

Для родителей

Художественные тексты для развития диалогической речи и знакомства с формами этикета.

Кисонька-мурысонька

-Кисонька-мурысонька, где была? - Где вода?

-Коней поила. - Быки выпили.

-Где кони? - Где быки?

-За ворота ушли. - За гору ушли.

-Где ворота? - Где гора?

-Огонь сжег. - Черви источили.

-Где огонь? - Где черви?

-Вода залила. - Утки склевали.

А. Благинина.

Белкины карманы Медведь

-Белка, где твой склад грибов? -Ты куда идешь, медведь?

-По карманам у дубов! -Да на пчелок поглядеть.

-Где домишко твой? -А зачем несешь бачок?

-В сосне. -Так...Повешу на сучок.

-А постель? Н.Галиновская

-Постель на мне!

Н.Анденко

Маринка Медведь

-Мам, - кричит Маринка, -Ты куда идешь медведь?

Где моя косынка? -В город елку посмотреть.

-Мам, кричит Маринка, - -А зачем тебе она?

Где моя резинка? -Новый год встречать пора.

-Мам, на праздничный берет -Где поставишь ты ее?

Сделан бантик или нет? -В дом возьму к себе, в жилье.

Брат за пышную косичку -Что ж не вырубил в лесу?

Повернул к себе сестричку: -Жалко, лучше принесу.

-Больно спросы велики, А.Тараскин

А у мамы две руки.

А.Усанова

Еж Разговор с котом

-Ты скажи мне, милый еж, -Почему ты черен, кот?

Чем ежиный мех хорош? -Лазил ночью в дымоход.

-Тем он, лисонька, хорош, -Почему сейчас ты бел?

Что зубами не возьмешь! -Из горшка сметану ел.

В. Фетисов -Почему ты серым стал?

-Пес в пыли меня валял.

-Так какого же ты цвета?

-Я и сам не знаю это!

В. Ливановский

* * * * *

Дядя Саша огорчен Встретил Витю я – соседа,
Рассказал он вот о чем Встреча грустная была:
Настя – славная девчонка, На меня он как торпеда
Настя ходит в детский сад, Налетел из-за угла!
Но давно уже от Насти Но представьте!
Я не слышу слова (здрасьте), Зря от Вити
А слово-то какое – Ждал я слова...(извините),
Очень дорогое. А слово – то какое -
Очень дорогое.

* * * * *

Он про внучку говорил: Маша знала слов немало
Экая досада! Но одно из них пропало
Я ей мишку подарил, А оно-то, как на грех
Вижу очень рада. Говорится чаще всех
Но нельзя ж молчать, как рыба, Это слово ходит следом
Ну сказала бы...(спасибо), За подарком, за обедом,
А слово-то какое – Это слово говорят,
Очень дорогое. Если вас благодарят,
А. Шибяев Но молчит она, как рыба,
Вместо каждого...(спасибо).
И. Токмакова

Анкета для родителей и педагогов «Понятие речевого этикета»

- 1) Знакомо ли Вам понятие речевого этикета?
А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
- 2) Задумывались ли Вы когда-нибудь о необходимости следования речевому этикету?
А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
- 3) Считаете ли Вы проблему речевого этикета актуальной?
Почему вы так считаете?
А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
- 4) Какие формы речевого этикета знаете Вы?
- 5) Какие этикетные слова Вы употребляете чаще всего?
- 6) Следует ли Вы речевому этикету в повседневной речи,

общаясь по телефону, в сети Интернет?

А) Да. Б) Нет.

7) Считаете ли ВЫ, что обилие заимствованных в последнее время слов «засоряют» русский язык?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

10) Употребляете ли Вы в речи сленговые слова?

А) Да. Б) Нет.

10) Употребляете ли Вы в речи грубые, нецензурные слова?

А) Да. Б) Нет.

Конспект открытого интегрированного занятия по развитию речи с элементами театрализованной деятельности во второй младшей группе

«Маша обедает»

Цель:

Развитие речи детей в театрализованной игре и формирование навыков культурного поведения.

