

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
от 03.09.2018 г. (протокол № 01)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ № 59  
от 03.09.2018 г. № 238-ОД

**Положение**  
**об индивидуальном учете**  
**результатов освоения обучающимися**  
**основной образовательной программы**  
В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 59 “Колокольчик”  
И хранения в архивах информации об этих  
результатах на бумажных и (или) электронных носителях

г. Нижний Новгород.  
2018 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 «Колокольчик» и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях» (далее – Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 59 «Колокольчик» (далее - ДОУ).

1.2. Положение разработано с целью определения результатов и порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы ДОУ (далее - ООП), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п.п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с учетом мнения родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего ДОУ.

## **2. Общие требования**

2.1. К компетенции ДОУ относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП;
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях до даты выбытия (отчисления) обучающегося из ДОУ.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП осуществляется для каждого обучающегося ДОУ и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ № 59 (далее - Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением

(Приложение № 01).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП по образовательным областям.

2.5. Планируемые результаты (параметр) для каждого возраста прилагаются к Картам каждой возрастной группы

(Приложение № 02)

### **3. Цель, задачи Карты.**

3.1. Цель ведения Карты – организация помощи обучающимся в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической и психологической диагностики, выявление результативности освоения Программы.

3.2. Основными задачами Карты являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута воспитанника при необходимости;
- оптимизация работы с группой обучающихся.

### **4. Порядок работы с Картами.**

4.1. Бланк Карты выдается старшим воспитателем воспитателю группы при поступлении обучающегося в ДОУ в электронном и (или) бумажном варианте.

4.2. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП:

4.2.1. Карта заполняется в бумажном и (или) электронном варианте педагогическими работниками Учреждения:

- воспитателями,
- музыкальным руководителем,

4.2.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется

воспитателями, музыкальным руководителем в ходе наблюдения за обучающимися в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – в конце учебного года (май).

4.2.3. Карта содержит следующие данные:

Титульный лист – Сведения об обучающемся (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления).

1 раздел – Пояснительная записка

2 раздел – Общие сведения

3 раздел – Сводные сведения о достижении обучающимся планируемых результатов освоения Программы (индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка). Результаты освоения обучающимися ООП.

Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития определяется в следующих критериях:

- ✓ стадия формирования – 1 балл,
- ✓ частично сформирован – 2 балла,
- ✓ сформирован – 3 балла.

4 раздел - Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

5 раздел – Индивидуальный маршрут развития обучающегося в образовательной деятельности.

4.3. При выявлении у обучающихся затруднений в освоении программного материала педагогическим работником заполняется 5 раздел Карты «Индивидуальный маршрут развития обучающегося в образовательной деятельности». На основании полученных данных формируются задачи развития каждого обучающегося.

4.4. Данные Карты используются педагогическими работниками для оптимизации работы с обучающимися, планирования индивидуальной работы.

## **5. Ответственность педагогических работников.**

5.1. Старший воспитатель ДООУ обязан:

5.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам ДООУ бланк Карты.

5.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения ООП обучающимися.

5.2. Педагогические работники ДОУ обязаны:

5.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, заполнять Карты по утвержденной форме.

5.2.2. Хранить Карты в группе в бумажном и (или) электронном варианте в недоступном месте для посторонних лиц и воспитанников. При переводе ребенка из одной группы в другую воспитатели немедленно передают Карту воспитателям группы, в которую перешел обучающийся.

5.3. Педагогические работники ДОУ несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП обучающимися.

## **6. Права.**

6.1. Родители (законные представители) имеют право интересоваться и знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП только своего ребенка.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Карта хранится в делах ДОУ на протяжении всего времени пребывания обучающегося. При выбытии (отчислении) обучающегося из ДОУ по каким-либо причинам Карта не отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся и подлежит утилизации с помощью shreddera, и удаляется с электронных носителей.

7.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью и подписью заведующего, вносится в номенклатуру дел.

7.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

7.4. Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до принятия нового.

7.5. Положение утратившее свою юридическую силу утилизируется с помощью shreddera.

7.6. Положение размещается на официальном сайте ДОУ.

**Карта  
индивидуального учета  
результатов освоения обучающимся  
Основной образовательной программы  
МБДОУ № 59**

*Фамилия* \_\_\_\_\_

*Имя* \_\_\_\_\_

*Отчество* \_\_\_\_\_

*Дата рождения* \_\_\_\_\_

*Дата поступления в МБДОУ № 59* \_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения обучающимся содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы МБДОУ № 59 позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений об обучающемся по Программе, разработанной в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – один раз в год (май).

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой оценке соответствует качественная характеристика.

