детей и родителей (вокальных, танцевальных, изобразительных) ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры различных форм работы по художественно-эстетическому развитию	▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам художественно-эстетического развития; ▪ Обмен опытом семейного воспитания ▪ Фотовыставки

Взаимодействие с родителями подчиняется решению задач Годового плана и реализации индивидуальных запросов семей.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
от 2 до 3 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
от 3 до 4 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Мамин праздник	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
от 4 до 5 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- День защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
от 5 до 6 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- Праздник, посвящѐнный Дню знаний	первая декада сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	начало июня
	- Праздник, посвященный Дню семьи	вторая декада июля
	- Летний спортивный праздник	третья декада июля
от 6 до 7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- Праздник, посвящённый Дню знаний	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Спортивный праздник	третья декада января

	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летные каникулы:	
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
	- Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню семьи	вторая декада июля
	- Летний спортивный праздник	третья декада июля

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.4**.**

Направления деятельности педагога-психолога

- **психологическая профилактика**

Задачи: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих обучающихся (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих обучающихся для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- **Коррекционная и развивающая работа**.

Задачи: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая

работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося в процессе консультирования.

- **Психологическое консультирование**

Задачи: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

- **Психологическое просвещение**

Задачи: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к МБДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.

6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационного уголка: «Советы психолога».

- **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребѐнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель Педагог-психолог
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Педагогическое наблюдение	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог

Система закаливания

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1.Общие меры закаливания:

1.1.Режим дня;
1.2.Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
1.3.Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
1.4.Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
1.5.Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
1.6.Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

2.1.Воздушные ванны;
2.2.Обширное умывание;
2.3. Обливание ног (теплый период)
2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

-при полном здоровье;
-при постепенном нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;
-осуществляется систематически;
-учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
-проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием общеразвивающих и дыхательных упражнений, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз». Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз». Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет вторая группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 - утренняя гимнастика;

2 - воздушные ванны;

3 - гимнастика после сна,

4 - хождение босиком по ковру (после сна);

5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

6 - обширное умывание по схеме (после сна);

Система специальных мер закаливания
(закаливание с обучающимися второй группы раннего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 минут.	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 минут

2.Обширное умывание	Декабрь-Январь- руки по локоть Январь-Май- руки полностью. +28 С	Декабрь -Январь -кисти рук Январь -Февраль -руки по локоть Февраль -Май -руки полностью +28 С

Система специальных мер закаливания
(закаливание с обучающимися младшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью Январь – Май - руки полностью лицо. +26 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь -Май -руки полностью +26 С	

Система специальных мер закаливания
(закаливание с обучающимися среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи +24 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С	

Система специальных мер закаливания
(закаливание с обучающимися старшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 -20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

Система специальных мер закаливания
(закаливание с обучающимися подготовительной к школе группы на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»
(МБДОУ «Детский сад № 88»)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 88» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательнонормативными документами.
Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития

- образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основные направления воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88» (далее – «ДОО»).

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания включает работу с социальными партнерами:

1. Детской библиотекой имени Станюковича по проблеме развития социального и эмоционального интеллекта у воспитанников через организацию совместных мероприятий (развлечений, викторин, фестивалей, акций, проектной деятельности);
2. Краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58» по вопросам нравственно-патриотического воспитания через организацию познавательных экскурсий по экспозициям «Народный быт и культура», «Мы-помним! Мы- гордимся!»)

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.1**)

Задачи Программы воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2**)

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
4) развитие социального и эмоционального интеллекта, воспитание нравственно-патриотических чувств у воспитанников через организацию совместных мероприятий с детской библиотекой им. Станюковича и краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Она открывает возможности для позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с семьями воспитанников, детской библиотекой им. Станюковича и краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58».

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик в ДОО:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской - создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;
- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение программы воспитания не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.1)

Портрет воспитанника второй группы раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.2)

Портрет ребенка дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

-общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО

2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1.Патриотическое направление воспитания(п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание воспитательной работы:

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Игрушки»	

ноябрь	- Рассматривание иллюстраций к книге А. Барто «Игрушки»
	- Игры с деревянными игрушками
	- Рассматривание и игры с филимоновскими игрушками
	- Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Звучащая игрушка»
	-Выставка рисунков «Веселые матрешки»
ТЕМА «Развиваемся, играя»	
декабрь	- Рассматривание фотографий «Прогулка по городу»
	- Игровые ситуации «Зайка (кукла, Петрушка, мишка и т.п.) в гости к нам пришел (пришла)»
	- Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
	- Музыкально - дидактическая игра «Дружные ребята»
	- Общение в ходе прогулки «Я люблю свой город»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Народные игрушки»	
ноябрь	- Рассматривание иллюстраций «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки», чтение стихотворения Анна Дегтярева «Богородская игрушка»
	- Дидактические, сюжетно-дидактические игры «Любимые игрушки»
	- Дидактическая игра «Собери картинку»
	- Ситуативный разговор «Береги игрушки»
	- Выставка творческих работ «Украшаем игрушки»
ТЕМА «Город, в котором мы живем»	
декабрь	- Игры-путешествия по родному городу «Мы едем на машине (автобусе), плывем на корабле…»)
	- Чтение художественной литературы для младших дошкольников на тему «Мой город»
	- Проектная деятельность «Прогулки по любимым местам родного города»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Народные промыслы»	
ноябрь	- Игровая деятельность «Гости из деревни Дымково»
	- Игры-путешествия «Дымковские и богородские игрушки»
	- Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	- Выставка детских работ «Украшаем игрушку»
	- Игровая деятельность «Сувенирная лавка»
ТЕМА «Любимый город Нижний Новгород»	
декабрь	- Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу»
	- Интервьюирование «Самое любимое место в городе»

	- Создание альбома «Мой родной город»
	- Проектная деятельность «Автозаводский район»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Заповедные места Родного края»	
ноябрь	- Виртуальная экспедиция по рекам и озерам Нижегородской области
	- Просмотр видеофильма «Заповедники России»
	- Проектная деятельность «Туристические маршруты»
	- Изготовление макетов «Заповедные места земли Нижегородской»
ТЕМА «История Руси»	
декабрь	- Рассматривание иллюстраций книги «Московский кремль», открыток с видами Москвы и кремля.
	- Просмотр видеофильма «Велика и прекрасна Русь-матушка»
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове»
	- Игра-викторина «Город, в котором я живу»
	- Праздник, посвящённый Дню города
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Вдохновение на русской земле»	
ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Болдино»
	- Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина»
	- Режиссерская игра «Оживи сказку»
	- Проектная деятельность «Известные писатели и поэты родного края»
ТЕМА: «Известные герои»	
декабрь	- Просмотр мультимедийной презентаций: «Минин и Пожарский», «Адмирал Нахимов», «Суворов»
	- Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»)
	- Виртуальная экскурсия «Герои –защитники и спасатели Отечества»
	- Изготовление макетов «Достопримечательности России»
	- Праздник, посвящённый Дню города

2.2.2. Социальное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Детский сад»	
сентябрь	- Игровая деятельность «Отгадай, кто я»
	- Чтение стихотворений о детском садике
	- Сюжетно-дидактические игры «Чаепитие с куклами-малышками»
	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа»
ТЕМА «Моя семья»	
октябрь	- Рассматривание фотографий «Моя семья»
	- Чтение русских народных сказок «Три медведя», «Репка»
	- Разучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра)
	- Игровая ситуация «К нам гости пришли»
	- Фотовыставка «Моя семья»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Дети и взрослые»	
сентябрь	- Рассматривание семейных альбомов
	- Чтение художественной литературе о семье

	- Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю»
	- Игра - инсценировка «Доброта»
	- Игровая ситуация «Для семьи построим дом»
ТЕМА «Мы-друзья»	
октябрь	- Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»
	- Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»
	- Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам»
	- Творческая мастерская «Подарок другу»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Семейные традиции»	
сентябрь	- Презентация «Познакомьтесь с моей семьей»
	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	- Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	- Ситуация общения «Выходной день в моей семье»
	- Проектная деятельность «Семейные праздники»
ТЕМА «Дружба»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»
	- Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы»
	- Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	- Игра - импровизация «Теремок»
	- Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Добрые сердца»	
сентябрь	- Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе»
	- Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно!»
	- Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Гадкий утенок»
	- Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят»
	- Акция «Наши добрые дела»
	- Проектная деятельность «Обычаи и традиции народов России»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Скоро в школу»	
сентябрь	- Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём»
	- Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не