Задачи:

- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их назначением, подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации;
- формировать ориентировку в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь;
- расширять представления о процессе приготовления пищи;
- развивать умение узнавать и называть овощи, повторять за воспитателем несложные фразы, подражать голосам животных;
- формировать навыки культурного поведения (перед едой мыть руки, сидеть за столом прямо, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо»);
- воспитывать любовь к животным, желание проявлять заботу о них.

Предшествующая работа с детьми:

Рассматривание тематических альбомов («Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи»);

Дидактические игры: «Узнай овощи по вкусу», «Кто что любит», «Кто кричит?».

Сюжетно - ролевые игры; «Столовая», «Магазин», «Катя пришла в гости».

Оборудование:

Корзина с пластмассовыми овощами (картофель, морковь, лук, капуста, игрушечная посуда (кастрюля, миска, блюдце, черепаха, тарелка, ложка), игрушечная плита, кукольный стол со стульчиком (на столе скатерть, стоит стакан с салфетками, кукла Маша, игрушки (собачка, кошка, курочка, пластмассовая косточка для собачки, пакет с «молоком», «зернышки», аудиозапись для танца, книга «Маша обедает» (С. Капутикян)

Интегрирование образовательных областей:

Познавательная развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие.

Ход образовательной деятельности:

Стулья расставлены для детей полукругом перед игровой зоной «кухня». Рядом с «кухней» стоит стол с застеленной скатертью. На столе - стакан с салфетками. Воспитатель сидит лицом к детям между столом и «кухней»

Воспитатель показывает детям куклу и знакомит с ней. Наша кукла Маша принесла корзину с овощами. Здоровается с детьми. Дети приветствуют Машу.

Воспитатель. Машенька, что у тебя в корзинке?

(воспитатель достает овощи по одному. Показывает детям. Дети называют их.)

А зачем, Машенька, овощи?

Маша. Я очень долго гуляла, проголодалась, зашла в магазин, купила овощи и решила сварить суп. Но суп варить я не умею, поэтому я пришла к детям. Может быть, они смогут мне в этом помочь?

Воспитатель. Поможем, дети, Машеньке?

(Дети отвечают)

Бери Маша, кастрюлю, наливай в нее воду и ставь на плиту.

(воспитатель проделывает все игровые действия игрушечной посудой, «краном с водой», «бытовой техникой». Усаживает куклу на стульчик рядом с «кухней».

Воспитатель. Что тебе Маша принести?

Тебе нужна картошка? Ребята давайте найдем картошку, кто мне поможет? (Выходит один ребенок, находит картошку, берет ее в руки).

Воспитатель. Посмотри внимательно, скажи картошка какая?

Ребенок. Круглая.

Воспитатель. Правильно, а теперь отнеси Маше картошку и скажи: «Я принес картошку».

Воспитатель Теперь Маше нужна морковь. Оля подойди найди морковь и скажи, какая она?

Ребенок: Длинная, оранжевая.

Воспитатель. Хорошо, теперь отнеси ее Маше и скажи: «Возьми, Маша, оранжевую морковь».

(Ребенок несет морковь кукле, повторяет фразу, предложенную воспитателем.)

Воспитатель. А еще маше нужна капуста, (имя ребенка), подойди, найди капусту, скажи, какая она?

Ребенок. Круглая, зеленая.

Воспитатель. Отнеси Маше и скажи: «Вот капуста, Маша».

(Ребенок несет капусту кукле, повторяет фразу, предложенную воспитателем.)

Воспитатель. А чтобы суп получился вкуснее, нужно еще добавить лук.

(Воспитатель просит одного из детей найти лук.)

Отнеси маше и скажи: «Чтобы, суп получился вкуснее, добавить Маша, лук».

Ребенок несет лук кукле, повторяя фразу, предложенную воспитателем.

А теперь давайте поможем Маше готовить.

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»

Затем дети снова садятся на стулья. Воспитатель обращает внимание на застеленный скатертью стол. На столе стоит стаканчик с салфетками.

