

Принято
на Педагогическом совете
протокол №3 от 07.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад №59
«Детский сад
«Колокольчик»
М.А. Кружкова
Приказ № 5 от 07.02.2025г



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №59 «Колокольчик» за 2024 год

1. Анализ – справка

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 59 «Колокольчик» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлены показатели деятельности Учреждения.

1.1. Об осуществлении деятельности МБДОУ по составу групп

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Колокольчик» расположен в типовом здании по адресу: город Нижний Новгород, улица Бекетова, дом 7-б. В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации города и района, уставом и лицензией. ДОО осуществляет свою деятельность в 2024 году в составе 4 возрастных групп, с 12-часовым режимом пребывания детей:

1 группа – для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет

3 группы - для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано на 70%., штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

1.2. Об обеспеченности педагогическими кадрами в 2024 году.

В течение учебного года образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 70% (воспитатели – 5 человек) и специалистами: старший воспитатель, музыкальный руководитель.

1.3. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Уставом учреждения и образовательной программой.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляли заведующий МБДОУ и старший воспитатель.

Методическую помощь педагогическим работникам всех возрастных групп и специалистам в 2024 году осуществлял старший воспитатель. Образовательная деятельность МБДОУ выполнялась в соответствии с Уставом и ФГОС.

1.4. Об аттестации педагогических работников МБДОУ.

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Без категории
7	2	5	0

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Свыше 55
7	1	2	2	2	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Более 15 лет
7	1	3	2	1

1.5. Паспорт здоровья воспитанников.

Параметры	2022	2023	2024
Общая заболеваемость на 1 ребенка.	15,3	15,4	15,1
Заболеваемость по простудным на 1 ребенка.	14	16	14
Посещаемость на 1 ребенка за месяц.	11,5	13,5	12,5
Неболеющие дети	9	10	11
Индекс здоровья	14	13	15

Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2022	2023	2024
1 группа	13	14	15
2 группа	87	86	85
3 группа	10	9	9
Дети-инвалиды	1	1	1

Показатели заболеваемости за 2023 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой 2023 года среди детского населения региона.

1.6. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

В ДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая среда, отвечающая основным гигиеническим и санитарным требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей. Выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям действующего СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование

ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. В МБДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Это учебные тренировки с участием воспитанников и сотрудников детского сада, обучающие презентации, игровые занятия. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Над входами в здание установлены камеры видеонаблюдения. На участках для прогулки ликвидировано старое оборудование и заменено на новое безопасное спортивное и игровое оборудование для детей

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО проводились следующие мероприятия по закаливанию, профилактике, которые способствовали укреплению иммунитета детей, снижению заболеваемости

- Соблюдение температурного и двигательного режима согласно СанПиНам;
- Правильная организация прогулок и их длительность;
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки в середине НОД;
- Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и учебной нагрузки, совершенствование методики проведения занятий, не превышающая времени по учебному плану, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок. Педагоги старались соблюдать баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживать их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

Качественно организованная оздоровительная педагогическая работа сотрудников ежегодно положительно сказывается на адаптации вновь прибывших дошкольников в детский сад. Большое внимание было уделено организации адаптационного периода в дошкольных группах. Для вновь поступающих детей были проведены предварительные консультации с родителями на тему «Режимные моменты в детском саду», «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Идем в детский сад: как облегчить адаптацию ребенка». Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, «подарки», игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение. Воспитателями проводилась работа с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации, что дало возможность детям легче адаптироваться к условиям детского сада, повысить психо – эмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2024 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В учреждении разработан алгоритм профилактической и оздоровительной работы, по которому в течение года проводится комплекс мероприятий в рамках планов медицинского обслуживания и оздоровительно-профилактической работы с детьми в холодный и тёплый период года. Работая в тесном контакте, педагоги и медицинские работники создавали условия для правильного физического и психического развития детей. Система физкультурно–оздоровительной работы складывалась из организации двигательного режима, закаливающих мероприятий, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Закаливающие и профилактические мероприятия были направлены на обеспечение воздействия на ребенка различных факторов. Это – закаливание воздухом – прием на улице в тёплое время года, прогулки на свежем воздухе не менее 4 часов в день, соблюдение режима

проветривания. Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышает их оздоровительный эффект.

