



**Администрация города Нижнего Новгорода**  
**департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**" Детский сад №156"**  
603035 г.Н.Новгород, ул. Чаадаева, 19а  
тел./факс 276-85-09  
e – mail: [ds156\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds156_nn@mail.52gov.ru)

### **п.3.2. Отражение индивидуализации образовательного процесса**

Выписка из рабочей программы воспитателя Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
" Детский сад № 156"

#### **Индивидуализация развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в группах общеразвивающей направленности**

##### **Дети испытывающие трудности при освоении образовательной программы**

Это дети, у которых, неустойчивое внимание, недостаточно развита  
память, он не сможет выполнить многие из традиционных заданий,  
требуется особая форма предъявления материала  
Ребёнку, испытывающему трудности при освоении  
программы необходимо создать условия, чтобы

- Он мог свободно общаться, спорить, совместно выполнять различные задания
- Учился, совместно обсуждать проявляя, как можно больше активности,
- Высказывал своё мнение, не боялся при этом ошибиться.

-Необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранить еще некоторое время интерес к уже знакомой дошкольникам игре.

-детям требуется дифференцированный подход.

Игры, предлагаемые детям:

-«Магазин», «Пары слов» «Восстанови пропущенное слово», «Рыба, птица, зверь», «Повтори и продолжи»

### **Дети с низкой самооценкой (рекомендации педагогам)**

Надо вести систематическую работу:

-внушать ему веру в свои способности;

-учить ребенка снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку;

-избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость;

-игры для собственного удовольствия и пользы, а не с целью выиграть;

-нежелательно ставить временные рамки выполнения задания или подгонять его;

-никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми, не приводите их в пример;

-чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

-способствуйте повышению самооценки, чаще хвалите, но так, чтобы было понятно, за что);

-чаще обращайтесь по имени. Придумайте ласковые варианты имени и, чаще используйте приятные для ребенка похвалы-прилагательные (умный, красивый, волшебный, и т.д.);



-старайтесь делать как можно меньше замечаний. На каждое 1 «нет» должно приходиться 3 «да».

Игры для детей «Представь, что ты это можешь» (Вырабатывание у ребенка уверенности в своих силах). «Мой хороший поступок», «Зайки и слоники», «Мышеловка». «Пастух и овечки», «Волшебный стул», «Ладшки», «Копилка достижений».

### Рекомендации педагогам по работе с импульсивным ребенком.

-**Причина импульсивности** детей: недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки

-**Методы коррекции** используемые педагогом: подвижные игры спортивные эстафеты, обучение приемам саморасслабления, релаксации; разработка программ обучений коммуникативным навыкам

В коллективные игры ребёнка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает трудностей. На этом этапе работы будут полезны игры «Дракон», «Гусеница», «Насос и мяч», «Бумажные мячики».

Заведующий



М.А. Смирнова