Воспитатель. Наверно, Машин суп уже сварился, пора садиться за стол, скажем «Маша, пора обедать».

Дети приглашают Машу за стол. Воспитатель усаживает куклу на стул, стоящий возле стола.

Воспитатель. Маша, а ты вымыла ручки? (Воспитатель отвечает за куклу: «Да, вымыла с мылом»)

А вы детки, моете руки перед едой?

(Дети отвечают.)

Воспитатель. Давайте покажем Маше, как мы моем ручки.

Пальчиковая гимнастика «Вот водичка капает. »

Вот водичка капает: кап, кап, кап.

(Дети ударяют указательным пальцем по левой ладони)

Ручки моем мы вот так: так, так, так.

(«Намыливают» руки)

Вот водичка капает: кап, кап, кап.

(Ударяют указательным пальцем по левой ладони)

Мы водичку набираем: так, так, так.

(Делают из ладони «чашечку»)

И умоем личико чистенькой водичкой.

(«Умываются»)

Вот так хорошо!

(Разводят руки в стороны, улыбаются)

Воспитатель. Молодцы! У всех ручки чистые. Теперь будем кормить Машу.

Час обеда подошел,

Села Машенька за стол.

Воспитатель звукоподражает появляющимся по тексту животным.

-Гав, гав, гав!

-Кто, это там?

-Гав, гав, гав!

-Кто, это к нам.

(Появляется собака игрушка)

Это же собачка -Жучка.

Это я, ваш верный пес, Ваша Жучка-черный нос.

День и ночь я дом стерег,

Наработался, продрог.

Не пора ли обедать.

Воспитатель. Устал наш сторож, проголодался. Чем мы его покормим?

Что любят кушать собачки?

Дети отвечают. Косточку.

(Воспитатель ставит миску перед собакой на пол, кладет в нее пластмассовую кость, читает стихотворение дальше.)

-Мяу, мяу!

Воспитатель. Кто же теперь к нам царапается в дверь?

Появляется кошка игрушка.

Это же Кошка-Мурка.

Это ваша кошка мурка,

Мурка -серенькая шкурка.

Я ваш погреб стерегла,

Всех мышей перевела.

Крыс прогнала из подвала

Наработалась, устала.

Не пора ли обедать?

Воспитатель. Ах, Мурка и ты трудилась, не ленилась.

Чем мы угостим Мурку, что она любит больше всего?

Дети. Молоко.

Воспитатель ставит перед кошкой блюдце, «наливает» из молочного пакета молоко.

Слышится кудахтанье курицы.

Ко-ко-ко-ко.

Воспитатель. Кто еще спешит сюда?

Это же Курочка.

Ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая.

Я не ела, не пила-

Я яичко вам снесла, Не пора ли обедать?

Ребятки, а давайте с курочкой поиграем или Ребятки пока курочка к нам шла она потеряла своих ребяток – Цепляток давайте поможем ей их найти.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять»

Воспитатель: Ко-ко-ко, ребятки?!

Где мои цыплятки?!

(дети подбегают к курочке под крылышко – в кучку)

Воспитатель:

Вышла курочка гулять (Воспитатель идет по кругу, изображая

Свежей травки пощипать курочку, размахивает руками и высоко поднимает ноги согнутые в коленях)

А за ней ребятки (Дети выстраиваются за курочкой,

Желтые цыплятки друг за другом и повторяют все движения)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко! (Постепенно дети встают в круг.

Не ходите далеко! Качают головой из стороны в сторону)

Лапками гребите, (Руки на поясе, ноги «гребут» по очереди)

Зернышки ищите.

Съели толстого жука, (Руками обрисовать в воздухе большой круг,
поставить на пояс и покачаться
из стороны в сторону, расставив ноги
пошире.)

Дождевого червяка, (Ладони перед собой прижать друг к другу,
изображать извивающееся движение вверх,
руки тянуть вверх, встать на носки)

Выпили водицы (Руки отвести назад, наклоны вперед.)

Целое корытце. (Сомкнуть руки в круг перед собой)

Молодцы, ребятки! (Хлопают в ладоши)

Молодцы, цыплятки!