1 - в стадии формирования;

2 - частично сформирован;

3 - сформирован

## II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Младший дошкольный возраст(3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Рост (см)				
Вес (кг)				
Группа здоровья				
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>				
Ведущая рука				

## III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

Образовательная область ОПДО	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
- быстрота				
- выносливость				
- гибкость				
- сила				
- скоростная сила				



Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<b>Здоровье и двигательная активность</b>		
<b>Способности:</b>		
- сенсорные		
- интеллектуальные		
- творческие		
- коммуникативные		
- регуляторные		
- способность к построению речевого высказывания		
- представления о сферах действительности		
<b>Виды деятельности:</b>		
- игра		
- конструирование		
- изобразительная деятельность		

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)**

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<b>Предпосылки учебной деятельности:</b>		
- наличие познавательных и социальных мотивов учения		
- умение фантазировать и воображать		
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца		
- умение ориентироваться на заданную систему требований		
- умение осознанно подчиняться правилу		
- умение ребенка обобщать		
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме		
- умение общаться со взрослыми и сверстниками		
Подпись педагогов		
Дата ознакомления и подпись родителей (законных)		

представителей)		
-----------------	--	--

**IV. Рекомендации**

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись, расшифровка подписи заведующего ДОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись, расшифровка подписи воспитателей подготовительной группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

## У. Индивидуальный маршрут развития обучающегося в образовательной деятельности

Имя и первая буква фамилии обучающегося: \_\_\_\_\_

В 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ г.г.

### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц, год	Какие затруднения испытывает ребенок	Задачи развития	Индивидуальный маршрут развития ребенка (планируемая деятельность)

Предполагаемые (ожидаемые) результаты:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Месяц.	Какие затруднения испытывает ребенок	Задачи развития	Индивидуальный маршрут развития ребенка

Предполагаемые (ожидаемые) результаты:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц.	Какие затруднения испытывает ребенок	Задачи развития	Индивидуальный маршрут развития ребенка

Предполагаемые (ожидаемые) результаты:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц.	Какие затруднения испытывает ребенок	Задачи развития	Индивидуальный маршрут развития ребенка

Предполагаемые (ожидаемые) результаты:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 5. Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц.	Какие затруднения испытывает ребенок	Задачи развития	Индивидуальный маршрут развития ребенка

Предполагаемые (ожидаемые) результаты:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись, расшифровка подписи воспитателей группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Планируемые результаты освоения Программы (параметры)  
**Младшая группа (3-4 года)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.

**Развитие игровой деятельности**

Участвует в совместных играх с детьми.

Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.

Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.

Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

**Ребенок в семье и сообществе**

Имеет представления о членах своей семьи.

Уважительно относится к сотрудникам детского сада.

Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.

Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно- полезном, труд в природе).

Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.

**Формирование основ безопасности**

Знаком с правилами поведения в природе.

Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.

Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**



**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Различает предметы по основным цветам.

Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Умеет собирать картинку из 4-6 частей.

**Формирование элементарных математических представлений**

Различает понятия: много, один, ни одного.

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»).

Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте.

Различает круг, квадрат, треугольник.

Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «вперед - назад», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д.

Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

### **Ознакомление с предметным окружением**

Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).

Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

### **Ознакомление с социальным миром**

Знает свое имя и возраст.

Называет свой город и места, которые любит посещать.

Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.

Знает некоторые профессии.

### **Ознакомление с миром природы**

Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.

Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.

Может назвать знакомых птиц и насекомых.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .

Проявляет бережное отношение к природе.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Понимает обобщенные слова.

Называет части суток.

Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.

Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Владеет диалогической речью.

Употребляет вежливые слова.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Сопереживает героям произведений .

Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя .

Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).

### **Изобразительная деятельность:**

#### **Рисование**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.

Умеет располагать изображения по всему листу.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка**

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней.  
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация**

Создает изображения предметов из готовых фигур.  
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

#### **Музыкальная деятельность**

Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.)

Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми

Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).

Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Может имитировать характерные действия персонажей.

Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.

Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.

Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.

Знает о полезной и вредной пище.

Следит за своим внешним видом .

Соблюдает правила гигиены.

#### **Физическая культура**

Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях .

Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.

Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.

Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.

Выполняет правила в подвижных играх.

## Планируемые результаты освоения Программы (параметры)

### Средняя группа (4-5 лет)

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых).

##### **Развитие игровой деятельности**

Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.

Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.

Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.

В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.

Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.

Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.

Имеет представления о членах семьи, их обязанностях.

Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.

Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.

##### **Формирование основ безопасности**

Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».

Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».

Знает о работе полицейского .

Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция».

Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.

Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.

##### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле.

Следит за своим внешним видом.

Соблюдает правила гигиены.

Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой и пр.).

Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Знает профессии близких людей и значимость их труда.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных

эталонов.

Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

### **Формирование элементарных математических представлений**

Различает, из каких частей составлена группа предметов.

Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп.

Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет.

Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.

Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.

Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с предметным окружением**

Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы.

