АННОТАЦИЯ

к Дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Веселая азбука»

МБДОУ детский сад №156

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая азбука» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: речевого, социально-коммуникативного, познавательного. Программа «Весёлая азбука» - документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Чтение и письмо- это действия со звуками слова, которые материализуются буквами.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности» ребенка, его восприимчивости к звуковой стороне речи. Именно в этот период детей увлекают звуковые и словесные игры.

**Цель программы:** овладение детьми навыками осознанного чтения.

**Задачи:**

1. Формирование у детей умения интонационно выделять любой согласный звук в слове.

1. Формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции.
2. Формирование навыка дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков.
3. Формирование представлений о слоговом строении слов, о словесном ударении.
4. Формирование навыка слогового и слитного чтения.
5. Формирование умения выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
6. Развитие умения анализировать и синтезировать предложения разной конструкции.
7. Формирование представлений об элементарных правилах орфографии русского языка

 Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Педагогическая целесообразность. Из опыта работы с детьми по развитию речи стало понятно, что у выпускников дошкольного учреждения имеется ряд трудностей при их обучении в начальной школе. К ним относятся: сложности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохое запоминание букв, искажение слоговой структуры слова, низкий темп чтения, несовершенство фонематического восприятия звуковой действительности. Кружковая работа по программе дополнительного образования направлена на преодоление этих трудностей.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Методы и приемы**, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника:

1. Практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом и в прописях.
2. Игровая деятельность
3. Словесные методы - беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы, скороговорок.
4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций).
5. Релаксация.
6. Репродуктивный метод (повторение за педагогом)
7. Функциональная музыка.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие с использованием игр и упражнений различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения чтению, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Содержание тем** | **Кол. часов** |
| **1.** | «Звуковой анализ простейших слов» | * Интонационное выделение заданного звука в слове
* Различение на слух твердых и мягких, звонких и глухих согласных
* Деление на слоги двух- и трехсложные слова, придумывание слов с заданным количеством слогов
* Называние слов с заданным звуком
* Звуковой анализ слова по схеме слова - тетрадь «От слова к звуку»
* Словоразличительная роль звука - серия игр «Звук заблудился»
* Сравнение слов по звуковому составу (мишка - мышка, дом - дым)
 | 15 |
| **2.** | «Гласные звуки» | * Характеристика гласных звуков, обозначение на схеме красным цветом
* Упражнения на различение гласных и согласных звуков
* Работа
 | 12 |
| **3.** | «Согласные звуки» | * Характеристика согласных звуков
* Различение твердых и мягких согласных «(Назови «братца». «Назови пару»), обозначение синим и зеленым цветом на схеме звукового анализа
* Упражнения на различение гласных и согласных звуков
* Различение звонких и глухих согласных
 | 12 |
| Промежуточная аттестация |
| **4.** | «Ударный слог иударный гласный звук» | * Выделение в слове ударного слога (произносится более протяжно)
* Определение место ударного слога в слове. От смены ударения в слове получается новое слово.
* Ударные и безударные гласные звуки
 | 6 |
| **5.** | «Словесные игры» | * «Назови слова» - закрепление способа интонационного выделения звука
* «Назови слова» - на заданный звук. Варианты: «Обед» - готовим блюда, в названии которых есть заданный звук, «Магазин» - покупаем игрушки в названии которых есть заданный звук,
* «Игра с заданиями» - игра со звуками. Каждому ребенку называется звук и они составляют слово, выстраиваясь по порядку
* «Поймай конец и продолжай» - назвать слово на последний звук предыдущего слова.
* «Угадай-ка» - угадать слово по звуковой модели
* «Угадай мое слово» - слово начинается со слога МА
* «Телеграф» отстукивание количество слогов в двух, трехсложных словах
 | 15 |
| **6.** | «Игры иупражнения на развитие фонематичес кого слуха» | * Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания: «Бабочка», «Насос» «Сделай желобок», «Болтушка», «Чистим зубы», «Маятник», «Индюк», «Снежный ком», «Болтушка», «Большие и маленькие волны» и др.
* Чтение скороговорок и чистоговорки.
* Игры дифференцировку парных звуков (с-з, б-п,):

«Что случилось с погремушкой?», «Молоточки- колокольчики»* Игры на развитие речевого внимания: «Найди братца», «Кто
 | 12 |
|  |  | придумает конец, тот и будет молодец», «Будь внимательным» |  |
| Итоговая аттестация |

2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Содержание тем** | **Кол. часо в** |
| **1.** | «Членение предложения на слова» | * Членить предложения на слова, определять количество слов в предложении, называть их по порядку.
* Составление предложений о действиях из 2 - 3 слов с заданным словом.
* Составление предложений с использованием «живой моделии»
 | 8 |
| **2.** | «Звуковой анализ слова» | * Дифференциация звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий», «глухой»
* Вычленение и обозначение ударного гласного звука.
* Ознакомление с Йотированными - гласные буквы Я, Ё, Ю,Е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука [й а],[й о],[й у],[й э],
 | 15 |
| **3.** | «Ознакомление ссогласными буквами ибуквами Ь, Ъ» | * Рассматривание букв, на что она похожа
* Правила написания заглавных и маленьких букв
* Грамматические правила написания некоторых *сочетаний: жи, ши,ча, ща.*
* Знакомство с разделительной функцией твердого и мягкого знаков.
 | 15 |
| Промежуточная аттестация |
| **4.** | «Обучение чтению» | * Обучение словоизменение
* Слоговое чтение
* Слитное чтение
 | 10 |
| **5.** | «Словесные игры» | * Игры «Будь внимательным», «Найди свой домик» для закрепление правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных
* «Исправь ошибку»
* «Назови слова с заданным звуком»
* Игры-загадки: «Назови слова по заданной модели».
* «Цепочка слов» - к заданному слову добавить, убрать или заменить одну букву, чтобы получилось новое слово
* «Живые слова»
 | 10 |
| **6.** | «Игры иупражнения на развитие фонематическ ого слуха» | * Чтение скороговорок
* Повторять упражнения для развития артикуляции, артикуляционная гимнастика.
* «Куда ударит молоточек» - закрепление умения правильно определять ударный звук.
* Игры-загадки: «Угадай слово», «Какой звук заблудился?»
 | 6 |
| **7.** | «Упражнения на проверку и закрепление знаний» | • Работа с рабочей тетрадью: закрепление и проверка сформированности умений различать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, проводить звуковой анализ слова. Развитие графических навыков | 8 |
| Итоговая аттестация |

Формы промежуточной аттестации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Весёлая азбука» проводится 2 раза в год (декабрь, май). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

|  |  |
| --- | --- |
| Итого (академических часов): |  64  |
| Длительность одного занятия |  25 минут |
| Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.) | 2/50 минут |
| Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.) | 8/240 минут |
| Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.) | 64 / 1920 мин. |

 Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**К концу первого года обучения** при успешном освоении программы ребенок:

* Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* Умеет различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, соответственно их материализовывать фишками.

**К концу второго года обучения** при успешном освоении программы ребенок

* Умеет послогово и слитно читать;
* Умеет выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.