В течение года систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (сентябрь, март). Врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой проводился анализ и давалась оценка состояния здоровья детей. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагогами всех групп систематически обновлялся материал в информационных уголках. Постоянно действует рубрика «Полезные советы» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

Для проведения в ДОО лечебно-профилактической работы:

- оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), оснащённый необходимым оборудованием;
- музыкальный зал;
- спортивная площадка на территории ДОО;

1.7. Качество питания.

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДОО и согласованным с отделом управления «Роспотребнадзора». На все продукты имеются сертификаты качества. Питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с нормативными документами. Дети получают достаточное количество белков, жиров, углеводов, овощей, фруктов

В учреждении организовано 4-х разовое питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма кисломолочных напитков) на основе 10-дневного циклического меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников, имеются технологические карты по приготовлению блюд.

В ДОО предъявляются высокие требования к организации питания детей: это в первую очередь:

- разнообразие изготавливаемых блюд;
- правильная кулинарная обработка;
- эстетичность оформления;
- хорошие вкусовые качества;
- объём принимаемой пищи соответственно возрасту детей;
- строгое соблюдение режима питания.

Питание рациональное, сбалансировано по основным пищевым веществам и калорийности. Особое внимание в ДОО уделяется организации санитарно – гигиеническому, противоэпидемическому режиму.

Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль, за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в программе. По результатам контроля нарушений качества питания не отмечено.

В результате анализа перед коллективом обозначены следующие направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
2. Воспитание у детей потребности в здоровье, элементарном представлении о ЗОЖ.

2. Анализ выполнения годовых образовательных задач в МБДОУ.

задачи:

1. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности
2. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, через интеграцию образовательных областей.

Проблема взаимодействия природы и человека в настоящее время приобретает особую актуальность. Воспитание экологической культуры дошкольников – сейчас одна из важнейших задач общества и образования. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамического продвижения в решении насущных проблем современности.

Для решения организационных аспектов проблемы в ДОУ реализуется непрерывное экологическое образование воспитанников, включающее как проведение НОД по экологической тематике, так и дидактические игры.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в дошкольном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка плакатов, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды, пропаганде здорового образа жизни для воздействия не только на воспитанников, но и на их родителей. К примеру, в старшей группе было проведено тематическое занятие на тему «Защитим лес».

2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, презентаций, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны. В подготовительной группе был разработан и проведен проект «Сортируем мусор».

Особый акцент при решении вопроса формирования экологической культуры ставится на внедрение информационных, проектных и здоровьесберегающих технологий.

Подводя итог, в нашем ДОУ воспитатели стремятся к объединению формирующих педагогических и социальных факторов в едином процессе решения задач становления современной экологической культуры дошкольников, что нацеливает нас на расширение области педагогической ответственности, на поиск новых методик и форм работы в единстве детского сада, семьи и общественности, на объединение образовательных и социальных ресурсов формирования личности.

Для решения второй годовой задачи педагоги нашего ДОУ: создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с социумом.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле. Там созданы условия для художественно-речевой, театрально-игровой, изобразительной и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые центры, центры художественного творчества, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры, театральные костюмы, атрибуты, мини-музеи, уголки природы. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмы и музыкальный реквизит, различные виды театра.

Дети ежедневно занимаются продуктивными видами деятельности, вместе с педагогом готовят выставки, проводят интересные творческие мероприятия, посещают мини-музеи ДООУ и музей «Русская изба», ходят на экскурсии, целевые прогулки.

В группах оформлены выставки народно-прикладного искусства и детских поделок. Имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации продуктивной деятельности с детьми. Творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения и произведения русского народного творчества.