Воспитатель. Ребята, а курочка что любит кушать?

Дети. Зернышки.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Смысленные!

Дидактическая игра «Разложи зернышки»

(На столе рассыпаны зерна фасоли белые и гороха)

Воспитатель: Посмотрите, под платком и, правда, спрятались зернышки. Давайте внимательно их рассмотрим, какие они. Разные, разноцветные, большие и маленькие. Вы знаете, мышка бежала и нечаянно уронила миски с зернами и они перемешались. Давайте ей поможем их разобрать?!

Воспитатель: У нас есть две мисочки: большая для больших белых зерен и маленькая для маленьких желтых зернышек. Разберем зерна по мисочкам!

Воспитатель: Какие вы молодцы!

Воспитатель ставит черепушку перед курочкой, насыпает зернышки.

Воспитатель. Никому отказа нет!

Подан каждому обед:

Собачке –в миске,

В блюдечке-киске

Куточке-несушке-

Пшеница в черепашке,

А Машеньке - в тарелке,

В глубокой не мелкой.

Воспитатель ставит перед куклой тарелку.

Маша съела весь суп, не испачкалась, кушала аккуратно. А теперь, что Маше нужно сделать?

Дети. Вытереть рот салфеткой и сказать «спасибо».

Воспитатель. А вы ребята говорите «спасибо» после еды?

Дети отвечают.

Молодцы. Сегодня мы научили Машу варить вкусный суп и вспомнили, как нужно себя вести во время и после еды. Вы были добрыми и внимательными к домашним животным, которые пришли к нам в гости, угостили их лакомствами.

Нашим гостям пора уходить домой. До свидания!

Рекомендации для родителей

Способы предупреждения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.
12. Родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

Игры детей с родителями дома

Пальчиковые игры

«Клён»

Ветер тихо клён качает, *(пальчики растопырены и тянутся вверх)*

Вправо, влево наклоняет: *(качаем ладошками вправо-влево)*

Раз — наклон и два — наклон, *(наклоняем влево — вправо ладошки низко-низко)*

Зашумел листвою клён. *(пошевелить пальчиками)*

«Кораблик»

По реке плывёт кораблик,

Он плывёт издалека, *(сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения)*

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка. *(показываем поднятые вверх 4 пальца)*

У них ушки на макушке, *(поднимаем руки к голове, показываем ушки)*

согнутыми ладонями)

У них длинные хвосты, *(приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком)*

Но страшны им только кошки,

Только кошки и коты. *(обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим)*

«Зайка»

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*

Зайка корм себе искал. *(пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу)*

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадется. *(пальчики медленно идут по столу)*

Заяц путает следы,

Убегает от беды. *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*

Физическое развитие

«Солнечный зайчик»

Возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите ребенку поймать ладошками «зайчика». Если «зайчик» окажется на полу – его можно ловить ногами.

Скачут побегайчики

Солнечные зайчики,

Мы зовем их — не идут,

Были тут — и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там — и нет их там.

Где же зайчики? Ушли,

Мы нигде их не нашли.

«Мыши водят хоровод»

Дети - «мыши» - водят хоровод, в середине «спит» «кот» (один из детей)

Мыши водят хоровод

На лежанке дремлет кот.

*«Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Как проснётся Васька кот
Разобьёт наш хоровод!»*

На последних словах «кот» просыпается и ловит «мышей». Спрятаться дети могут, если сядут на стульчики (заберутся в норки).

«Комарики и лягушка»

Взрослый назначается «лягушкой», дети – «комариками». У каждого ребенка в руках платочек. Дети бегают по комнате, машут «крыльями». Взрослый произносит:

*Сел комарик на кусточек,
На еловый на пенечек,
Свесил ножки под листочек, спрятался!*

Дети, услышав эти слова, рассаживаются на заранее приготовленные стульчики и накрывают голову и лицо платочками. «Лягушка» ищет «комариков», приговаривая: «Ква-ква! Где же комарики? Ква-ква!». Затем игра повторяется.