	выученных уроков», «Смешарики про школу»
	- Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «что не знал Почемучка»
	- Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу».
	- Ситуация общения «Чему учат в школе»
	- Проектная деятельность «Моя будущая школа»

2.2.3.Познавательное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Природа и дети»	
январь	- Рассматривание альбома «Времена года»
	- Рассматривание альбома «Домашние животные. Их детеныши»
	- Рассматривание альбома «Дикие животные. Их детеныши»
	- Игра - имитация «Дружат добрые зверята»
ТЕМА «Мир вокруг нас»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша улица»
	- Инсценировки с игрушками «Мой дом и ближнее окружение»
	- Дидактическое упражнение «Составь картинку»
	- Игровая ситуация по сказке «Колобок»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ.МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»	
январь	- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»
	- Дидактическая игра «Как себя вести в природе»
	- Прослушивание фонограммы «Голоса природы»
	- Экологический проект «Мы - друзья природы»
ТЕМА «Я, ты, мы»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрей себя найдет»
	- Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы)
	- Чтение сказки Лилиан Муур «Крошка Енот», просмотр мультфильма
	- Инсценировка с игрушками «Кто у нас хороший»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Друзья и защитники природы»	
январь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края»
	- Ситуация общения «Мы - защитники природы»
	- Слушание А. Вивальди «Времена года»
	- Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля»

	- Проектная деятельность «Чему учит экология»
ТЕМА «Сила добра»	
февраль	- Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»
	- Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»
	- Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»
	- Фотовыставка «Наши добрые дела»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Волшебный мир природы»	
январь	- Экологическое кафе «Зеленый город»
	- Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы»
	- Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок»
	- Проектная деятельность «Экологический светофор»
	ТЕМА «Если добрый ты»
февраль	- Беседа-рассуждение «Что такое доброта»
	- Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В. Катаев « Цветик-семицветик»
	- Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником...»
	- Викторина «По страницам добрых сказок»
	- Музыкальная сказка-концерт « Добрым жить на свете веселей»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Ростки экологического сознания»	
январь	- Просмотр презентации «Богатства Земли»
	- Творческий этюд «Жалобная книга природы»
	- Игровая ситуация «Спасатели»
	- Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края»
ТЕМА «Дружат дети на планете»	
февраль	- Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут»
	- Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»
	- Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу»
	- Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»
	- Проектная деятельность «Земля - наш общий дом»

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Тропинка к здоровью»	
март	- Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	- Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку», разучивание потешек про здоровье
	- Игровая ситуация «Кукла заболела»
	- Выставка детских работ «Витаминки для больной куклы»
ТЕМА «Я сам»	
апрель	- Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	- Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	- Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
	- Игровое упражнение «Застежки на одежке», «Кукла обедает», «Кошка умывается»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	

ТЕМА «В гостях у Неболейки»	
март	- Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	- Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	- Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	- Творческий проект «Правила чистюли»
ТЕМА «Будем сильными и ловкими»	
апрель	- Рассматривание альбома «Виды спорта»
	- Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	- Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	- Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
	- Изготовление книжек - самоделок «Мы - сильные и ловкие»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Радуга здоровья»	
март	- Рассматривание иллюстраций к книге К. И. Чуковского «Мододыр»
	- Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
	- Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
	- Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
	- Изготовление книжек - самоделок «советы Мойдодыра»
ТЕМА «Подружись со спортом»	
апрель	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»
	- Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Если хочешь быть здоровым»	
март	- Просмотр презентации «Режим дня»
	- Размышление на тему «Как утро начнешь, так и день проведешь»
	- Творческий этюд «Как защититься от микробов»
	- Игровая ситуация «Приключения Стобеда»

	- Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»
ТЕМА «Путешествие в Спортлэнд»	
апрель	- Просмотр презентации «Спорт - это здоровье»
	- Сказка-беседа «Спорт - дело серьезное»
	- Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»
	- Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»
	- Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Азбука здоровья»	
март	- Видеотека «Как устроен человек»
	- Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров»»
	- Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	- Игровое моделирование «Карта полезных продуктов»
	- Проектная деятельность «Азбука здоровья»
ТЕМА «К Олимпийским вершинам»	
апрель	- Видеотека «История Олимпийских игр»
	- Виртуальная экскурсия в олимпийскую деревню
	- Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
	- Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта»
	- Создание коллажа «О, спорт, ты - мир»
	- Творческий проект «Виды спорта будущего»

2.2.5. Трудовое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду..

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Мы - помощники»	
май	- Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	- Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	- Фотовыставка «Маленькие помощники»
ТЕМА «Кто работаем в детском саду»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	- Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	- Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Любим помогать»	
май	- Беседа - размышление «Зачем нужно трудиться?»
	- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	- Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	- Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!»
	- Фотовыставка «Я сам»
ТЕМА «Важные профессии»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	- Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	- Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	- Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
	- Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Поиграем в детский сад»	
май	- Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор

	«Кто что делает»
	- Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	- Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место»
	- Творческий этюд «Мы дежурим»
	- Создание макета «Наши добрые дела»
ТЕМА «Помощники человека»	
июнь	- Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	- Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»
	- Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы»
	- Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику»
	- Создание книги «Сказки про электроприборы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Трудиться - всегда пригодится»	
май	- Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица - это...»
	- Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Торопыжка», «Ленивый жучок», «За работу»
	- Чтение отрывков из книги А.Н. Толстой «Приключения Буратино»
	- Игровая ситуация «Ошибки Буратино»
	- Игра - интервьюирование «Наши добрые дела»
	- КВН «Знатоки сказок о труде»
ТЕМА «Добрые дела»	
июнь	- Размышление на тему «В труде - красота человека»
	- Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тетушки Совы»
	- Дидактическая игра «Что умеют наши руки»
	- Сценка - импровизация «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем»
	- Творческое задание «Дело мастера боится»
	- Познавательный проект «Трудолюбивые животные»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	
май	- Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	-Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский

	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
	- Творческий этюд «Ассоциации»
	- Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп)
	- Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде»
ТЕМА «Бережливый - это я»	
июнь	- Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	- Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	- Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	- Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»
	- Творческий этюд «Обижалки»
	- Творческое задание - создание памятка «Содержи вещи в порядке»

2.2.6 Эстетическое направление воспитания
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)
Ценность – культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Этико-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников**
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Дружные ребята»	
июль	- Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	- Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»

	- Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	- Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
ТЕМА «Разноцветные кисточки»	
август	- Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	- Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	- Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	- Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Этикет с малых лег»	
итоль	- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
	- Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е. Алябьева «Не хочу, не буду!»
	- Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»
	- Игра - драматизаций «Добрый день»
	- Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
ТЕМА «Радуга красок»	
август	- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»
	- Упражнение на воображение «Кисточка»
	- Игровое упражнение «Рисуем сказку»
	- Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Если вы не вежливы»	
итоль	- Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С .Я. Маршак Сказка об умном мышонке»
	- Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»
	- Дидактическое упражнение «Разрешите к вам обратиться?»
	- Игровая ситуация «Телефонный разговор»
	- Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»
ТЕМА «Сказки и краски»	
август	- Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни»
	- Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»
	- Размышление на тему «Какая краска главнее»
	- Опытническая деятельность «Фейерверк в банке»
	- Музыкальный досуг «В гостях у сказки»

	- Творческий проект «Волшебные кляксы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Путешествие в с грану этикета»	
июль	- Этические беседы «Уроки вежливости»
	- Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения»
	- Чтение художественной литературы В. Левина «Размышления после очень вежливого разговора»
	- Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)
	- Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо», «Вежливый ребенок», «Добрая девочка»
	- Викторина «Знатоки этикета»
ТЕМА «Как прекрасен этот мир»	
август	- Виртуальная экскурсия в картинную галерею
	- Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник»
	- Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков»
	- Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
	- Творческое упражнение «Рисуем музыку»
	- Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка)
	- Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «История этикета»	
июль	- Просмотр презентации «История этикета»
	- Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо»
	- Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены»
	- Творческий этюд «Коробка хороших манер нашей группы»
	- Сочинение сказок «Все и обо всем»
	- Составление схем «Правила хороших манер»
	- Творческий проект «Этикет народов России»
ТЕМА «Художники - иллюстраторы»	

