



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 88»**

**(МБДОУ «Детский сад № 88»)**

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 10.08.2023

УТВЕРЖДЕНО приказом  
от 10.08.2023 № 92 о.д.

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 3 от 10.08.2023

**Ольга  
Павловна  
Калинина**

Подписано цифровой  
подписью: Ольга  
Павловна Калинина  
Дата: 2023.08.10 16:05:33  
+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Учимся, играя»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 88»**

**(для детей 6-7 лет)**

**Срок реализации программы – 8 месяцев.**

**Составитель: Кондакова М.Н.**

**город Нижний Новгород**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Основные характеристики образования	3
2	Организационно-педагогические условия	6
2.1	Материально-техническое обеспечение	7
3	Текущий контроль	8
4	Формы аттестации	8
5	Учебный план	9
6	Календарный учебный график	10
7	Рабочая программа	11
8	Оценочные и методические материалы	22

## 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441

### АКТУАЛЬНОСТЬ

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой «школьной зрелости» трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Сегодня одна из проблем, которую испытывают первоклассники – это проблема школьной дезадаптации. При поступлении в первый класс дети зачастую не имеют устойчивых мотивов учения, не умеют планировать свои действия, не понимают учебной задачи. У них отсутствует уверенность в себе, низкая самооценка мешает ребенку реализовать свои знания, умения и навыки, а завышенная самооценка и слабый самоконтроль ведут к дезорганизации учебного процесса. Низкий уровень коммуникативных способностей приводит к тому, что дети не могут правильно построить взаимоотношения со своими сверстниками и перейти к новой модели отношений «учитель-ученик».

Помимо этого, среди проблем школьной дезадаптации педагоги начальной школы выделяют также парциальную несформированность основных психических процессов и не готовность руки к письму.

Всё это говорит о том, что необходимо уделять больше внимания психологической готовности детей к школе. Необходимо искать новые методы и формы работы, используя основной ресурс дошкольного воспитания, а именно игровую деятельность.

В качестве средства мы выбрали два авторских дидактических пособия "Логические блоки Дьенеша" и "Цветные счетные палочки Кюизенера"

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения абстрагирования, классификации, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-образного и словесно - логического.

Оба пособия имеют различные уровни сложности, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход, дифференцируя детей по уровням интеллектуального развития.

## **НОВИЗНА**

Основу данной работы составляет именно психологическая подготовка детей к школе, а не освоение ребенком отдельных предметных областей (математики, грамоты, чтения и т.д.). Предложенная серия развивающих игр и практических упражнений позволяет сформировать психологическую готовность к школьному обучению и решает ряд задач по интеллектуальному, личностно – мотивационному, эмоционально - волевому развитию, а также формирует морфофункциональную готовность детей к школьному обучению. В программе сделан акцент на авторских методиках такие как , логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Одним из ресурсов умственного развития ребёнка являются именно развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, контролирует правильность выполнения заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Использование в работе авторских игр и игровых пособий даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка,

учит нетрадиционно мыслить. Это огромная возможность для детей думать, искать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Развивает умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения со окружающими (сверстниками и взрослыми). В программе делается акцент на комплексный подход в развитии способностей ребёнка и на игру, как ведущий вид деятельности, обладающую наибольшими развивающими возможностями.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие произвольности психических процессов.

### **ЗАДАЧИ**

- Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности воспроизводить действия в уме в специально подобранных играх и игровых упражнениях.
- Развитие познавательной мотивации, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения в процессе игры.
- Совершенствование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени посредством развивающих игр.
- Формирование представлений о школе и положительного отношения к ней.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "УЧИМСЯ, ИГРАЯ"**

Модуль	Планируемые результаты
<b>блочки</b>  <b>"Логические Дьенеша"</b>	<p>Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, форма, величина, толщина).</p> <p>Знает символические изображения признаков блоков</p> <p>Умеет «читать» кодовое обозначение и находить определенный блок</p> <p>Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них, работать по алгоритму.</p> <p>Умеет классифицировать блоки по двум, трём, четырём свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей).</p> <p>Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»</p>

<b>«Цветные счетные палочки Кюизенера»</b>	<p>Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число).</p> <p>Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке.</p> <p>Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом»</p> <p>Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.</p> <p>Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.</p> <p>Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).</p>
--	--

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 6-7 летнего возраста. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами (октябрь - май)

**Периодичность обучения:** один раз в неделю, во вторую половину дня.

**Длительность обучения:** 30 мин.

**Наполняемость группы:** 10 человек.

**Форма проведения:** развивающая практическая и игровая работа

**Форма организации детей:** групповая.

Методика организации работы основывается на следующих принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа представлена играми и упражнениями, направленными на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннее развитие ребёнка. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счёт общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

В обучении активно используются игры с «Логическими блоками Дьенеша» и «Цветными счетными палочками Кюизенера», что способствует развитию всех основных психических процессов в совокупности всех их свойств.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

1 этап	"Создание мотивации" Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроения	5 минут
2 этап	Использование игр и игровых упражнений	20 минут
3 этап	Содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе.	5 минут

В ходе обучения происходит развитие способностей ребенка с использованием развивающих возможностей игры. Все занятия проходят в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей.