Развитие речи

«Я быстрее».

Цель: развивать речь, память, внимание.

Описание: встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.

«Что, где, когда».

Цель: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.

Описание: бросая мяч ребенку, задать вопросы:

- Где растут ветки? (На дереве.)
- Где растут деревья? (В лесу.)

- Где растут листья? (На ветке.)

- Где живут рыбы? (В реке.)

«Перепутанная сказка».

Цель: развивать речь, воображение, память.

Описание: начать рассказывать ребенку сказку о Красной Шапочке. В том месте истории, где девочка должна встретить волка, изменить сюжет: «Идет она по лесу, и вдруг навстречу ей - Колобок!» В зависимости от настроения ребенка моделировать дальнейшее развитие событий. Вполне возможно, что ребенок захочет послушать сказку в традиционном варианте, в этом случае предложить ему напомнить ее продолжение. А можно предложить ребенку пофантазировать на тему «Красная Шапочка и Колобок (семеро козлят, Ниф-Ниф и т. п.)». Выслушать все предложения ребенка, спросить его, почему он хочет, чтобы тот или иной герой поступил именно так. Совместными усилиями вывести счастливый финал истории.

Социально-коммуникативное развитие

«Гном и дом»

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Дидактические действия: ребенок, стоя в кругу, совместно со взрослым произносят слова и показывают соответствующие движения.

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил ... дом.

Рядом жил поменьше гномик.

Он в лесу построил ...домик.

«Прилетела птичка»

Цель: развивать внимание к сверстнику(брату, сестре).

Материал: игрушечная птичка.

Ход: взрослый показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На деток посмотрела, Дальше полетела.

Познавательное развитие

«Упакуй подарок»

Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.

Ведущий предлагает детям пойти на День рождения к Машеньке. Для этого им нужно купить подарок. Каждый выбирает куклу (на картинках изображены куклы разные по размеру и толщине).

Теперь нужно подарок упаковать, а для этого детям нужно «купить» пакет, который будет соответствовать размеру куклы. При этом каждый ребенок должен объяснить свой выбор упаковки: «Я купил этот пакет, потому что моя кукла...».

После этой игры можно обсудить, как нужно правильно вручать и принимать подарки.

«Разложи по цвету»

Для игровых действий необходимо подготовить предметы и фигуры различных цветов. Задание малыша заключается в их сортировке по цвету.

«Найди картинку»

Цель: развивать память, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки одинакового формата с различными изображениями.

Описание: показать ребенку картинку. Он должен внимательно рассмотреть ее. Предложить ребенку отвернуться и выложить все картинки, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую он уже видел.

Художественно-эстетическое развитие

«Дорисуй узор»

Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.

Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.

«Найди друзей среди красок»

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

Ход игры: на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов «друзей» желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

«Закончи картинку»

Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.

Ход игры: на картинках частично нарисованы предметы (зайка, елка.). Нужно узнать предмет, дорисовывать части, которых не хватает, и раскрасить.

Игры на развитие мелкой моторики:

Волшебная шкатулка

В шкатулку или коробку сложите пуговицы, катушки с нитками, игрушки и другие мелкие предметы. Попросите ребенка разобрать все вещи и разложить их по разным коробкам. При этом находите рядом с малышом и следите за тем, чтобы игровой материал не оказался во рту у крохи.

Необычные рисунки

Ровным тонким слоем насыпьте на поднос манную крупу. Покажите, как на содержимом подноса пальцем можно чертить различные изображения. Предложите малышу нарисовать домик, дерево и т.п.

Угости кукол

Сложите в коробку бусинки трех цветов. Предложите ребенку разложить их по разным тарелочкам в виде угощения для кукол. Кукла Лена любит малину, значит, в ее тарелочку надо положить все красные бусинки. Кукле

Оле - леденцы (желтые бусинки), а Кукле Наташе - синие бусинки - виноградинки. Учите переключать бусинки по одной штуке, покажите, как следует брать их тремя пальцами. После того, как работа будет завершена, пригласите кукол полакомиться.