август	- Просмотр презентации «Художники - иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»
	- Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)
	- Ситуативный разговор «С чего все началось», «Кто и как создает рисунки в книгах»
	- Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника»
	- Дидактическое упражнение «Размытый рисунок»
	- Игровая ситуация «Мастерская художников»
	- Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»

2.2.7.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с детской библиотекой им. Станюковича**
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дружба – это просто!»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Семейные ценности»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дарите людям доброту»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Учись беречь и любить»
Месяц	**Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58»**
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Народная старина (традиции, обычаи, культура, обряды»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Подвиги единого народа»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Этих дней не смолкнет слава»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Мир без войны»

2.3.Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с детской библиотекой им. Станюковича (взаимодействие по вопросам развития социального и эмоционального интеллекта)
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 58» (работа по созданию единого образовательного пространства, организация работы по патриотическому воспитанию через организацию экскурсий в краеведческий музей школы на экспозиции «Народный быт и культура», «Мы-помним! Мы- гордимся!»).

Согласно приказу Министерства образования Нижегородской области (ГБОУ ДПО НИРО) № 66 от 18.02.2021г. в целях развития профессиональных компетенций руководителей и педагогов в создании цифровой среды сотрудники ДОО делятся опытом использования эффективных интерактивных форм работы, в том числе по нравственному воспитанию.

Новшества в ДОО вводятся на двух уровнях; 1) модернизация содержания дошкольного образования; 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

	образовательных услуг	
Информационно консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации; - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОО по плану ДОО
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану ДОО
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОО по плану ДОО по плану ДОО по плану ДОО

Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально - опасном положении; - консультирование специалистами.	сентябрь и в течение года по плану ДОО

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно- нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание. Технологии организации образовательной деятельности соответствуют особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии и др.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Взаимопознание	*Анкетирование:* - удовлетворённость качеством	1 раз в год

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	**Наименование мероприятий**	**Примерные сроки проведения**
2-3 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Осенний праздник - Новогодний праздник	третья декада октября третья декада декабря

	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта третья
	- Весенний праздник	декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	
4-5 лег	***Праздники, проводимые в течение учебного года***	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвящённый Дню	третья декада февраля
	защитника Отечества	
	- Праздник, посвящённый	первая декада марта
	Международному женскому дню - Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лег	***Праздники, проводимые в течение учебного года***	
	- Праздник, посвящённый Дню знаний	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня
	- Спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года***	

	- Праздник, посвящённый Дню знаний	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня
	- Спортивный праздник	вторая декада июля

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В **воспитательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**

Утро	- работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
2.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
3.	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
4.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
5.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
6.	8 марта	Март	с младшего возраста
7.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
8.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
9.	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
10.	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
11.	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
12.	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
13.	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;

- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения: - содержательнонасыщенная, - развивающая; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная; - здоровьесберегающая; - эстетически- привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанник а, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно- игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание).

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия воспитанников;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре (плавание)

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. **Инструктор по физической культуре:**

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре (сухое плавание) проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:
Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).
Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с детской библиотекой им. Станюковича.
Учреждения образования:договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 58».

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Месяц реализации
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Игрушки»	ноябрь
	«Развиваемся, играя»	декабрь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Народные игрушки»	ноябрь
	«Город, в котором мы живем»	декабрь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Народные промыслы»	ноябрь
	«Любимый город Нижний Новгород»	декабрь

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Заповедные места Родного края»	ноябрь
	«История Руси»	декабрь
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Вдохновение на русской земле»	ноябрь
	«Известные герои»	декабрь
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РА Н Н Е Г О В О З Р А С Т А		
	«Детский сад»	сентябрь
	«Моя семья»	октябрь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Дети и взрослые»	сентябрь
	«Мы - друзья»	октябрь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Семейные традиции»	
	«Дружба»	
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Добрые сердца»	сент.-октяб.
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Скоро в школу»	сент.-октяб.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Природа и дети»	январь
	«Мир вокруг нас»	февраль
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Природа и красота вокруг нас»	январь
	«Я, ты, мы»	февраль
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Друзья и защитники природы»	январь
	«Сила добра»	февраль
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Волшебный мир природы»	январь
	«Если добрый ты»	февраль
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Ростки экологического сознания»	
	«Дружат дети на планете»	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Тропинка к здоровью»	март
	«Я сам»	апрель
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«В гостях у Неболейки»	март
	«Будем сильными и ловкими»	апрель
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Радуга здоровья»	март
	«Подружись со спортом»	апрель
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		

	«Если хочешь быть здоровым»	март
	«Путешествие в Спортлэнд»	апрель
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Азбука здоровья»	март
	«К Олимпийским вершинам»	апрель
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Мы- помощники»	май
	«Кто работает в детском саду»	июнь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Любим помогать»	май
	«Важные профессии»	июнь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Поиграем в детский сад»	май
	«Помощники человека»	июнь
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Трудиться - всегда пригодится»	май
	«Добрые дела»	июнь
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	май
	«Бережливый - это я»	июнь
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Дружные ребята»	июль
	«Разноцветные кисточки»	август
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Этикет с малых лет»	июль
	«Радуга красок»	август
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Если вы не вежливы»	июль
	«Сказки и краски»	август
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Путешествие в страну этикета»	июль
	«Как прекрасен этот мир»	август
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«История этикета»	июль
	«Художники - иллюстраторы»	август

Месяц	**<u>Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с детской библиотекой им. Станюковича</u>**
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дружба – это просто!»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Семейные ценности»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дарите людям доброту»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Учись беречь и любить»

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Народная старина (традиции, обычаи, культура, обряды»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Подвиги единого народа»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Этих дней не смолкнет слава»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Мир без войны»

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по направлению "Компьютерно-игровая деятельность"

(ОО "Познавательное развитие")

Методическое обеспечение:

Методическое пособие И.Н. Дурнова "Наш друг - компьютер" - Н.Н., 2008 г.

Задачи	Возраст	Содержание организованной образовательной деятельности
развитие интеллектуальной сферы: -психические процессы (мышление память, внимание, воображение, восприятие); - качества ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность); - мыслительные навыки (синтез, обобщение, классификация, сравнение, анализ); - познавательные умения (видеть противоречие, проблему, ставить вопрос); - предметные знания, умения, навыки (формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). развитие волевой сферы: - целеустремленность, инициативу, уверенность в своих силах; - преодолевать мышечные и нервные напряжения; - произвольность поведения. формирование предпосылок учебной деятельности: - учить осознавать цели; - выбирать системы действий для достижения цели; - оценивать результат своей деятельности; - действовать по инструкции.	5-6 лет	« К о м п ь ю т е р н о - и г р о в а я деятельность» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год Методическое пособие И.Н. Дурнова "Наш друг - компьютер" - Н.Н., 2008 г. Занятие № 1 (стр.14), № 2 (стр.14), № 3 (стр. 15), № 4 (стр. 15), №5 (стр. 15), № 6 (стр. 15), № 7 (стр. 15), № 8 (стр. 15), № 9 (стр. 15-16), № 10 (стр. 15-16), № 11 (стр. 16), № 12 (стр. 16), № 13 (стр. 16-17), № 14 (стр. 16-17), № 15 (стр. 17), № 16 (стр. 17), № 17 (стр. 17), № 18 (стр. 17), № 19 (стр. 17-18), № 20 (стр. 17-18), № 21 (стр. 18), № 22 (стр. 18), № 23 (стр. 18), № 24 (стр. 18), № 25 (стр. 18-19), № 26 (стр. 18-19), № 27 (стр. 19), № 28 (стр. 20), № 29 (стр.19), № 30 (стр. 19), № 31 (стр. 19), № 32 (стр. 19), № 33 (стр. 19-20), № 34 (стр. 19-20), № 35 (стр. 20), № 36 (стр. 20)
развитие мелкой моторики: - развитие мелкой моторики рук; - развитие глазомоторной координации. развитие элементарных умений в пользовании компьютером: - познакомить с правилами поведения в компьютерном зале; -упражнять в манипулировании "мышью"; -учить пользоваться клавиатурой. воспитание нравственных качеств: - самостоятельность;	6-7 лет	« К о м п ь ю т е р н о - и г р о в а я деятельность» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год Методическое пособие И.Н. Дурнова "Наш друг - компьютер" - Н.Н., 2008 г. Занятие № 1 (стр.20), № 2 (стр.20), № 3 (стр. 20-21), № 4 (стр. 20-21), №5 (стр. 21), № 6 (стр. 21), № 7 (стр. 21), № 8 (стр. 21), № 9 (стр. 21-22), № 10 (стр. 21-22), № 11 (стр. 22), № 12

