

«Созданная развивающая предметно-пространственная среда»



МБДОУ детский сад № 156

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста и выступает условием их социализации.

- В нашем ДОО РППС отвечает современным требованиям (ФГОС ДО и ФОП ДО)

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность и безопасность



для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.

Роль РППС в жизни дошкольника

-
- Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.
- Является разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы представляет собой специально организованное пространство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,
- Способствует организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- Создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры в группах
по
образовательным
областям,
в соответствии
с
ФГОС ДОО
(ФОП ДО)



1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»

Игра – ведущий вид детской деятельности



Банер сделан своими руками (дети, родители, педагоги)
по предложению детей по их любимой сказке «Винни -Пух»

Сюжетно-ролевая игра дошкольников

Задачи:

- развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при
- восприятии окружающего, из литературных произведений,
- во время просмотра телевизионных передач;
- учить согласовывать тему для начала игры,
- распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- учить коллективно возводить постройки, необходимые для
- игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща
- выполнять задуманное;
- развивать умение использовать предметы-заместители, продукты детской деятельности

Содержание центров сюжетно-ролевых игр

Центр сюжетно - ролевой игры оснащен сюжетно -ролевыми играми: «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Школа», «Гараж», «Автомастерская», «Банк»

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр подобраны с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей.



Изучаем финансовую грамотность



Гендерная принадлежность

Отражение профессии людей
связанных с разными видами
транспорта,
обслуживание транспорта

«Строители»



Центры безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих

задач:

- * формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- * приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- * передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- * формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

➤ В центре безопасности ПДД расположен макет проезжей части и светофора, игрушки по данной тематике, настольные игры: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Едет, плавает, летает», «Игры – пазлы», «Лото дорожные знаки», «Я в беду не попаду», кукла-инспектор ПДД, книги и альбомы по тематике и др.

Центр «Безопасности»

ЦЕЛЬ: Формировать основы безопасного поведения на дороге

Центр дидактических игр по ПДД

Центр художественной литературы по ПДД.



2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Центр экспериментирования

Цель: создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.

Задачи:

- *расширение представлений об окружающем мире,
- *формирование способности изучать отдаленные явления (происходящие в атмосфере, земной коре, в космическом пространстве);
- *совершенствование способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов;
- *развитие аналитического и логического типов мышления;
- *включение в активный словарный запас дошкольников научных терминов;
- *совершенствование умения проводить исследования с использованием приборов (микроскопа)

Центр экспериментирования обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей через развивающие и логические игры, опыты, эксперименты. Материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, камни), специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки); специальные приборы (лупы, цветные линзы, зеркала, магниты, микроскоп)

Центр математического развития

Среди задач по формированию элементарных математических знаний

детей следует выделить главные, а именно:

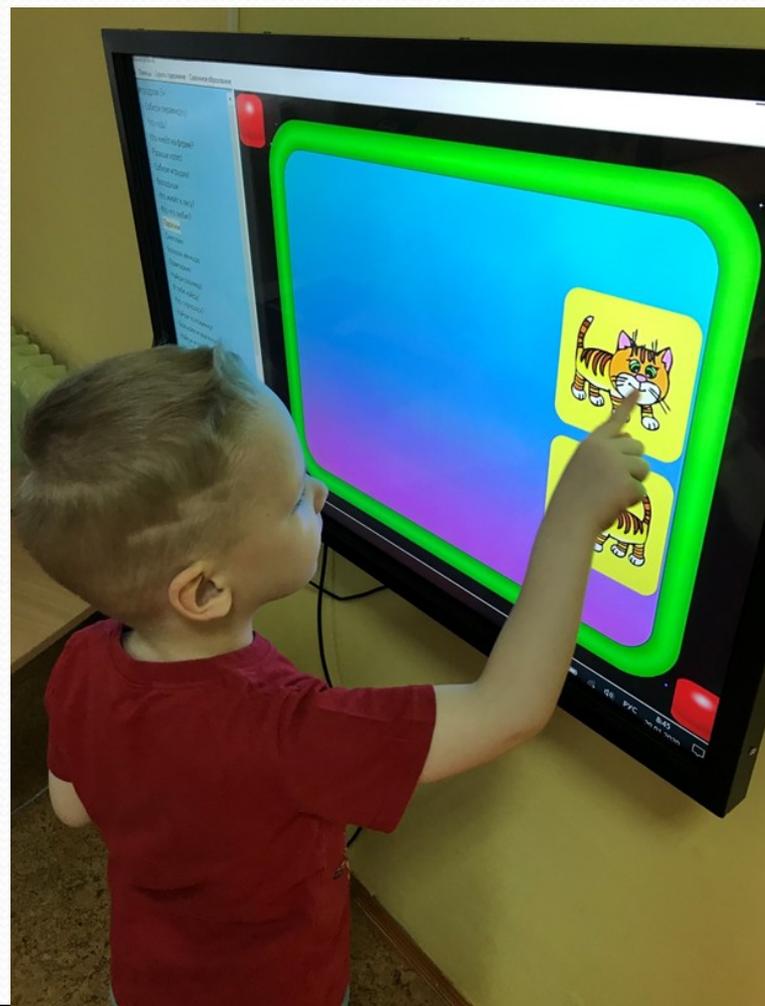
- *приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- *формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- *формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений;
- *овладение математической терминологией;
- *развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления



Использование современных технологий

Игры ИКТ с детьми

1. Лабиринт (увеличивает объем внимания, развивает особенности зрительного восприятия).
2. Найди такую же картинку (Наблюдательность, сходство и различие предметов).



Центр конструктивной деятельности

Цель: развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности;
2. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
3. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
4. Развивать эстетический вкус.

В центре конструирования разнообразные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания построек, образцы построек, природный и разнообразный полифункциональный материал.



Игры «Воскобовича»

Развивающая игра
«Фиолетовый лес»

Комплект представляет собой развивающую сенсорную среду.

Фиолетовый лес – большая страна, поэтому и моделирующая ее ковровиновая основа поделена на 4 соответствующие игровые

зоны



Центр природы

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе

- *формирование элементарных знаний о мире природы:
- *зависимости растений от комплекса условий (влажности, света, зависимости внешнего строения)



Календарь природы



Экологические макеты

Опытническая работа

Календарь погоды и наблюдений в природе



Центр патриотического воспитания

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

- формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу, стране;
 - формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; Нижнем Новгороде
 - ознакомить детей с символами родного города, государства;
 - развитие интереса к русской и другим народным традициям , культуре, национальным костюмам и промыслам;
 - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
 - -продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края, расширять знания об его истории;
 - воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину
- Нижний Новгород

Патриотическое воспитание

«Виртуальное путешествие по Нижегородской земле»



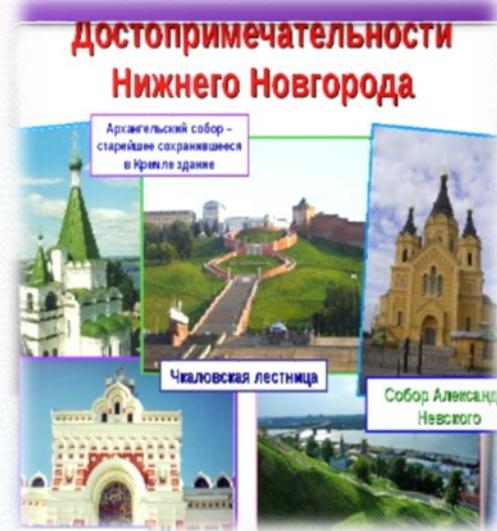
Макет архитектурного сооружения
Нижегородского



Игры ИКТ
«Я знаю Нижегородские промыслы»



Патриотический уголок



3.00 «Речевое развитие»

Центр речевого развития

- Центр речевого развития обеспечен практическим материалом для организации речевых игр, игр с буквами, звуками и слогами. Имеются материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно – печатные игры: «Услышь звук», «Найди пару», «Что лишнее», «Найди такой предмет», «Вокруг да около», «Узнай кто где живет» и др.



Настольно-печатные игры



игры с буквами,
звуками и
слогами.



Уголок книги

Работа с ИКТ по развитию речи



4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»

Центр театрализации и музицирования

размещены атрибуты для театров: пальчикового, настольного, кукольного, теневого. Имеются маски, шапочки, ширма, музыкальные инструменты много сделано своими руками



Кукольный театр
из носочков и варежек



Центр ИЗО:

В центре творческой деятельности имеется разнообразный демонстрационный материал. альбомы
Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, и др.



5. Образовательная область «Физическое развитие»

Центр физического развития:

Центр физического развития обеспечивает двигательную активность и инициативность детей.

Имеются мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, скакалки, султанчики, ленточки, набивные мешочки для бросания, коврики для массажа стоп, картотеки

различных видов гимнастик и подвижных игр, атрибуты для подвижных игр, тренажеры для глаз. Много сделано своими руками



В группе



На открытой площадке

Наличие воспитательных компонентов



Продукты детской деятельности



Наличие компонентов РППС для детей с ОВЗ



Центр предметно-манипуляторных игр для детей с ОВЗ

