

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(выписка из Образовательной программы дошкольного образования)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 88»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 88» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
 - «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Основные направления воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88» (далее – «ДОО»)).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания включает работу с социальными партнерами:

1. Детской библиотекой имени Станюковича по проблеме развития социального и эмоционального интеллекта у воспитанников через организацию совместных мероприятий (развлечений, викторин, фестивалей, акций, проектной деятельности);
2. Краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58» по вопросам нравственно- патриотического воспитания через организацию познавательных экскурсий по экспозициям «Народный быт и культура», «Мы-помним! Мы- гордимся!»)

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Задачи Программы воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, воспитание нравственно- патриотических чувств у воспитанников через организацию совместных мероприятий с детской библиотекой им. Станюковича и краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Она открывает возможности для позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском

саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с семьями воспитанников, детской библиотекой им. Станюковича и краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58».

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик в ДОО:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской - создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;
- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение программы воспитания не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.1)

Портрет воспитанника второй группы раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.2)

Портрет ребенка дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

-общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО

2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1.Патриотическое направление воспитания(п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание воспитательной работы:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Игрушки»	

ноябрь	- Рассматривание иллюстраций к книге А. Барто «Игрушки»
	- Игры с деревянными игрушками
	- Рассматривание и игры с филимоновскими игрушками
	- Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Звучащая игрушка»
	-Выставка рисунков «Веселые матрешки»
ТЕМА «Развиваемся, играя»	
декабрь	- Рассматривание фотографий «Прогулка по городу»
	- Игровые ситуации «Зайка (кукла, Петрушка, мишка и т.п.) в гости к нам пришел (пришла)»
	- Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
	- Музыкально - дидактическая игра «Дружные ребята»
	- Общение в ходе прогулки «Я люблю свой город»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Народные игрушки»	
ноябрь	- Рассматривание иллюстраций «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки», чтение стихотворения Анна Дегтярева «Богородская игрушка»
	- Дидактические, сюжетно-дидактические игры «Любимые игрушки»
	- Дидактическая игра «Собери картинку»
	- Ситуативный разговор «Береги игрушки»
	- Выставка творческих работ «Украшаем игрушки»
ТЕМА «Город, в котором мы живем»	
декабрь	- Игры-путешествия по родному городу «Мы едем на машине (автобусе), плывем на корабле...»)
	- Чтение художественной литературы для младших дошкольников на тему «Мой город»
	- Проектная деятельность «Прогулки по любимым местам родного города»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Народные промыслы»	
ноябрь	- Игровая деятельность «Гости из деревни Дымково»
	- Игры-путешествия «Дымковские и богородские игрушки»
	- Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	- Выставка детских работ «Украшаем игрушку»
	- Игровая деятельность «Сувенирная лавка»
ТЕМА «Любимый город Нижний Новгород»	
декабрь	- Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу»
	- Интервьюирование «Самое любимое место в городе»

	- Создание альбома «Мой родной город»
	- Проектная деятельность «Автозаводский район»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Заповедные места Родного края»	
ноябрь	- Виртуальная экспедиция по рекам и озерам Нижегородской области
	- Просмотр видеofilьма «Заповедники России»
	- Проектная деятельность «Туристические маршруты»
	- Изготовление макетов «Заповедные места земли Нижегородской»
ТЕМА «История Руси»	
декабрь	- Рассматривание иллюстраций книги «Московский кремль», открыток с видами Москвы и кремля.
	- Просмотр видеofilьма «Велика и прекрасна Русь-матушка»
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове»
	- Игра-викторина «Город, в котором я живу»
	- Праздник, посвящённый Дню города
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Вдохновение на русской земле»	
ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Болдино»
	- Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина»
	- Режиссерская игра «Оживи сказку»
	- Проектная деятельность «Известные писатели и поэты родного края»
ТЕМА: «Известные герои»	
декабрь	- Просмотр мультимедийной презентаций: «Минин и Пожарский», «Адмирал Нахимов», «Суворов»
	- Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»)
	- Виртуальная экскурсия «Герои – защитники и спасатели Отечества»
	- Изготовление макетов «Достопримечательности России»
	- Праздник, посвящённый Дню города