Эффективно используются раздевалки, коридоры, групповые комнаты. В них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного и бросового материала. Знания, полученные в продуктивной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием рисуют, музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является *организация образовательного процесса*.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно-эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (НОД, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Вся работа по художественно-эстетическому направлению проходит интегрированным курсом через такие разделы программы:

- музыкальное воспитание,
- изобразительная деятельность,
- театрализованная деятельность,
- знакомство с художественной литературой,
- ознакомление с природой;

Интеграция в системе художественно-эстетического воспитания очень актуальна, так как она:

- способствует глубокому проникновению детей в смысл слова, в мир красок и звуков;
- помогает формированию грамотной устной речи, ее развитию и обогащению;
- развивает эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства;
- воздействуют на психические процессы, которые являются основой формирования художественно – творческих и музыкальных способностей ребенка;
- учит ребенка видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, воспринимать окружающее через мир музыки, живописи, театра;
- повышает эффективность художественно – эстетического воспитания;
- пробуждает интерес к творчеству, умению выражать свои мысли, чувства в речи, рисунке.

Интегрированный подход в художественно - эстетическом воспитании формирует у детей объективную картину окружающего мира, развивает творчество.

Организация системы работы по художественно-эстетическому воспитанию реализуется через:

- изобразительную деятельность,
- музыкальное воспитание,
- театрализованную деятельность,
- кружковую работу,
- индивидуальную работу,
- выставки детских работ,
- праздники, концерты.

Традиционно проводятся развлечения, народные праздники – «Рождество», «Масленица», «Пасха» и другие, конкурсы стихов (о временных года, праздниках), выставки рисунков и поделок (по временам года, к датам красного календаря).

Благодаря системе работы по художественно-эстетическому воспитанию у детей:

- формируются умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов;
- улучшается восприятие, способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке;
- проявляется активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве;
- появляются разнообразные средства и техники при передаче художественных образов;
- обогащается сенсорный опыт.

Активно развиваются художественно-творческие способности. Дети же любят все прекрасное - и эта универсальность эстетических интересов ребенка находит полное свое выражение в художественно-эстетической активности: они любят, и рисовать, и петь, и лепить, и слушать сказки, играть на всех инструментах и танцевать. Ничто прекрасное не оставляет его равнодушным.

Реализация программы художественно-эстетического развития детей требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства: участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях, открытых НОД, смотрах-конкурсах, выставках, творческих онлайн-конкурсах, мастер-классах, посещения музеев, концертов, театральных постановок, музыкально-тематических вечеров и т.д.

В перспективе - продолжать планировать работу по совершенствованию системы художественно-эстетического воспитания детей в соответствии с ФГОС, развивать чувство прекрасного, создавать условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

3 Состояние методического обеспечения.

Образовательная деятельность МБДОУ в 2024 году выполнялась в соответствии с уставной деятельностью и утвержденным программно-методическим обеспечением, ФГОС.

Все педагоги в полном объеме обеспечены программами и методической литературой.

Повышение профессиональной компетенции воспитателей проходило в соответствии с планом курсовой подготовки.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась по расписанию НОД, отвечающей гигиеническим требованиям и действующему СанПиНу.

Все запланированные методические мероприятия в истекшем учебном году удалось реализовать.

Использование таких форм работы с педагогами как мастер-класс, педагогический тренинг, круглые стол, посещение занятий позволили активизировать педагогическую активность воспитателей. Их подход к организации воспитательной работы в группе стал более грамотным, педагоги стали проявлять неподдельный интерес к изучению предложенных тем. В следующем учебном году работу в данном направлении следует продолжать, особое внимание уделить планам самообразования и рабочим программам воспитателей и специалистов.