- стремление помочь товарищу.		(стр. 22), № 13 (стр. 22), № 14 (стр. 22), № 15 (стр. 22-23), № 16 (стр. 22-23), № 17 (стр. 23), № 18 (стр. 23), № 19 (стр. 23), № 20 (стр. 23), № 21 (стр. 23-24), № 22 (стр. 23-24), № 23 (стр. 24), № 24 (стр. 24), № 25 (стр. 24), № 26 (стр. 24), № 27 (стр. 24), № 28 (стр. 24), № 29 (стр.24-25), № 30 (стр. 24-25), № 31 (стр. 25), № 32 (стр. 25), № 33 (стр. 25), № 34 (стр. 25), № 35 (стр. 25-26), № 36 (стр. 25-26)

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению"Развитие навыков элементарной компьютерной грамотности"

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
ОО "Познавательное развитие"				
5-7 лет	ООД "Компьютерно-игровая деятельность	Подгрупповая	-проектная деятельность -проблемные ситуации -рефлексия -эвристические беседы -опорные схемы -инфографика - демонстрация -моделирование -показ способов действия - объяснение вопросы - оценка действий	Программно-методический комплект "КИД", "Роботландия", "Адалин", "Никита",
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая, индивидуальная работа		
	Самостоятельная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная работа		

Содержание психолого-педагогической работы по направлению "Формирование лексико-грамматического строя речи" (Образовательная область «Речевое развитие»)
Методическое обеспечение: Методическое пособие А.В. Грачева "Занимательная грамматика" - Н.Н., 2009 г.

Задачи	Возраст	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
- формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи. - содействовать формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речесмысловых способностей.	5-6 лет	Игровая деятельность «Занимательная грамматика» из расчета 1 раз в неделю Методическое пособие А.В. Грачева "Занимательная грамматика" - Н.Н., 2009 г. Игры на развитие лексико – грамматического строя речи. № 1 «Вершки и корешки» (стр.8), № 2 «Назови овощ» (стр.9), № 3 «Я знаю три овоща» (стр.9), № 4 «Во саду ли, в огороде» (стр.9), № 5 «Чудесный мешочек» (стр.9), № 6 «Узнай по вкусу» (стр.9), № 7 «Почему грибы так называются» (стр.10), № 8 «Угадай по описанию»

		(стр.10), № 9 «Назови ласково» (стр.11), № 10 «Какой? Какая? Какое?» (стр11), № 11 «Поварята» (стр.11), № 12 «Готовим салат» (стр.12), № 13 «Один-много» (стр.15), № 14 «Чего не бывает зимой» (стр. 15), № 15 «Назови ласково» (стр.15), № 16 «Про что так можно сказать?» (стр.15), № 17 «Сложи словечко» (стр.16), № 18 «Что сначала, что потом?» (стр.17), № 19 «Чем похожи, чем отличаются?» (стр. 17), № 20 «Предложение рассыпалось» (стр.18), № 21 «Исправь ошибку» (стр.17), № 22 «Собери семейку слов» (стр.16), № 23 «Отгадай загадку» (стр. 17), № 24 «Загадалки» (стр.17), № 25 «Чего не стало?» (стр.18), № 26 «Слова – действие» (стр.19), № 27 «Про что можно так сказать» (стр.19), № 28 «Чей птенец» (стр. 19), № 29 «Назови как можно больше» (стр.21), № 30 «Парочки» (стр.21), № 31 «Во дворе – в лесу» (стр.29), № 32 «Чей? Чья? Чьи?» (стр.30), № 33 «Подробности» (стр.33), № 34 «Кому что нужно для работы?» (стр.39), № 35 «Чьи это вещи?» (стр.40), № 36 «Кто знает больше цветов» (стр.23)
	6-7 лет	Игровая деятельность «Занимательная грамматика» из расчета 1 раз в неделю Методическое пособие А.В. Грачева "Занимательная грамматика" - Н.Н., 2009 г. Игры на развитие лексико – грамматического строя речи. № 1 «Кто назовет больше овощей (фруктов, грибов, перелетных птиц?» (стр.9), № 2 «Съедобный – несъедобный» (стр.10), № 3 «Запомни и назови» (стр.10), № 4 «Отгадай загадку (про осень, овощи, фрукты, грибы, перелетных птиц)» (стр.10), № 5 «Загадалки» (стр.10), № 6 «Чей листочек?» (стр.11), № 7 «Бабушкино варенье» (стр.12), № 8 «Вкусный сок» (стр.12), № 9 «Про что так можно сказать?» (стр.12), № 10 «Веселый счет» (стр.12), № 11 «Слова – неприятели» (стр.13), № 12 «Составь одно предложение из двух» (стр.14), № 13 «Чего не стало?» (стр.15), № 14 «Какой?, Какая? Какое?» (стр.15), № 15 «Слова –

		действия» (стр.15), № 16 «Что изменилось?» (стр. 17), № 17 «Подробности» (стр.18), № 18 «Собери семейку слов» (стр.16), № 19 «Чего много?» (стр.19), № 20 «Назови ласково» (стр.19), № 21 «Чего не бывает весной» (стр.19), № 22 «Запомни и назови» (стр.20), № 23 «Исправь ошибку» (стр.21), № 24 «Кто назовет больше домашних животных (диких животных и их детенышей)» (стр.28), № 25 «Веселы счет» (стр.30), № 26 «Прятки» (стр.21), № 27 «Загадка – действие» (стр.32), № 28 «Мой, моя, моё, мои» (стр.35), № 29 «Четвертый лишний» (стр.36), № 30 «Гном и великан» (стр.38), № 31 «Мужские и женские профессии» (стр.39), № 32 «Отчество сына» (стр.40), № 33 «Если» (стр.43), № 34 «Сложи словечко» (стр.40), № 35 «Закончи предложение» (стр.43), № 36 «Почемучка» (стр.43)

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
ОО "Речевое развитие"				
5-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	Подгрупповая, индивидуальная работа	- лексико-грамматические игры и игровые упражнения	Речевые игры с набором тематических иллюстраций по блокам "Осень, "Зима", "Весна", "Лето", "Животные", "Человек", "Предметы ближайшего окружения"

Содержание психолого-педагогической работы по направлению дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»

А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова парциальная программа «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Задачи	Возраст	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
-Формировать представления о Красной книге , её значимости в природоохранной деятельности человека; - создавать положительную мотивацию к систематизации знаний, к использованию моделей, схем в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности; - систематизировать знания о пдд: -знакомить с планом местности, учить	5-7 лет	Образовательная деятельность «Веселый рюкзачок» из расчета 1 раз в неделю. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова парциальная программа «Веселый рюкзачок».-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. № 1 «Как человек пишет красную