2.2.2. Социальное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Детский сад»	
сентябрь	- Игровая деятельность «Отгадай, кто я»
	- Чтение стихотворений о детском садике
	- Сюжетно-дидактические игры «Чаепитие с куклами-малышками»
	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа»
ТЕМА «Моя семья»	
октябрь	- Рассматривание фотографий «Моя семья»
	- Чтение русских народных сказок «Три медведя», «Репка»
	- Разучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра)
	- Игровая ситуация «К нам гости пришли»
	- Фотовыставка «Моя семья»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Дети и взрослые»	
сентябрь	- Рассматривание семейных альбомов
	- Чтение художественной литературе о семье

	- Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю»
	- Игра - инсценировка «Доброта»
	- Игровая ситуация «Для семьи построим дом»
ТЕМА «Мы-друзья»	
октябрь	- Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»
	- Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»
	- Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам»
	- Творческая мастерская «Подарок другу»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Семейные традиции»	
сентябрь	- Презентация «Познакомьтесь с моей семьей»
	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	- Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	- Ситуация общения «Выходной день в моей семье»
	- Проектная деятельность «Семейные праздники»
ТЕМА «Дружба»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»
	- Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы»
	- Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	- Игра - импровизация «Геремок»
	- Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Добрые сердца»	
сентябрь	- Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе»
	- Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно!»
	- Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Гадкий утенок»
	- Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят»
	- Акция «Наши добрые дела»
	- Проектная деятельность «Обычаи и традиции народов России»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Скоро в школу»	
сентябрь	- Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём»
	- Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не

	выученных уроков», «Смешарики про школу»
	- Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «что не знал Почемучка»
	- Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу».
	- Ситуация общения «Чему учат в школе»
	- Проектная деятельность «Моя будущая школа»

2.2.3.Познавательное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Природа и дети»	
январь	- Рассматривание альбома «Времена года»
	- Рассматривание альбома «Домашние животные. Их детеныши»
	- Рассматривание альбома «Дикие животные. Их детеныши»
	- Игра - имитация «Дружат добрые зверята»
ТЕМА «Мир вокруг нас»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша улица»
	- Инсценировки с игрушками «Мой дом и ближнее окружение»
	- Дидактическое упражнение «Составь картинку»
	- Игровая ситуация по сказке «Колобок»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»	
январь	- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»
	- Дидактическая игра «Как себя вести в природе»
	- Прослушивание фонограммы «Голоса природы»
	- Экологический проект «Мы - друзья природы»
ТЕМА «Я, ты, мы»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрее себя найдет»
	- Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы)
	- Чтение сказки Лилиан Муур «Крошка Енот», просмотр мультфильма
	- Инсценировка с игрушками «Кто у нас хороший»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Друзья и защитники природы»	
январь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края»
	- Ситуация общения «Мы - защитники природы»
	- Слушание А. Вивальди «Времена года»
	- Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля»

	- Проектная деятельность «Чему учит экология»
ТЕМА «Сила добра»	
февраль	- Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»
	- Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»
	- Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»
	- Фотовыставка «Наши добрые дела»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Волшебный мир природы»	
январь	- Экологическое кафе «Зеленый город»
	- Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы»
	- Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок»
	- Проектная деятельность «Экологический светофор»
ТЕМА «Если добрый ты»	
февраль	- Беседа-рассуждение «Что такое доброта»
	- Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В. Катаев « Цветик-семицветик»
	- Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником...»
	- Викторина «По страницам добрых сказок»
	- Музыкальная сказка-концерт « Добрым жить на свете веселей»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Ростки экологического сознания»	
январь	- Просмотр презентации «Богатства Земли»
	- Творческий этюд «Жалобная книга природы»
	- Игровая ситуация «Спасатели»
	- Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края»
ТЕМА «Дружат дети на планете»	
февраль	- Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут»
	- Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»
	- Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу»
	- Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»
	- Проектная деятельность «Земля - наш общий дом»