В течение года воспитатели принимали активное участие в районных конкурсах: Участие педагогов в региональных, федеральных, международных методических мероприятиях:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат и подтверждающий документ
Воспитателю ру: «Игровая деятельность»	Всероссийский	Диплом 1 место
«Воспитателю.ру»	Всероссийский	Диплом 1 место
Совушка: «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	Международная	Диплом 1 степени
Совушка: «Коммеморация в образовательной организации»	Международная	Диплом 1 степени
Совушка: «Конструирование и экспериментирование в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Международная	Диплом 1 степени
Совушка: «Мнемоника — техника для быстрого запоминания информации»	Международная	Диплом 1 степени
Совушка: «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	Международная	Диплом 3 степени
Совушка: «Мнемоника — техника для быстрого запоминания информации»	Международная	Диплом 2 степени
Совушка: «Художественно — эстетическое воспитание дошкольников»	Международная	Диплом 2 степени
Педагогическая практика «развитие математических представлений у детей в ДОУ»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Слово педагога: «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	Всероссийский	Диплом 1 степени

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги нашего дошкольного учреждения обладают достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности.

4. Взаимодействие с семьей. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов. Для этого мы стараемся использовать различные формы работы с родителями, тесно сотрудничаем с семьёй. Совместная деятельность объединяет «Тройственный союз» (дети-родители-педагоги) и помогает в реализации общего дела – воспитании подрастающего поколения. В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;

работа с неблагополучными семьями;

пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Со всеми культурно-просветительскими учреждениями (детская библиотека им. З.Космодемьянской, библиотека им.Пискунова) работниками МБДОУ осуществлялось деловое сотрудничество. Один раз в месяц дети средней и подготовительной групп посещают детскую библиотеку, где их ждут увлекательные интересные встречи с книгами, проводятся тематические номера и праздники, ребята расширяют свои горизонты, узнавая много интересного и познавательного, они становятся маленькими «друзьями книги» ещё не научившись читать.

В течение 2024 года воспитанники ДОУ принимали участие в различных мероприятиях:

Наименование мероприятия, уровень	Результат и подтверждающий документ
Всероссийская викторина «Знатоки правил пожарной безопасности»	Диплом 1 степени -1 человек
Всероссийская викторина «Моя семья – моё богатство»	Диплом 2 степени -1 человек
Всероссийская викторина «Распорядок дня»	Диплом 1 степени -1 человек
Всероссийская викторина «Зимние загадки»	Диплом 1 степени -1 человек
Всероссийская викторина «Как зимуют звери в лесу»	Диплом 1 степени -1 человек
Всероссийская викторина «Олимпийские игры»	Диплом 1 степени -1 человек
Всероссийская викторина «Площадь и периметр»	Диплом 1 степени -1 человек
Международная Викторина для дошкольников «Веселые примеры»	Диплом 1 степени -1 человек
Международная Викторина для дошкольников «Веселая география»	Диплом 1 степени -3 человека
Международная Викторина для дошкольников «Что делать если...»	Диплом 1 степени -1 человек Диплом 2 степени -2 человека
Международная Викторина для дошкольников «Пословицы поговорки»	Диплом 1 степени -2 человека
Международная Викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	Диплом 1 степени -2 человека Диплом 2 степени -1 человек
Международная Викторина для дошкольников «Веселые задачи»	Диплом 1 степени -2 человека Диплом 2 степени -2 человека
Международная Викторина для дошкольников «Фразеологизмы»	Диплом 1 степени -1 человек Диплом 2 степени -2 человека
Конкурс Нижегородской Епархии «Мамочка - мой ангел»	1 место – 4 участника 2 место – 5 участников 3 место – 2 участника Дипломы за участие - 7
Конкурс Нижегородской Епархии «Пасха Красная»	1 место – 3 участника 2 место – 3 участника 3 место – 5 участника Дипломы за участие - 8
Фестиваль конкурс детской песни «Весенние капельки»	Диплом за участие

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

на новый 2025 год

Продолжать работу по формированию у воспитанников и родителей основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

Вовлекать родителей в системно-образующую, предметно-развивающую деятельность по моделированию нравственных и культурных навыков личности ребёнка.

На основе анализа воспитательно-образовательной работы за 2024 год, как положительных результатов, так и возникших трудностей педагогический коллектив ставит на 2025 год следующие задачи:

1. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности