

Принята
на Педагогическом совете №3
от 25.02.2022г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 156
М.А. Смирновой
от 25.02.2022 № 71



**Дополнительная общеобразовательная
программа- дополнительная
общеразвивающая программа
«Юный эрудит»
(для детей 5-7 лет)
Срок реализации: 8 месяцев**

город Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание изучаемого курса	7
4. Оценочные материалы	7
5. Методическое обеспечение	9
6. Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Шахматы» относится к художественно-эстетической направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовая, является модифицированной.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью дошкольника на занятии.

Целью программы «Шахматы» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить занимающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Контингент обучаемых. Программа «Шахматы» разработана для детей 5-7 лет, в неделю 2 часа. Целесообразно проводить занятия детей одного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам освоения программы «Шахматы», ребята

Будут знать:

- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- решать шахматные задачи.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста.

2. Учебно-тематический план

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Календарные сроки	Фактические сроки
Октябрь				
1	1	Введение. Техника безопасности.		
2	1	Цель и задачи курса.		
3	1	Начальная позиция.		
4	1	Шахматные линии.		
5	1	Шахматная нотация.		
6	1	Знание полей.		
7	1	Король, ходы и взятия.		
8	1	Ферзь, ходы и взятия		
Ноябрь				
9	1	Ладья, ходы и взятия.		
10	1	Слон, ходы и взятия.		
11	1	Конь ходы и взятие.		
12	1	Пешка ходы и взятие, виды пешек.		
13	1	Начало партии.		
14	1	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.		
15	1	Правильный размен фигур.		
16	1	Оценка позиции.		
Декабрь				
17	1	Пешечное превращение.		
18	1	Взятие на проходе.		
19	1	Рокировка.		
20	1	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка.		

21	1	Патовые комбинации.		
22	1	Три стадии шахматной партии.		
23	1	Жертва фигуры.		
24	1	Игровое занятие: шахматный турнир.		
Январь				
25	1	Логические игры.		
26	1	Логические игры.		
27	1	Связка.		
28	1	Связка.		
29	1	Вилка.		
30	1	Вилка.		
31	1	Двойной удар.		
32	1	Двойной удар.		
Февраль				
33	1	Мат Королем и Ферзем.		
34	1	Мат Королем и Ферзем.		
35	1	Мат Королем и Ладьей.		
36	1	Мат Королем и Ладьей.		
37	1	Сложные задачи на мат.		
38	1	Сложные задачи на мат.		
39	1	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.		
40	1	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.		
Март				
41	1	Правило квадрата.		
42	1	Правило квадрата.		
43	1	Логические игры.		
44	1	Логические игры.		

45	1	Опасная диагональ.		
46	1	Опасная диагональ.		
47	1	Виды детских матов и защита от них.		
48	1	Виды детских матов и защита от них.		
Апрель				
49	1	Вскрытое нападение.		
50	1	Вскрытое нападение.		
51	1	Двойной удар.		
52	1	Двойной удар.		
53	1	Двойной шах.		
54	1	Двойной шах.		
55	1	Использование большего материального перевеса.		
56	1	Использование большего материального перевеса.		
Май				
57	1	Использование геометрических мотивов		
58	1	Использование геометрических мотивов.		
59	1	Мат в 2 хода.		
60	1	Полуоткрытые дебюты.		
61	1	Полуоткрытые дебюты.		
62	1	Закрытые дебюты.		
63	1	Закрытые дебюты.		
64	1	Игровое занятие: шахматный турнир.		

3. Содержание изучаемого курса.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Разделы
1 год: 5-7 лет	2	32	Шахматная азбука
	2	32	Элементы шахматной партии
Итого		64	2

4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения.

№	Виды контроля	Сроки контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Ноябрь	Шахматная доска, фигуры, их ходы и взятие. Шахматная нотация.	Индивидуально, в ходе решения шахматных задач
2	Промежуточный контроль	Январь	Элементы шахматной партии. Матование короля разными фигурами.	Индивидуально, в ходе решения шахматных задач.
3	Итоговый контроль	Май	Основы шахматной тактики, участие в турнире. Правила поведения во время матча.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Обозначение	Критерии
С	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
ЧС	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
ТР	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов аттестации:

С – Программа освоена в полном объеме

ЧС – Программа частично освоена

ТР – Освоение программы находится на стадии формирования

5. Методическое обеспечение.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части ребятам преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где дети применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- теоретические занятия;
- шахматные игры.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и дошкольников:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на доске.

Практический – решение комбинаций и шахматных задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности занимающихся:

Объяснительно-иллюстративные - ребята воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Исследовательский – овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – дети участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме: решение задач, сеанс одновременной игры, турнир.

6.Список литературы

Основная литература:

1. Гришин, Владимир Григорьевич. Малыши играют в шахматы: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В.Г. Гришин. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. - 159 с.
2. Кондырева, Маргарита Геннадьевна. Шахматы: курс занятий с детьми 5-6 лет / М.Г. Кондырева, Владимир Борисович Кондырев. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1996. - 83 с.
3. Сухин, Игорь Георгиевич. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: кн.- сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М.: Новая шк., 1994. – 156 с.
4. Сухин, Игорь Георгиевич. Шахматы для самых маленьких: кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М.: Астрель: АСТ, 2001. - 279 с.

Дополнительная литература:

1. Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. – Ессентуки, 1995. - 95 с.
2. Костров, Всеволод Викторович. Шахматный учебник для детей и родителей: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126 с. Ч.2. - 2005. – 125 с.
3. Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.