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Тропинка к здоровью»	
март	- Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	- Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку», разучивание потешек про здоровье
	- Игровая ситуация «Кукла заболела»
	- Выставка детских работ «Витаминки для больной куклы»
ТЕМА «Я сам»	
апрель	- Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	- Чтение А. Барто «Девочка чумахая»
	- Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
	- Игровое упражнение «Застежки на одежке», «Кукла обедает», «Кошка умывается»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	

ТЕМА «В гостях у Неболейки»	
март	- Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	- Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	- Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	- Творческий проект «Правила чистюли»
ТЕМА «Будем сильными и ловкими»	
апрель	- Рассматривание альбома «Виды спорта»
	- Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	- Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	- Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
	- Изготовление книжек - самоделок «Мы - сильные и ловкие»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Радуга здоровья»	
март	- Рассматривание иллюстраций к книге К. И. Чуковского «Мододыр»
	- Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
	- Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
	- Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
	- Изготовление книжек - самоделок «советы Мойдодыра»
ТЕМА «Подружись со спортом»	
апрель	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»
	- Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Если хочешь быть здоровым»	
март	- Просмотр презентации «Режим дня»
	- Размышление на тему «Как утро начнешь, так и день проведешь»
	- Творческий этюд «Как защититься от микробов»
	- Игровая ситуация «Приключения Стобеда»

	- Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»
ТЕМА «Путешествие в Спортлэнд»	
апрель	- Просмотр презентации «Спорт - это здоровье»
	- Сказка-беседа «Спорт - дело серьезное»
	- Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»
	- Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»
	- Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Азбука здоровья»	
март	- Видеотека «Как устроен человек»
	- Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров»
	- Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	- Игровое моделирование «Карта полезных продуктов»
	- Проектная деятельность «Азбука здоровья»
ТЕМА «К Олимпийским вершинам»	
апрель	- Видеотека «История Олимпийских игр»
	- Виртуальная экскурсия в олимпийскую деревню
	- Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
	- Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта»
	- Создание коллажа «О, спорт, ты - мир»
	- Творческий проект «Виды спорта будущего»

2.2.5. Трудовое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду..

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Мы - помощники»	
май	- Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	- Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	- Фотовыставка «Маленькие помощники»
ТЕМА «Кто работаем в детском саду»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	- Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	- Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Любим помогать»	
май	- Беседа - размышление «Зачем нужно трудиться?»
	- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	- Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	- Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!»
	- Фотовыставка «Я сам»
ТЕМА «Важные профессии»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	- Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	- Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	- Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
	- Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Поиграем в детский сад»	
май	- Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор

	«Кто что делает»
	- Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	- Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место»
	- Творческий этюд «Мы дежуриим»
	- Создание макета «Наши добрые дела»
ТЕМА «Помощники человека»	
июнь	- Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	- Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»
	- Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы»
	- Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику»
	- Создание книги «Сказки про электроприборы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Трудиться - всегда пригодится»	
май	- Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица - это...»
	- Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Торопыжка», «Ленивый жучок», «За работу»
	- Чтение отрывков из книги А.Н. Толстой «Приключения Буратино»
	- Игровая ситуация «Ошибки Буратино»
	- Игра - интервьюирование «Наши добрые дела»
	- КВН «Знатоки сказок о труде»
ТЕМА «Добрые дела»	
июнь	- Размышление на тему «В труде - красота человека»
	- Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тетюшки Совы»
	- Дидактическая игра «Что умеют наши руки»
	- Сценка - импровизация «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем»
	- Творческое задание «Дело мастера боится»
	- Познавательный проект «Трудолюбивые животные»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	
май	- Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	- Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский

	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
	- Творческий этюд «Ассоциации»
	- Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп)
	- Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде»
ТЕМА «Бережливый - это я»	
июнь	- Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	- Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	- Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	- Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»
	- Творческий этюд «Обижалки»
	- Творческое задание - создание памятка «Содержи вещи в порядке»

2.2.6 Эстетическое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Дружные ребята»	
июль	- Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	- Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»

	- Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	- Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
ТЕМА «Разноцветные кисточки»	
август	- Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	- Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	- Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	- Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Этикет с малых лет»	
ИТОЛЬ	- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
	- Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е. Алябьева «Не хочу, не буду!»
	- Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»
	- Игра - драматизаций «Добрый день»
	- Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
ТЕМА «Радуга красок»	
август	- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»
	- Упражнение на воображение «Кисточка»
	- Игровое упражнение «Рисуем сказку»
	- Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Если вы не вежливы»	
ИТОЛЬ	- Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С .Я. Маршак Сказка об умном мышонке»
	- Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»
	- Дидактическое упражнение «Разрешите к вам обратиться?»
	- Игровая ситуация «Телефонный разговор»
	- Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»
ТЕМА «Сказки и краски»	
август	- Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни»
	- Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»
	- Размышление на тему «Какая краска главнее»
	- Опытническая деятельность «Фейерверк в банке»
	- Музыкальный досуг «В гостях у сказки»

	- Творческий проект «Волшебные кляксы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Путешествие в с грану этикета»	
июль	- Этические беседы «Уроки вежливости»
	- Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения»
	- Чтение художественной литературы В. Левина «Размышления после очень вежливого разговора»
	- Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)
	- Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо», «Вежливый ребенок», «Добрая девочка»
	- Викторина «Знатоки этикета»
ТЕМА «Как прекрасен этот мир»	
август	- Виртуальная экскурсия в картинную галерею
	- Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник»
	- Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков»
	- Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
	- Творческое упражнение «Рисуем музыку»
	- Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка)
- Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)	
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «История этикета»	
июль	- Просмотр презентации «История этикета»
	- Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо»
	- Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены»
	- Творческий этюд «Коробка хороших манер нашей группы»
	- Сочинение сказок «Все и обо всем»
	- Составление схем «Правила хороших манер»
	- Творческий проект «Этикет народов России»
ТЕМА «Художники - иллюстраторы»	

август	- Просмотр презентации «Художники - иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»
	- Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)
	- Ситуативный разговор «С чего все началось», «Кто и как создает рисунки в книгах»
	- Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника»
	- Дидактическое упражнение «Размытый рисунок»
	- Игровая ситуация «Мастерская художников»
	- Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»

2.2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	<u>Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с детской библиотекой им. Станюковича</u>
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дружба – это просто!»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Семейные ценности»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дарите людям доброту»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Учись беречь и любить»
Месяц	<u>Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58»</u>
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Народная старина (традиции, обычаи, культура, обряды)»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Подвиги единого народа»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Этих дней не смолкнет слава»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Мир без войны»

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с детской библиотекой им. Станюковича (взаимодействие по вопросам развития социального и эмоционального интеллекта)
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 58» (работа по созданию единого образовательного пространства, организация работы по патриотическому воспитанию через организацию экскурсий в краеведческий музей школы на экспозиции «Народный быт и культура», «Мы-помним! Мы- гордимся!»).

Согласно приказу Министерства образования Нижегородской области (ГБОУ ДПО НИРО) № 66 от 18.02.2021г. в целях развития профессиональных компетенций руководителей и педагогов в создании цифровой среды сотрудники ДОО делятся опытом использования эффективных интерактивных форм работы, в том числе по нравственному воспитанию.