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

### **Ознакомление с социальным миром**

Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них.

Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии

Знает название родного города.

Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.

Узнает государственный флаг среди других.

Уважительно относится к государственным символам.

Знает правила поведения во время звучания государственного гимна.

Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.

### **Ознакомление с миром природы**

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Называет диких животных и их жилища.

Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев.

Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды.

Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе .

Называет приметы времен года.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Употребляет в речи существительные с обобщающим значением .

Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги.

Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками.

### **Приобщение к художественной литературе**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Умеет пересказать сказку по образцу взрослого.  
Проявляет интерес к книгам книжного уголка.  
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки".

Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор".

Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура".

Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения.

### **Изобразительная деятельность:**

#### **Рисование**

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.

Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов.

Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

#### **Лепка**

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.

Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

#### **Аппликация**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

#### **Музыкальная деятельность**

При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.

Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.

Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Различает звуки по высоте.

Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения.

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.

Изготавливает поделки из природного материала.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов.

Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.

Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.

## **«Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.

Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь».

Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.

### **Физическая культура**

Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Перелезает с одного гимнастического пролета на другой.

Умеет прыгать через короткую скакалку.

Ловит мяч с расстояния.

Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.

Умеет кататься на двухколесном велосипеде.

Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

## Планируемые результаты освоения Программы (параметры)

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

##### **Развитие игровой деятельности**

Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.

Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

В дидактических играх оценивает свои возможности.

Без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками.

Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

##### **Формирование основ безопасности**

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе).

Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора .

Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.

Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.

Знает телефоны экстренных служб.

Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Знает элементарные правила поведения во время пожара.

##### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом.

Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.

Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).

Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.



## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

### Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.

Называет "утро", "день", "вечер", "ночь".

Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

### Ознакомление с предметным окружением

Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.

Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный".

### Ознакомление с социальным миром

Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Имеет элементарные знания об истории человечества.

Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.

Знает символические значения цветов флага и герба РФ

Знает правила поведения во время звучания государственного гимна

Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.

Знает, что столица страны – Москва.

Называет имена знаменитых соотечественников.

Знает названия крупных рек и городов России.

Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.

Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др.

### Ознакомление с миром природы

Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем".

Может назвать животных разных климатических зон.

Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.

Знает зимующих и перелетных птиц родного края.

Называет растения родного края.

Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.

Знает реки родного края.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.

Различает и называет жанры литературных произведений.  
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.  
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.  
Определяет место звука в слове.  
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Знает скороговорки, загадки.

Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).

Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома.

Бережно относится к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **Рисование**

Начинает предавать движения фигур.

Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).

Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду.

Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

##### **Лепка**

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.

Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты.

Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

##### **Аппликация**

Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

##### **Музыкальная деятельность**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

##### **Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет анализировать образец постройки.  
Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку.  
Умеет работать коллективно.  
**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**  
Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)  
Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  
Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.  
Имеет представления об активном отдыхе.  
**Физическая культура**  
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  
Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  
Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.  
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.  
Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами.  
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.  
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.  
Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.

Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.

Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;*

*Творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.*

**Развитие игровой деятельности**

Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Способен моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

**Ребенок в семье и сообществе**

Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.

Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование основ безопасности**

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.

Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.

Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.

Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Соблюдает культуру поведения за столом.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.

Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет самостоятельно составлять модели.

Умеет выделять оттенки цвета.

Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.

### Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает (отсчитывает) в пределах 20.

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.

### Ознакомление с предметным окружением

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

### Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о школе и библиотеке.

Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

Знает об элементах экономики. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны Москву. Называет народы, населяющие РФ.

Знает о космосе и космонавтах.

Имеет элементарное представление об эволюции Земли.

Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.

Знает о российской армии.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля*

*Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.)*

*Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью*

*Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде*

*Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города*

### **Ознакомление с миром природы**

Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки.

Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их .

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Знает климатические зоны России.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи.

Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы из личного опыта.

Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.

Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части .

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.

### **Приобщение к художественной литературе**

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.

Отождествляет себя с любимым персонажем.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу*

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Знаком с произведениями живописи.

Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.

Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.

Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.

Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода,*

*Знаком с разными музеями Нижегородского края*

### **Изобразительная деятельность:**

#### **Рисование**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

#### **Лепка**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений

Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа

Расписывает сюжетные и декоративные композиции

**Аппликация**

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

**Музыкальная деятельность**

Узнает мелодию государственного гимна РФ.

Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Знаком с национальными плясками.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.

Импровизирует под музыку.

Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения

в оркестре и в ансамбле.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.

Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Умеет анализировать образец и саму постройку.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

**Образовательная область «Физическое развитие»****Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Имеет представления о правилах и видах закаливания.

Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

**Физическая культура**

Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.

Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.

Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.

Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

Выполняет правильно все виды основных движений.

Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега.

Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на

«первый-второй»), соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).*

Принято

с учетом мнения

родителей от 03.09.2018 г.