В процессе работы используются наиболее приоритетные методы и приемы работы: работа в паре, проживание игровой ситуации (мини-тренинги), анализ и самоанализ деятельности и т.д.

Отдается предпочтение задачам поискового характера.

Эффективность игрового обучения зависит от особой атмосферы общения, обязательными условиями которого являются:

- мотивация любого задания, упражнения, исходящая от педагога или определяемая самими детьми
- предоставление детям самостоятельности в выборе способов достижения цели, в выборе средств, материала, партнера, в осуществлении контроля, самооценки
- поощрение инициативности, как важнейшего показателя детского интеллекта (любопытность, пытливость ума, изобретательность)
- поддержка творчества ребенка на любом уровне.

### 2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
1.	Мячи колючие
2.	Эспандеры
3.	Мячи теннисные
4.	Обручи
5.	Мячи
6.	Коврики массажные
7.	Пособия учебно-игровые "Логические блоки Дьенеша"
8.	Альбом игр с логическими блоками Дьенеша "Давайте вместе поиграем"
9.	Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша
10.	Альбом "Спасатели приходят на помощь"
11.	Комплекты "Цветные счетные палочки Кюизенера"

12.	Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце"
13.	Портфель
14.	Клубок ниток
15.	Карандаши цветные
16.	Карандаши простые
17.	Краски акварельные
18.	Кисти для рисования
19.	Стаканы-непроливайки
20.	Картины о школе (безликие)
21.	Мольберт
22.	Стол� детские
23.	Стулья детские

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества освоения материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в «Журнале учёта» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов текущего контроля:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

### 4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕССТАЦИИ

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения общеобразовательной программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года.



## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль 1 "Логические блоки Дьенеша"</b>		
1.	«Угадай фигуру»	1
2.	«Помоги Чебурашке»	1
3.	«Лабиринт»	1
4.	«Найди меня»	1
5.	«Улитка»	1
6.	«Игры с обручами»	1
7.	«Украшаем ёлочку»	1
8.	«Волшебное дерево»	1
9.	«Рассели жильцов»	1
10.	«Вырастим цветы»	1
11.	«Юные художники»	1
12.	«Игры с обручами»	0,5
13.	Промежуточная аттестация	0,5
<b>Модуль "Цветные палочки Кюизенера"</b>		
1.	«Играем с цветом»	1
2.	«Лесенка»	1
3.	«Запомни»	1
4.	«Конструирование цифр»	1
5.	«Найди дом для палочки»	1
6.	«Кто где живёт?»	1
7.	«Кто где живёт?»	1
8.	«Цветные коврики»	1
9.	«Подбери цифру»	1
10.	«Цветные числа»	1
11.	«Подбери цифру»	1
12.	«По порядку становись»	1
13.	«Магазин игрушек»	1
14.	«Составь число»	1
15.	«Запомни»	1
16.	«Найди дом для палочки»	1
17.	«Цветные числа»	1
18.	«Весы»	0,5
19.	Промежуточная аттестация	0,5
Итого:		32
	Длительность (академический час)	30 минут
	Количество в неделю/время(мин.)	1/30 мин.
	Количество в месяц/время (мин.)	4/120 мин.
	Количество в учебном году/время (мин.)	28/840

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль "Логические блоки Дьенеша"													Модуль "Цветные счетные палочки Кюизенера"																				
IV квартал											I квартал						II квартал																
Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль			Март			Апрель				Май							
1	1	1	1																														
		1.		1	1	1	1																										
								1	1	1	1	1																					
													1	1	1П																		
																1	1	1	1														
																				1	1	1	1	1	1								
																										1	1	1	1				1П
																														1	1	1	
Всего за этап													15,5/0,5						16,5/0,5														
Всего													32																				

П- промежуточная аттестация

## 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мод	Тема	№	Цели и задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение	
Модуль «Логические блоки Дьенеша»	«Угадай фигуру»	Октябрь					
		1	Создание положительного эмоционального настроения. Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Развитие словесно–логического мышления, зрительного восприятия. Познакомить с основными признаками, символическим изображением признаков блоков(цвет, форма, величина, толщина)	- «Как тебя зовут?» - «Запомни слова» - «Угадай фигуру» (логические блоки Дьенеша) -«Попрощаемся по разному»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, мяч Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.11,39 М/п М.Н. Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009	
		2	Закрепление представлений о группе и своей принадлежности к ней, развитие коммуникативных способностей. Упражнять в группировке геометрических форм. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур, закреплять представления о свойствах геометрических форм.	- «Групповое интервью» - «Разрезные картинки» - «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша). - «Мое настроение»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.12,39 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009	
3	Пробуждение эмоциональной активности и открытости. Развитие практически-действенного мышления, знакомство со знаками-символами (признаки геометрических форм: цвет, форма, размер, толщина).	- «Иностранный гость» - «Каскад слов» - «Лабиринт» (логические блоки Дьенеша) - «Тепло»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом «Спасатели приходят на помощь» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.12,39 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009			
	«Лабиринт»						

«Найди меня»	4	<p>Пробуждение эмоциональной активности и открытости, развитие навыков самоуверждающего поведения.</p> <p>Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических форм и находить определенный блок.</p>	<p>- «Я возьму с собой в путешествие»</p> <p>- «Пара к паре»</p> <p>- «Найди меня» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>- «Спасибо за приятный день»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Альбом игр с логическими блоками Дьенеша</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.13,41</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>
Ноябрь					
«Улитка»	5	<p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Развитие представления детей о символическом изображении предметов.</p> <p>Развитие умения классифицировать блоки по признакам и умение выделять основные признаки.</p>	<p>- «Телеграмма»</p> <p>- «Отгадай предмет»</p> <p>- «Улитка» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>- «Я тебе желаю»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.13,43</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>

«Игры с обручами»	6	<p>Повышение уровня групповой сплоченности и самооценки, воспитание уверенности в себе.          Формирование представления о школе          Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам, умении находить область пересечения двух плоскостей (обручей).</p>	<p>- «Паровозик»          - «Собери портфель»          - «Живые кляксы»          - «Игры с обручами»          (логические блоки Дьенеша)          - «Назови меня»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, нитки, кисти, краски акварельные, стаканы-непроливайки, карандаши цветные          Обручи          Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша          Альбом игр с логическими блоками Дьенеша          «Давайте вместе поиграем»          Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша» Портфель</p>	<p>Ст.14,43          М/п          М.Н.Вахромеева          «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>
-------------------	---	--	---	--	--

«Украшаем елочку»	7	<p>Тематическое «Новогоднее развлечение».</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения, Развитие позитивного самовосприятия.</p> <p>Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических форм и находить соответствующий блок.</p> <p>Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина).</p>	<p>- «Связующая нить»</p> <p>- «Маленький поэт»</p> <p>- «Украшаем ёлочку» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>- «Пожелаю себе»</p>	<p>мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, клубок ниток</p> <p>Альбом игр с логическими блоками Дьенеша</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.15,42</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>
«Волшебное дерево»	8	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Развитие самопознания и позитивного самовосприятия.</p> <p>Уметь классифицировать блоки по признакам.</p> <p>Развивать представления детей о символическом изображении предметов.</p>	<p>- «Зеркало»</p> <p>- «Сортировщики»</p> <p>- «Волшебное дерево» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>- «Ветер дует»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша</p> <p>Альбом игр с логическими блоками Дьенеша</p> <p>«Давайте вместе поиграем»</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.15,42</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>
Декабрь					
«Рассели жильцов»	9	<p>Развитие навыков сотрудничества- умение работать в паре.</p> <p>Закрепление умения находить слова противоположные по значению.</p> <p>Развитие зрительного воображения.</p> <p>Уметь классифицировать блоки по признакам.</p>	<p>- «Все мы здесь»</p> <p>- «Скажи наоборот»</p> <p>- «Рассели жильцов» (логические блоки)</p> <p>- «Огонек, гори»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша</p> <p>Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>Ст.16,44</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009</p>