Новшества в ДОО вводятся на двух уровнях; 1) модернизация содержания дошкольного образования; 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

	образовательных услуг	
Информационно консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые стенды с размещением информации; - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты 	<p>1 раз в неделю по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p>
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках 	<p>2 раза в год</p> <p>3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>по плану ДОО</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения 	<p>по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p>

Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами 	сентябрь и в течение года по плану ДОО
--	---	--

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно- нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание. Технологии организации образовательной деятельности соответствуют особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> - удовлетворённость качеством	1 раз в год

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник	третья декада октября третья декада декабря

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник 	<p>вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p>	

- Праздник, посвящённый Дню знаний	начало сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля первая декада мая
- Праздник, посвящённый Дню Победы	
<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
- Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня
- Спортивный праздник	вторая декада июля

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В **воспитательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности

Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>

	<p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
------------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
2.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
3.	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
4.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
5.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
6.	8 марта	Март	с младшего возраста
7.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
8.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
9.	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
10.	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
11.	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
12.	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
13.	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы

3.3. О

организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
 - является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
 - обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
 - соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения: - содержательнонасыщенная, - развивающая; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная; - здоровьесберегающая; - эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОО безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанник а, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание).

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия воспитанников;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре (плавание)

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. **Инструктор по физической культуре:**

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре (сухое плавание) проводит воспитатель.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с детской библиотекой им. Станюковича.

Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 58».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Месяц реализации
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Игрушки»	ноябрь
	«Развиваемся, играя»	декабрь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Народные игрушки»	ноябрь
	«Город, в котором мы живем»	декабрь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Народные промыслы»	ноябрь
	«Любимый город Нижний Новгород»	декабрь
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Заповедные места Родного края»	ноябрь
	«История Руси»	декабрь

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Вдохновение на русской земле»	ноябрь
	«Известные герои»	декабрь
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РА Н Н Е Г О В О З Р А С Т А		
	«Детский сад»	сентябрь
	«Моя семья»	октябрь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Дети и взрослые»	сентябрь
	«Мы - друзья»	октябрь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Семейные традиции»	
	«Дружба»	
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Добрые сердца»	сент.-октяб.
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Скоро в школу»	сент.-октяб.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Природа и дети»	январь
	«Мир вокруг нас»	февраль
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Природа и красота вокруг нас»	январь
	«Я, ты, мы»	февраль
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Друзья и защитники природы»	январь
	«Сила добра»	февраль
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Волшебный мир природы»	январь
	«Если добрый ты»	февраль
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Ростки экологического сознания»	
	«Дружат дети на планете»	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Тропинка к здоровью»	март
	«Я сам»	апрель
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«В гостях у Неболейки»	март
	«Будем сильными и ловкими»	апрель
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Радуга здоровья»	март
	«Подружись со спортом»	апрель
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Если хочешь быть здоровым»	март
	«Путешествие в Спортлэнд»	апрель
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		

	«Азбука здоровья»	март
	«К Олимпийским вершинам»	апрель
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Мы- помощники»	май
	«Кто работает в детском саду»	июнь
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Любим помогать»	май
	«Важные профессии»	июнь
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Поиграем в детский сад»	май
	«Помощники человека»	июнь
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Трудиться - всегда пригодится»	май
	«Добрые дела»	июнь
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	май
	«Бережливый - это я»	июнь
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА		
	«Дружные ребята»	июль
	«Разноцветные кисточки»	август
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА		
	«Этикет с малых лет»	июль
	«Радуга красок»	август
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	«Если вы не вежливы»	июль
	«Сказки и краски»	август
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА		
	«Путешествие в страну этикета»	июль
	«Как прекрасен этот мир»	август
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	«История этикета»	июль
	«Художники - иллюстраторы»	август

Месяц	<u>Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с детской библиотекой им. Станюковича</u>
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дружба – это просто!»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Семейные ценности»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дарите людям доброту»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Учись беречь и любить»
Месяц	<u>Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с краеведческим музеем МАОУ «Школа № 58»</u>
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	

Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Народная старина (традиции, обычаи, культура, обряды)»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Подвиги единого народа»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Этих дней не смолкнет слава»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Мир без войны»