

ПРИНЯТА
Педагогическим советом № 3
От 25.02.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад № 156"
М.А. Смирновой
От 22.02.2022 № 71



**Дополнительная общеобразовательная
программа- дополнительная
общеразвивающая программа
«Мир детства»
(для детей 4-5 лет)
Срок реализации: 8 месяцев**

г.Нижний Новгород

2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 6
2.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 7
3.	Текущий контроль	стр.8
4.	Формы промежуточной аттестации	стр. 8
5.	Учебный план	стр. 9
6.	Календарный учебный график	стр. 11
7.	Рабочая программа	стр. 12
8.	Оценочные и методические материалы	стр. 21
9.	Приложение Протоколы промежуточной и итоговой аттестации	стр. 22
10.	методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	стр. 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Рисуем на песке» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы—социально-педагогическая, заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка дошкольного возраста (4-5 лет , с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Актуальность программы

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа направлена на развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и интеллектуальной сфер. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Исходя из особенностей возраста основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО. Концептуальная основа программы: Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Прогнозируемый результат

К концу учебного года:

- Умение описывать предмет по известным признакам.
- Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.
- Умение делать обобщение на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
- Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.
- Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.
- Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.
- Формирование позитивной самооценке.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Цветик-семицветик»

- Сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Сформирована способность подчинять свои действия правилам;

- Сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев.
- Сформировано умение действовать по инструкции взрослого.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Структура занятия состоит из четырех этапов:

1. Организационный (приветствие) (1 минута)
2. Мотивационный (сообщение проблемы, ситуации, тема занятия) (3 минуты)
3. Практический (13 минут): выполнение заданий педагога
4. Рефлексивный (2-3 минуты): подведение итогов, ритуал, прощание

Способы организации детей: групповые занятия (10 человек)

Методы и приемы в проведении занятий:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (строительный материал, предметные игрушки, мелки цветные, пластилин, фломастеры), элементы экспериментирования, наблюдения.
2. Системность подачи материала (подача новых знаний на основе имеющихся знаний)
3. Игровая деятельность (проблемная ситуация, обыгрывание ситуаций)
4. Словесные методы - беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
5. Наглядные методы (показ игрушек, моделирование).
6. Релаксация.
7. Концентрация.
8. Функциональная музыка.
9. Сказкотерапия.

Формы работы:

1. Сюжетные игры
2. Игры-забавы
3. Дидактические игры-упражнения
4. Подвижные игры
5. Динамические паузы
6. Пальчиковая гимнастика
7. Инсценирование
8. Конструирование
9. Беседа
10. Рисование
11. Устраиваются дни погружения в тему

2.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированное помещение

2.Основное оборудование:

-Детские столы (регулируемые по высоте) 5 шт.

-Детские стульчики (регулируемые по высоте) 12

3.Учебное оборудование

-Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала 1шт.

- Аудио-пособия (релаксационная музыка и т.д.);

-Рабочие тетради по программе 10 штук

4.Радоточный материал

- цветные мелки 10 шт.

- пластилин 10 шт.

- гуашь 10 шт.

- фломастеры 10 уп.

- бумага для рисования 2 уп.

-цветная бумага-10 уп.

- строительный материал; 10 наборов

- предметные картинки 1 набор

- Дидактическая игра «Эмоции» 1 набор

- Лото «Эмоции» - 1 шт.

-Дидактическая игра «Театр настроений» 1 шт.

- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» 1 шт.

- Дидактическая игра «Паровозик» 1 шт.

- Дидактическая игра «Цвет и форма» 1 шт.

- Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»1 шт.

-Диск с классической музыкой 1 шт.-

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Сформированные навыки	С
Частично сформированные навыки	ЧС
Точка развития	Тр

4.Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Мир детства» проводится 2 раза в год(декабрь, май). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете

5. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Всего часов/кол-во занятий в неделю	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во Занятий в месяц	Форма промежуточной аттестации
1 модуль «Будем знакомы»						
1	«Знакомство»	1	0,3	0,7	2	
2	«Давайте дружить»	1	0,3	0,7	2	
3	«Волшебные слова»	1	0,3	0,7	2	
4	«Правила поведения на занятиях»	1	0,3	0,7	2	
2 модуль «Моё настроение»						
5	«Радость. Грусть»	1	0,3	0,7	2	
6	Радость. Грусть»	1	0,3	0,7	2	
7	«Гнев»	1	0,3	0,7	2	
8	«Удивление»	1	0,3	0,7	2	
3 модуль «Мои эмоции»						
9	«Испуг»	1	0,3	0,7	2	
10	Спокойствие.	1	0,3	0,7	2	
11	Словарик эмоций.	1	0,3	0,7	2	
12	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1	0,3	0,7	2	
4 модуль «Интересные эксперименты»						
13	Восприятие сенсорных эталонов	1	0,3	0,7	2	
14	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий.)	1	0,3	0,7	2	
15	Восприятие свойств предметов (прозрачный-непрозрачный)	1	0,3	0,7	2	
16.	Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный)	1	0,3	0,7	2	
Промежуточная аттестация Наблюдение за выполнением задания						
5 модуль «Что я знаю о себе»						
17	Мои помощники глазки.	1	0,3	0,7	2	
18	Мои помощники ушки.	1	0,3	0,7	2	
19	Мои помощники ушки.	1	0,3	0,7	2	
20	Мой помощник носик.	1	0,3	0,7	2	
6 модуль «Мои помощники»						
21	Мой помощник ротик.	1	0,3	0,7	2	
22	Мои помощники ручки.	1	0,3	0,7	2	
23	Мои помощники ножки.	1	0,3	0,7	2	
24	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	0,3	0,7	2	

7 модуль «Почемучки»						
25	Из чего же сделаны наши девчонки?	1	0,3	0,7	2	
26	Страна Вообразилия.	1	0,3	0,7	2	
27	Прогулка по городу. Обобщения.	1	0,3	0,7	2	
28	Здравствуй, Весна!	1	0,3	0,7	2	Наблюдена за выполнением задания
8 модуль «Сказочная страна »						
29	День смеха.	1	0,3	0,7	2	
30	В гостях у сказки	1	0,3	0,7	2	
31	В гостях у сказки	1	0,3	0,7	2	
32	В гостях у сказки Итоговая аттестация	1	0,3	0,7	2	Наблюдена за выполнением задания
	Итого (академических часов):	64				
	Длительность одного занятия	20 минут				
	Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)	2/40				
	Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)	8/320 минут				
	Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)	64/1280 минут				

6.. Календарный учебный график

месяц	Тема занятий /	кол-во академических часов
Октябрь	Занятие 1 «Знакомство»	2
	Занятие 2 «Давайте дружить»	2
	Занятие 3 «Волшебные слова»	2
	Занятие 4 «Правила поведения на занятиях»	2
ноябрь	Занятие 5 «Радость. Грусть»	2
	Занятие 6 «Радость. Грусть»	2
	Занятие 7 «Гнев»	2
	Занятие 8 «Удивление»	2
декабрь	Занятие 9 Испуг	2
	Занятие 10 Спокойствие	2
	Занятие 11 Словарик эмоций.	2
	Занятие 12 Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	2
январь	Занятие 13 Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	2
	Занятие 14 Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий,)	2
	Занятие 15 Восприятие свойств предметов (прозрачный-непрозрачный)	2
	Занятие 16 Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный)	2
февраль	Занятие 17 Мои помощники глазки.	2
	Занятие 18 Мои помощники ушки.	2
	Занятие 19 Мои помощники ушки.	2
	Занятие 20 Мой помощник носик.	2
март	Занятие 21 Мой помощник ротик.	2
	Занятие 22 Мои помощники ручки.	2
	Занятие 23 Мои помощники ножки.	2
	Занятие 24 Из чего же сделаны наши мальчишки?	2
апрель	Занятие 25 Из чего же сделаны наши девчонки?	2
	Занятие 26 Страна Вообразия.	2
	Занятие 27 Прогулка по городу. Обобщения.	2
	Занятие 28 Здравствуй, Весна!	2
май	Занятие 29 День смеха.	2
	Занятие 30 В гостях у сказки	2
	Занятие 31 В гостях у сказки	2
	Занятие 32 В гостях у сказки(обобщение) Итоговая аттестация	2 Наблюдения за выполнением задания
Всего занятий за год: 64 занятия		

8.Рабочая программа

№	Тема	Задачи	Методическое обеспечение материала
1 модуль «Будем знакомы»			
1-2	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
3-4	Давайте дружить	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С17</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
5-6	Волшебные слова	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С20</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>

7-8	Правила поведения на занятиях	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
2 модуль «Моё настроение»			
9-10	Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С30</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
11-12	Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С32</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>

13-14	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
15-16	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С39</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
3 модуль «Мои эмоции»			
17-18	Испуг	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С42</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>

19-20	Спокойствие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С46</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
21-22	Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С49</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
23-24	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С53</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
<p>Новогодние каникулы с 1 по 10 января 4 модуль «Интересные эксперименты»</p>			

25-26	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С55</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
27-28	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий,	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С56</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
29-30	Восприятие свойств предметов прозрачный – непрозрачный,	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С.57</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
31-32	Восприятие свойств предметов, сухой – мокрый, горячий - холодный)	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С58</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
Промежуточная аттестация Наблюдена за выполнением задания с.33			
5 модуль «Что я знаю о себе»			

33-34	Мои помощники глазки	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
35-36	Мои помощники ушки	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4.Развитие слухового внимания.</p> <p>5.Развитие слуховой памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.- Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
37-38			

39-40	Мои помощники ушки	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4.Развитие слухового внимания.</p> <p>5.Развитие слуховой памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих задний для дошкольников</p>
41-42	Мой помощник носик	<p>1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка обоняния.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
6 модуль «Мои помощники»			
43-44	Мой помощник ротик	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих задний для дошкольников</p>

45-46	Мои помощники ручки	<p>1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
47-48	Мои помощники ножки	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности.</p> <p>3.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
49-50	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<p>1.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3.Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих задний для дошкольников</p>
7модуль «Почемучки»			
51-52	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>1.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2.Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>

53-54	Страна Вообразилля	<p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Развивать самосознания.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
55-56	Прогулка по городу. Обобщения	<p>1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих задний для дошкольников</p>
57-58	Здравствуй, Весна!	<p>1.Развить воображение.</p> <p>2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	<p>Куражева Н.Ю., ВараеваН.В «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.-Москва, 2016г. С13</p> <p>Н.Ю.Кружаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников</p>
8 модуль «Сказочная страна»			

Обработка результатов промежуточной аттестации:

С - Программа освоена в полном объеме.

ЧС - Программа частично освоена.

Тр- Освоение программы находится на стадии формирования

Оценочные материалы

Коммуникативная сфера и эмоциональная сфера	Мышление	Развитие внимания	Развитие зрительной памяти
Потребность в общении, познавательная активность . Умение понимать эмоциональное состояние , старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.	Наглядно-образное Умение делать исключения, классифицировать, анализировать предметы признакам, деление предметов на группы Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.(новообразоване)	. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов	«Постарайся запомнить, как можно больше предметов» Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 4
дополнительной общеобразовательной программы «Мир детства»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие коммуникативной сферы	Развитие мышления (умение делать исключения, классифицировать предметы)	Развитие внимания (устойчивость, распределение)	Развитие зрительной памяти	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: « _____ » _____ года.

ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершению Модуля 7
дополнительной общеобразовательной программы «Мир детства»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	Развитие мышления (умение делать анализ, исключения)	Развитие внимания (Слуховое, концентрация)	Развитие зрительной памяти	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: « _____ » _____ года

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.

2.Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.

3.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет. – СПб., 2011г.

4.Кружаева Н.Ю. «Цветик –семицветик» Тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5