самостоятельно ориентироваться в нем; -закреплять представления о туристических принадлежностях; - систематизировать знания о туристических походах, повысить мотивацию учувствовать в них; - расширять представления о медикаментах, способах оказания первой помощи; - формировать навыки ориентирования на местности.		книгу» (стр.6), № 2 «Почему они дикие» (стр.9), № 3 «Наш любимый детский сад» (стр.13-15), № 4 экскурсия в мини-музей «Эколабораториум», № 5 «Мой город» (стр. 18), № 6 «Дорога домой» (стр.20) № 7 «Мы пешеходы» (стр. 21), № 8, № 9, № 10 «Наш семейный выходной» (стр.24;), № 11 «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу» (стр. 27), № 12 «Лесные путешественники» (стр. 32), № 13 «Мы готовимся к походу» (стр.35), № 14 «Правила поведения в походе и на привале» (стр.39), № 15 «Кто такие туристы?» (стр. 43), № 16 «Знакомство с планом» (стр.49), № 17 «План и рисунок» (стр.51), № 18 «Расскажи о своей группе» (стр. 52), № 19 «Путешествие по экологической тропе» (стр 56), № 20 «Зачем нужны карты» (стр.63), № 21 «Родные закаулочки» (стр. 63) № 22 «Знакомые дорожки» (стр. 70), № 23 «Я расту» (стр. 76), № 24 «Мои помощники» (стр.78), № 25 «От микробов и болезней нам туризм всего полезней" (стр.84), № 26 «Почему нельзя трогать детенышей зверей» (стр 89-90), № 27 «За помощью к природе. Зеленая аптечка» (стр.94), № 28 «Аптечка в рюкзаке» (стр. 97), № 29 «Народные приметы в помощи туристу» (стр.103), № 30 «В гости к веселому рюкзачку» (стр.110), № 31 «Двенадцать записок» (стр.113), № 32 «В поисках клада» (стр.118), № 33 «Веселые соревнования » (стр.121), № 34 «Вот моя улица, вот мой дом» (стр. 123), № 35 «Парк культуры- любимое место отдыха» (стр.135), № 36 «Колесо истории» (стр.137)

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая, индивидуальная работа	- Познавательные игры (дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-викторины, строительные игры, игры-драматизации, игры-хороводы, игры-эстафеты) - Игровые развлечения -Рассматривание фотографий; иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Виртуальные экскурсии	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «животные красной книги» - Макеты детского сада, дома - «Экологические тропы»; - «Улицы с Великими названиями»; - «Лекарственные растения». - истории с древнейших времен 2. Дидактические игры: - «Путешествие по эко тропам»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Туристические пренадлежности. 4. Карта местности 5. Макеты достопримечательностей города . 6. Познавательная литература.
	Самостоятельная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная работа	- Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Продуктивная деятельность - Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, режиссерские - творческие задания -проблемные ситуации и вопросы -рефлексия -эвристические беседы - демонстрация -моделирование -показ способов действия - работа в паре и микрогруппе - объяснение вопросы - оценка действий	

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека;
2) новые форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);
3) обеспечение преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм;
14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колѐсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарѐм, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Пространство групп МБДОУ организовано в виде разграниченных зон - "миницентров", оснащенных развивающим материалом, доступных детям.

В групповых помещениях представлены:

Образовательная область	Зонирование группового помещения
Социально-коммуникативное развитие	Мини центры: - Сюжетно-ролевых игр; - Краеведения; - Безопасности.
Познавательное развитие	Мини центры: *Математического развития *Природы *Экспериментирования
Речевое развитие	Мини центры: - Развития речевого творчества; - Книги
Художественно-эстетическое развитие	Мини центры: - Изобразительной деятельности; - Музыкально-театрализованного развития; - Конструирования
Физическое развитие	Мини центр физического развития

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "миницентров" меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Администрацией МБДОУ важное значение отводится изготовлению оригинальных дидактических многофункциональных игр и пособий педагогами, родителями и обучающимися. Данная деятельность способствует развитию творческого мышления, инициативности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда групп и мини-музеев систематически пополняется самодельными пособиями и играми, способствующими эффективному социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию обучающихся.

3.3 Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1.Материально-технические условия реализации Программы

- участками для прогулок - 10 (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует развитию обучающихся по основным направлениям развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного).
- спортивной площадкой – 1 (оборудованной всем необходимым для выполнения физических упражнения и основных видов движений, обучению элементам спортивных игр футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, пионербол и др.)
- площадкой для закрепления с обучающимися правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, поле, уголок леса, вишневый сад.

Здание МБДОУ типовое, двухэтажное. В здании имеется: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Вид помещения.	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения (В МБДОУ функционирует 10 групп. Общеразвивающей направленности.	Осуществление: игровой, организованной образовательной деятельности, культурных практик в режимных моментах, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, трудовой деятельности	Детская мебель и игровое оборудование миницентров: • Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, д/и и пособия по ЗОЖ); • Познавательного развития детей (игры и пособия по математическому, экологическому развитию, конструированию) • Художественно – эстетического развития (игры, пособия, материал по изо, театру, музыке) • Социально-коммуникативного развития детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром) • Речевого развития (д/и и пособия по формированию словаря, развитию звуковой, связной и грамматически правильной речи)
Спальные помещения	Организация дневного сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Самообслуживание. Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	• Информационный уголок для родителей (законных представителей). • Выставки детского творчества • Детские раздевальные шкафы
Кабинет педагога-психолога	Проведение психодиагностики, психопрофилактики, коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися, психологическое консультирование и просвещение.	• Детская мебель • Развивающий игровой материал • Наглядно-демонстрационный материал • Стимулирующий материал для психолого-педагогических обследований. • Мольберт • Музыкальный центр • Сенсорная лампа • Световые короба
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыке, индивидуальной работы, развлечений, театральных представлений, праздников и утренников, концертных программ, родительских собраний	Электронное пианино, синтезатор, аккордеон, Сборники нот и методическая литература, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийная система, фонотека, микрофоны, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, ширма и различные виды театров, портреты композиторов, мольберт
Физкультурный зал	Организация утренней гимнастики, занятий по физической культуре, физкультурных досугов, развлечений, праздников, соревнований, индивидуальной работы.	Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование и снаряды для развития основных видов движений. Дидактические картинки, игры и пособия по ознакомлению детей с видами спорта, основами здорового образа жизни Магнитофон.
Бассейн	Проведение занятий по физической культуре (плавание), спортивных соревнований, развлечений, праздников	Оборудование для обучения плаванию (доски для плавания, круги спасательные детские, круги для плавания, нарукавники для плавания, колобашка для плавания, ласты детские, лопатки для плавания, набор плавающих игрушек, комплект тонущих игрушек, набор подводных обручей с центром тяжести, нудлы, набор тонущих колец, палки-трубки, плавающий обруч, свисток) Секундомер

		механический, термометр для воды, цветной поплавок, шест инструктора, шест спасательный).
Изостудия	Проведение занятий по рисованию, лепке, аппликации	Детская мебель, мольберты, магнитофон. Муляжи, образцы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры и пособия по изобразительной деятельности, репродукции художественных картин, разнообразный изобразительный материал.
Компьютерно-игровой зал	Организация работы с детьми КИД	Детская мебель, компьютеры, интерактивная доска, смарт-панель, подборка компьютерных лицензионных компьютерных игр и программного обеспечения
Мини-музей "Подвиг народа".	Проведение познавательных игр.	Дидактические, развивающие игры, пособия, макеты, альбомы, интерактивная панель.
Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым»	Организация познавательно игровой деятельности	Дидактические, развивающие игры, наглядно-демонстрационные пособия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, макеты дорог, модели видов транспорта, светофоров, набор дорожных знаков, жезл, форма инспектора ГИБДД.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация методических мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, круглых столов и др.) Выставка методических и дидактических материалов	Библиотека методической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы Дидактические игры и пособия для занятий с обучающимися Демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин Материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.п. Опыты работы педагогов Материалы по аттестации и повышению квалификации педагогов Материалы по проведению педагогической диагностики Медиотека

Образовательный процесс в МБДОУ имеет современный уровень материально-технического оснащения:

- общее число компьютеров – 11 ед.;
- количество компьютеров, используемых в управлении – 6 ед.;
- количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности – 5 ед.;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) – 5 ед.;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в образовательной деятельности – 3 ед.;
- планшетный ПК – 2 ед
- мультимедийный проектор – 1 ед.;
- переносной экран – 1 ед.;
- интерактивная доска - 1 ед.;
- смарт-панель – 1 ед.:
- принтеры, сканеры и многофункциональные устройства (МФУ) – 7 ед.;
- ламинатор – 1 ед.;
- цифровая камера – 1 ед.;
- цифровой фотоаппарат – 1 ед.
- музыкальные центры – 14

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные	Тематические мультимедийные презентации

ресурсы	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Смарт-панель,
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации подборка компьютерных лицензионных компьютерных игр и программного обеспечения

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Смарт-панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации подборка компьютерных лицензионных компьютерных игр и программного обеспечения

Зал для музыкальных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Проектор Экран проекционный Система акустическая Мультимедийный проектор
Электронные образовательные ресурсы	Диски

Зал для физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Секундамер
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

<u>Компьютерно-игровой зал</u>

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Компьютеры, интерактивная доска, смарт-панель;

Учебно-наглядный материал	подборка компьютерных лицензионных компьютерных игр и программного обеспечения

3.3.2. Методическое обеспечение Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	**Методическая литература по реализации основной образовательной программы**
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003. Физическая культура: • Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. • Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. •
Младшая группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура: • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Средняя группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура: • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Старшая группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура: • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного

	возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Подготовительная к школе группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: • К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура: • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и обществе: • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Формирование основ безопасности: • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ребенок в семье и обществе: • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ безопасности: • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ребенок в семье и обществе: • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с

	детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • О. Строгний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • О. Строгний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ безопасности: • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Ребенок в семье и обществе: • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ безопасности: • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Г. • Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г. Развитие игровой деятельности: • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная к школе группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ребенок в семье и обществе: • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: • Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 - 7лет. –

	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ безопасности: • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г. Развитие игровой деятельности: • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
• Веракса А.Н. Индивиудальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. • Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста	Формирование элементарных математических представлений: • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • С.Н.Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятийсдетьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с миром природы: • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа	Формирование элементарных математических представлений: • И.А.Помораева¸В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • С.Н.Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятийсдетьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром) • О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с миром природы: • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Средняя группа	Формирование элементарных математических представлений: • И.А.Помораева¸В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром) • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Ознакомление с миром природы: • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа	Формирование элементарных математических представлений:

	• И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • И.Н. Дурнова «Наш друг – компьютер» (Методическое пособие). – Нижний Новгород – 2009 г. Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром) • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр поознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ознакомление с миром природы: • О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
Подготовительная к школе группа	Формирование элементарных математических представлений: • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • И.Н. Дурнова «Наш друг – компьютер» (Методическое пособие). – Нижний Новгород – 2009 г. Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром) • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М:.ТЦ Сфера, 2007. Ознакомление с миром природы: • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная кшколе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста	Развитие речи: • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе: • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Младшая группа	• «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. Развитие речи: • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе: • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Средняя группа	Развитие речи: • В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе: • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа	Развитие речи: • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • А.В. Грачева «Занимательная грамматика» (игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста) методическое пособие.- Нижний Новгород, 2009 г. Приобщение к художественной литературе: • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная к школе группа	Развитие речи: • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • А.В. Грачева «Занимательная грамматика» (игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста) методическое пособие.- Нижний Новгород, 2009 г. Приобщение к художественной литературе: • О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста	Изобразительная деятельность: Рисование: • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. Лепка: • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: Гумманитарный изд. центр Владос, 2017 Музыкальная деятельность: • Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Младшая группа	Изобразительная деятельность: Рисование: • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Лепка: • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность: • Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 . Музыкальная деятельность: • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Средняя группа	Изобразительная деятельность: Рисование: • Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка: • Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: • Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность: • Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Музыкальная деятельность: • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Старшая группа	Изобразительная деятельность: Рисование: • Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка: • Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: • Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность: • Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность: • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Подготовительная к школе группа	Изобразительная деятельность: Рисование: • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка: • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность: • Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Музыкальная деятельность: • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 •.

3.3.3. Средства воспитания и обучения.

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»;

	- машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; Ребенок в семье и обществе: - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - Набор предметных карточек «Транспорт»; -пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
от 3 до 4 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Ребенок в семье и сообществе: -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски.
от 4 до 5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; Ребенок в семье и сообществе: -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями;

	- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
от 5 до 6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Ребенок в семье и сообществе: - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
от 6 до 7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией;

	- кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); Ребенок в семье и сообществе: - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - Нижегородский кремль, башни кремля - «Музеи Нижнего Новгорода»; - И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький, Большое Болдино (музей Пушкина) - Былинные герои – богатыри, - Герои - нижегородцы ВОВ; - «Старинные улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». - Росписи матрешек - Нижегородские промыслы Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» - «Нижегородские промыслы» - «Нижегородцы в годы ВОВ»

	- «Нижегородские храмы»; 7. Портреты великих нижегородцев (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия
от 3 до 4 лет	Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса);

	- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
от 4 до 5 лет	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
от 5 до 6 лет	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

	- лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
от 6 до 7 лет	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий;

	- иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
от 3 до 4 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

	- тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
от 4 до 5 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
от 5 до 6 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
от 6 до 7 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический

	строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
от 3 до 4 лет	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования;

	- подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
от 4 до 5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; Конструктивно-модельная деятельность: - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты;

	- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
от 5 до 6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
от 6 до 7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность:

	- восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Физическая культура: - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
от 3 до 4 лет	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - дуги;

	- обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;
от 4 до 5 лет	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
от 5 до 6 лет	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
от 6 до 7 лет	Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;

	- ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры

Зал для музыкальных занятий

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино «CELVIANO» Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Барабаны с разной высотой звучания Бубны Треугольники с разной высотой звучания Маракасы Трещотка Тарелки (детские) Колотушка Бубенцы Деревянные ложки Колокольчики
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка «Шум дождя»
4	Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Музыкально-дидактическое пособие «Нотбука» Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Музыкально-дидактические «Времена года» (листочки, снежинки, лучики) Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик –декорация Карусель Султанчики Цветные ленты Руль Кукла Маски: • овощи • фрукты • цветы • животные

		• насекомые Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр петрушек (перчаточный) Ноутбук Медиапроектор экран Музыкальный центр

Зал для физкультурных занятий

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетеный короткий Доска с ребристой поверхностью Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики
2	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка Стойка-щит для баскетбола
4	Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Шведская стенка Конусы
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Стенка Светофор Стулья Столы
	Учебно-наглядный материал	Развивающий игровой материал Наглядно-демонстрационный материал Стимулирующий материал для психолого-педагогических обследований. Мольберт

		Музыкальный центр Сенсорная лампа

Бассейн

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Оборудование для обучения плаванию	доски для плавания, круги спасательные детские, круги для плавания, нарукавники для плавания, колобашка для плавания, ласты детские, лопатки для плавания, набор плавающих игрушек, комплект тонущих игрушек, набор подводных обручей с центром тяжести, нудлы, набор тонущих колец, палки-трубки, плавающий обруч, свисток) Секундомер механический, термометр для воды, цветной поплавок, шест инструктора, шест спасательный.

Изостудия

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Стационарное	Детская мебель, мольберты, магнитофон.
	Учебно-наглядный материал	Муляжи, образцы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры и пособия по изобразительной деятельности, репродукции художественных картин, разнообразный изобразительный материал.

Компьютерно-игровой зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Стационарное	Детская мебель, компьютеры, интерактивная доска.
	Учебно-наглядный материал	смарт-панель, подборка компьютерных лицензионных компьютерных игр и программного обеспечения

Мини-музей " Подвиг народа".

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Проведение познавательных игр	Дидактические, развивающие игры, пособия, макеты, альбомы

Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым»

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Учебно-наглядный материал	Дидактические, развивающие игры, наглядно-демонстрационные пособия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, макеты дорог, модели видов транспорта, светофоров, набор дорожных знаков, жезл, форма инспектора ГИБДД.