«Вырастим цветы»	10	Закрепление умения выстраивать сериационный ряд из 10 предметов и более. Закрепление знания цифр первого и второго десятка, тренировка внимания. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Связующая нить»</li> <li>- «Отыскать числа»</li> <li>- «Вырастим цветы» (логические блоки Дьенеша)</li> <li>- «Тропинка»</li> </ul>	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, клубок ниток Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.17,41 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Юные художники»	11	Развитие позитивного самовосприятия. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них. Развитие целостности восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подарок группе»</li> <li>- «Незаконченный рисунок»</li> <li>- «Юные художники» (логические блоки Дьенеша)</li> <li>- «Пожелаю себе»</li> </ul>	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша»	Ст.17,41 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
«Игры с обручами»	12	Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Формирование представлений о школе, положительного отношения к ней Дать понятие отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я умею»</li> <li>- «Рисование на тему «Я и школа»</li> <li>- «Продолжи цепочку»</li> <li>- «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша)</li> <li>- «Мое настроение»</li> </ul>	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный, мяч Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Альбом с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Пособие учебно-игровое «Логические блоки Дьенеша» Альбом, цветные карандаши, простые карандаши	Ст.18,40 М/п М.Н.Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе»- Н.Н., 2009
Январь					

	Промежуточная аттестация	13	Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Упражнять в классификации блоков по всем признакам, умении читать кодовое обозначение, овладении отрицания некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»	- «Я возьму с собой в сказочное путешествие» - «Улитка» (логические блоки Дьенеша) - «Мне пригодится»	Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша Пособие учебно-игровое "Логические блоки Дьенеша"	Ст.18 ,43 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
--	--------------------------	----	---	---	---	--

Модуль «Цветные счетные палочки Кюизенера»	"Играем с цветом"	14	Воспитание положительного отношения друг к другу. Развитие способности к дифференцированному восприятию. Закрепление понятия цвета. Развитие умения комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами.	- «Приветствие» - «Найди квадраты» - «Играем с цветом» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.11,33 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
	"Лесенка"	15	Развитие навыков самоутверждающего поведения, коммуникативных способностей. Закреплять прямой и обратный счет. Совершенствовать знания о палочках Кюизенера.	- «Интервью» - «Какой фигуры не хватает» - «Лесенка» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.11,38 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
				Февраль		



"Запомни"	<p><b>16</b> Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплочённости. Формирование представлений о школе, снятие тревожности. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.</p>	<p>- «Связующая нить» - «Угадай эмоцию» - «Умные фигуры» - «Запомни» (палочки Кюизенера) - «Мне пригодится»</p>	<p>Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Клубок ниток Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Картины о школе (безликие)</p>	<p>Ст.12,34 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
"Конструирование цифр"	<p><b>17</b> Пробуждение эмоциональной активности и открытости, повышение уровня групповой сплочённости. Развитие умения изображать цифру различными способами — конструирование из палочек Кюизенера.</p>	<p>- «Через стекло» - «Назови отличия» - «Конструирование цифр» (палочки Кюизенера) - «Огонёк-гори»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p>	<p>Ст.13,38 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
"Найди дом для палочки"	<p><b>18</b> Создание положительного эмоционального настроения. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Совершенствование умения детей соотносить "цветные числа" с цифрами.</p>	<p>- «Испорченный телефон» - «Назови одним словом» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) - «Мне нравится в тебе»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p>	<p>Ст.13,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>

"Кто где живет"	19	Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней, повышение уровня групповой сплочённости. Обучение составу числа из единиц и двух меньших чисел Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков.	- «Путаница» - «На что похоже» - «Кто где живёт» (палочки Кюизенера) - «Рука»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.14,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
Март					
"Кто где живет"	20	Снятие эмоционального и мышечного напряжения Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие ориентировки в пространстве. Учить составу числа из двух меньших чисел.	-"Подарок группе" -"Продолжи цепочку" -"Кто где живёт" (палочки Кюизенера) -"Ласковое море"	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.16,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Цветные коврики"	21	Пробуждение эмоциональной активности открытости. Развитие пространственного представления, логического и образного мышления. Обучение составу числа из двух меньших чисел. Развитие понимания того, что чем больше число, тем больше вариантов его разложения.	- «Переключка-путанка» - «Закончи предложение» - «Цветные коврики» (палочки Кюизенера) - «Волшебный стул»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.14,33 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

"Подбери цифру"	<p><b>22</b> Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Упражнение в счёте в пределах 10 и более, умении соотносить количество предметов с «цветным числом»</p>	<p>- «Волшебные превращения» - «Лишнее слово» - «Подбери цифру» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша</p>	<p>Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
"Цветные числа"	<p><b>23</b> Развитие навыков самоутверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия. Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму). Развитие конструктивных умений и навыков. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»</p>	<p>- «Я умею» - «Подбери рифму» - «Цветные числа» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша</p>	<p>Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>

"Подбери цифру"	24	<p>Пробуждение эмоциональной открытости и активности.</p> <p>Упражнение в счёте в пределах 10 и более, умения соотносить количество предметов с «цветным числом»</p>	<p>-«Волшебные превращения»</p> <p>- «Лишнее слово»</p> <p>- «Подбери цифру» (палочки Кюизенера)</p> <p>- «Ласковое море»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный</p> <p>Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце"</p> <p>Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"</p> <p>Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша</p>	<p>Ст.15,35</p> <p>М/п</p> <p>М.Н.Вахромеева</p> <p>"Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
Апрель					

"По порядку становись"	25	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Повышение уровня групповой сплоченности. Расширение представлений об окружающем (эволюция роста всего живого). Упражнение в прямом и обратном счёте. Развитие умения находить место числу в числовом ряду.	- «Импульс» - «Кто кем был?» - «По порядку становись!» (палочки Кюизенера) - «Огонек, гори»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.16,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Магазин игрушек"	26	Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Состав числа в пределах 10. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	- «Дружный хлопок» - «Бусы» - «Магазин игрушек» (палочки Кюизенера) - «Тепло»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.17,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

"Составь число"	<p>27 Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Счет в пределах 10, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом».</p>	<p>- «Пылинки». - «Каскад слов» - «Составь число» (палочки Кюизенера) - «Я тебе желаю»</p>	<p>Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша</p>	<p>Ст.17,36 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
"Запомни"	<p>28 Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплоченности. Формирование представлений о школе, снятие тревожности. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.</p>	<p>- «Связующая нить» -«Угадай эмоцию» - «Умные фигуры» -«Запомни»(палочки Кюизенера) - «Мне пригодится»</p>	<p>Колючий мяч, эспандер, теннисные мячи, массажный коврик Клубок ниток Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Картины о школе (безликие)</p>	<p>Ст.12,34 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
Май				

"Найди дом для палочки"	29	Создание положительного эмоционального настроения. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Совершенствование умения детей соотносить "цветные числа» с цифрами.	- «Испорченный телефон» - «Назови одним словом» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) - «Мне нравится в тебе»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.13,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Цветные числа"	30	Развитие навыков самоутверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия. Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму). Развитие конструктивных умений и навыков. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	- «Я умею» - «Подбери рифму» - «Цветные числа» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера" Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша	Ст.15,35 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009
"Весы"	31	Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).	- «Я умею» - «Весы» (палочки Кюизенера) - «Мое настроение»	Мяч колючий, эспандер, мячи теннисные, коврик массажный Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце" Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера"	Ст.18,37 М/п М.Н.Вахромеева "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009

Промежуточная аттестация	32	<p>Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности.          Определение уровня мотивационной готовности          Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить пользоваться знаками &lt;, &gt;.</p>	<p>- «Угадай кто это?»          - Тематическая беседа о школе.          - «Больше-меньше» (палочки Кюизенера)          - «Мне пригодится»          - «Стандартная беседа о школе»</p>	<p>Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце"          Комплект "Цветные счетные палочки Кюизенера          Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и Логическим блокам Дьенеша"</p>	<p>Ст.18,37          М/п          М.Н.Вахромеева          "Психологическая подготовка детей к школе"- Н.Н., 2009</p>
--------------------------	----	---	---	--	--



### 3.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта" согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающий не освоил материал	Красная клетка
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения общеобразовательной программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы. Зеленый

уровень считается освоением программы.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года.

**Диагностическая карта**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»  
Протокол №1  
промежуточной аттестации по завершению модуля "Логические блоки Дьенеша"  
дополнительной общеобразовательной программы "Учимся играя" (для детей 6-7 лет)  
Форма проведения :наблюдение

№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала						Примечания (выводы и рекомендации)
		Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, форма, величина, толщина).	Знает символические изображения признаков блоков	Умеет «читать» кодовое обозначение и находить определенный блок	Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них, работать по алгоритму.	Умеет классифицировать блоки по двум, трём, четырём свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей).	Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»	
1								
2								

Дата проведения \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»  
Протокол №2  
промежуточной аттестации по завершению модуля "Цветные счетные палочки Кюизенера"  
дополнительной общеобразовательной программы "Учимся играя" (для детей 6-7 лет)  
Форма проведения :наблюдение

№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала						Примечания (выводы и рекомендации)
		Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число).	Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке.	Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом»	Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.	Владеет прямым и обратным счётом (лесенка), моделью состава числа.	Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).	
1								
2								

Дата проведения \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1.М.Н. Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе» - Н.Н., 2009