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Стенка для лазания Спортивный городок с лестницей Мишени для метания Баскетбольные стойки
2	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная

		Атрибуты для подвижных игр Маты Дуги Обручи Мячи большие, средние, малые Флажки Лыжи, санки

КОМПЛЕКТ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Медиатеки МБДОУ

Образовательная область	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	Пожар в лесу Противопожарная безопасность Детство под охраной Посмотри по сторонам Бывает, вещи убивают Ролик антитеррористической направленности № 1 Ролик антитеррористической направленности № 2 Безопасность летом Правила общения Дорожная азбука
Познавательное развитие	Мы наследники Великой Победы Геометрические фигуры в стихах В мире животных Лаборатория неживой природы Дикие животные для самых маленьких в загадках Если хочешь быть здоровым Презентация "Насекомые" Олимпийские игры для дошкольников Смешарики учат цифры Откуда к нам хлеб пришел? Здравствуй, театр! О комнатных растениях Загадки профессии Знакомство с овощами в стихах Домашние и дикие птицы Я и другие люди. Вежливость
Речевое развитие	Превращения слов – волшебные цепочки К.И. Чуковский для детей "Осень" (речевое развитие) Звук "Щ" Летние загадки «Кто колечко найдет» Путешествие с гласными Скороговорки для детей
Художественно-эстетическое развитие	Сказка в произведениях русских художников Рисуем Жар-птицу (ладошками) Народные промыслы России Городецкая роспись «Зима в картинах художников» Учимся рисовать птиц Учимся рисовать фрукты и овощи Что такое пуантилизм? История Русской матрешки

Физическое развитие	Олимпиада. Сочи. Физминутка "Смешарики и другие.." Спортивные игры с мячом. Спортивные загадки. Зимние виды спорта. Физкульт минутка Fantasy Плавание самый лучший в мире спорт Символика Олимпийских игр Крошка Енот (физ минутка для глаз) Талисманы зимних олимпийских игр На зарядку становись!

Перечень методических пособий МБДОУ

Образовательная область	**Перечень**
Социально-коммуникативное развитие	Серия картин «Кем быть?» (художник, **б**иблиотекарь**, в**рач**, п**тичница**, п**ортной**, д**оярка**,** рабочий-строитель**, м**аляр**, п**овар**, л**етчик**, п**родавец**, п**очтальон**, ш**офер**, м**ашинист**, у**читель**, к**осмонавт**, п**арикмахер**, р**егулировщик**, к**омбайнер**, т**ракторист) Альбомы: "Мой дом", "Профессии", "Победа" Карта «Нижегородской области» Политическая карта мира Детям о космосе **Цикл картин"В детском саду":** Помощь товарищу Играем в поезд Играем с песком Автобус Строим дом Едем на лошадке Спасаем мяч Играем с матрешками Катаемся на санках **Набор картин: «Вооруженные силы Российской Федерации»** **Серии картин: «Правила дорожного движения»** Транспорт Средства передвижения Дорожные знаки Азбука дорожного движения **Серии картин: "Правила поведения при пожаре"** Правила пожарной безопасности Один дома Умей действовать при пожаре
"Познавательное развитие"	Атлас «Огромного мира» Плакаты: планеты солнечной системы, календарь родной природы, водоемы, круговорот воды в природе, деревья, фрукты, овощи, цветы, растения, ягоды, съедобные и несъедобные грибы, геометрические фигуры. **Серия картин: "Мир животных и птиц": л**исица**, т**игры, бурые медведи**, б**елые медведи**, о**безьяны**, л**оси**, з**айцы**, б**елки, львы**, к**ролики**, к**ошка с котятами**, г**уси и утки**, к**уры**, с**обака со щенками**, к**орова с теленком**, к**оза с козлятами**, м**едведи и зайцы**, с**винья с поросятами**, о**вцы с ягнятами**, л**ошадь с жеребенком**, н**е дразни гусей**, м**ы – друзья птиц**, р**ыжая птичница, знакомые птицы**, д**омашние птицы**, д**икие птицы**, о**битатели Антарктиды**, м**орские обитатели**, ж**ивотные леса**, о**битатели морских глубин**, о**битатели холодных стран**, ж**ивотные леса**, д**омашние животные**, д**етеныши животных**, д**икие животные **Экологические плакаты: в**одополье**, н**а пруду**, в** лесу, заблудились**, г**оры**, д**вор**, в** пустыне**, о**город**, с**ад**, н**а реке **Серия картин: "Времена года" -** «Зима»**;** «Весна»**;** «Лето»**;** «Осень»
Речевое развитие	Альбом «Сказки» В.В. Гербова. Картинки по развитию речи для детей I. Предметные картинки • Машенька • Катюша II. Сюжетные картинки

	• В гостях у желтого медвежонка • Купили щенка: • Мама с сыном выбирают щенка • Щенка купают • Проголодался • Щенок спит Девочка и ее кукла: • Мне пора в детский сад • Кукла плачет • Девочка вернулась • В группе новенькая Путешествие в зонтике: • Счастливого плавания • Кораблекрушение • Оказали помощь • И все-таки медвежонок уйдет в плавание! Мы для милой мамочки: • Дети готовят подарки • В маминой комнате • Все довольны Ай да малыши: • У трамвайного окна • Садитесь, пожалуйста! • Как же быть? • Вдвоем в одном кресле Новенькая: • Дети играют • Знакомьтесь – Настенька! • Красавиц пингвиненок • Живая морская свинка Старший товарищ: • Не отдает матрешку • Фокус • У всех по матрешке Тяпа и Топ сварили компот: • Варят компот • Ох и вкусно! • Гости пришли Как мышка кошку перехитрила: • Как интересно играть с воздушным шариком! • Котенок • Перехитрила • Мыши торжествуют Серия картин для рассматривания "Осень", "Зима", "Весна", "Лето"
Художественно-эстетическое развитие	**Наборы иллюстраций:** Дымковская игрушка Хохломская роспись Городецкая роспись Гжель Филимоновская игрушка Каргопольская игрушка Жостовская роспись Полхов-майданская роспись "Встречи с художниками мира из серии: "Уроки великих" "4 времени года" Картины русских художников Игра-лото "Русские и зарубежные художники" Портреты зарубежных композиторов Портреты русских композиторов Альбом: "Музыкальные инструменты
Физическое развитие	**Плакаты:** "Строение человека" "Мое тело"

	"Здоровье в порядке – спасибо зарядке!" "Правильное питание – залог здоровья!" "Олимпийские игры"

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1.
От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.
От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.
От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.
От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.
От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.
От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.
От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.
От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.
От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.
От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1.
От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2.
От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3.
От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.
От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.
Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы МБДОУ определяется Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся МБДОУ регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88» (МБДОУ «Детский сад № 88». Распорядок дня для обучающихся всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего МБДОУ на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы МБДОУ, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим МБДОУ направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88» (МБДОУ «Детский сад № 88»).

Порядок организации прогулок с обучающимися МБДОУ регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88» (МБДОУ «Детский сад № 88»).

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

Режим двигательной активности

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовит.группа
1. **Физкультурно – оздоровительные мероприятия**						
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /5 мин/	Ежедневно в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно /6-8 мин/	Ежедневно /8-10 мин/	Ежедневно /10-12 мин/
1.2	Физкульт-Минутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин.				
1.3	Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Гимнастика пробуждения)	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого в день:	45 мин	56 мин	59 мин	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
	Итого в неделю	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.	4 часа 55 мин.	6 часов 5 мин.	7 часов 5 мин.
2. Организованная образовательная деятельность						
2.1	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей. Длительность 10 минут.	3 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня (одно на воздухе) /25 минут/	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня (одно на воздухе) /30 минут/.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю в первой половине дня. /25 мин./	1 раз в неделю в первой половине дня. /30 мин./
2.3.	Музыкально-ритмические движения(на	2 раза в неделю 6 мин.	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20 мин.

	занятиях по музыке)					
	Итого в неделю	42 мин.	1 час 5 мин.	1 час 30 мин.	1 час 55 мин.	2 час 10 мин.
3. **Самостоятельная двигательная деятельность**						
3.1	Самостоят-ельная двигатель-ная деятель-ность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого в день	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
	Итого в неделю	4 часа 10 мин.	4 часа 10 мин	5 часов	5 часов	5 часов
4. **Активный отдых**						
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц. / 30 мин./	1 раз в месяц / 40 мин./
4.2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год / 45 мин./	2 раза в год /до 60 мин./	2 раза в год /до 60 мин./
	Итого:	15 мин. в месяц	20 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час.30мин в год	30 мин. в мес. + 2 часа в год	40 мин в месяц 2 часа в год
Общее время двигательной активности		8 часов 37 мин в неделю + 15 мин в месяц	9 часов 55 мин в неделю + 20 мин в месяц	11 часов 25 мин. в неделю + 20 мин в мес. + 1 час 30 мин в год	13 часов в неделю + 30 мин. в месяц + 2 часа в год	14 часов 15 мин в неделю + 40 мин в месяц + 2 часа в год

3.6.Учебный план
Расписание образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

1. Организованная образовательная деятельность																	
Образовательные области	НОД	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ОПП (за 5 лет)
		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																	
"Физическое развитие"	Физическая культура в помещении	10/30	3	108	15/45	3	108	20/60	3	108	25/50	2	72	30/60	2	72	468
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	36	30/30	1	36	72
"Познавательное развитие"	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	15/15	1	36	20/20	1	36	20/20	1	36	30/60	2	72	180
	Ознакомление с окружающим миром	10/10	1	36	15/15	1	36	20/20	1	36	20/20	1	36	30/30	1	36	180
"Речевое развитие"	Развитие речи	10/20	2	72	15/15	1	36	20/20	1	36	20/40	2	72	30/60	2	72	288
"Художественно-эстетическое развитие"	Рисование	10/10	1	36	15/15	1	36	20/20	1	36	20/40	2	72	30/60	2	72	252
	Лепка	10/10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	108
	Аппликация	-	-	-	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	72
	Музыка	10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	30/60	2	72	360
	ВСЕГО	100 мин.	10	360	150 мин.	10	360	200 мин.	10	360	265 мин.	12	432	390 мин.	13	468	1980
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																	
"Познавательное развитие"	Компьютерно-игровая деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	36	20/20	1	36	72
	ВСЕГО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20 мин.	1	36	20 мин.	1	36	72
	ИТОГО	100 мин.	10	360	150 мин.	10	360	200 мин.	10	360	285 мин.	13	468	410 мин.	14	504	2052

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Познавательно-игровая деятельность "Этих дней не смолкнет слава"	-	-	-	-	1 раз в неделю
Игровая деятельность "Занимательная грамматика"	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым»	-	-	1 раз в месяц	1 рез в месяц	1 раз в месяц
3.Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4.Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы МБДОУ	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	10 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий/100 мин.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	13 занятий/285 мин. 8 занятий по 20 минут 5 занятий по 25 минут
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	14 занятий/410 мин. 13 занятий по 30 мин 1 занятие - 20 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Волшебница»		
Наименование	*Срок*	*Количество дней*
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	первая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	*Сроки проведения*
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1.Каникулярное время

Наименование	*Сроки проведения*
Зимние каникулы	Первая декада января

Летний оздоровительный период С 1 июня по 31 августа

4.2.Праздничные дни

Наименование	*Сроки проведения*
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	*Сроки проведения*
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Начало июня
Праздник, посвященный Дню России	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний спортивный праздник	Третья декада июля

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – с.264-267.

Примерный перечень развлечений и праздников:

- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2-7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (4-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Развлечение «День матери» (5-7 лет)
- Развлечение «Широкая Масленица» (5-7 лет)
- Развлечение «День птиц» (4-7 лет)
- Развлечение «День космонавтики» (5-7 лет)

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Волшебница»

Уровень образования
Дошкольное образование

Форма обучения
очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ:

•Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

•Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

на основе:
Примерной образовательной программы Дошкольного образования «От рождения до школы» – под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

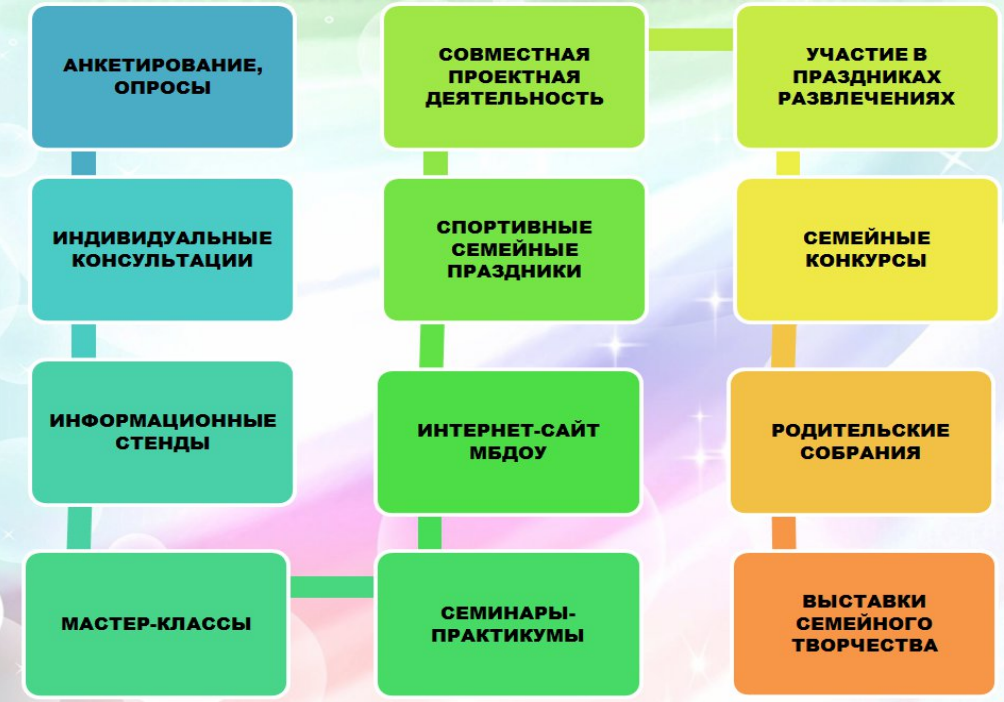
ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовку к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ С 2 ДО 7 ЛЕТ:

* Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
* Младшая группа (с 3 до 4 лет)
* Средняя группа (с 4 до 5 лет)
* Старшая группа (с 5 до 6 лет)
* Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
*Семейная дошкольная группа (разновозрастная)

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста по различным направлениям (образовательным областям)

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 ЛЕТ

Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений
1 раз в неделю

Рисование
1 раз в неделю
Лепка/Аппликация
1 раз в 2 недели

Развитие речи
1 раз в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 ЛЕТ

Ознакомление с окружающим миром
1 раз в неделю

Развитие речи
2 раза в неделю

Рисование
Лепка
1 раз в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю

Музыка
2 раза в неделю

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 ЛЕТ

Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений
1 раз в неделю

Рисование
1 раз в неделю
Лепка/Аппликация
1 раз в 2 недели

Развитие речи
1 раз в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 ЛЕТ

Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений
1 раз в неделю

Рисование
1 раз в неделю
Лепка/Аппликация
1 раз в 2 недели

Компьютерно-игровая деятельность
1 раз в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Развитие речи
2 раз в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 ЛЕТ

Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений
1 раз в неделю

Рисование
1 раз в неделю
Лепка/Аппликация
1 раз в 2 недели

Компьютерно-игровая деятельность
1 раз в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Развитие речи
2 раз в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

В группах созданы условия для разностороннего развития обучающихся

Созданы условия обучения и воспитания обучающихся в зале для физкультурных занятий, бассейне, музыкальном зале , изостудии, компьютерно-игровом зале, в кабинете психолога, игротеке «Безопасность с Аркадием Паровозовым».

Обеспечение методическими материалами

Имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по каждой возрастной группе

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Обладает развитым воображением

Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым

Хорошо владеет устной речью

Проявляет любознательность

Обладает начальными знаниями о себе , природе, социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, живописи, музыки

У ребенка развита крупная и мелкая моторика ,он владеет основными движениями